โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
ANUBAN CHIANGMAI SCHOOL

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลชียงใหม่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2569 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2570



โดย

นางฐิติรัตน์ นาคทรัพย์

โรงเรียนอนุบาลชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

คำนำ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ เล่มนี้ ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2569 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2570 ได้รายงานเกี่ยวกับงาน โดยมีรายละเอียดดังนี้ ส่วนที่1ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ข้าพเจ้า นางฐิติรัตน์ นาคทรัพย์ ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ และคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนช่วยเหลือให้งานสำเร็จไปด้วยดี

นางฐิติรัตน์ นาคทรัพย์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สารบัญ

เรื่อง **หน้า**

ข้อมูลผู้ทำข้อตกลง 4
ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐาน 4
ตำแหน่ง 5
ภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ กำหนด 7
งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง

PA1/ส

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลชียงใหม่ สำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2569 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2570

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางฐิติรัตน์ นามสกุล นาคทรัพย์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 1
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 39,980 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☑ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1.ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน 15.30 ชั่วโมง/สัปดาห์

การกำหนดชั่วโมงตามตารางสอน ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
ชั้นอนุบาลปีที่ 2/5 ห้องเรียนโปรแกรมคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ KMSEP

ที่	กิจกรรมการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/วัน	จำนวนชั่วโมง / สัปดาห์	หมายเหตุ
1.	**กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม**		**14 ชั่วโมง 15 นาที**	
	1.1 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	15 นาที	1 ชั่วโมง 15 นาที	
	1.2 กิจกรรมสร้างสรรค์	45 นาที	3 ชั่วโมง 45 นาที	
	1.3 กิจกรรมเสรี/เล่นตามมุม	45 นาที	2 ชั่วโมง 55 นาที	*อ./ศ.20 นาที
	1.4 กิจกรรมเสริมประสบการณ์	30 นาที	2 ชั่วโมง 30 นาที	
	1.5 กิจกรรมกลางแจ้ง	45 นาที	1 ชั่วโมง 30 นาที	*อ.ว่ายน้ำ /พ.เทควันโด/ศ.สนุกคิดวิทยาศาสตร์
	1.6 กิจกรรมเกมการศึกษา	45 นาที	2 ชั่วโมง 20 นาที	*อ/.ศ.25 นาที *พฤ.คอมพิวเตอร์
2.	**กิจกรรมเสริมหลักสูตร**		**8 ชั่วโมง 15 นาที**	
	2.1 คอมพิวเตอร์	45 นาที	45 นาที	*แทนเกมการศึกษา(พฤ.)
	2.2 ว่ายน้ำ / ทักษะกีฬา	45 นาที	45 นาที	*แทนกลางแจ้งวันอ.
	2.3 เปียโน	45 นาที	45 นาที	
	2.4 เทควันโด	45 นาที	45 นาที	*แทนกลางแจ้งวัน พ.
	2.5 จินตคณิต	45 นาที	45 นาที	
	2.6 สนุกคิดวิทยาศาสตร์	45 นาที	1 ชั่วโมง 30 นาที	*แทนกลางแจ้งวันศ.
	2.7 ภาษาอังกฤษ	45 นาที	3 ชั่วโมง 0 นาที	*ทำกิจกรรม 4 วัน/สัปดาห์
3.	**กิจกรรมโฮมรูม**	**15 นาที**	**1 ชั่วโมง 15 นาที**	
	รวม		**23 ชั่วโมง 45 นาที**	

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 15	ชั่วโมง/สัปดาห์
-จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
-การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	จำนวน 5	ชั่วโมง/สัปดาห์
-สร้างและพัฒนาสื่อการจัดการสอน	จำนวน 2	ชั่วโมง/สัปดาห์
-มีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
-งานครูประจำชั้น งานโฮมรูม งานดูแลนักเรียน	จำนวน 1.15	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
-กรรมการในงานตามโครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่าย	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์
-โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	จำนวน 1	ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู(ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา** ตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	**1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร และการออกแบบการจัดการเรียนรู้** - จัดทำหลักสูตรปฐมวัย โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ เลือกกำหนดการสอนและหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ **2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้** -ปฏิบัติงานตามโครงสร้างบริหาร กลุ่มงานบริหารวิชาการ งานวางแผนวิชาการ และจัดการเรียนการสอนให้มีการทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้ โดยปรับประยุกต์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำตารางการจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การสอนให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน	1. ผู้เรียนอนุบาล 2/5 มีการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ได้เรียนรู้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้เรียนมีผลประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับดี ทุกด้าน 3. จำนวนนักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์	1.ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ได้เรียนรู้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับดี ทุกด้าน 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมเกมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ **ตามมาตรฐานตำแหน่ง**	**งาน (Tasks)** **ที่จะดำเนินการพัฒนา** ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	ทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการสืบเสาะเพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1.ตั้งคำถามเชิงวิทยาศาสตร์ 2.สำรวจตรวจสอบรวบรวมข้อมูล 3.สร้างคำอธิบายอย่างมีเหตุผล ตอบคำถามอ้างอิงข้อมูล 4.นำเสนอผลการสำรวจตรวจสอบ ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ กิจกรรมโครงงาน ส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมเกมการศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ 3. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการปฐมวัยที่ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นอันส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของนักเรียน 4. การสร้าง ผลิตสื่อ ,นวัตกรรม ,เทคโนโลยี ได้แก่ สื่อ (ใบงาน) เพื่อฝึกทักษะ การฟัง สื่อของจริง / จำลอง สื่อวัสดุอุปกรณ์ การทดลองวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ที่หลากหลาย		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
	โดยใช้การเรียนรู้ แบบ active learning และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียนรู้โดยใช้ผ่านแอฟพลิเคชั่นต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก 5.การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยการประเมินตามสภาพจริง เช่น ตรวจประเมินผลงาน, สอบถามสัมภาษณ์ผู้ปกครอง, และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีด้วย Wordwall สร้างแบบประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 6.การจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ แบบ active learning โดยการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน ส่งเสริมนิสัยให้เด็กมีความความรู้คู่คุณคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลง ใน 1 รอบ การประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	1.จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเรียนเป็นรายบุคคล ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใช้เทคนิควิธีการ - Google Form สอบถามข้อมูลจากผู้ปกครอง - กิจกรรม “เยี่ยมบ้าน”เป็นการสื่อสารระหว่างครูและผู้ปกครอง และนำข้อมูลมาจัดทำเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ มีข้อมูลและรายละเอียดของนักเรียนที่ครอบคลุมสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ตามสถานการณ์ เช่นข้อมูลครอบครัว, ข้อมูลการเจริญเติบโต,สถิติการเข้าเรียน และรายงานผลประเมินพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน 2.จัดกิจกรรมสื่อสารระหว่างครู และผู้ปกครองผ่านกิจกรรมพบผู้ปกครอง 5 นาทีมีความหมายสำหรับผู้ปกครองที่ไม่สะดวกในการให้เข้าเยี่ยมบ้านเพื่อรับทราบปัญหา และรายงานพฤติกรรมของนักเรียน 3.การปฏิบัติงานวิชาการในชั้นเรียน และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาตามคำสั่งของโรงเรียน โครงการกิจกรรมต่างๆที่ชัดเจน โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว 2.นักเรียนมีแหล่งสารสนเทศรายบุคคล 3.นักเรียนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือเพิ่มขึ้น	1.ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้น 2.ผู้เรียนร้อยละ 100 มีข้อมูลสารสนเทศสามารถนำข้อมูลมาใช้ตามสถานการณ์จริงได้ 3.ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการประสานความร่วมมือ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)** ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน 1 รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์ (Outcomes)** ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด (Indicators)** ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรดระบุ)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	1.การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง -เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง และเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการประชุม/อบรม/สัมมนา ไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 2.การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ -เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอนในบทบาทของผู้รับการนิเทศและผู้นิเทศร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 5 ครั้ง 3. การนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ -จัดทำนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้จากการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา อย่างน้อย 2 รายการ และเผยแพร่ตัวอย่างผลงานที่ได้จากการพัฒนาให้เพื่อนครูในฝ่ายปฐมวัยได้นำไปเป็นแนวทาง	1.ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับการบริการด้านความรู้และด้านอื่นๆ ในรูปแบบที่ทันสมัยขึ้น 2.ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับบรรยากาศและประสบการณ์ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมนิเทศการสอน 3.ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้าง**ขึ้น**	ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการรู้ของครูโดยรวม ผ่านกิจกรรม “การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารและผู้นิเทศ” อยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน.ตามแบบ.PA.1

ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษาโดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1

ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ <u>การริเริ่ม พัฒนา</u> การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้) ประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนโดยใช้รูปแบบ 4 Steps ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่”เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้พัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนโดยใช้รูปแบบ 4 Steps โดยปรับประยุกต์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง active learning ให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อันส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และพื้นฐานการอ่านเขียน

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยสำคัญของการวางรากฐานการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กในช่วงวัยนี้จึงควรสอดคล้องกับพัฒนาการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ และการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามวัยอย่างเต็มตามศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2568) สอดคล้องกับแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีคุณภาพ เพื่อสร้างพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคต (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2564)

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่เด็กใช้ในการสื่อสาร แสดงความคิดและความรู้สึก รวมทั้งสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง บุคคล และสิ่งแวดล้อม ทักษะทางภาษาประกอบด้วยการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งมีความสัมพันธ์และพัฒนาต่อเนื่องกัน การส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียนในระดับ

ปฐมวัยจึงไม่ควรมุ่งเร่งให้เด็กอ่านและเขียนในลักษณะเดียวกับผู้เรียนระดับประถมศึกษา แต่ควรจัดประสบการณ์ให้เด็กคุ้นเคยกับภาพ สัญลักษณ์ ตัวอักษร เสียง และความหมาย สามารถอ่านภาพหรือสัญลักษณ์ที่พบในชีวิตประจำวัน ตลอดจนถ่ายทอดความคิดผ่านการวาดภาพ การขีดเขียน และการเขียนตามระดับความสามารถของตนเอง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติกำหนดให้การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนตั้งอยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็ก ครูควรจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้หนังสือนิทาน ภาพ สัญลักษณ์ ป้ายคำ เพลง คำคล้องจอง และสื่อที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้ฟัง สนทนา อ่านภาพ อ่านสัญลักษณ์ และขีดเขียนอย่างมีความหมาย รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาและความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเขียนอย่างเหมาะสมตามวัย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัย เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับต่อไป อย่างไรก็ตาม จากการจัดประสบการณ์ การสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน และผลการประเมินก่อนการพัฒนาของเด็กอนุบาลปีที่ 2/5 จำนวน 25 คน พบว่า เด็กมีคะแนนทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนเฉลี่ย 13.44 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.75 คิดเป็นร้อยละ 44.80 และมีเด็กผ่านเกณฑ์ระดับพอใช้ขึ้นไปจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 44.00 ขณะที่เด็กจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 56.00 อยู่ในระดับควรส่งเสริม โดยเด็กบางส่วนยังไม่สามารถจดจำและบอกชื่อตัวอักษร เชื่อมโยงรูปกับเสียงของพยัญชนะ จับคู่ภาพกับตัวอักษรหรือคำ อ่านภาพและสัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมาย ตลอดจนลากเส้นหรือเขียนพยัญชนะได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย

นอกจากนี้ เด็กแต่ละคนยังมีความแตกต่างกันด้านความพร้อม ความสนใจ ความสามารถในการจดจ่อ และการควบคุมกล้ามเนื้อมัดเล็ก เด็กบางคนสามารถจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ในระยะสั้น แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงรูป เสียง และความหมายของพยัญชนะ หรือนำความรู้ไปใช้ในการอ่านและการเขียนได้อย่างมั่นคง ทำให้ต้องได้รับการกระตุ้น การฝึกซ้ำ และความช่วยเหลือจากครูเป็นรายบุคคล ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการจัดประสบการณ์ที่มีลำดับขั้นชัดเจน เชื่อมโยงการเตรียมความพร้อม การสร้าง

ความเข้าใจ การฝึกจดจำ และการทบทวนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและมีความหมาย โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมและทบทวนการเรียนรู้ที่บ้าน

ด้วยเหตุนี้ ข้าพเจ้าจึงนำรูปแบบการพัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนแบบ 4 Steps มาใช้ในการจัดประสบการณ์ ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 Warm Up การเตรียมความพร้อมและกระตุ้นความสนใจ ขั้นที่ 2 Learning การเรียนรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพยัญชนะผ่านนิทาน เพลง คำคล้องจอง ภาพ และสื่อใกล้ตัว ขั้นที่ 3 Remember การฝึกจดจำและฝึกอ่านเขียนอย่างค่อยเป็นค่อยไป และขั้นที่ 4 Review การทบทวนร่วมกันระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง กระบวนการทั้ง 4 ขั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้อย่างเป็นลำดับ ได้ฝึกปฏิบัติและทบทวนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว กิจกรรมในแต่ละขั้นยังเอื้อต่อการจดจ่อใส่ใจ การใช้ความจำขณะทำงาน การควบคุมตนเอง และความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ ซึ่งเป็นกระบวนการที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งนี้ การดำเนินงานและการประเมินผลตามประเด็นท้าทายครั้งนี้มุ่งพิจารณาผลลัพธ์ด้านทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนเป็นสำคัญ โดยไม่ได้กำหนดทักษะสมอง EF เป็นตัวแปรหรือผลลัพธ์หลักในการประเมิน

ข้าพเจ้าจึงกำหนดประเด็นท้าทาย เรื่อง “การพัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนโดยใช้รูปแบบ 4 Steps ของเด็กอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่” โดยมุ่งจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การฟัง การสังเกต การสนทนา การเชื่อมโยงภาพ เสียง และตัวอักษร ตลอดจนการฝึกปฏิบัติจริงและการทบทวนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งประเมินตามสภาพจริงและนำผลมาใช้ช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้น มีความมั่นใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับต่อไป

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

การดำเนินงานตามประเด็นท้าทายแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 ขั้นศึกษาข้อมูลและวิเคราะห์สภาพปัญหา

1) ศึกษาและวิเคราะห์คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ที่มุ่งพัฒนาเด็ก 3-6 ปีให้มีสุขภาวะดีรอบด้านผ่านการเล่น และการลงมือทำจริง โดยมีจุดมุ่งหมายให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิตและพร้อมเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 โดยเน้น 4 ความสามารถของผู้เรียน โดยศึกษาด้านสติปัญญา พัฒนาทักษะการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และการรู้หนังสือเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

2) ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัยมักเน้นการส่งเสริมทักษะผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การอ่านนิทาน การเล่านิทานประกอบการทำสมุด และการจัดรูปแบบกิจกรรมการสอน เช่น รูปแบบ READ โดยพบว่ากิจกรรมเหล่านี้สามารถพัฒนาทักษะการอ่าน การรู้จักหนังสือ และพฤติกรรมการอ่านของเด็กได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ ยังมีการศึกษาพัฒนาการเขียนตามธรรมชาติของเด็กปฐมวัย ซึ่งแบ่งเป็นขั้นตอนต่างๆตั้งแต่วาดแทนเขียน การขีดเขียน ไปจนถึงการเขียนตัวอักษรที่รู้จัก

3) วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกตพฤติกรรม การตรวจผลงาน และผลการประเมินก่อนการพัฒนา เพื่อกำหนดประเด็นและทักษะที่จำเป็นต้องพัฒนา

4) กำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม ระยะเวลา และเกณฑ์ความสำเร็จให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความแตกต่างระหว่างบุคคล

กรอบแนวคิดในการพัฒนา

แนวคิดการรู้หนังสือระยะแรกเริ่ม การพัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนโดยใช้รูปแบบ 4 Steps อาศัยแนวคิดการรู้หนังสือระยะแรกเริ่ม (Emergent Literacy) เป็นแนวคิดหลัก โดยแนวคิดดังกล่าวอธิบายว่า ทักษะการอ่านและการเขียนเริ่มพัฒนาตั้งแต่ปฐมวัยผ่านการฟัง การพูด การสังเกตภาพและสัญลักษณ์ การเรียนรู้ตัวอักษรและเสียง ตลอดจนการขีดเขียนเพื่อสื่อความหมาย ทักษะการอ่าน การเขียน และภาษาพูดพัฒนาอย่างสัมพันธ์กันจากประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีความหมาย (Whitehurst & Lonigan, 1998) นอกจากนี้ ผลการสังเคราะห์งานวิจัยของ National Early Literacy Panel (2008) ระบุว่า ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร การตระหนักรู้ด้านเสียง และการเขียนหรือการเขียนชื่อตนเอง เป็นพื้นฐานสำคัญที่สัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านและการเขียนในระยะต่อมา

แนวคิด Executive Functions รูปแบบ 4 Steps ได้นำแนวคิด Executive Functions (EF) มาใช้สนับสนุนการออกแบบกิจกรรม โดย EF เป็นกระบวนการทางความคิดที่ช่วยให้เด็กควบคุมความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมเพื่อดำเนินกิจกรรมไปสู่เป้าหมาย ประกอบด้วยองค์ประกอบพื้นฐาน 3 ด้าน ได้แก่ การยับยั้งควบคุมตนเอง ความจำใช้งาน และความยืดหยุ่นทางความคิด (Diamond, 2013) กิจกรรมในขั้น Warm Up, Learning, Remember และ Review เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกการจดจ่อ การจดจำและนำข้อมูลมาใช้ การควบคุมตนเอง และการปรับเปลี่ยนวิธีคิดควบคู่กับการเรียนรู้ตัวอักษร การอ่าน และการเขียน ทั้งนี้ งานครั้งนี้ประเมินผลด้านทักษะพื้นฐานการอ่านเขียน จึงใช้ EF เป็นแนวคิดสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ มิได้ใช้เป็นตัวแปรผลลัพธ์ที่ประเมินโดยตรง

ความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบการพัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนแบบ 4 Steps กับ Executive Functions (EF)

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะการอ่านและการเขียน ถือเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต รูปแบบการพัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนแบบ 4 Steps ประกอบด้วย Warm Up, Learning, Remember และ Review ซึ่งนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัย เมื่อพิจารณาแล้ว จะเห็นว่ากระบวนการดังกล่าวไม่เพียงพัฒนาเรื่อง การเขียนและการอ่านเท่านั้น แต่ยังเปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้และฝึกทักษะสมอง EF ควบคู่กับการพัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านเขียน ซึ่งมีความจำเป็นต่อความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิต ดังนี้

1) ขั้นที่ 1 Warm up (การเตรียมความพร้อม) ในขั้นตอนนี้ ครูใช้เพลง คำคล้องจอง และท่าทางเพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก ๆ ก่อนเข้าสู่เนื้อหาหลัก เป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและช่วยให้สมองเด็กพร้อมรับการเรียนรู้ซึ่งเชื่อมโยงกับ EF กล่าวคือ เด็กได้ฝึก การควบคุมอารมณ์ (Emotional Control) เพราะกิจกรรมสนุกสนานช่วยผ่อนคลายความตึงเครียดก่อนเรียน อีกทั้งยังได้ฝึก การจดจ่อใส่ใจ (Focus/Attention) ผ่านการฟังเพลงและทำท่าทางตามอย่างถูกต้อง และยังมีการใช้ ความจำใช้งาน (Working Memory) เมื่อเด็กต้องจำจังหวะหรือคำคล้องจองแล้วทำซ้ำ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นทักษะ EF พื้นฐานที่จะช่วยให้เด็กเริ่มต้นเรียนรู้ได้อย่างมีสมาธิและมีแรงจูงใจ

2) ขั้นที่ 2 Learning (การสร้างความเข้าใจเชิงลึก) ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้พยัญชนะไทยผ่านนิทาน คำคล้องจอง และภาพประกอบ โดยเชื่อมโยงความหมายของพยัญชนะกับสิ่งรอบตัวเด็ก เพื่อสร้างการเรียนรู้เชิงลึกและทำให้เด็กเกิดการจดจำที่มีความหมายซึ่งเชื่อมโยงกับ EF กล่าวคือ ขั้นนี้เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ความจำใช้งานในการจดจำความสัมพันธ์ระหว่างเสียง ภาพ และตัวอักษร ใช้ความยืดหยุ่นทางความคิดใน
การเชื่อมโยงข้อมูลหลายรูปแบบ และใช้การยับยั้งควบคุมตนเองในการรอคอย ฟัง และปฏิบัติตามข้อตกลงของกิจกรรม

3) ขั้นที่ 3 Remember (การจดจำและฝึกปฏิบัติ) เด็กฝึกอ่านและเขียนพยัญชนะทีละตัวอย่างเป็นลำดับ โดยครูออกแบบกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต จดจำ และฝึกเขียนอย่างค่อยเป็นค่อยไปตามระดับความสามารถของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ฝึกซ้ำอย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดความแม่นยำและคล่องแคล่ว ขั้นตอนนี้เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ความจำใช้งาน (Working Memory) ในการจดจำรูปร่าง เสียง และลำดับการเขียนพยัญชนะ รวมทั้งฝึกการยับยั้งควบคุมตนเอง (Inhibitory Control) และการจดจ่อใส่ใจ (Focus/Attention) ขณะปฏิบัติกิจกรรม ครูใช้คำชมเชย การให้กำลังใจ และการสะท้อนความก้าวหน้า เพื่อเสริมความมั่นใจ ความพยายาม และความภาคภูมิใจในผลงานของเด็ก ทำให้เด็กมีกำลังใจที่จะฝึกฝนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4) ขั้นที่ 4 Review (การทบทวนร่วมกับครูและผู้ปกครอง) เด็กได้ทบทวนและเรียกคืนความรู้เกี่ยวกับรูปร่าง เสียง และวิธีเขียนพยัญชนะ ผ่านกิจกรรมทบทวนในชั้นเรียนและการใช้หนังสือเล่มเล็กร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน ขั้นตอนนี้เปิดโอกาสให้เด็กได้ใช้ความจำใช้งาน (Working Memory) ในการเรียกคืนและนำความรู้เดิมมาใช้ตลอดจนฝึกความรับผิดชอบและการตรวจสอบความครบถ้วนของงาน โดยมีครูและผู้ปกครองคอยให้คำแนะนำและกำลังใจ การทบทวนดังกล่าวช่วยเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว ทำให้เด็กได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องและสามารถจดจำและนำทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนไปใช้ได้มั่นคงยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

4.1. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ชั้นอนุบาล 2/5 การศึกษา 2570

1) ขอบเขตด้านเวลา

ดำเนินการพัฒนาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2570 ระหว่างเดือนพฤษภาคมถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2570 โดยใช้เวลาในการจัดประสบการณ์จำนวน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 15 นาที รวมทั้งสิ้น 18 กิจกรรม

2) ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการพัฒนาเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะพื้นฐานการอ่านเขียนที่เหมาะสมกับเด็กอนุบาลปีที่ 2 ได้แก่ การสังเกตและจดจำพยัญชนะ การเชื่อมโยงรูปกับเสียงของพยัญชนะ การอ่านภาพและสัญลักษณ์ การจับคู่ภาพกับตัวอักษรหรือคำ การลากเส้นตามทิศทาง และการเขียนพยัญชนะตามระดับ3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง ความสามารถของเด็ก โดยจัดทำเป็นแผนการจัดประสบการณ์จำนวน 18 แผน และดำเนินการตามรูปแบบ 4 Steps ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 Warm Up การเตรียมความพร้อมและกระตุ้นความสนใจ
ขั้นที่ 2 Learning การเรียนรู้และสร้างความเข้าใจ
ขั้นที่ 3 Remember การฝึกจดจำและฝึกปฏิบัติ
ขั้นที่ 4 Review การทบทวนและเชื่อมโยงการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนกับครอบครัว

ลงชื่อ.....
(นางฐิติรัตน์ นาคทรัพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
วันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ.2569

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(⁄) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(นายโกวิท หมื่นทา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2569

ลงชื่อ.....
(นางฐิติรัตน์ นาคทรัพย์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2569

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(⁄) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
วันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2569