รายงานผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

PERFORMANCE AGREEMENT REPORT

Teacher Changes Tomorrow

"ครู...สร้างการเรียนรู้ สู่อนาคตที่ดีกว่า"

"การศึกษา คือพลังของ การเปลี่ยนแปลง สู่สังคมที่ดีกว่า"



- **พัฒนาตนเอง** สู่ครูมืออาชีพ
- **พัฒนาผู้เรียน** สู่อนาคตที่สดใส
- **พัฒนาสถานศึกษา** สู่สังคมที่ยั่งยืน

นางปณิธิดา นาคมณี

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

เพราะทุกการเรียนรู้ สร้างอนาคตได้เสมอ

THAI TEACHERS THAI EDUCATION BRIGHTER TOMORROW

รายงานประเด็นท้าทาย

เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้การคิดเป็นฐาน (Thinking-Based Learning)

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

****

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในสภาวะปัจจุบันที่สังคมไทยขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารที่ไร้พรมแดน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งเป็นช่วงวัยที่กำลังเริ่มก้าวเข้าสู่การเรียนรู้โลกภายนอกที่กว้างขวางขึ้น ต้องเผชิญกับกระแสข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพและพฤติกรรมบริโภคที่หลั่งไหลเข้ามาอย่างมหาศาล ทั้งผ่านแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย โฆษณา และการบอกต่อในกลุ่มเพื่อน อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาที่ผ่านมา ผู้สอนพบปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญ คือ นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาด "ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ" (Critical Thinking) และกระบวนการตัดสินใจที่เป็นระบบ

โดยจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ที่ผ่านมา พบข้อมูลที่น่ากังวลว่า มีนักเรียนถึงร้อยละ ๒๐.๙๑ ที่มีผลการประเมินในด้านทักษะการวิเคราะห์และตัดสินใจ "ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด" ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มนี้ยังไม่สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการประเมินสถานการณ์สุขภาพได้อย่างเหมาะสม สภาพปัญหาที่ปรากฏชัดเจนคือ นักเรียนมักมีพฤติกรรมการรับข้อมูลโดยขาดการไตร่ตรอง เช่น การเชื่อโฆษณาชวนเชื่อของขนมคบเคี้ยวหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพเพียงเพราะภาพลักษณ์ภายนอก หรือการคล้อยตามคำชักชวนของเพื่อนให้ทดลองทำในสิ่งที่ไม่เหมาะสมเพียงเพราะต้องการการยอมรับ เมื่อนักเรียนเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาที่ต้องเลือกปฏิบัติ นักเรียนมักจะเลือกทางออกโดยใช้ความรู้สึกชั่ววูบหรือความสะดวกเป็นที่ตั้ง มากกว่าการนำความรู้ด้านสุขศึกษามาวิเคราะห์ถึงผลดีและผลเสีย ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพที่อาจติดตัวไปจนถึงวัยผู้ใหญ่

ในส่วนของสภาพปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้นั้น พบว่ารูปแบบการสอนในอดีตมักเน้นการบรรยายเนื้อหาตามบทเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนจดจำหลักการปฏิบัติตนพื้นฐาน แต่ยังขาดการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความคิดในสถานการณ์จำลองที่ซับซ้อน แม้จะมีการทำใบงานบ้าง แต่มักเป็นเพียงการสรุปความรู้ตามหนังสือ ไม่ได้นำไปสู่การตั้งคำถามเชิงลึก หรือการสร้างกระบวนการคิดที่เป็นขั้นเป็นตอน ส่งผลให้นักเรียนมองว่าวิชาสุขศึกษาเป็นเพียงการท่องจำเพื่อการสอบ มากกว่าจะเป็นวิชาที่ฝึกฝนทักษะชีวิตที่นำไปใช้ได้จริงในการป้องกันตนเองจากปัจจัยเสี่ยงรอบตัว

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว ในฐานะผู้สอนจึงเล็งเห็นว่าการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ถือเป็นสิ่งเร่งด่วน โดยการนำรูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้การคิดเป็นฐาน (Thinking-Based Learning: TBL) มาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นระบบ ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การกระตุ้นความสนใจ การระบุปัญหา การรวบรวมข้อมูล การกำหนดทางเลือก และการสรุปตัดสินใจ เพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์และเปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนให้กลายเป็นผู้วิเคราะห์ข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ กระบวนการนี้จะช่วยให้นักเรียนมีเครื่องมือในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถตั้งคำถาม ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ และกล้าที่จะ

ตัดสินใจเลือกสิ่งที่ดีที่สุดให้กับสุขภาพของตนเองบนพื้นฐานของเหตุผลที่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การมีสุขภาวะที่ดีและเข้มแข็งในโลกที่มีความเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

2. วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้สามารถวิเคราะห์และประเมินข้อมูลด้านสุขภาพได้อย่างถูกต้อง
- เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking-Based Learning (TBL)
- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำกระบวนการตัดสินใจอย่างมีเหตุผลไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

3. ขอบเขตของการดำเนินงาน

3.1 ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 30 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา2569

3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา : สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติและการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน เช่น พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ความปลอดภัยในชีวิต และการวางตัวที่เหมาะสมในเรื่องเพศ

3.3 ขอบเขตด้านเวลา : ดำเนินการระหว่างเดือน พฤษภาคม 2569 - กันยายน 2569 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569)

4. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล (PDCA Cycle)

ขั้นที่ 1: การวางแผน (Plan)

- วิเคราะห์หลักสูตร:ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้น ป.4 เพื่อคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการฝึกคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น เรื่อง "พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ" หรือ "ความสำคัญของกล้ามเนื้อและกระดูก"
- ออกแบบนวัตกรรม: ศึกษาแนวคิด Thinking-Based Learning (TBL) อย่างละเอียด และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด 5 ขั้นตอน โดยออกแบบสถานการณ์จำลอง (Scenarios) ที่เป็นประเด็นร่วมสมัยและใกล้ตัวนักเรียนมาเป็นฐานในการเรียนรู้

- สร้างเครื่องมือวัดผล : พัฒนาแบบทดสอบวัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแบบประเมินพฤติกรรมการตัดสินใจจากการปฏิบัติงานกลุ่มโดยอ้างอิงเกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubrics ที่มีความเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

ขั้นที่ 2: การปฏิบัติ (Do)

นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติในห้องเรียนผ่านโมเดล TBL 5 ขั้นตอน ดังนี้:

1. **กระตุ้นความสนใจ (Engage) :** ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยสื่อที่กระตุ้นการคิดอย่างฉับพลัน เช่น คลิปวิดีโอข่าวจากเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้น เกี่ยวกับสุขภาพที่กำลังเป็นกระแสเพื่อให้นักเรียนเริ่มเกิดความสงสัยและตั้งคำถาม

2. **ระบุปัญหา (Problem Identification) :** นักเรียนร่วมกันระบุ "ประเด็นท้าทายความคิด" จากสิ่งที่เห็นผ่านการตั้งคำถามด้วยหลัก 5W1H (Who, What, Where, When, Why, How) เช่น "เราจะรู้ได้อย่างไรว่าข้อมูลในคลิปนี้เป็นเรื่องจริง" หรือ "จากเหตุการณ์นักเรียนคิดว่าใครเสียใจมากที่สุด"

3. **รวบรวมข้อมูล (Explore) :** นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ ซึ่งครูได้จัดเตรียมไว้หรือชี้แนะแนวทาง เช่น เว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) หนังสือเรียนสุขศึกษา หรือการจำลองสถานการณ์สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาข้อเท็จจริงมาสนับสนุนหรือโต้แย้งข้อมูลเริ่มต้น

4. **กำหนดทางเลือก (Check & Choice)** : นักเรียนเข้ากลุ่มระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อหาทางเลือกในการแก้ปัญหามากกว่า 1 ทางเลือก พร้อมวิเคราะห์ผลดี-ผลเสียของแต่ละทางเลือกอย่างเป็นเหตุเป็นผล โดยใช้ตารางเปรียบเทียบข้อมูล

5. **สรุปตัดสินใจ (Select the best solution)** : นักเรียนเลือกแนวทางปฏิบัติที่ดีและปลอดภัยที่สุดสำหรับตนเอง พร้อมสรุปบทเรียนและนำเสนอแนวคิดผ่านวิธีการที่สร้างสรรค์ เช่น การเขียนแผนภาพความคิด (Mind Map) หรือการแสดงบทบาทสมมติ (Role-play) หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3: การตรวจสอบและประเมินผล (Check)

- **ประเมินทักษะการคิด** : ดำเนินการทดสอบและสังเกตพฤติกรรมการวิเคราะห์ของนักเรียนอย่างเป็นระบบหลังจบวงจรการเรียนรู้ในแต่ละหน่วย โดยใช้เครื่องมือที่สร้างไว้ในขั้นวางแผน
- **แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)** : นำผลที่ได้จากการสอน ชิ้นงานของนักเรียน และปัญหาที่พบในชั้นเรียนเข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อสะท้อนผล (Reflect) และขอคำแนะนำจากเพื่อนครูเพื่อปรับปรุงจุดบกพร่อง

ขั้นที่ 4: การปรับปรุงและพัฒนา (Act)

- **แก้ไขและต่อยอด :** นำข้อมูลเชิงประจักษ์จากการประเมินและข้อเสนอแนะจากวง PLC มาปรับปรุงกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ถัดไป โดยจัดทำแผนซ่อมเสริม (Remedial Plan) เฉพาะกิจสำหรับนักเรียนกลุ่มที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 20.91 เดิม) ให้ได้รับการฝึกฝนทักษะการตัดสินใจที่เข้มข้นและแม่นยำขึ้น
- **เผยแพร่ผลงาน** : สรุปผลการดำเนินงาน จัดทำเป็นรายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางให้เพื่อนครูในระดับชั้นเดียวกันหรือต่างระดับชั้นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป

5. เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนา

เพื่อให้การประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมพฤติกรรมของผู้เรียนเครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย :

- แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การคิดเป็นฐาน (TBL): จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาเรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ
- แบบทดสอบวัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ: ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และข้อสอบอัตนัยแบบสถานการณ์จำลอง (Situation-based Test) จำนวน 20 ข้อ
- แบบประเมินพฤติกรรมการตัดสินใจและการทำงานกลุ่ม: ประเมินผ่านชิ้นงาน (Mind Map) และการนำเสนอ (Role-play) โดยใช้เกณฑ์ประเมินแบบ Rubrics 4 ระดับ (ดีมาก, ดี, พอใช้, ปรับปรุง)

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่:

- **การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative Analysis):**

  นำคะแนนจากการทดสอบวัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณมาคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการก่อนเรียนและหลังเรียนและตรวจสอบสัดส่วนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 75 ขึ้นไป)

- **การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (**Qualitative Analysis):

  ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากผลงานของนักเรียน (Mind Map, ใบกิจกรรม) การสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม การสื่อสารในกลุ่ม และบันทึกหลังการสอน รวมถึงผลการสะท้อนคิดจากกระบวนการ PLC เพื่อนำมาเขียนบรรยายพัฒนาการของนักเรียนในภาพรวม

7. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

7.1 ผลลัพธ์เชิงปริมาณ (Quantitative)

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 20.91 (ก่อนการพัฒนา) มีผลการเรียนดีขึ้น และสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินได้ทั้งหมด
- นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด 123 คน มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ **"ผ่านเกณฑ์"** ที่สถานศึกษากำหนด
- นักเรียนร้อยละ 90 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในระดับ **"ดี"** ขึ้นไป เมื่อประเมินจากแบบประเมินพฤติกรรมและชิ้นงาน

7.2 ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ (Qualitative)

- ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 123 คน มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข้อมูลต่างๆ ได้
- ผู้เรียนสามารถนำทักษะกระบวนการตัดสินใจอย่างเป็นระบบไปประยุกต์ใช้ในการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ การดูแลสุขอนามัย และการหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย
- ผู้เรียนเกิดทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (Effective Communication) สามารถแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม ยอมรับฟังเหตุผลของผู้อื่น และทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข

- ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนวิชาสุขศึกษา มีความกระตือรือร้นในการค้นหาคำตอบ และตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพตนเองอย่างยั่งยืน

8. การอ้างอิงและบรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).*หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.กรุงเทพมหานครฯ:โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว.

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา

กาญจนา สิริสิทธิมหาชน. (2561).การสอนให้คิดอย่างมีวิจารณญาณในกระบวนการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 สู่การประเมินเพื่อพัฒนา [*วารสารภาษาจีน สำนักวิชา ศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ , 38*(3),106-119.

กิติกร ทิพนัด, วันวิสาข์ โชรัมย์, รุ่งโรจน์ พงศ์กิจวิทูร และ จิรศักดิ์ วิพัฒน์โสภากร(2564).การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะศตวรรษที่ 21 โดยใช้บทเรียนออนไลน์. *สิกขาวารสารศึกษาศาสตร์, 8*(1), 124-131.

กุลิสรา จิตรชญาวณิช. 2562. *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิศารัตน์ แจ่มจันทร์ และมนัสนันท์หัตถศักดิ์.(2565,มกราคม). ผลของการใช้โปรแกรมการคิดแบบหมวก 6 ใบเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแสงหิรัญวิทยา สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร.*วารสารวิชาการ ศึกษาศาสตร์ศรีนครินทรวิโรฒ,23*(1),81-92.

เบญจพร ทองมาก.(2564).ความรอบรู้ด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ณ โรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสมุทรสาคร [ข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์]. *วารสารวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด นครราชสีมา*, 7(2),50-61.

ปราโมทย์ วงศ์สวัสดิ์, อนัญญา คูอาริยะกุล, ปัญญ์กรินทร์ หอยรัตน์. (2563). ผลของการเรียนรู้ด้วย สื่อบทเรียนออนไลน์ต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอัน ควรในนักเรียนหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์, 13*(1), 1-13.

พิไลวรรณ พรรณขาม, กิตติมา พันธ์พฤกษา และภัทรภร ชัยประเสริฐ. (2562).ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง เคมีอินทรีย์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, *21*(4), 224-238.

วัชราพร เชยสุวรรณ. (2560). ความรอบรู้ด้านสุขภาพ : แนวคิดและการประยุกต์สู่ การปฏิบัติการพยาบาล. *วารสารวารสารแพทย์นาวี, 44*(3),183-197.

วิเชียร ภคพามงคลชัย และอรพิณ ศิริสัมพันธ. (2561). การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. *วารสาร ศิลปากรศึกษาศาสตร์วิจัย*, *10*(2), 241-254.

ภาคผนวก

****

ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Rubrics)

ประเด็นการประเมิน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
การระบุปัญหา	ระบุปัญหาด้านสุขภาพได้ชัดเจนตรงประเด็นและครอบคลุม	ระบุปัญหาด้านสุขภาพได้ชัดเจนแต่ยังขาดความครอบคลุม	ระบุปัญหาได้บ้างแต่ยังไม่ชัดเจนหรือหลงประเด็น	ไม่สามารถระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดได้
การรวบรวมข้อมูล	ค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือได้มากกว่า 2 แหล่งและข้อมูลถูกต้อง	ค้นหาข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือได้ 1-2 แหล่งและข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง	ค้นหาข้อมูลได้แต่ขาดการอ้างอิงแหล่งที่มาที่น่าเชื่อถือ	ไม่มีการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมใช้เพียงความคิดเห็นส่วนตัว
การสรุปตัดสินใจ	เลือกแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องปลอดภัยและอธิบายเหตุผลสนับสนุนได้อย่างสมเหตุสมผล	เลือกแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องแต่อธิบายเหตุผลสนับสนุนได้ไม่ครบถ้วน	เลือกแนวทางปฏิบัติได้แต่เหตุผลประกอบยังไม่สอดคล้องกับหลักสุขภาพ	เลือกแนวทางปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องและไม่มีเหตุผลสนับสนุน

ตัวอย่างแผนการสอน

****

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ครอบครัวและเพื่อนที่ดี		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รายวิชา พ14101		เรื่อง พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง เวลาเรียน 1 ชั่วโมง	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เวลาเรียน 1 ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2569
ผู้สอน นางปณิธิดา นาคมณี		สอนวันที่ 31 สิงหาคม – 4 กันยายน พ.ศ. 2569	

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ดูแลสุขอนามัยทางเพศ และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง

2.จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (K) (S) (A) (C)

1. **(K):** อธิบายลักษณะพฤติกรรมที่เหมาะสมตามกาลเทศะ การแต่งกาย การพูดจา และการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคลได้
2. **(S):** วิเคราะห์สถานการณ์ ประเมินผลกระทบ และตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติตนที่ให้เกียรติตนเองและผู้อื่นได้
3. **(A):** ตระหนักถึงคุณค่าของการเคารพสิทธิในร่างกายและความหลากหลายของบุคคล
4. **(C):** การจัดการตัวเอง การสื่อสาร การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

3. ความคิดรวบยอด

การแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเอง เป็นส่วนสำคัญของการเจริญเติบโตที่สมบูรณ์ ซึ่งครอบคลุมการแต่งกาย การพูดจา การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และการดูแลตนเองในแต่ละช่วงวัย โดยยึดหลักความเหมาะสม ความสุภาพ และการเคารพตนเองและผู้อื่น

4.สมรรถนะหลัก		**5.สมรรถนะเฉพาะ**
✓	1. การจัดการตัวเอง	2.1 สำรวจตนเอง และบอกความคิดความต้องการ ความรู้สึก ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัด ของตนเองในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันทั้งส่วนตัวและร่วมกับผู้อื่น และปรับปรุงพัฒนาตนเองให้เกิดความมั่นใจและความภาคภูมิใจ
✓	2. การคิดขั้นสูง	
✓	3. การสื่อสาร	
	4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม	
	5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	
	6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการที่ยั่งยืน	

6. คุณลักษณะ				**7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้**
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	✓	มีวินัย	**สื่อทำมือ/เอกสาร:** • การ์ดกิจกรรม "บันไดสู่อนาคตของฉัน" • การ์ดสถานการณ์ชวนคิด (4 สถานการณ์) • ใบงาน เรื่อง การวางตัวที่เหมาะสมของหนู • ใบงานสะท้อนคิดรายบุคคล **สื่อดิจิทัล/มัลติมีเดีย:** VDO เกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสมในเรื่องเพศ **แหล่งสืบค้น:** หนังสือเรียน
	อยู่อย่างพอเพียง	✓	รักความเป็นไทย	
	ซื่อสัตย์ สุจริต	✓	ใฝ่เรียนรู้	
✓	มุ่งมั่นในการทำงาน		มีจิตสาธารณะ	

8. ภาระชิ้นงาน / ชิ้นงาน

ชิ้นงานรายบุคคล:

- กระดาษการ์ดกิจกรรม "บันไดสู่อนาคตของฉัน" (ระบุอาชีพในฝันและบุคลิกภาพที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จ)
- ใบงาน เรื่อง การวางตัวที่เหมาะสมของหนู
- ใบงานสะท้อนคิดรายบุคคล (ระบุ 1 พฤติกรรมที่ตั้งใจจะปรับปรุงเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและการให้เกียรติผู้อื่น)

ภาระงาน (กระบวนการกลุ่มและการปฏิบัติ):

- การร่วมกันวิเคราะห์ ระบุปัญหา และสืบค้นข้อมูลจาก "การ์ดสถานการณ์ชวนคิด" (งานกลุ่ม)
- การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (ตัวแทนนักเรียนชาย 2 คน และหญิง 2 คน)

9. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมินผล	**วิธีวัด**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**			
1. ความรู้ (K) อธิบายลักษณะพฤติกรรมที่เหมาะสมตามกาลเทศะ การแต่งกาย การพูดจา และการดูแลสุขอนามัยส่วนบุคคลได้	ตรวจใบงาน เรื่อง การวางตัวที่เหมาะสมของหนู	- แบบประเมินใบงาน / เฉลยใบงาน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
2. ทักษะ (S) วิเคราะห์สถานการณ์ ประเมินผลกระทบ และตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติตนที่ให้เกียรติตนเองและผู้อื่นได้	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม (การวิเคราะห์ปัญหาและการสืบค้น) และการประเมินการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	-แบบประเมินการทำงานกลุ่ม และแบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ตระหนักถึงคุณค่าของการเคารพสิทธิในร่างกายและความหลากหลายของบุคคล	ตรวจใบงานสะท้อนคิดรายบุคคลและตรวจการ์ดกิจกรรม "บันไดสู่อนาคตของฉัน"	- แบบประเมินคุณลักษณะ (เน้นการตระหนักรู้และการเห็นคุณค่าในการปรับปรุงตนเอง)	ผ่าน		ไม่ผ่าน	

10. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นกระตุ้นความสนใจ (Engage)

- ครูแจกการ์ดกิจกรรม **"บันไดสู่อนาคตของฉัน"** ให้นักเรียนทุกคน
- นักเรียนเขียนอาชีพในอนาคตที่ตนเองใฝ่ฝันลงในกระดาษคนละ 1 อาชีพ
- ให้นักเรียนพลิกด้านหลังกระดาษ แล้วเขียนวิธีปฏิบัติตนหรือบุคลิกภาพที่จะช่วยให้ตนเองประสบความสำเร็จและได้รับการยอมรับในอาชีพนั้น
- ครูสุ่มอ่านคำตอบของนักเรียน 5–10 คน พร้อมตั้งคำถามเชื่อมโยง: *"ไม่ว่าเราจะเป็นเหตุใด หรือทำอาชีพอะไร สิ่งสำคัญที่ทำให้คนรอบข้างเชื่อมั่น ไว้วางใจ และให้เกียรติเรา เกิดจากการแสดงออกและพฤติกรรมแบบใด?"*

2. ขั้นการระบุปัญหา (Problem Identification)

- ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน (กลุ่มละ 4–5 คน) และแจก **"การ์ดสถานการณ์ชวนคิด"** ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านและระบุปัญหา:
  สถานการณ์ที่ 1 (การแต่งกายและกาลเทศะ): เพื่อนใส่ชุดนอนเดินไปร่วมงานพิธีการในชุมชน แล้วถูกดำหนิ
  สถานการณ์ที่ 2 (การพูดจาและการล้อเลียน): เพื่อนใช้คำพูดหยาบคาย ล้อเลียนรูปร่างหน้าตาและท่าทางของเพื่อนอีกคนจนร้องไห้
  สถานการณ์ที่ 3 (การเคารพสิทธิในร่างกาย): การเล่นแกล้งเปิดกระโปรง วิ่งชน หรือสัมผัสร่างกายผู้อื่นโดยที่เขาไม่ยินยอม
  สถานการณ์ที่ 4 (สุขอนามัยส่วนตัว): การไม่ดูแลความสะอาดร่างกายหลังเล่นกีฬา ทำให้มีกลิ่นตัวและส่งผลกระทบต่อเพื่อนร่วมห้อง
- แต่ละกลุ่มตั้งคำถามวิพากษ์: *"พฤติกรรมนี้ก่อให้เกิดผลเสียต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร?"* และ *"ทำไมพฤติกรรมนี้จึงถือว่าไม่เหมาะสม?"*

3. ขั้นรวบรวมข้อมูล (Explore)

- นักเรียนดู VDO เกี่ยวกับการวางตัวที่เหมาะสมในเรื่องเพศ และนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสืบค้นและสังเคราะห์ข้อมูลจากหนังสือ และการปรึกษากันเพื่อนำมาเป็นหลักฐานสนับสนุนการแก้ปัญหา:
  - การแต่งกาย: ถูกกาลเทศะ สะอาด มิดชิด ปลอดภัยตามกิจกรรม
  - การสื่อสาร: ใช้วาจาสุภาพ ปฏิเสธการบูลลี่และการใช้คำพูดทำร้ายจิตใจ
  - การปฏิสัมพันธ์ (Bodily Autonomy & Consent): การรักษาระยะห่างที่เหมาะสม ไม่แตะต้องร่างกายผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต
  - การดูแลสุขอนามัย: การรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า และของใช้ส่วนตัวตามพัฒนาการของวัย

4. ขั้นกำหนดทางเลือก (Check & Choice)

- นักเรียนแต่ละคน ทำใบงาน เรื่อง การวางตัวที่เหมาะสมของหนู
- ครูสุ่มตัวแทนออกมานำเสนอ ผู้ชาย 2 คน และ ผู้หญิง 2 คน

5. ขั้นการสรุปตัดสินใจ (Select the Best Solution)

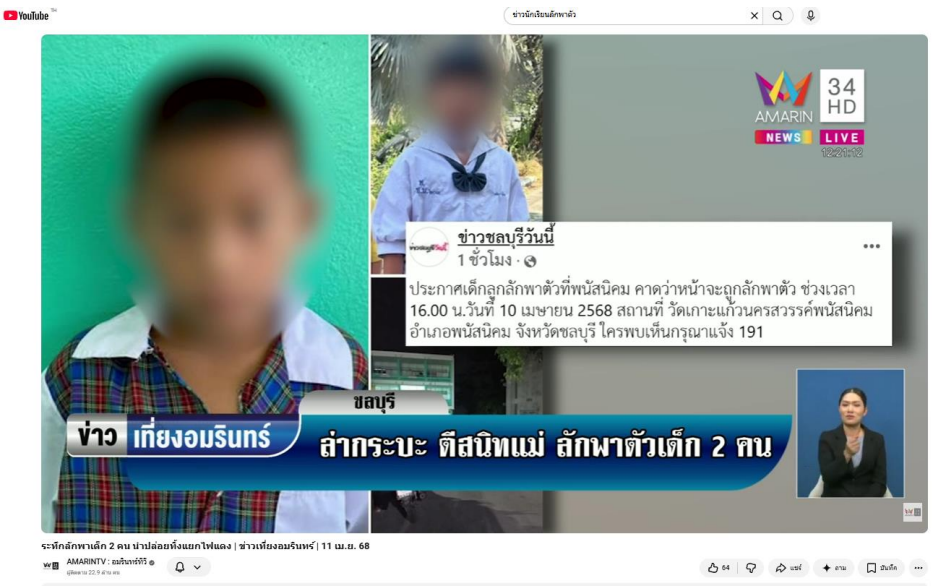
- นักเรียนแต่ละคน ทำใบงานสะท้อนคิดรายบุคคล : ให้นักเรียนเขียน 1 พฤติกรรมที่ตนเองตั้งใจจะปรับปรุงเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและการให้เกียรติผู้อื่น

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางปณิธิดา นาคมณี)
ตำแหน่ง ครู ชำนาญการ

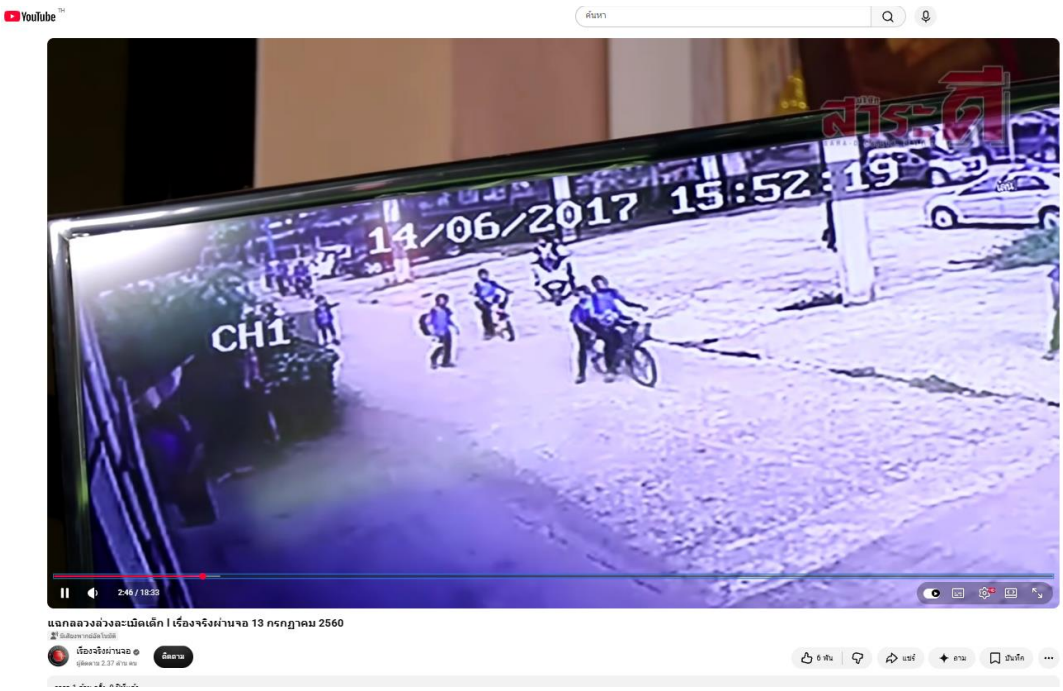
ตัวอย่างสื่อ

****

ตัวอย่างข่าว ในขั้นการกระตุ้นความสนใจ (Engage)



ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=gQehbDVQeE0



ที่มา : https://www.youtube.com/watch?v=ApLIRJFHdjY

แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
เรื่อง พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

****

- **สถานการณ์ที่ 1 : พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์**

เรื่อง.....ลูกที่รัก

ขวัญเป็นเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นเด็กที่เรียนดีและครอบครัวให้ความรักความอบอุ่น วันนึงขวัญได้รับจดหมายจากพี่มัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เขียนมาบอกรักและบอกว่าแอบชอบ ทั้งสองคนเลยนัดเจอกันในโรงเรียน ทั้งสองคนเริ่มคุยกันด้วยความสนิทสนม วันนึงขวัญขอพ่อไปเรียนพิเศษกับเพื่อนในวันเสาร์ โดยให้เพื่อนมารับที่บ้าน แต่แล้ววันนึงพี่มัธยมคนนั่น เริ่มชวนขวัญโดดเรียนพิเศษ เพื่อไปดูหนังที่บ้านของเขาเพราะบอกว่าที่บ้านไม่มีใครอยู่

ขวัญเริ่มใจอ่อนและไม่อยากปฏิเสธ ขวัญจึงยอมไป เพราะคิดว่าพ่อแม่ไม่รู้คงไม่เสียใจ เมื่อไปถึงบ้านพี่มัธยมคนนั่นก็ชวนขวัญเข้าบ้าน และเริ่มหาภาพยนตร์ที่ล่อแหลม อีกทั้งยังนำเครื่องดื่มมาให้ขวัญดื่มโดยไม่บอกว่าน้ำในแก้วคือน้ำอะไร และแล้ว . . .

ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ข้อสอบ
ขั้นระบุปัญหา	**ข้อ 1 ข้อใดคือปัญหาร้ายแรงที่จะเกิดกับขวัญ** ก.ขวัญโดนเรียนพ่อแม่จับได้ ข.ขวัญและพี่คนนั่นต้องเลิกคบกัน ค.ขวัญท้องในวัยเรียน ง.ขวัญอาจจะเรียนไม่จบ

ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ข้อสอบ
ขั้นรวบรวมข้อมูล	**ข้อ 2 ขวัญควรทำอย่างไร เมื่อมีคนอยากเข้ามาทำความรู้จัก** ก.ตั้งใจเรียนและคบกันเป็นเพื่อน ข.ปฏิเสธเพราะรังเกียจ ค.บอกให้ลองคบหาดูใจเป็นแฟน ง.กล่าวต่อว่าเพื่อไม่ให้เข้ามายุ่ง
ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล	**ข้อ 3 ข้อใดเกี่ยวข้องกับประเด็นที่จะส่งผลกระทบกับขวัญ** ก.ถ้าขวัญตั้งใจเรียน ขวัญจะไม่มีแฟน ข.ถ้าขวัญไม่ไปเรียนพิเศษ ขวัญจะไม่ท้องในวัยเรียน ค.ถ้าขวัญตั้งใจเรียน ขวัญจะไม่โดนเรียนพิเศษ ง.ถ้าขวัญรักแฟน ขวัญต้องไปบ้านแฟน
ขั้นตั้งสมมติฐาน	**ข้อ 4 ถ้านักเรียนเป็นขวัญ นักเรียนแก้ไขปัญหาอย่างไร** ก.ขวัญไม่ควรคบเพศตรงข้ามในวัยเรียน ข.ขวัญควรรักนวลสงวนตัว ค.ขวัญไม่ดื่มเครื่องดื่มที่คนแปลกหน้านำมาให้ ง.ขวัญควรเรียนพิเศษในเสาร์อาทิตย์ก่อน และค่อยไปที่อื่นต่อ
ขั้นสรุปอ้างอิง	**ข้อ 5 ข้อใดเป็นสรุปผลจากเรื่องนี้** ก.ขวัญมีแฟนในวัยเรียน ข.ขวัญรับจดหมายจากพี่คนนั่น ค.ขวัญโกหกพ่อแม่ ง.ขวัญนำตนเองไปอยู่ในสถานการณ์เสี่ยง

- **สถานการณ์ที่ 2 : การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์**

เรื่อง...ทางที่เธอเลือก

พลอยเป็นนักเรียนหญิงในโรงเรียนแห่งหนึ่ง พลอยเป็นหญิงสาวที่หน้าตาดี ทุกวันที่พลอยมาโรงเรียนพลอยจะใส่กระโปรงสั้น ไม่สวมเสื้อซับในและกางเกงซับใน แต่งหน้าทาปากเพื่อให้เป็นที่สนใจของผู้ชายในโรงเรียน บ้านของพลอยพ่อและแม่ทำงานโรงงานอุตสาหกรรมและมักเข้างานดึก พลอยจึงมักอยู่บ้านคนเดียวตามลำพังในช่วงกลางคืน

ภูมิเป็นเด็กผู้ชายที่ย้ายมาจากอีกโรงเรียนเมื่อต้นเทอม ภูมิมักชอบดูสื่อลามากในโทรศัพท์มือถือ และไปลวนลามเด็กผู้หญิงคนอื่น จนโดนไล่ออกจากโรงเรียนเดิม เมื่อภูมิเห็นพลอยก็เริ่มชอบจะพูดแซว เวลาพลอยเดินผ่านห้องเรียน บ้างครั้งพลอยก็กลับบ้านเย็นทำให้เจอภูมิที่เล่นบอลที่สนามกับเพื่อนๆผู้ชายหลายคน

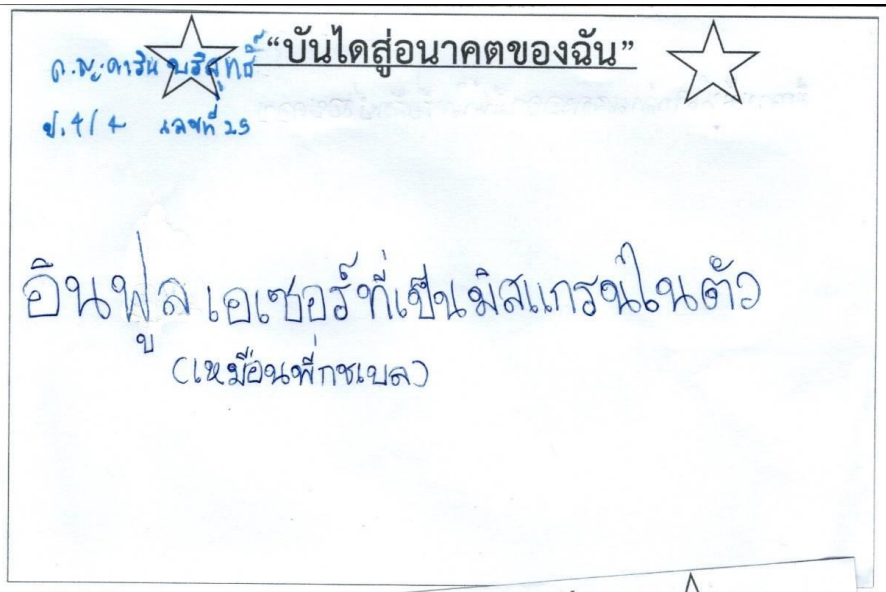
จนวันหนึ่งภูมิอาสาขอไปส่งพลอยที่บ้าน โดยให้เหตุผลว่าอยากเป็นเพื่อนกับพลอย พลอยคิดว่าให้ภูมิขับรถไปส่งที่บ้านคงไม่เป็นไรและเริ่มชอบภูมิที่มาจีบอยู่ทุกๆวัน จนพลอยขึ้นรถมอเตอร์ไซค์ไปกับภูมิ แต่ภูมิขอแวะเอาของที่บ้านก่อน แล้วพลอยก็ตามภูมิเข้าบ้านไปกันสองต่อสอง

ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ข้อสอบ
ขั้นระบุปัญหา	**ข้อ 6 ข้อใดคือปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับพลอยและภูมิ** ก.พลอยและภูมิได้เป็นแฟนกัน ข.พลอยกลับถึงบ้านช้า ค.พลอยและภูมิอาจมีเพศสัมพันธ์กัน ง.พลอยโดนพ่อแม่ดุ
ขั้นรวบรวมข้อมูล	**ข้อ 7 นักเรียนคิดว่าพลอยควรทำอย่างไร** ก.พลอยควรถอยห่างจากภูมิ ข.พลอยควรให้ภูมิไปส่งที่บ้านเพราะเป็นเพื่อน ค.พลอยควรแวะบ้านภูมิตามคำชวน ง.พลอยควรชวนภูมิมาที่บ้าน

ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ข้อสอบ
ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล	**ข้อ 8 อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้พลอยและภูมิมีเพศสัมพันธ์กัน** ก.ภูมิแซวพลอยอยู่บ่อยๆ ข.พลอยแต่งตัวไม่เรียบร้อย ค.ภูมิและพลอยอยู่ด้วยกันสองต่อสอง ง.พ่อและแม่พลอยทำงานโรงงานอุตสาหกรรม
ขั้นตั้งสมมติฐาน	**ข้อ 9 นักเรียนมีวิธีการอย่างไรให้พลอยและภูมิไม่ตกอยู่สถานการณ์เสี่ยงที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ <u>ยกเว้นข้อใด</u>** ก.พลอยแต่งตัวให้มิดชิด ข.ภูมิไม่ดูสื่อลามาก ค.พลอยไม่ไปไหนกับผู้ชายสองต่อสอง ง.พลอยและภูมิกลับบ้านด้วยกันแต่ไม่แวะบ้านภูมิ
ขั้นสรุปอ้างอิง	**ข้อ 10 เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องนี้แล้วนักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้าง** ก.ผู้หญิงไม่ควรไปไหนมาไหนกับผู้ชาย ข.ไม่ควรมีแฟนในวัยเรียน ค.ถ้าแอบชอบใครให้บอก ง.ถ้าเพื่อนชวนไปไหนให้ไปได้โดยไม่ต้องบอกพ่อแม่

ตัวอย่างผลงานนักเรียน

****

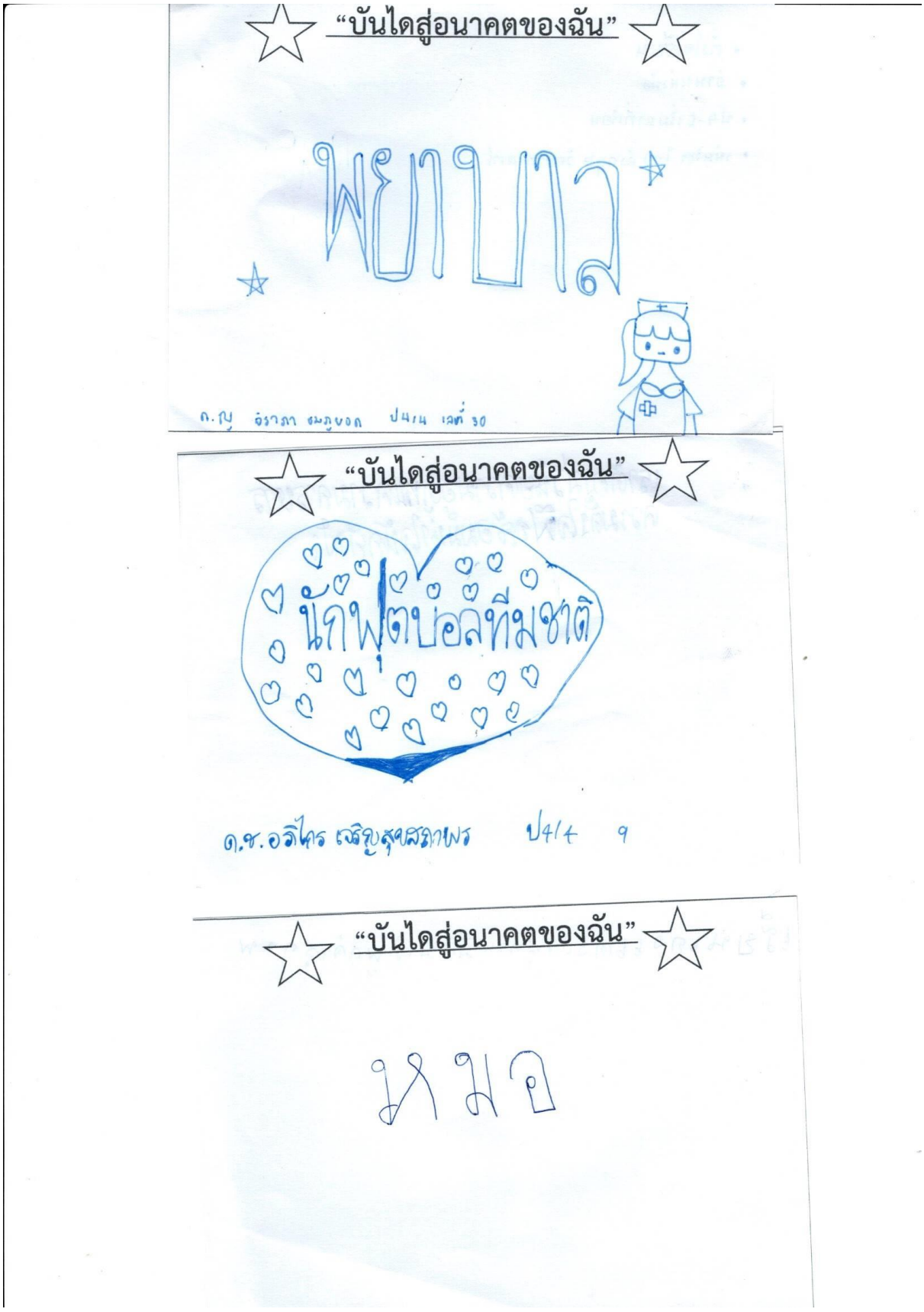






ตัวอย่างผลงานนักเรียน

****



“บันไดสู่อนาคตของฉัน”

พยาบาล

ด.ญ อรวรา ชมภูบอก ป4/4 เลขที่ 30

“บันไดสู่อนาคตของฉัน”

นักฟุตบอลทีมชาติ

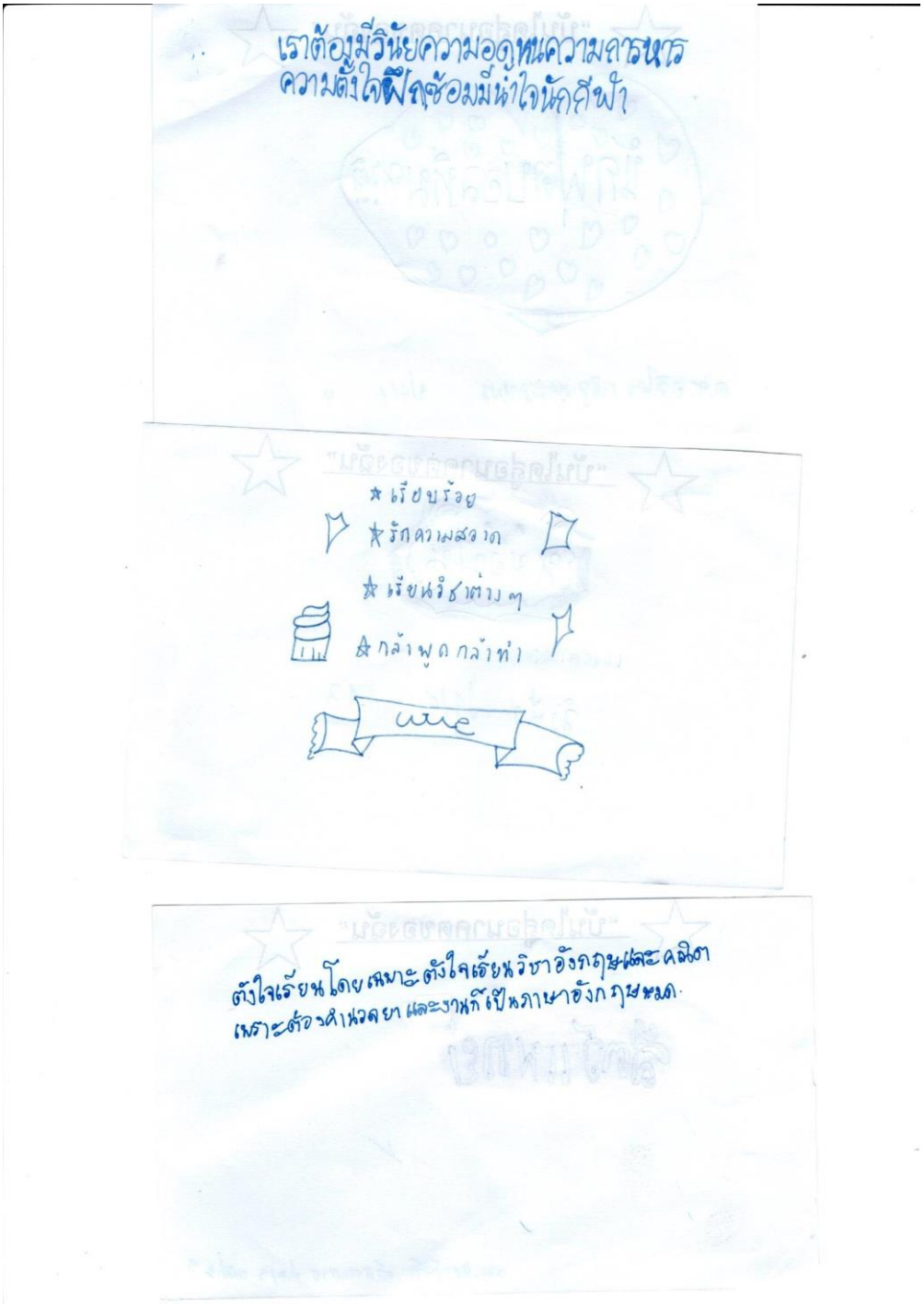
ด.ช.อธิไกร เฉลิมสุขสถาพร ป4/4 9

“บันไดสู่อนาคตของฉัน”

หมอ

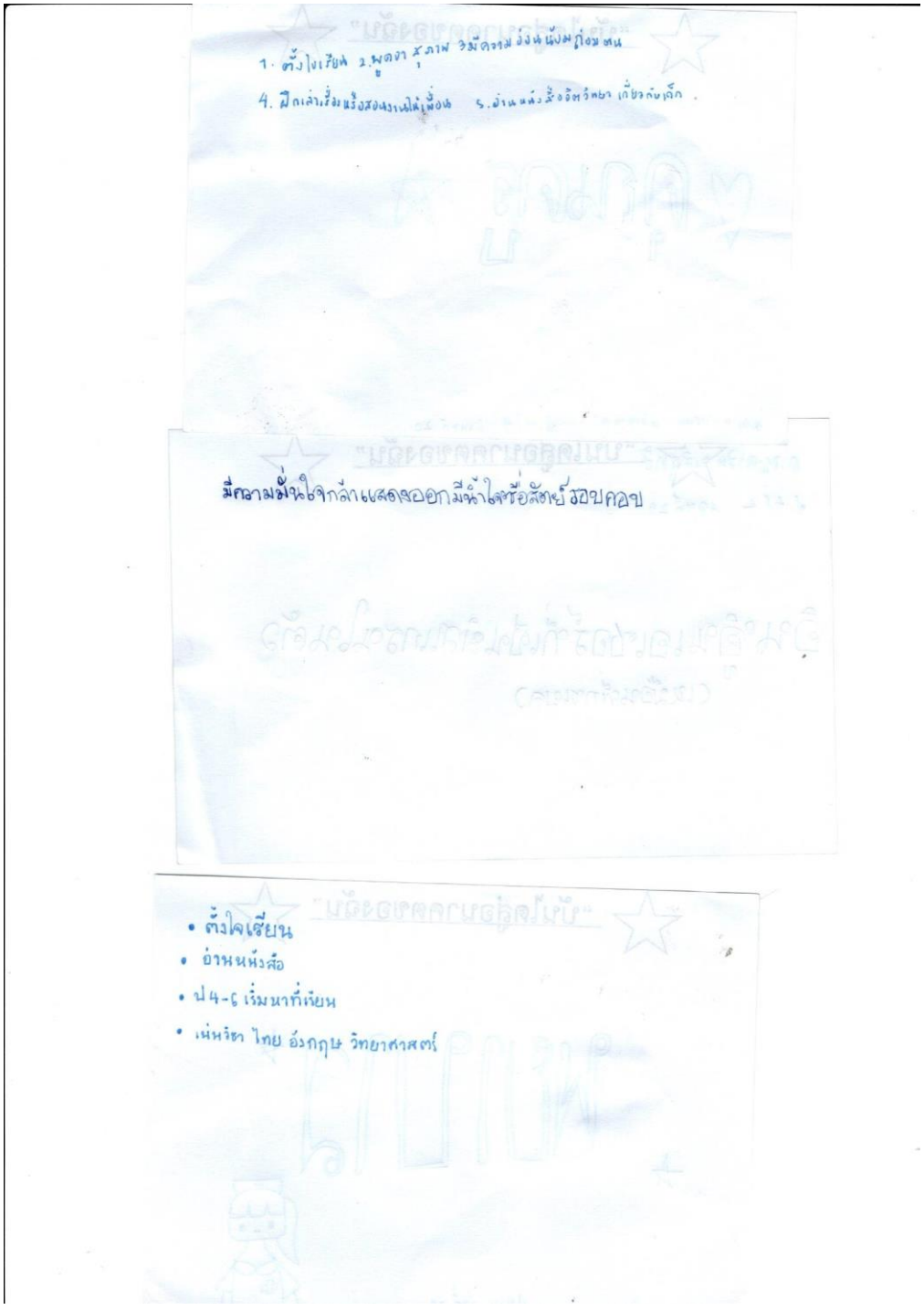
ตัวอย่างผลงานนักเรียน

****



ตัวอย่างผลงานนักเรียน

****



ตัวอย่างผลงานนักเรียน

****







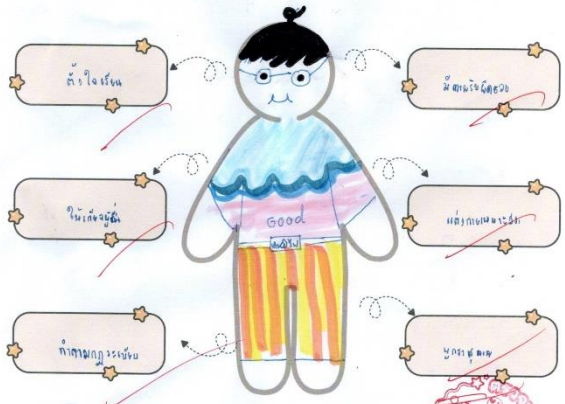


โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
ANUBAN CHIANGMAI SCHOOL

ชื่อ ณัฏฐา
ชั้น ๒/๔ เลขที่ ๑

ใบงานเรื่อง การวางตัวที่เหมาะสมของหนู

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแนวทางการวางตัวที่เหมาะสมตามเพศของตนเอง



"สะท้อนคิดรายบุคคล"

พฤติกรรมที่ตนเองตั้งใจจะปรับปรุงเพื่อพัฒนา คือ ..ตั้งใจเรียนมากๆ..

.....

.....

เพราะ ..จะได้เป็นคนที่ดีของครู..

.....

.....

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre-test และ Post-test)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 จำนวน 30 คน

****

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (20)	คะแนนหลังเรียน (20)	ความก้าวหน้า (+/-)	ผลการประเมิน (เกณฑ์ 12 คะแนน)
1	9	16	+7	ผ่าน
2	11	18	+7	ผ่าน
3	7	14	+7	ผ่าน
4	8	15	+7	ผ่าน
5	10	17	+7	ผ่าน
6	6	13	+7	ผ่าน
7	12	19	+7	ผ่าน
8	5	12	+7	ผ่าน
9	11	17	+6	ผ่าน
10	9	15	+6	ผ่าน
11	13	18	+5	ผ่าน
12	8	16	+8	ผ่าน
13	7	14	+7	ผ่าน
14	10	18	+8	ผ่าน
15	4	11	+7	ไม่ผ่าน
16	9	16	+7	ผ่าน
17	11	19	+8	ผ่าน
18	8	15	+7	ผ่าน
19	12	18	+6	ผ่าน
20	6	13	+7	ผ่าน
21	10	17	+7	ผ่าน
22	7	14	+7	ผ่าน
23	5	11	+6	ไม่ผ่าน
24	11	16	+5	ผ่าน
25	8	15	+7	ผ่าน
26	9	17	+8	ผ่าน
27	12	19	+7	ผ่าน
28	10	18	+8	ผ่าน
29	7	15	+8	ผ่าน
30	11	18	+7	ผ่าน


"ครู... สร้างการเรียนรู้ สู่อนาคต ที่ดีกว่า ♡
Good Teachers Create Great People ♥
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
ANUBAN CHIANG MAI SCHOOL
"เด็กดี มีความสุข สุขภาพดี สู่อนาคตที่สดใส"
พัฒนาผู้เรียน สู่อนาคตที่สดใส
LEARN
พัฒนาครู สู่มืออาชีพ
TEACH
พัฒนาสถานศึกษา สู่สังคมที่ยั่งยืน
GROW
นวัตกรรมการศึกษา เพื่อชีวิตที่ดีขึ้น
TOGETHER
THAI TEACHERS THAI EDUCATION BRIGHTER TOMORROW
EDUCATION
INSPIRATION
DEVELOPMENT
BETTER SOCIETY
"เพราะทุกการเรียนรู้ สร้างอนาคตได้เสมอ ♡
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ องค์กรแห่งการเรียนรู้ สู่อนาคตที่ยั่งยืน ♡
ANUBAN CHIANG MAI SCHOOL