แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน

PERFORMANCE AGREEMENT: (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (1 ตุลาคม 2568 - 30 กันยายน 2569)









จัดทำข้อตกลงโดย



นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

กลุ่มสาระ การศึกษาปฐมวัย



แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2569

จัดทำข้อตกลงโดย
นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
กลุ่มสาระ การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ที่ / **วันที่** 1 ตุลาคม พ.ศ. 2568

เรื่อง ส่งแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ 2569

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ออกประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ที่ ศธ0206.3/ว9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม พ.ศ. 2564 ซึ่งในหมวดที่ 2 นั้นได้ให้ข้าราชการครูทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ขึ้นในแต่ละรอบปีงบประมาณ ซึ่งในรอบปีงบประมาณ 2568 นั้น

ข้าพเจ้า นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้ดำเนินการทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ประจำปีงบประมาณ 2569 เรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาทราบ

ลงชื่อ .....
(นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....
(นางสาวกันตินันท์ โภคินอธิษฐ์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ .....
(นายโกวิท หมื่นทา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

คำนำ

แบบข้อตกลงพัฒนางาน (PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู เกี่ยวกับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงซึ่งกำหนดให้มีการประเมินปีงบประมาณละ 1 ครั้ง เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นไป

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ได้ ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ กำหนดให้ข้าราชการครูทุกคนจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เป็นข้อตกลงที่ข้าราชการครูได้เสนอต่อผู้อำนวยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนปฐมวัยอย่างเป็นองค์รวม ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตได้จริง ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนด โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ คือ ชำนาญการและสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษานโยบายของส่วนราชการและผู้จัดทำได้ทำข้อตกลงในการพัฒนางานประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้จัดทำได้วิเคราะห์ประเด็นต่าง ๆ และนำเสนองานที่ได้จัดทำให้ตรงกับประเด็นเหล่านั้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อเพื่อนครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาต่อไป

นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา
ครู โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สารบัญ

เรื่อง

ข้อมูลทั่วไป

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- ประเด็นท้าทาย
- สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
- วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล
- ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภาคผนวก

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวหทัยชนก นามสกุล คิ้วดวงตา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

รับเงินเดือนในอันดับ คศ.2 อัตราเงินเดือน 30,130 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

☑ ห้องเรียนปฐมวัย

☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ

☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 18 ชั่วโมง 45 นาที /สัปดาห์ ดังนี้

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จำนวน 1 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์ จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมสร้างสรรค์ จำนวน 3 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม จำนวน 3 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมกลางแจ้ง จำนวน 3 ชั่วโมง 15 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเกมการศึกษา จำนวน 3 ชั่วโมง 45 นาที/สัปดาห์
- กิจกรรมเสริมหลักสูตร (English is fun) จำนวน 1 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- สร้างและพัฒนาสื่อการจัดการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- มีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	**1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร** - วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 - จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี วิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ กำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการและความสามารถเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนในแต่ละชั้นปีที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 เลือกหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถนำไป	1.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	1.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	ปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ได้		
	1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - ศึกษาสภาพผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาปัญหาที่พบ เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามสภาพปัญหาและศักยภาพของผู้เรียน - ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning บันทึกหลังสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำความรู้ ทักษะ และเจตคติไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตได้จริงตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการ	1.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้เรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน สาระการเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ	1.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลการประเมินพัฒนาการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	จัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยมีสาระที่ควรเรียนรู้ 4 เรื่อง ดังนี้ 1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก		
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นำแผนการจัดประสบการณ์ที่ออกแบบมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่าน 6 กิจกรรมหลักและกิจกรรมตามโครงการปฐมวัยที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นอันส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน - มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์	1.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามความแตกต่าง ของแต่ละบุคคล ผ่านการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ OPPA Model	1.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาการตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	ความรู้ด้วยตนเอง สร้างแรงบันดาลใจ และได้รับการพัฒนาทักษะภาษา ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ OPPA Model		
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ - วิเคราะห์ปัญหาผู้เรียน ศึกษาวิธีการทำสื่อ ออกแบบ ทำ PLC เพื่อมาสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้โดยใช้สื่อการสอนผ่านแอพพลิเคชั่นต่าง ๆ เช่น Face book (เพจฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่), YouTube ช่องABCM KID, Canva, Wordwall	1.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้รับการพัฒนาในการเรียนการสอนจากการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านสุขภาวะทางกาย, ด้านอารมณ์จิตใจ และสังคม, ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เช่น ใบงาน แบบฝึกเสริมทักษะ เกม เพลง คำคล้องจอง ปริศนาคำทาย และ	1.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาการตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
		สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ในแอพพลิเคชั่นต่าง ๆ	
	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ - ศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการต่าง ๆ มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยี (ABCM SMS) และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้	1.5 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้รับการวัดและประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านระบบ ABCM SMS และสามารถนำผลการพัฒนามาปรับปรุงและแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ได้	1.5 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาการตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และ	1.6 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้โดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	1.6 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	สังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบวิจัยในชั้นเรียน		
	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี จัดบรรยากาศห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย 5 ส เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดเตรียมสภาพห้องเรียน สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ	1.7 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้เรียนรู้ในบรรยากาศห้องเรียนมุมประสบการณ์ที่เอื้อและส่งเสริมการเรียนรู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกสนาน อีกทั้งมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ร่วมดูแลห้องเรียนของตนเอง	1.7 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีความพึงพอใจบรรยากาศของห้องเรียน มีความสนใจ และกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - มีการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมโฮมรูม มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็น	1.8 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/7 ได้พัฒนาตนเองเพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	1.8 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีความเป็นลูกชาวบัวที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	ไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหาผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อสร้างคนดีสู่สังคม โดยใช้กิจกรรมวิถีชาวบัว ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน เป็นการบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีตามวิถีชาวบัว ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า ลูกชาวบัวเป็นผู้ที่มีความสง่างาม มาปรับประยุกต์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	มีความเป็นลูกชาวบัวที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคมผ่านกิจกรรมวิถีชาวบัว	
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	**2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา** - มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ใช้โปรแกรม ABCM SMS เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลโดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้รับการบันทึกอย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นรายบุคคลในระบบ ABCM SMS ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่และสามารถนำมาใช้ได้ทันตามสถานการณ์	2.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วนทุกด้านเป็นรายบุคคลและตรวจสอบได้ในระบบ ABCM SMS

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคลและประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน โดยนำข้อมูลมาจัดทำเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (ABCM SMS) มีข้อมูลและรายละเอียดของผู้เรียนที่ครอบคลุมสามารถนำข้อมูลมาใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ตามสถานการณ์ เช่น ข้อมูลครอบครัว, ข้อมูลการเจริญเติบโต, สถิติการเข้าเรียน และรายงานผลประเมินพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน	2.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาล 3/7 ได้รับการพัฒนาและช่วยเหลือปัญหาในทุกด้าน จากการนำข้อมูลบันทึกการเยี่ยมบ้านออนไลน์ ข้อมูลสารสนเทศเป็นรายบุคคล รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ไขร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง	2.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
	2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - พัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ และ	2.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้รับการพัฒนาตามโครงการและกิจกรรมของฝ่ายปฐมวัยที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นอันส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียน	2.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เป็นผู้ปฏิบัติงานด้านวิชาการและร่วมมือกับบุคลากรสายชั้นปฐมวัย กำหนดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชัดเจนโดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนผ่านการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำไลน์กลุ่มของห้องเรียนสำหรับการติดต่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร	2.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 มีไลน์กลุ่มห้องเรียน เพจของฝ่ายปฐมวัย เพื่อประสานความร่วมมือร่วมกันระหว่างชุมชน บ้าน โรงเรียน	2.4 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 ได้รับการดูแลช่วยเหลือเอาใจใส่จากครูผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	**3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง** - มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยเข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในรูปแบบ Online ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.1 ผู้เรียนได้รับองค์ความรู้เพิ่มขึ้นเนื่องจากครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้นำความรู้ความสามารถ ทักษะ วิธีการสอนที่ได้จากการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.1 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	3.2 มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ - เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอนในบทบาทของผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศรวมกัน ไม่น้อยกว่า 3 ครั้ง - มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู (PLC)	3.2 ได้เข้ารับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยวิธีการนิเทศการสอน การ PLC เพื่อให้มีความรอบรู้ในเนื้อหา เทคนิควิธีการ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพในแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และนำผลการแลกเปลี่ยนมาพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน	3.2 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปี ที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะการใช้ภาษาดีขึ้น รวมทั้งครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำผลการแลกเปลี่ยนมาพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน
	3.3 นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน - มีการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการ	3.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้จากครูผู้สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.3 ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลพัฒนาการตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 และพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ห้องเรียนนวัตกรรมสู่ความเป็นนวัตกร	นำผลการแลกเปลี่ยนมาพัฒนาตนเองและนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการ คือ *การแก้ไขปัญหา* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง **“การพัฒนาทักษะภาษาด้านการเขียนของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยใช้ OPPA Model”**

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

การจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2568 มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสมดุลครอบคลุมพัฒนาการ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยเน้นให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่นและการลงมือทำ (Active Learning) เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิต

ในการนี้ "สมรรถนะด้านภาษาและการสื่อสาร" โดยเฉพาะ "การเขียน" ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่สะท้อนความก้าวหน้าของพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย สะท้อนความสามารถในการควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา (Hand-Eye Coordination) ให้มีความคล่องแคล่วและมั่นคง ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น และการแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ปลูกฝังความตระหนักรู้ในคุณค่าของภาษาไทยและอักษรไทยอันเป็นเอกลักษณ์ของชาติ และด้านสติปัญญา ส่งเสริมกระบวนการคิดที่เป็นระบบ การรู้หนังสือเริ่มแรก (Emergent Literacy) และความสามารถในการใช้สัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พบว่าเด็กบางส่วนยังควบคุมทิศทางการลากเส้นได้ไม่มั่นคง มีการเขียนตัวอักษรกลับด้าน (Mirror Writing) และการลำดับทิศทางไม่ถูกต้อง เขียนจากด้านหลังมาด้านหน้า มีความสับสนในการจำพยัญชนะที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน

ด้วยเหตุนี้ผู้สอนจึงได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงานเดิมและพัฒนานวัตกรรมกระบวนการ OPPA Model เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทักษะภาษาด้านการเขียนของผู้เรียน โดยมีกระบวนการสำคัญ คือ Observe (สังเกต) มุ่งเน้นการฝึกทักษะการรับรู้ทางสายตาและการสังเกตรายละเอียดของพยัญชนะผ่านสื่อรูปธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาการจำสับสน Practice (ฝึกฝน) เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านใบกิจกรรมและเกมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจ ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา Present (นำเสนอ) เปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารและแสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตน

(Self-Esteem) Authentic Assessment (ประเมินตามสภาพจริง) การประเมินจากผลงาน การสังเกตพฤติกรรมและร่องรอยการเรียนรู้ กระบวนการนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเขียนที่ถูกต้อง และเป็นพื้นฐานสำคัญของการรู้หนังสือที่มีความหมายต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2568 และหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามความสามารถของผู้เรียน

2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาด้านการเขียน

2.3 ออกแบบสื่อและแบบฝึกหัด โดยบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้

2.4 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ จำนวน 10 หน่วยการเรียนรู้

2.5 วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ รูปแบบ OPPA Model

2.5.1 O: Observe (สังเกต) มุ่งเน้นการฝึกทักษะการรับรู้ทางสายตาและการสังเกตรายละเอียดของพยัญชนะผ่านสื่อรูปธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาการจำสับสน

2.5.2 P: Practice (ฝึกฝน) เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านใบกิจกรรมและเกมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกและตัดสินใจ ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา

2.5.3 P: Present (นำเสนอ) เปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารและแสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตน (Self-Esteem)

2.5.4 A: Authentic Assessment (ประเมินตามสภาพจริง) การประเมินจากผลงาน การสังเกตพฤติกรรม และร่องรอยการเรียนรู้

2.6 ประเมินผลการจัดกิจกรรม

2.7 สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม OPPA Model ให้มีความสมบูรณ์ และวางแผนแนวทางการพัฒนาทักษะการเขียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาด้านการเขียน ผ่านรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ OPPA Model

3.1.2 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ร้อยละ 90 มีผลการพัฒนาทักษะภาษาด้านการเขียนอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก และมีความสุขกับการเขียน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการรู้หนังสือในระดับที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1/ตุลาคม/2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมื่นทา)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1/ตุลาคม/2568

ภาคผนวก

ตารางกิจกรรมชั้นอนุบาลปีที่ 3/7

โครงการห้องเรียนพิเศษ โครงการการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ ระดับปฐมวัย (KMEP) โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ครูประจำชั้น นางสาวหทัยชนก คิ้วดวงตา (ครูหงษ์) เบอร์โทร 097-9923736

วัน/เวลา	08:15 - 08:30 น.	08:30 - 08:45 น.	08:45 - 09:30 น.	09:30 - 10:15 น.	10:15 - 11:00 น.	11:00 – 11.30 น.	11:30 - 14:00 น.	13:00 – 14:00 น.	14:00 - 14:15 น.	14:15-15:00 น.	15:00 - 15:45 น.	15:45 - 16:00 น.
จันทร์	กิจกรรมโฮมรูม (15 นาที/วัน)	กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ/เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (15 นาที) (30 นาที) (30 นาที) (30 นาที)			เทควันโด (45 นาที)	กิจกรรมหลัก (กลางแจ้ง) (30 นาที)	รับประทานอาหารกลางวัน (11:30 - 12:00)	ชั่วโมง PLC (คณะครูปฐมวัย)	รับประทานอาหารว่าง	กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที)	English is fun (45 นาที)	เตรียมตัวกลับบ้าน
อังคาร		กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ) (15 นาที)	เปียโน (45 นาที)	กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/สร้างสรรค์/เล่นเสรี/กลางแจ้ง) (30 นาที) (30 นาที) (30 นาที) (30 นาที)						ว่ายน้ำ/ทักษะกีฬา (45 นาที)	กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที)	
พุธ		กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ/เสริมประสบการณ์/เล่นกลางแจ้ง/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (15 นาที) (30 นาที) (45 นาที) (45 นาที) (45 นาที)					นอนพักกลางวัน (12:00 – 14:00)			จินตคณิต (45 นาที)	กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที)	
พฤหัสบดี		กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ) (15 นาที)	คอมพิวเตอร์ (45 นาที)	กิจกรรมหลัก (เสริมประสบการณ์/เล่นกลางแจ้ง/สร้างสรรค์) (30 นาที) (45 นาที) (45 นาที)						กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที)	กิจกรรมหลัก (เสรี) (45 นาที)	
ศุกร์		กิจกรรมหลัก (เคลื่อนไหวและจังหวะ/เสริมประสบการณ์/เล่นกลางแจ้ง/สร้างสรรค์/เล่นเสรี) (15 นาที) (30 นาที) (45 นาที) (45 นาที) (45 นาที)								กิจกรรมหลัก (เกมการศึกษา) (45 นาที)	English is fun (45 นาที)	

****หมายเหตุ** เวลา/กิจกรรมอาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

การแต่งกาย วันจันทร์: ชุดเทควันโด **วันอังคาร:** ชุดพละ **วันพุธและวันพฤหัสบดี:** ชุดนักเรียน **วันศุกร์:** ชุดพื้นเมือง

ขอรับรองว่าข้อความนี้เป็นจริง

.....

(นายโกวิท หมื่นทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

การกำหนดชั่วโมงตามตารางสอน ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ชั้นอนุบาลปีที่ 3/7 ห้องเรียนโปรแกรม KMEP

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/วัน	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์	หมายเหตุ
1.	**กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม**		**17 ชั่วโมง 15 นาที**	
	1.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	1 ชั่วโมง 15 นาที	
	1.2 กิจกรรมสร้างสรรค์	45 นาที	3 ชั่วโมง 15 นาที	*จ. และ อ. วันละ 30 นาที
	1.3 กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	45 นาที	3 ชั่วโมง 15 นาที	*จ. และ อ. วันละ 30 นาที
	1.4 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	2 ชั่วโมง 30 นาที	
	1.5 กิจกรรมกลางแจ้ง	45 นาที	3 ชั่วโมง 15 นาที	*จ. และ อ. วันละ 30 นาที
	1.6 กิจกรรมเกมการศึกษา	45 นาที	3 ชั่วโมง 45 นาที	
2.	**กิจกรรมเสริมหลักสูตร**		**5 ชั่วโมง 15 นาที**	
	2.1 คอมพิวเตอร์	45 นาที	45 นาที	
	2.2 ว่ายน้ำ / ทักษะกีฬา	45 นาที	45 นาที	
	2.3 เปียโน	45 นาที	45 นาที	
	2.4 เทควันโด	45 นาที	45 นาที	
	2.5 จินตคณิต	45 นาที	45 นาที	
	2.6 English is fun	45 นาที	1 ชั่วโมง 30 นาที	*ทำกิจกรรม 2 วัน
3.	**กิจกรรมโฮมรูม**	**15 นาที**	**1 ชั่วโมง 15 นาที**	
	รวม		**23 ชั่วโมง 45 นาที**	

ขอรับรองว่าข้อความนี้เป็นจริง

.....

(นายโกวิท หมื่นทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่