รายงานผลการดำเนินงาน
ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

รอบการประเมิน ครั้งที่ 1 (1 ตุลาคม 2568 – 31 มีนาคม 2569)

การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน-เขียนพยัญชนะ

โดยการ "ประยุกต์ใช้กรอบ AAPK" สำหรับเด็กชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่









นางสาวอัญชิษกาญจน์ โพธิ์ศรี
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2/4

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

คำนำ

แบบรายงานผลการดำเนินงาน ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ระหว่าง วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2569 ผู้จัดทำข้อตกลง นางสาวอัญชิษกาญจน์ โพธิ์ศรี ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ฉบับนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ และส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา ทั้งนี้ผู้จัดทำข้อตกลงได้แสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ฉบับนี้ จะสามารถเสนอรายละเอียดข้อมูลได้อย่างชัดเจน และเป็นประโยชน์ต่อการพิจารณาเห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและ
วิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน

นางสาวอัญชิษกาญจน์ โพธิ์ศรี
ครู โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ผู้จัดทำข้อตกลง	1
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	
1. ภาระงาน	1
2. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู	3
ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพของ **ผู้เรียน**	**16**
1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	16
2. วัตถุประสงค์	17
3. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล	17
4. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง	20
5. การเผยแพร่	25
บรรณานุกรม	26
ภาคผนวก	**27**

รายงานผลการดำเนินงาน
ตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
(รอบการประเมิน ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙)

ข้อมูลทั่วไป
ชื่อ นางสาวอัญชิษกาญจน์ นามสกุล **โพธิ์ศรี**
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ **ชำนาญการพิเศษ**
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ **สังกัด** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๑
รับเงินเดือนในอันดับ ค.ศ.3 อัตราเงินเดือน **38,680 บาท**

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑) ข้าพเจ้าปฏิบัติงานตามภาระงาน (/) เต็มเวลา ( ) ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก.....
๒) ข้าพเจ้าจะปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งและมีผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☑ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าได้แสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา บัดนี้การพัฒนางานตามข้อตกลงได้เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงขอรายงานผลการปฏิบัติงานดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1.ภาระงาน ☑ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ☐ ไม่เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ดังนี้

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

ปีการศึกษา 2/2568 และ ปีการศึกษา 1/2569

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน 1 ชั่วโมง 4 นาที/สัปดาห์ 20 นาที/วัน

- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์ 20 นาที/วัน
- กิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์ 30 นาที/วัน
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน 3 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์ 40 นาที/วัน
- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน 3 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์ 40 นาที/วัน
- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์ 30 นาที/วัน

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานวิชาการปฐมวัย 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานวิจัยชั้นเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- กิจกรรมโฮมรูมและตรวจสุขภาพนักเรียน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 2 ชั่วโมง
- โครงการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย 2 ชั่วโมง

2. การปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง	ตัวชี้วัด(Indicators) ของงานตามข้อตกลง	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง	ผลการประเมินตนเอง ตามข้อตกลง
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	1. วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2568 ปีการศึกษา 2569	1. นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ตรงตามหลักสูตรที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	-คำสั่งพัฒนาหลักสูตร -หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย -กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☑ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง	ตัวชี้วัด(Indicators) ของงานตามข้อตกลง	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง	ผลการประเมินตนเอง ตามข้อตกลง
และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน					
	2. ออกแบบและวิเคราะห์หน่วยเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 2/4โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียน	2. นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 2/4	2. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินคุณภาพพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้อยู่ในระดับ ดี	-กำหนดการหน่วยจัดประสบการณ์ -การวิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร -คำสั่งร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☑ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
	3. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 2 ให้สอดคล้องกับการออกแบบ	3. นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 2และ	3. นักเรียนร้อยละ 90 มีความสุขและมีพัฒนาการตาม	-บันทึกข้อความขออนุญาตการใช้แผนการเรียนรู้	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง	ตัวชี้วัด(Indicators) ของงานตามข้อตกลง	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง	ผลการประเมินตนเอง ตามข้อตกลง
	หน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา	บันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบงชี้	-แผนการจัดการเรียนรู้ -หลักฐานการใช้แผนและบันทึกหลังแผน (ประเด็นท้าทาย)	☑ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
	4. สร้างจัดหาและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 2 กำหนดแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับ เนื้อหาสาระ มาตรฐาน	4. นักเรียนได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนจากสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 2/4	4. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะด้านการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามตัวชี้วัดตรงตาม	-ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมการศึกษา -สื่อเกมการศึกษา (ประเด็นท้าทาย)	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☑ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง	ตัวชี้วัด(Indicators) ของงานตามข้อตกลง	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง	ผลการประเมินตนเอง ตามข้อตกลง
	การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น จัดหาสื่อการสอนแบบ เกม การศึกษา		ตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และตัวบ่งชี้		☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง มาก
	5. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ จุดประสงค์การเรียนรู้ ตามแผนการจัดประสบการณ์	5. นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องตามตัวบ่งชี้ ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ	5. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-แบบประเมินพฤติกรรมหลังจัดประสบการณ์ -แบบประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน 12 มาตรฐานสำหรับเด็กปฐมวัย (คุณลักษณะที่พึงประสงค์) -สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน -ภาระงาน/ชิ้นงาน ของ	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☑ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (๑) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง มาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง	ตัวชี้วัด(Indicators) ของงานตามข้อตกลง	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง	ผลการประเมินตนเอง ตามข้อตกลง
				ผู้เรียนก่อนและหลัง (ประเด็นท้าทาย)	
	6. ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน ใช้วิธีการที่ถูกต้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	6. นักเรียนได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	6. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะกระบวนการผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้	-รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (SDQ) -รายงานวิจัยในชั้นเรียน (ประเด็นท้ายทาย) -PLC	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☑ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
	7. จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุขบรรยากาศใน	7. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและมีความพึง	7. นักเรียนร้อยละ 90 มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการ	-แบบบันทึกการผลิตสื่อการเรียนการสอน	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง	ตัวชี้วัด(Indicators) ของงานตามข้อตกลง	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง	ผลการประเมินตนเอง ตามข้อตกลง
	ห้องเรียน ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะในการทำงานเป็นขั้นตอน	พอใจบรรยากาศในชั้นเรียนของตนเอง	ร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของนักเรียนให้สูงขึ้น	-การแต่งห้องเรียน/ข้อตกลงให้ห้องเรียน/ ตารางเวรประจำวัน -ชาร์จเด็กดีติดดาว	☑ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
	8.กิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียนในชั่วโมงเช้าก่อนเข้าเรียนอบรมบ่มนิสัยให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ที่ดีงาม ปลูกฝัง ความ	8. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	8. นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้	-บันทึกโฮมรูม (สนทนายามเช้า) -แบบบันทึกค่านิยม 12 ประการ -แบบบันทึกความดี -แบบบันทึกการออมทรัพย์	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☑ 3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง	ตัวชี้วัด(Indicators) ของงานตามข้อตกลง	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง	ผลการประเมินตนเอง ตามข้อตกลง
	เป็นประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข				☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	1. จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓และงานธุรการชั้นเรียน แบบ ประเมินพัฒนาการ ต่าง ๆอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	1.มีระบบข้อมูลสารสนเทศ สะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีข้อมูลในระบบสารสนเทศครบถ้วนในทุกด้านเป็นระบบและรายบุคคล	-ข้อมูลประวัตินักเรียนรายบุคคล -สารสนเทศประจำชั้นเรียน -ผลงานนักเรียน	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☑ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง	ตัวชี้วัด(Indicators) ของงานตามข้อตกลง	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง	ผลการประเมินตนเอง ตามข้อตกลง
	1. รวบรวมข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์สังเคราะห์ จัดทำและใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เยี่ยมบ้านนักเรียนชั้นอนุบาล ๓อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษานักเรียนยากจน	2. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน	-รายงานการเยี่ยมบ้าน -รายงานการคัดกรองนักเรียนยากจน -รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (SDQ)	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☑ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
	3. โครงการต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายตามที่โรงเรียนแต่งตั้งให้รับผิดชอบ	3. นักเรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียน	3. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนา มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่โรงเรียนจัด	-ทะเบียนคำสั่ง	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☑ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง	ตัวชี้วัด(Indicators) ของงานตามข้อตกลง	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง	ผลการประเมินตนเองตามข้อตกลง
		ได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา	ขึ้นเกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้		☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
	4. ให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้ปกครองผ่านกลุ่มไลน์ (Line) ติดตามการเรียนรู้หลายช่องทาง	4. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน	4. นักเรียนร้อยละ90 ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนการศึกษาทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ขึ้น และการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	-รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ระดับห้องเรียน -Line กลุ่มผู้ปกครอง	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☑ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง	ตัวชี้วัด(Indicators) ของงานตามข้อตกลง	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง	ผลการประเมินตนเอง ตามข้อตกลง
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	1. จัดทำแผนพัฒนาตนเองโดยการเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาตลอดปีงบประมาณ 2569 ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นนำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อผู้เรียน	1. นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น	1. นักเรียนร้อยละ 95 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีให้นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสูงขึ้น	-รายงานการอบรม -ทะเบียนเกียรติบัตรครู / นักเรียน	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☑ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
	2. เข้าร่วมอบรม ร่วมการเรียนรู้ทางวิชาชีพการศึกษาปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง นำองค์	2. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ได้รับการแก้ไขปัญหาใน	2. นักเรียนร้อยละ 90	-PLC	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง	ตัวชี้วัด(Indicators) ของงานตามข้อตกลง	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง	ผลการประเมินตนเอง ตามข้อตกลง
	ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนทางวิชาชีพ มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหานักเรียนชั้นอนุบาล 2/4	การเรียน ได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่างบุคคลทำนักเรียนมีผลการเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้	ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่น ๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียนอย่างต่อเนื่อง		☑ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก
	4.นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการ	4. นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ได้รับการพัฒนาในการเรียน ได้เหมาะสม และความแตกต่างระหว่างบุคคลทำนักเรียนมีผล	3. นักเรียนร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้	-รายงานการอบรม	☐ (4) ปฏิบัติได้สูงกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☑ (3) ปฏิบัติได้ตามระดับฯ ที่คาดหวัง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์(Outcomes) ของงานตามข้อตกลง	ตัวชี้วัด(Indicators) ของงานตามข้อตกลง	เอกสาร/ หลักฐานอ้างอิง	ผลการประเมินตนเอง ตามข้อตกลง
	พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	การเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อนวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้	และปัญหาอื่น ๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาในการเรียนอย่างต่อเนื่อง		☐ (2) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวัง ☐ (1) ปฏิบัติได้ต่ำกว่าระดับฯ ที่คาดหวังมาก

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนาตามแบบPA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมินPA2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบPA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด(Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบPA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญโดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการอ่าน-เขียนพยัญชนะ โดยการ "ประยุกต์ใช้กรอบ AAPK" สำหรับเด็กชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติของคนไทย เป็นเครื่องหมายแสดงความเป็นชาติ เป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นเครื่องมือการติดต่อสื่อสาร ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่คนไทยในชาติจะต้องหวงแหนและรักษามรดกทางวัฒนธรรมของชาติเอาไว้ เพื่อให้คนรุ่นหลังได้ใช้ในการติดต่อสื่อสารด้วยภาษาที่เป็นของตนเอง และมีความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ทางภาของชาติไทย การรักษามรดกทางวัฒนธรรมของชาติเอาไว้นั้นมีความจำเป็นที่จะต้องให้คนรุ่นหลังได้ศึกษา เพื่อทำความเข้าใจและสามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามเอกลักษณ์ทางภาษารวมทั้งสร้างเจตคติที่ดีที่คนไทยควรภูมิใจที่ได้ใช้และธำรงไว้ให้อยู่คู่กับความเป็นไทย

จากการผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 ชั้นอนุบาล2/4 พบว่า การเตรียมความพร้อมด้านทักษะทางด้านการอ่าน เขียนพยัญชนะ ก-ฮ เด็กไม่รู้จักพยัญชนะ ก-ฮ บางตัว เป็นผลมาจากนักเรียนชั้นอนุบาล2/4 มีปัญหาด้านการอ่าน เขียนพยัญชนะก-ฮ ซึ่งผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้ การไม่จดจำพยัญชนะไทย ไม่สามารถบอกชื่อพยัญชนะก-ฮ และไม่สามารถเขียนตามตัวอักษร เขียนหนังสือกลับหัวหรือกลับด้าน **การสับสนในรูปทรงและทิศทางของพยัญชนะ** ที่มีความคล้ายคลึงกัน (เช่น ก ถ ภ, ด ต, บ ป) เนื่องจากทักษะการรับรู้ทาง visual-spatial และกล้ามเนื้อมัดเล็กยังพัฒนาไม่เต็มที่ นอกจากนี้ เด็กยังมีปัญหาเรื่อง **ความสั้นของช่วงความสนใจ (Attention Span)** ไม่สามารถจดจ่อกับการเรียนรู้แบบเดิมได้นาน ส่งผลให้เกิดความท้อแท้ขาดเจตคติที่ดีต่อการอ่านและการเขียน เด็กไม่สามารถเชื่อมโยงเสียงพยัญชนะกับตัวอักษรได้

ซึ่งผู้วิจัยเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและเขียน จึงคิดการสร้างสื่อนวัตกรรมรูปแบบกระบวนการสอน เพื่อฝึกทักษะการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและเขียนขึ้น เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน-เขียนพยัญชนะไทย สำหรับเด็กชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาถึงการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน โดยการ "ประยุกต์ใช้กรอบ AAPK" ฝึกทักษะ เข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และทำการวิจัยการพัฒนาการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและเขียนพยัญชนะไทย โดยการ "ประยุกต์ใช้กรอบ AAPK" สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ผลการวิจัยนี้อาจจะเป็นแนวทางให้ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กนักเรียนได้เห็นคุณค่าการเตรียมความพร้อมด้านการอ่านและเขียนโดยแบบฝึกทักษะพัฒนาการเตรียมความพร้อมด้านการเขียนพยัญชนะไทย ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นแก่เด็กปฐมวัยต่อไป

2.วัตถุประสงค์

2.1 เด็กชั้นอนุบาล 2/4 จำนวน 1 ห้อง รวมทั้งหมด 18 คน ได้รับการพัฒนาการเตรียมความพร้อมทักษะด้านการอ่าน เขียนพยัญชนะไทย โดยการ "ประยุกต์ใช้กรอบ AAPK" ร้อยละ 90

2.2 เด็กชั้นอนุบาล 2/4 จำนวน 1 ห้อง รวมทั้งหมด18 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยการพัฒนาการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน เขียนพยัญชนะไทย โดยการ "ประยุกต์ใช้กรอบ AAPK" มีพัฒนาการสูงกว่าก่อนเรียน

2.3 ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นอนุบาล2/4

3. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

3.1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี

3.2. ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี กรอบแวนคิดที่เกี่ยวข้องกรอบแนวคิด AAPK เป็นการบูรณาการแนวคิดทางการศึกษา ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theories) และการจัดการความรู้ (Knowledge Management) จากนักคิดสำคัญหลายท่าน ดังนี้

3.2.1. A : Activate (กระตุ้นความรู้เดิมและสร้างแรงจูงใจ)

David Ausubel: ทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning Theory) เน้นการใช้องค์ความรู้เดิมเป็นฐานในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่ (Advance Organizer)

Robert Gagné: ทฤษฎีเงื่อนไขการเรียนรู้ (9 Events of Instruction) ในขั้นตอนการดึงความสนใจ (Gain Attention) และการกระตุ้นให้ระลึกถึงความรู้เดิม (Stimulate Recall of Prior Learning)

John Keller: โมเดลสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ (ARCS Model) ด้านการดึงดูดความสนใจ (Attention)

3.2.2. A : Acquire (รับความรู้ใหม่)

Jerome Bruner: แนวคิดการเรียนรู้ผ่านการค้นพบ (Discovery Learning) และการเรียนรู้จากรูปธรรมไปสู่สัญลักษณ์

Jean Piaget: ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา (Cognitive Constructivism) ในเรื่องกระบวนการสั่งสมความรู้ใหม่ (Assimilation)

Albert Bandura: ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) เน้นการเรียนรู้ผ่านการสังเกต การแบบอย่างและการรับข้อมูล

3.2.3. P : Practice (ลงมือปฏิบัติและสร้างประสบการณ์ตรง)

John Dewey: แนวคิด Learning by Doing ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริงและการแก้ปัญหา

David Kolb: ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning Cycle) ในขั้นการมีประสบการณ์ตรง (Concrete Experience) และการทดลองปฏิบัติ (Active Experimentation)

Edgar Dale: กรวยประสบการณ์ (Cone of Experience) ที่ชี้ว่าการลงมือทำและมีประสบการณ์ตรงสร้างการจำและการเรียนรู้ได้ดีที่สุด

3.2.4. K : Knowledge Sharing (แลกเปลี่ยนและสรุปองค์ความรู้)

Lev Vygotsky: ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม (Social Constructivism) ที่เน้นย้ำว่าปัญญาพัฒนาผ่านการปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารในกลุ่ม

Ikujiro Nonaka & Hirotaka Takeuchi: ทฤษฎีการจัดการความรู้ (SECI Model) เน้นกระบวนการแปลงความรู้ในตัวคนมาแบ่งปันแก่ผู้อื่น (Socialization & Externalization)

Graham Gibbs: แนวคิดการสะท้อนคิด (Reflective Practice) เพื่อทบทวน สิ่งที่ได้เรียนรู้และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเอง

3.3. วางแผน ออกแบบกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้

3.4. จัดทำแผนการจัดกิจกรรม ผ่านเกมการศึกษา โดยการ "ประยุกต์ใช้กรอบ

AAPK" ใช้เวลาในการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 สัปดาห์ละ 3 วัน วันจันทร์ วันพุธ และพฤหัสบดี วันละ 1 คาบ คาบละ 30 นาที โดยใช้เวลา 10 สัปดาห์ ไม่รวมทดสอบหลังเรียนและก่อนเรียน โดยการ "ประยุกต์ใช้กรอบ AAPK" ดังนี้

A : Activate – กระตุ้นความรู้เดิมและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

A : Acquire – รับความรู้ใหม่ผ่านการสังเกต สำรวจ ทดลอง หรือรับข้อมูลจากครู

P : Practice – ลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะ และสร้างประสบการณ์ตรง

K : Knowledge Sharing – แลกเปลี่ยน อภิปราย สะท้อนผล และสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการแบ่งปันความรู้ (Knowledge Sharing) ในการจัดการความรู้

3.5. จัดทำแผนการการจัดกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียน ที่1 ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี จำนวน 10 กิจกรรม

3.6. จัดทำเกมการศึกษา และชุดแบบฝึกหัด ตามหน่วยการจัดการเรียนรู้

ชุดที่ 1 หน่วยบัวน้อยสุขภาพดี ชุดที่ 6 หน่วยวันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา

ชุดที่ 2 หน่วยวันบูชา ชุดที่ 7 หน่วยต้นไม้

ชุดที่ 3 หน่วยของกิ๋นบ้านเฮา ชุดที่ 8 หน่วยบัวน้อยกตัญญู

ชุดที่ 4 หน่วยบ้านสุขสันต์ ชุดที่ 9 หน่วยฤดูกาล

ชุดที่ 5 หน่วยหนูรักในหลวง ชุดที่ 10 หน่วยชุมชนของเรา

3.7 จัดทำสื่อเกมการศึกษาที่ได้ออกแบบไว้

3.8 นำสื่อไปทดลองใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุง พัฒนาสื่อเกมการศึกษา ให้มีความน่าสนใจ เข้าใจง่าย และเด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง จำนวน 10 แผน

3.9 ทำการประเมินผลทักษะด้านการอ่าน-เขียนพยัญชนะของเด็ก

4. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

4.1 เชิงปริมาณ

เด็กชั้นอนุบาล 2/4 จำนวน 1 ห้อง รวมทั้งหมด 18 คน ได้รับการพัฒนาการเตรียมความพร้อมทักษะด้านการอ่าน เขียนพยัญชนะไทย โดยการ "ประยุกต์ใช้กรอบ AAPK" ร้อยละ 90

4.2 เชิงคุณภาพ

เด็กชั้นอนุบาล 2/4 จำนวน 1 ห้อง รวมทั้งหมด 18 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยการพัฒนาการเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน เขียนพยัญชนะไทย โดยใช้รูปแบบกระบวนการ "ประยุกต์ใช้กรอบ AAPK" มีพัฒนาการสูงกว่าก่อนเรียน

ตาราง แสดงเนื้อหาและระยะเวลาที่ใช้ในการสอนกิจกรรมการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียนพยัญชนะไทย สำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้เกมการศึกษา ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ตามแผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ที่	วัน	เรื่อง	กิจกรรม	เวลา/นาที
1	พุธ,พฤหัสบดี	ชุดที่ 1 หน่วยบัวน้อยสุขภาพดี	เสริมประสบการณ์	30
			เกมการศึกษา	30
2	พุธ,พฤหัสบดี	ชุดที่ 2 หน่วยวันบูชา	เสริมประสบการณ์	30
			เกมการศึกษา	30
3	พุธ,พฤหัสบดี	ชุดที่ 3 หน่วยของกิ๋นบ้านเฮา	เสริมประสบการณ์	30
			เกมการศึกษา	30
4	พุธ,พฤหัสบดี	ชุดที่ 4 หน่วยบ้านสุขสันต์	เสริมประสบการณ์	30
			เกมการศึกษา	30
5	พุธ,พฤหัสบดี	ชุดที่ 5 หน่วยหนูรักในหลวง	เสริมประสบการณ์	30
			เกมการศึกษา	30
6	พุธ,พฤหัสบดี	ชุดที่ 6 หน่วยวันอาสาฬหบูชา,วันเข้าพรรษา	เสริมประสบการณ์	30
			เกมการศึกษา	30

7	พุธ,พฤหัสบดี	ชุดที่ 7 หน่วยต้นไม้	เสริมประสบการณ์	30
			เกมการศึกษา	30
8	พุธ,พฤหัสบดี	ชุดที่ 8 หน่วยบัวน้อย กตัญญู	เสริมประสบการณ์	30
			เกมการศึกษา	30
9	พุธ,พฤหัสบดี	ชุดที่ 9 หน่วยฤดูกาล	เสริมประสบการณ์	30
			เกมการศึกษา	30
10	พุธ,พฤหัสบดี	ชุดที่ 10 หน่วยชุมชนของเรา	เสริมประสบการณ์	30
			เกมการศึกษา	30

ผลคะแนนการทำแบบทดสอบทักษะด้านการอ่าน เขียนพยัญชนะไทย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม

ลำดับที่	คะแนน		
	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม	หลังเข้าร่วมกิจกรรม	พัฒนาระดับ
1	15	20	+5
2	14	18	+4
3	12	16	+4
4	11	18	+7
5	12	16	+4
6	13	17	+4
7	15	20	+5
8	16	20	+4
9	15	20	+5
10	14	18	+4
11	14	18	+4
12	15	18	+3
13	16	18	+6
14	12	18	+6
15	12	17	+5
16	12	18	+6
17	15	20	+5
18	12	18	+6
ค่าเฉลี่ย	**13.77**	**18.45**	**+4.68**

****เกณฑ์ให้คะแนนในการทำแบบทดสอบ แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ คือ**

15.00 – 20.00 ดี

10.00 – 14.00 พอใช้

0.00 – 9.00 ปรับปรุง

จากตารางสรุปได้ว่าการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียนพยัญชนะไทยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการประยุกต์ใช้กรอบ AAPK ร่วมกับแบบฝึกพัฒนาทักษะ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/4 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.77 (พอใช้) หลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.45 (ดี) จะเห็นได้ว่าคะแนนของค่าเฉลี่ยหลังเรียนมีค่ามากกว่าก่อนเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลนี้ต้องใช้ **Paired t-test (Dependent Samples t-test)** เนื่องจากเป็นการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างเดิม (นักเรียนชั้นอนุบาล 2/4 จำนวน 18 คน)

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถิติ (ก่อนและหลังจัดกิจกรรม)

รายการ	**คะแนนก่อนเรียน (Pre-test)**	**คะแนนหลังเรียน (Post-test)**	**ผลต่างพัฒนาการ**
จำนวนนักเรียน (N)	18	18	18
คะแนนเต็ม	20	20	-
ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	13.39 *(13.77)*	18.11 *(18.45)*	+4.67 *(+4.68)*
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	1.56	1.41	0.94

รายการ	คะแนนก่อนเรียน (Pre-test)	คะแนนหลังเรียน (Post-test)	ผลต่างพัฒนาการ
จำนวนคนผ่านเกณฑ์ (ระดับดี: 15–20 คะแนน)	6 คน	18 คน	+12 คน
ร้อยละผ่านเกณฑ์ (ระดับดี)	**33.33%**	**100.00%**	**+66.67%**

**หมายเหตุ: ค่าในวงเล็บคือค่าเฉลี่ยที่ปรากฏในท้ายตารางเดิมของรูปภาพ ส่วนค่าหลักคือค่าที่คำนวณใหม่จริงจากชุดตัวเลขรายบุคคล 18 คน*

ผลการทดสอบความแตกต่าง (Paired t-test) และ Effect Size

- **ค่าสถิติ t-test (Paired t-test):** t = 21.08
- **องศาอิสระ (df):** 17
- **ระดับนัยสำคัญ (p-value):** p < .001 *(มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01)*
- **ขนาดอิทธิพล (Cohen's d):** d = 3.14 *(หรือ d_z = 4.97 เมื่อคำนวณจาก SD_{diff})*
- **การแปลผล Effect Size:** มีขนาดอิทธิพลอยู่ในระดับ **สูงมาก (Large / Very High Effect Size)**

(d > 0.80) แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพสูงมาก

5.การเผยแพร่

การเผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับช่วงชั้นปฐมวัย เป็นการส่งบทความวิจัยเข้าร่วมการนำเสนอในการประชุมวิชาการ ในรูปแบบโปสเตอร์หรือแบบปากเปล่า โดยบทความวิจัยจะต้องผ่านการพิจารณาประเมินคุณค่าและความถูกต้องจากผู้เชียวชาญ และบทความที่ได้รับอนุมัติให้เข้าร่วมการนำเสนอจะได้รับการตีพิมพ์รวมเล่มในเอกสารประกอบการประชุมในวง PLC ซึ่งสมาชิกทุกคนได้ช่วยกันพิจารณาแนะนำจากเชี่ยวชาญ

บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการของ*

สถานศึกษา

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2563). *แนวทางการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม*

Bryson, J. M. (2011). *Strategic Planning for Public and Nonprofit Organizations*

Robbins, S. P., & Coulter, M. (2016). *Management* (13th Edition)

Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*

๑.ด้านการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก

๑.๑ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
ที่ ๓๐๕ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ตามที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เพื่อใช้สำหรับเป็นกรอบหรือทิศทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่มีความประสงค์สมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นมา และเพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาระดับปฐมวัยเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๕ และข้อ ๖ ในการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. นายโกวิท	พลีนทา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนารีย์	พลีนเจ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวิชชุดา	นนทศิลา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔. นางกันติมินท์	ไกศินอิทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕. นายชนัชชนม์	มาศรอด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสุพธิการค์	พลสิทธิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางณรวดี	ประเสริฐสุกกุล	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนงนุช	เงินทิอก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางณฐมล	วิรินท์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอัญชิษากาญจน์	โพธิ์ศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสุวิลัย์ใหม่	นาคทรัพย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐพร	สาทิตกุล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวสุมารินทร์	สุวรรณเสร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวพรชิชา	ถนนนอก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสาวิตรี	โรสุนล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวนวิศรา	มีพรวัญ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ



คำสั่งพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษา

ตารางกิจกรรมประจำวัน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

เวลา	กิจกรรม
07.00 - 08.00 น.	รับเด็ก ตรวจสุขภาพ บันทึกคำพูด เข้าห้องน้ำ
08.00 - 08.15 น.	เคารพธงชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง
08.15 - 08.30 น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์ (โฮมรูม)
08.30 – 11.30 น.	บูรณาการกิจกรรมหลัก - กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเสรี การเล่นตามมุม - กิจกรรมกลางแจ้ง และพัก ดื่มนม
11.30 – 12.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน ปูที่นอน
12.00 – 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.00 – 14.15 น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า รับประทานอาหารว่าง
14.15 – 15.00 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
15.00 – 15.45 น.	กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามจุดเน้นห้องเรียนโครงการพิเศษ
15.45 – 16.00 น.	สรุปกิจกรรม เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ระยะเวลาของแต่ละกิจกรรมมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์

นางสาวอัญชิษากาญจน์ โพธิ์ศรี ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑.ด้านการจัดการเรียนรู้

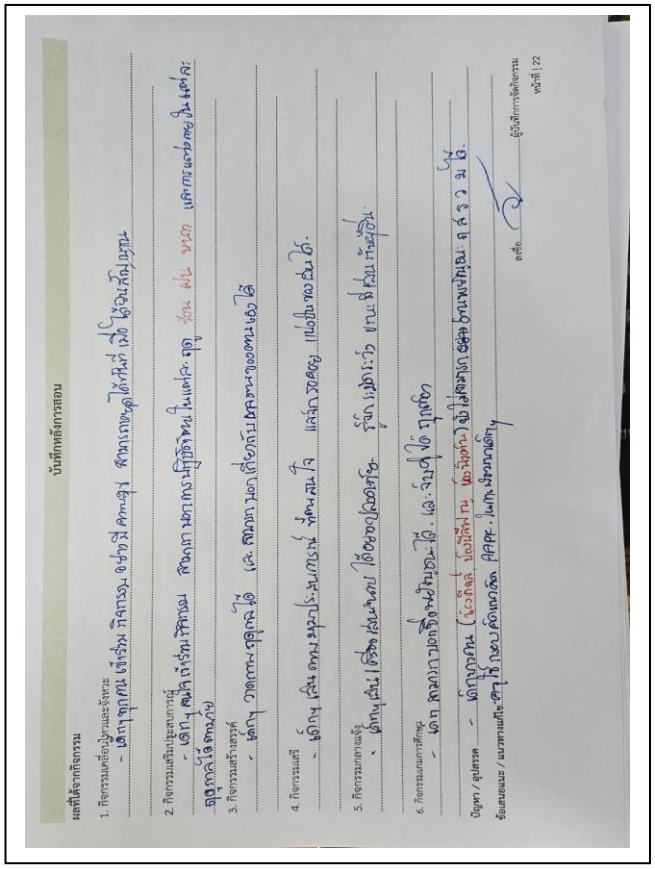
๑.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้

กำหนดการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

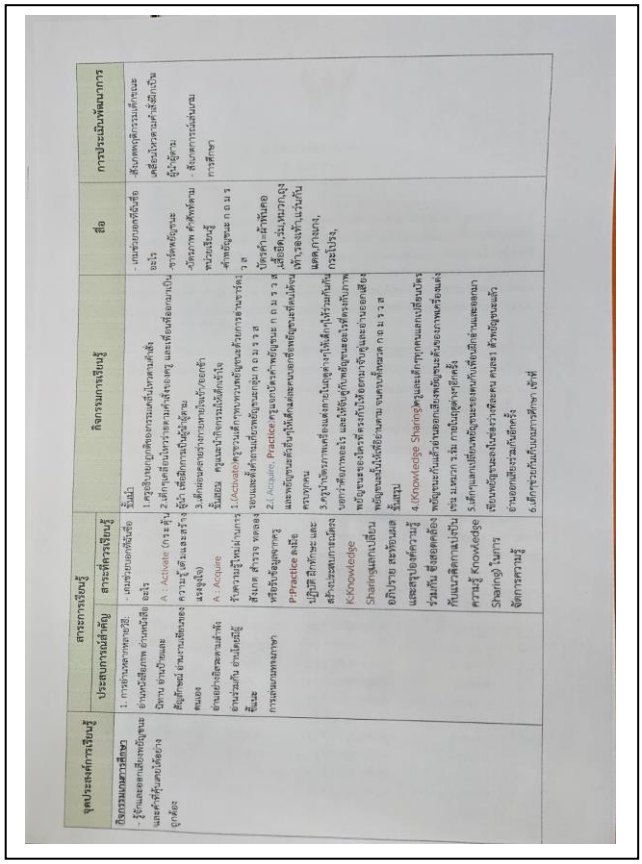
สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	จำนวนสัปดาห์	จำนวนวัน	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
1	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ (โรงเรียนของเรา)	1	5	18 – 22 พ.ค. 2569	
2	บัวน้อยน่ารัก	1	5	25 – 29 พ.ค. 2569	
3	บัวน้อยสู่บึง (วันรับบัว)	1	4	1 – 5 มิ.ย. 2569	3 มิ.ย.หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ
4	บัวน้อยรู้คุณ	1	5	8 – 12 มิ.ย. 2569	11 วันไหว้ครู
5	บัวน้อยคนเก่ง	1	5	15 – 19 มิ.ย. 2569	
6	บัวน้อยสุขภาพดี (อาหารดีมีประโยชน์)	1	5	22 – 26 มิ.ย. 2569	
7	วันบัวบูชา	1	5	29 มิ.ย. – 3 ก.ค. 2569	
8	ของกินบ้านเฮา	1	5	6 – 10 ก.ค. 2569	7 ก.ค. วันบัวบูชา
9	บ้านสุขสันต์	1	3	13 – 17 ก.ค. 2569	
10	หนูรักในหลวง	1	5	20 – 24 ก.ค. 2569	
11	วันอาสาฬหบูชา, วันเข้าพรรษา	1	2	21 – 25 ก.ค. 2569	28 วันพระราชสมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 29 หยุดวันอาสาฬหบูชา 30 หยุดวันเข้าพรรษา
12	ต้นไม้	1	5	3 – 7 ส.ค. 2569	
13	บัวน้อยกตัญญู (วันแม่)	1	4	10 – 14 ส.ค. 2569	12 หยุดวันแม่
14	ฤดูกาล	1	5	17 – 21 ส.ค. 2569	
15	ชุมชนของเรา	1	5	24 – 28 ส.ค. 2569	
16 – 19	หนูอยากรู้ (การสอนแบบโครงการ) (1) (2) (3) (4)	1	20	31 ส.ค. – 25 ก.ย. 2569	
20	ประเพณีตานก๋วยสลาก	1	5	28 ก.ย.- 2 ต.ค. 2569	
ประเมินพัฒนาการ ภาคเรียนที่ 1			5	5 – 9 ต.ค. 2569	
สรุปการประเมินพัฒนาการภาคเรียนที่1		20	98		

กำหนดการหน่วยจัดประสบการณ์

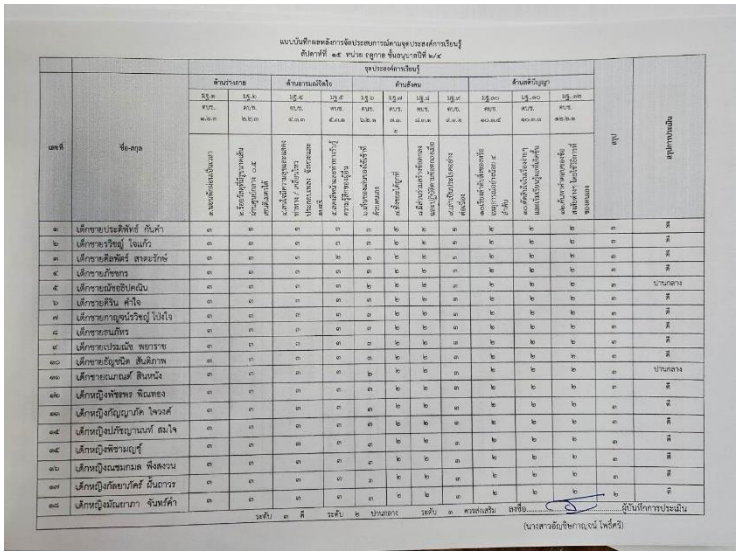
การจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความขออนุญาตการใช้แผนการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ (ตามประเด็นท้าทาย)



วัดและประเมินผลการเรียนรู้

หลักฐานการใช้แผนและบันทึกหลังแผน (ประเด็นท้าทาย)

สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้



ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม การศึกษา





ใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม



สื่อเกมการศึกษา (ประเด็นท้าทาย)



การใช้กระบวนการ AAPK



ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้



ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและร่วมกันพัฒนาเด็ก

ข้าพเจ้าใช้หลักกัลยาณมิตร และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกันพัฒนาเด็ก จึงได้รับการยอมรับจากผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน เด็ก ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป อีกทั้งมีความร่วมมือต่อการพัฒนาเด็กด้านทักษะการอ่าน เขียนพยัญชนะไทย เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง

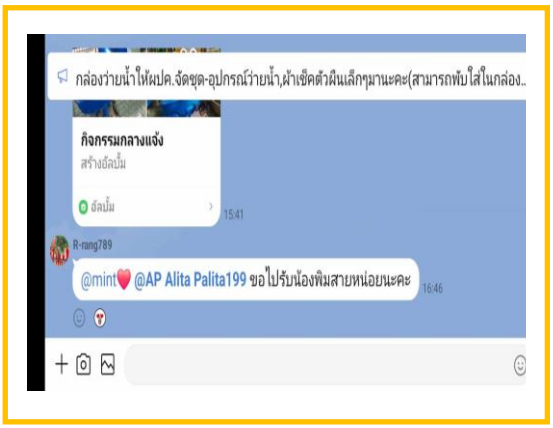
มีบุคลิกภาพที่ดี มีความสามารถประสานงาน มีเหตุผลสามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ มีเทคนิคการพูด ชักชวน เสนอแนะ ให้กำลังใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยสามารถวางตัวในการเป็นผู้นำ ผู้ตามและเป็นผู้ให้ ผู้รับ ที่ดี มีหลักในการทำงาน มีความบริสุทธิ์ยุติธรรมและทำงานอย่างโปร่งใส ปราศจากอคติ ยึดประโยชน์ของเด็ก และส่วนรวมเป็นที่ตั้ง จึงประสบความสำเร็จในการทำงานเป็นทีมได้รับการยอมรับจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ปกครอง และนักเรียน และมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านช่องทางสื่อโซเชียล (Social) เช่น Line เพจ Facebook โทรศัพท์สื่อสาร เพื่อใช้เป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

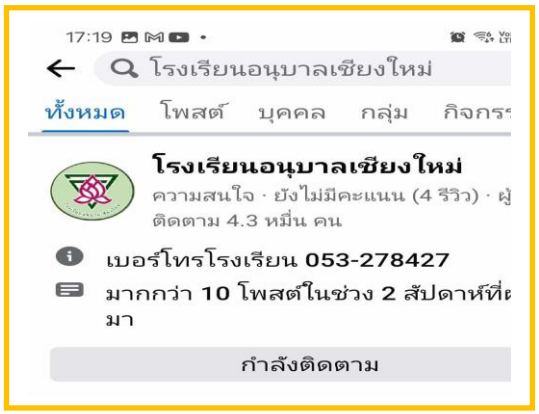




ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

การเผยแพร่ผลงาน





กลุ่มไลน์และเฟซบุ๊คของโรงเรียน

พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในด้านต่างๆ โดยการเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาตลอดปีงบประมาณ 2569ในสาขาและวิชาเหมาะสมกับระดับของตนเอง เพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมการด้านการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online

ลำดับที่	ชื่อหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี ที่เข้าร่วมกิจกรรม	หน่วยงานที่จัดกิจกรรม
1	อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาAI Co-Creator สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต1	5 พฤษภาคม 2569	สพป.เชียงใหม่ เขต 1
2	การอบรมพื้นที่ความปลอดภัยแห่งการเติบโต สู่การสร้างอนาคตร่วมกัน Oneteam One dream	13-14 มิถุนายน 2569	สพป.เชียงใหม่ เขต 1





เข้ารับการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง







เกียรติบัตร

นางสาวอัญชิษกาญจน์ โพธิ์ศรี ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้าพเจ้ามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบเครือข่ายทางวิชาการ หรือมีการจัดประชุมชมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ เช่น แอพพลิเคชั่นไลน์ (Line) หรือ เฟสบุ๊ค (Facebook) เป็นต้น

เข้าร่วมกลุ่ม/เครือข่ายทางวิชาชีพหรือกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งด้านภาระงานสอน ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย





เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานด้านวิชาชีพ (PLC)

ภาพการเข้าร่วมกิจกรรม






พยัญชนะไทย
ฤดูร้อน