แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2569

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวสุนิสา นามสกุล เขตเนาว์อนุรักษ์ ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ ครูอัตราจ้าง อัตราเงินเดือน 12,390 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☑ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู อัตราจ้าง (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 16 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

-รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ป.1 จำนวน ....4....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชา Smart วิทย์ ป.1 จำนวน ...4....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชา Science ป.1 จำนวน ...1....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชา Smart วิทย์ ป.5 จำนวน ...2....ชั่วโมง / สัปดาห์
-รายวิชา Science ป.5 จำนวน ...2....ชั่วโมง / สัปดาห์

-รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ป.5 จำนวน ...2.... ชั่วโมง / สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ-ยุวกาชาด จำนวน ...1.... ชั่วโมง / สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/6 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

คณะทำงานงานฝ่ายบริหารบุคคล จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 วิชาหลัก ป.5 จำนวน 2 ชั่วโมง /สัปดาห์

รวม 34 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	**1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร** 1)วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์ ป.1 จัดทำโครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น	1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น	1)มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2)มีโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.1 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น 3)ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 1) ออกแบบหน่วยเรียนรู้กลุ่มสาระเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดย	1)ผู้เรียนได้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา	1) ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการ Active Learning

	-จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจำนวน 80 แผนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ 2)จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ ป.1 อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3)จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน มีระบวนการคิดสามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2)แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ถูกต้อง นำไปใช้การจัดการ เรียนการสอนจริง และครบตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ชั้น ป.1 3)ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด และ
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1)จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้	1) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1)ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

	2) มีการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในแบบลูกชาวบัวที่สง่างาม 3) ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ในในการจัดการเรียนรู้ 4)สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2) เป็นลูกชาวบัวที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม 3)ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการ คิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2)ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความเป็นลูกชาวบัวที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม 3)ผู้เรียนร้อยละ 80 มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 1)สร้างสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.1 ในรูปแบบ Active Learning 2)สร้างและพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) นำสื่อ นวัตกรรม ที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2)ผู้เรียนได้ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น ไปใช้ในการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	1)นักเรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของสถานศึกษา ระดับ ดีขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2)ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

	ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น		
	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1) สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลมีคุณภาพและน่าเชื่อถือหลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.1 2)นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้	1)ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น	1)ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาทยาศาสตร์เพิ่มขึ้น ร้อยละ 80 2)ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ระดับดีขึ้นไป
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ 1)วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) ทำบันทึกหลังการสอนเพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 3)ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	1)ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1)ครูมีรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2)ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล 3)ครูจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง

	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน 1)จัดเตรียมห้องเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพด้านกายภาพ คือ ➢ ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีความสะอาดปลอดภัย ➢ จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่ง เรียนรู้ เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 2)จัดการบริหารชั้นเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวก ที่ส่งเสริมพัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิตทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	1)ผู้เรียนมีห้องเรียนที่มีมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพด้านกายภาพ สะอาดเรียบร้อย ปลอดภัย ตามมาตรการ 5 ส และมีมุมต่างๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน 2)ครูจัดการบริหารชั้นเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวก ที่ส่งเสริมพัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	1)ผู้เรียนร้อยละ 100 มีห้องเรียนที่มีมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตามมาตรการ 5 ส และมีมุมต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน 2)ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริม พัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 1)อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงามและลูกชาวบัวที่สง่างาม	1)ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาวบัวที่สง่างาม	1)ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาวบัวที่

	และเป็นคนดีของสังคม 2)สอดแทรกคุณลักษณะประจำวิชาวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมและก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	และเป็นคนดีของสังคม 2)ผู้เรียนคุณลักษณะประจำวิชาวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมและก้าวหน้าทันเทคโนโลยีเป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์มีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	สง่างามและเป็นคนดีของสังคม 2)ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 วิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมและก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัยซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	**2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา** 1)พัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน 2)นำข้อมูลสารสนเทศใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1)ผู้เรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสะดวกต่อการใช้งานมีประสิทธิภาพและสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที 2)ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1)ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้น
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 1)จัดทำข้อมูลสารสนเทศของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในรูปแบบปกติและแบบออนไลน์ โดยการใช้ Google Form เพื่อ	1)ผู้เรียนมีข้อมูลสารสนเทศของระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน (ABCM ONLINE VISIT) ที่เป็น	1) ผู้เรียน มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน

	สนับสนุน และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ 2)ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน	ปัจจุบัน 2)ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไขัญหาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 2)ผู้เรียนร้อยละ ได้รับ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
	2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา 1)ร่วมปฏิบัติงนทางวิชาการและงานอื่นๆ ของถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2)ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3)ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	 1)ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2) ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่ลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา	 1)ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา 2)ผู้เรียนร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ 1)จัดทำกลุ่มชั้นเรียน (Group Line, Facebook Group) เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และประชุมชั้นเรียนระหว่างครู ผู้เรียนและ	 1) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน	 1)ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

	ผู้ปกครอง 2)ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	2)ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน	
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	**3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง** 1)จัดแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individal Development Plan : ID Plan) ในรอบปีงบประมาณ 2568 โดยคำนึงถึงสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของตนเอง 2)เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบตามID Plan ที่กำหนดไว้ 3) รายงานผลพัฒนาตนเองและเผยแพร่ความรู้ 4)ปฏิบัติตามระเบียบทางราชการ และมีสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและบุคลากรในโรงเรียน	1) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2)ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3)ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1)ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2)ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1)เป็นสมาชิกชุมชนการ	1) ผู้เรียนได้รับการ	1)ร้อยละ 85 ของผู้เรียน

	เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของระดับชั้นประถมศึกษา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2) เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	สนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน 2)ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2)ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	3.3 นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 1)นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากการที่ครูพัฒนานวัตกรรมโดยใช้ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม	1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูอัตราจ้าง ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ *การแก้ไขปัญหา* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้โมเดล CGS-GBL สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/5และ1/6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีเป้าหมายสำคัญในการวางรากฐานความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน อย่างไรก็ตาม รูปแบบการสอนแบบปกติที่เน้นการถ่ายทอดความรู้จากครูสู่ผู้เรียนอาจยังไม่สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก ซึ่งต้องการการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การลงมือปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น ดังนั้น การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเกม การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์ และการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ จึงเป็นแนวทางที่มีศักยภาพในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับต้น

แนวคิดของโมเดล CGS-GBL โมเดล CGS-GBL เป็นกรอบการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) Context: การวิเคราะห์บริบทผู้เรียนและสภาพแวดล้อม (2) Game Design: การออกแบบกลไกเกมเพื่อสร้างแรงจูงใจ (3) Science Activities: การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบลงมือปฏิบัติ (Hands-on) ตามกระบวนการสืบเสาะ (4) Game-Based Behavior: การพัฒนา

พฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกม และ (5) Learning Outcomes: การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และพฤติกรรม ทั้งนี้ โมเดลดังกล่าวมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยใช้เกมเป็นสื่อกลางในการสร้างประสบการณ์ที่มีความหมาย

การประยุกต์ใช้กับเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ตามโมเดล CGS-GBL ในหัวข้อ “สิ่งมีชีวิตกับแหล่งที่อยู่อาศัย” เริ่มจากการวิเคราะห์บริบทผู้เรียน (Context) โดยเชื่อมโยงเนื้อหากับสิ่งใกล้ตัว เช่น สัตว์เลี้ยง พืชในโรงเรียน หรือสิ่งแวดล้อมรอบชุมชน เพื่อสร้างความคุ้นเคยและความสนใจ จากนั้นออกแบบกิจกรรมในรูปแบบเกม (Game Design) โดยกำหนดภารกิจ กติกา และรางวัล เช่น เกม “พาสัตว์กลับบ้าน” ที่ให้ผู้เรียนจับคู่สิ่งมีชีวิตกับแหล่งที่อยู่อาศัยที่เหมาะสมในขั้นกิจกรรมวิทยาศาสตร์ (Science Activities) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านการสังเกต ทดลอง และอภิปราย เช่น การทดลองวางการ์ดสัตว์ในแหล่งที่อยู่อาศัยที่แตกต่างกันเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและผลที่อาจเกิดขึ้น ขณะเดียวกันครูทำหน้าที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ผ่านเกม (Game-Based Behavior) โดยเน้นการปฏิบัติตามกติกา การทำงานเป็นทีม และการช่วยเหลือกันในกลุ่ม สุดท้ายประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับแหล่งที่อยู่อาศัย และด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

เมื่อเปรียบเทียบกับการสอนแบบปกติ ซึ่งมักเน้นการอธิบายเนื้อหาและการทำแบบฝึกหัดเป็นหลัก พบว่าโมเดล CGS-GBL ช่วยเพิ่มระดับการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ ผู้เรียนไม่เพียงรับรู้ข้อมูลเชิงข้อเท็จจริง แต่ยังได้สร้างความเข้าใจผ่านประสบการณ์ตรง การทำงานร่วมกัน และการสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ องค์ประกอบด้าน Game-Based Behavior ยังช่วยพัฒนาวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะทางสังคมควบคู่ไปกับการเรียนรู้ทางวิชาการ ซึ่งเป็นจุดเด่นที่การสอนแบบปกติไม่สามารถตอบสนองได้อย่างเป็นระบบ

ดังนั้น การนำโมเดล CGS-GBL ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ คาดว่าจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเชิงความหมายมากขึ้น สามารถอธิบายความสัมพันธ์เนื้อหาในวิทยาศาสตร์และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ เช่น ความร่วมมือ การปฏิบัติตามกติกา และความรับผิดชอบต่อภารกิจการเรียนรู้ อันจะเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป **2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล**

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยดูผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักเรียนต้องรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อออกแบบหน่วยตามผลลัพธ์การเรียนรู้

2) ศึกษาสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

3) วิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางการแก้ไขปัญหา

4) ออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบโมเดล CGS-GBL ไปทดลองใช้และปรับปรุง

4.1) การเตรียมการก่อนสอน (Preparation)

- วิเคราะห์บริบทผู้เรียน (C: Context): สำรวจพื้นฐานความรู้ ความสนใจ และสภาพแวดล้อมใกล้ตัวของผู้เรียน (เช่น สัตว์/พืชในโรงเรียนหรือชุมชน)

- กำหนดตัวชี้วัดและผลลัพธ์ (L: Learning Outcomes): ระบุความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่คาดหวังให้สอดคล้องกับหลักสูตร

- ออกแบบกลไกเกม (G: Game Design): กำหนดภารกิจ กติกา คะแนน/ตรา สัญลักษณ์ (badges) และเงื่อนไขความสำเร็จของแต่ละกิจกรรม

- วางแผนกิจกรรมวิทยาศาสตร์ (S: Science Activities): ออกแบบกิจกรรมสืบเสาะแบบลงมือทำ (hands-on) ที่เชื่อมโยงกับเรื่องแหล่งที่อยู่อาศัย

- เตรียมเครื่องมือ: แบบทดสอบก่อน–หลังเรียน แบบสังเกตพฤติกรรม ใบงาน รูบริกการประเมินผลงาน

4.2) การดำเนินการสอนตามโมเดล CGS-GBL (Implementation) ดำเนินการเป็นวงจร 5 ขั้นในแต่ละคาบเรียน

ขั้นที่ 1: ขั้นนำ – C (Context) เชื่อมโยงบทเรียนกับบริบทใกล้ตัว (เช่น ภาพสนามโรงเรียน แปลงผัก บ่อปลา) ตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับ “สิ่งมีชีวิตอยู่ที่ไหนและเพราะอะไร”

ขั้นที่ 2: ขั้นวางแผน – G (Game Design) ประกาศ “ภารกิจวันนี้” (เช่น ภารกิจตามหาบ้านของสิ่งมีชีวิต) อธิบายกติกา การเก็บแต้ม/ตราสัญลักษณ์ และเกณฑ์ความสำเร็จเป็นภาษาที่เหมาะกับวัย

ขั้นที่ 3: ขั้นปฏิบัติ – S (Science Activities) ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสืบเสาะ เช่น สำรวจรอบโรงเรียน จัดจำแนกสิ่งมีชีวิตกับแหล่งที่อยู่อาศัย ทดลองอย่างง่าย หรือเกมล่าสมบัติใบไม้ พร้อมบันทึกผลในใบงาน

ขั้นที่ 4: ขั้นขัดเกลา – GB (Game-Based Behavior) ครูสังเกตและเสริมแรงพฤติกรรมเชิงบวกผ่านกลไกเกม (คำชม แต้มกลุ่ม ตราสัญลักษณ์) เน้นวินัย ความร่วมมือ การรอคอย และการช่วยเหลือเพื่อน

ขั้นที่ 5: ขั้นสรุปผล – L (Learning Outcomes) สะท้อนการเรียนรู้ร่วมกัน สรุปแนวคิดหลัก ตรวจสอบความเข้าใจด้วยกิจกรรมสั้น ๆ และบันทึกผลการประเมิน

5) ทดสอบหลังนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้เพื่อนำไปสรุปและประเมินผล

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ อย่างชัดเจนจากการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยโมเดล CGS-GBL ในระดับสูงมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจที่ 4 ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5

3.2 เชิงคุณภาพ

นระหว่างการเรียนด้วย โมเดล CGS-GBL นักเรียนแสดงความสนใจในเนื้อหาอย่างมาก มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างเต็มที่ และมีความกระตือรือร้นที่จะตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุนิสา เขตเนาว์อนุรักษ์)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2568

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมื่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

.....