แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

(ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึง วันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙)



นางจันทร์ธิกาญ เสาร์เจริญ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอข้อตกลงในการพัฒนางานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ที่ได้เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมินจะพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรให้สูงขึ้น โดยสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อมูลที่ได้นำเสนอนี้ แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งเสริมและผลลัพธ์ของผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลดีขึ้นในทุก ๆ ด้านต่อไป

นางจันทร์ธิกาญ เสาร์เจริญ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
๑ / ตุลาคม / ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
ข้อมูลผู้จัดทำข้อตกลง	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง	๑
๑. ภาระงาน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	๑
๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	๑
๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๒
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	๒
๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู	๓
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้	๓
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๘
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	๑๒
ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน	๑๓
ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๕

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ...นางจันทร์ธิกาญ...นามสกุล...เสาร์เจริญ.....ตำแหน่ง....ครู....วิทยฐานะ...ชำนาญการพิเศษ... สถานศึกษา.....โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑.....รับเงินเดือนในอันดับ.....คศ.๓.....อัตราเงินเดือน.....๓๗,๘๒๐.....บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☑ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๓ คาบ/สัปดาห์ ดังนี้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	รายวิชา/กิจกรรม	ชั้น	คาบ/สัปดาห์
๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	ป.๔	๔
๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์	ป.๖	๔
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์เสริม	ป.๔	๒
๔	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์พลัง ๑๐	ป.๔	๒
๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	ป.๔	๑

รวม ๑๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน.....๑๒.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ที่	กิจกรรม	ชั่วโมง/สัปดาห์
๑	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๒
๒	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๒
๓	การสร้าและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	๒
๔	การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑
๕	งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	๕

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน.....๙.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ที่	กิจกรรม	ชั่วโมง/สัปดาห์
๑	หัวหน้างานรับนักเรียน	๔
๒	เลขานุการฝ่ายบริหารทั่วไป	๕

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน.....๑.....ชั่วโมง/สัปดาห์

ที่	กิจกรรม	ชั่วโมง/สัปดาห์
๑	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน o-net ป.๖ ค่ายสานฝันเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ป.๖	๑

รวมทั้งหมด ๓๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู
(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนและการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียน	**๑.๑) สร้างและพัฒนาหลักสูตร** -พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ๕ หน่วยการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ป.๔ ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสมรรถนะ รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	๑) ผู้เรียนมีทักษะ ๓ R (อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น) ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น ๓) ผู้เรียน มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะในระดับเริ่มต้นขึ้นไป	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะ ๓ R (อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น) ๒) ผู้เรียนร้อยละร้อยละ ๗๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓) ผู้เรียน ร้อยละ ๗๐ มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะในระดับเริ่มต้นขึ้นไป
	๑.๒) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ -วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๕ หน่วยการเรียนรู้ ๘๐ แผน ๘๐ ชั่วโมง ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมี	๑) ผู้เรียนมีความเป็นลูกชาวบัวที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม (งามคุณธรรมและงามวิชาการ) ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความเป็นลูกชาวบัวที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร	๓) ผู้เรียนมีความเป็นนวัตกร	ขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความเป็นนวัตกร ในระดับดีขึ้นไป
	๑.๓) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	๑) ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน ๒) ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ ๓) ผู้เรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพเรียนรู้และทำงานร่วมกัน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป
	๑.๔) สร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ -การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑) ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	ชั้น ป.๔/๔ รวมทั้งใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้		
	๑.๕) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ -เน้นการประเมินผลแบบก้าวหน้า (Formative Assessment) มีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง - ประเมินผลความก้าวหน้าของการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกหัด - ประเมินผลความรู้ท้ายหน่วยด้วยแบบทดสอบแบบปรนัย ๔ ตัวเลือก - วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - วัดสมรรถนะที่สำคัญด้วยแบบประเมินสมรรถนะ - เน้นการให้ข้อมูลตอบกลับการเรียนรู้ (Feedback)	๑) ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๗ เกิดพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	ระหว่างผู้เรียนและครูนำผลดังกล่าวมาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้		
	๑.๖) ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ - มีการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ และนำผลการวิเคราะห์มาพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - วางแผนพัฒนานักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ผ่านกระบวนการแสวงหาองค์ความรู้อย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้ได้กระบวนการที่สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม ป้องกัน ช่วยเหลือ แก้ไข พัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยวิธีการและเครื่องมืออย่างหลากหลาย
	๑.๗) จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สวยงาม สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดจากสภาพบรรยากาศการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และทักษะด้านสาระ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เกิดกระบวนการคิดจากสภาพบรรยากาศการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	รายบุคคลสามารถพัฒนาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ - จัดทำห้องเรียนคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๕ ส	สนเทศ สื่อและเทคโนโลยีตามมาตรการ ๕ ส	ทักษะด้านสาระสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ตามมาตรการ ๕ ส
	๑.๘) อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน - อบรมบ่มนิสัยผู้เรียนสอดแทรกกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาลักษณะนิสัยให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพกายและใจแข็งแรง สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้	๑) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ๒) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและสังคม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาวะทางกายและสังคม
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	**๒.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และรายวิชา** - จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๔ ในวิชาวิทยาศาสตร์และ	๑) ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ	เทคโนโลยี ด้านการเรียน พฤติกรรม และอื่น ๆ โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๒.๒ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล การดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว หรืออื่น ๆ และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน - การดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด คือ ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ ๑) การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑) ผู้เรียนได้รับการดูแลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การแก้ปัญหา และการส่งต่อ	๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนรายบุคคล การคัดกรอง การส่งเสริมพัฒนา การแก้ปัญหา และการส่งต่อ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	๓) ข้อมูลจากระเบียนสะสม ๔) ข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง (SDQ) ๒. การคัดกรองนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา ซึ่งคัดกรองนักเรียนได้จาก ๑) ระเบียนสะสม ๒) แบบประเมินตนเอง (SDQ) ๓) การสัมภาษณ์ ๓. การส่งเสริมนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมโฮมรูม ๒) การจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom meeting) ๔. การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้ ๑) การให้การปรึกษาเบื้องต้น ๒) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๓) การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (จับคู่ Buddy) ๔) การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ๕) การจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	โทรศัพท์, การเชิญมาพบ, การเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครอง เป็นต้น ๕. การส่งต่อนักเรียน ให้บุคคลต่อไปนี้ (กรณีให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแล้วยังไม่ดีขึ้น) ๑) ครูแนะแนว (ขอทุนการศึกษา, ให้ความช่วยเหลือปัญหาที่ยากแก่การช่วยเหลือ) ๒) ครูปกครอง (ปัญหาระเบียบวินัย, ปัญหาด้านความประพฤติ เป็นต้น) ๓) ครูพยาบาล (กรณีปัญหาด้านสุขภาพ) ฯลฯ - บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งหัวหน้าระดับเพื่อรวบรวมเก็บข้อมูลนักเรียนที่งานระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียน		
	๒.๓ ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา - ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมีระบบ ตรวจสอบได้	๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาเรียนรู้ในกิจกรรมที่หลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เกิดประโยชน์อย่างมีระบบตรวจสอบได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	- จัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และค่ายอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์		
	๒.๔ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ ประสานความร่วมมือระหว่าง ครูประจำชั้น หัวหน้าสายชั้น ฝ่ายวิชาการ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน ภาคีเครือข่ายในการช่วยเหลือ สนับสนุน พัฒนาการศึกษา	๑) ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้น ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ในการช่วยเหลือ สนับสนุน พัฒนาการศึกษา	๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๕ ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในกาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	**๓.๑ พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง** - พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในด้าน การใช้ภาษาไทย การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะวิชาชีพครู ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา/วิธีการสอน - นำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ใน	๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพ ด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องจากการที่ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ ทักษะวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง และผ่านการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในระดับที่สถานศึกษาตั้งไว้	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ได้รับการพัฒนาคุณภาพ ด้วยวิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่องจากการที่ครูได้รับการพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ ทักษะวิชาการเพื่อพัฒนาตนเอง และผ่านการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานในระดับที่สถานศึกษาตั้งไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	การจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน - ปฏิบัติตามระเบียบทางราชการ - มีสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและบุคลากรในโรงเรียน ไม่มีเรื่องร้องเรียน		
	๓.๒ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาชีพ - มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑) ผู้เรียน ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนได้อย่างเหมาะสม และตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะการพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์	๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนได้อย่างเหมาะสม และตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะการพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์
	๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้พัฒนาการสอน นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมา - พัฒนาการจัดการเรียนรู้ - พัฒนาคุณภาพผู้เรียน - พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๑) ผู้เรียน ได้รับการแก้ปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับนักเรียน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้	๑) ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียน ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA ๑ ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวม ของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางาน ตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ ***<u>ริเริ่ม พัฒนา</u>*** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๔ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๔ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการคิดแก้ปัญหา โดยเฉพาะในกิจกรรมการเรียนรู้ที่ต้องมีการลงมือปฏิบัติการทดลอง นักเรียนจะไม่สามารถตั้งสมมติฐาน กำหนดตัวแปร ออกแบบการทดลอง รวมทั้งสรุปข้อมูลที่ตรงประเด็นกับคำถามที่กำหนดได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานที่สำคัญในรายวิชาวิทยาศาสตร์

จากสภาพปัญหาดังกล่าวในฐานะครูผู้สอน จึงสนใจที่จะศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ อย่างเป็นระบบด้วยตนเองผ่าน

กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้หรือข้อค้นพบใหม่ ที่ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และเกิดเป็นองค์ความรู้ที่คงทนต่อไป

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๒ ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และทักษะการคิดแก้ปัญหา

๒.๓ จัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสรรถนะที่ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานที่พัฒนาขึ้นมา ๔ ขั้นตอน (IPAR) ดังนี้

- I (Initiate & Plan) – กำหนดคำถามและวางแผนการดำเนินงาน
- P (Prepare & Analyze) – รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล
- A (Act & Present) – นำเสนอผลการดำเนินงาน
- R (Reflect & Evaluate) – สะท้อนผลและประเมินการเรียนรู้

๒.๔ สร้างแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาและแบบทดสอบวัดทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน

๒.๕ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๓๐ คน

๒.๖ วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๔ ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาที่สูงขึ้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ในระดับดีมากขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑) รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมในการส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔/๔

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๔ มีทักษะการคิดแก้ปัญหาที่สูงขึ้น โดยสามารถออกแบบแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนดได้

ลงชื่อ.....
(นางจันทร์ธิกาญ เสาร์เจริญ)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
.....๑...../...ตุลาคม...../...๒๕๖๘.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายโกวิท หมื่นทา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

.....๑...../...ตุลาคม...../...๒๕๖๘.....


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน