แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ.2569 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2570









นางสาวบุษรา คำจันทร์

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2569 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2570

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวบุษรา นามสกุล คำจันทร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 2 อัตราเงินเดือน 30,880 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☑ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 13 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

-รายวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน จำนวน ....4....ชั่วโมง / สัปดาห์

-รายวิชาวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน จำนวน ...2....ชั่วโมง / สัปดาห์

-รายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ป.6 จำนวน ...2....ชั่วโมง / สัปดาห์

-รายวิชา Smart วิทย์ จำนวน ...2....ชั่วโมง / สัปดาห์

-รายวิชา Science จำนวน ...2....ชั่วโมง / สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ลูกเสือ-ยุวกาชาด จำนวน ...1.... ชั่วโมง / สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

งานครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/5 จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

หัวหน้างานฝ่ายวัดและประเมินผลการศึกษา จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

กรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

สู่นานาชาติ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-net ป.6

ค่ายสานฝันเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนชั้น ป.6 จำนวน 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รวม 33 ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	**1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร** 1)วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำคำอธิบายรายวิชาวิทยาศาสตร์ป.6 จัดทำโครงสร้างรายวิชา และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 6 หน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น	**1)** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น	1)มีหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 2)มีโครงสร้างรายวิชาและ หน่วยการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และบริบทของสถานศึกษาผู้เรียน และท้องถิ่น 3)ผู้เรียนร้อยละ 77 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีขึ้นไป
	1.2 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 1) ออกแบบหน่วยเรียนรู้กลุ่มสาระเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดย -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่เน้นผู้เรียน	1)ผู้เรียนได้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้และ ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ	1) ผู้เรียนร้อยละ 82 ได้เรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนการ Active Learning

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	เป็นสำคัญจำนวน 80 แผนการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ 2)จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ ป.6 อย่างถูกต้อง ตามขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาของสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง 3)จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ที่สำคัญตามหลักสูตร สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียน มีระบวนการคิดสามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2)แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ถูกต้อง นำไปใช้การจัดการ เรียนการสอนจริง และครบตามหน่วยการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์ชั้น ป.6 3)ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความรู้ ทักษะคุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิด และ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1)จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2) มีการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในแบบลูกชาวบัวที่สง่างาม 3) ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ในในการจัดการเรียนรู้ 4)สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีกระบวนการคิด สามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1) ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) เป็นลูกชาวบัวที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม 3)ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการ คิดสามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1)ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2)ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความเป็นลูกชาวบัวที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม 3)ผู้เรียนร้อยละ 70 มีแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิดสามารถค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง
	1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 1)สร้างสื่อและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6 ในรูปแบบ Active Learning 2)สร้างและพัฒนาสื่อการ	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2)ผู้เรียนได้ใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี	1)นักเรียนร้อยละ 95 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการของสถานศึกษา ระดับ ดีขึ้นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	จัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ไขปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3) นำสื่อ นวัตกรรม ที่สร้างและพัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	และแหล่งเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น ไปใช้ในการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	2)ผู้เรียนได้ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
	1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1) สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลมีคุณภาพและน่าเชื่อถือหลากหลายตามสภาพจริงเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6 2)นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้	1)ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูงขึ้น	1)ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (o-net) วิชาทยาศาสตร์ ร้อยละ 50 2)ผู้เรียนร้อยละ 77 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ระดับดีขึ้นไป
	1.6 ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ 1)วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1)ผู้เรียนได้รับการแก้ไข	1)ครูมีรายงานการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2) ทำบันทึกหลังการสอนเพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน 3)ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ปัญหาในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2)ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล 3)ครูจัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง
	1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน 1)จัดเตรียมห้องเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพด้านกายภาพ คือ ➢ ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อยและมีความสะอาดปลอดภัย ➢ จัดบรรยากาศห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่ง เรียนรู้ เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 2)จัดการบริหารชั้นเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวก ที่ส่งเสริมพัฒนาและสร้างแรงบันดาล	1)ผู้เรียนมีห้องเรียนที่มีมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพด้านกายภาพสะอาดเรียบร้อย ปลอดภัย ตามมาตรการ 5 ส และมีมุมต่างๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน 2)ครูจัดการบริหารชั้นเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิง	1)ผู้เรียนร้อยละ 100 มีห้องเรียนที่มีมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ ด้านกายภาพ สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย ตามมาตรการ 5 ส และมีมุมต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน 2)ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้รับการส่งเสริม พัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดระบวนการ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	ใจให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิตทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	บวก ที่ส่งเสริมพัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี
	1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 1)อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม และลูกชาวบัวที่สง่างาม และเป็นคนดีของสังคม 2)สอดแทรกคุณลักษณะประจำวิชาวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมและก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1)ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาวบัวที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม 2)ผู้เรียนคุณลักษณะประจำวิชาวิทยาศาสตร์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมและก้าวหน้าทันเทคโนโลยีเป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	1)ผู้เรียนร้อยละ 95 มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ลูกชาวบัวที่สง่างามและเป็นคนดีของสังคม 2)ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 วิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมและก้าวหน้าทันเทคโนโลยี เป็นคนตรงต่อเวลา มีวินัยซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	**2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา** 1)พัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน	1)ผู้เรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันสะดวกต่อการใช้งานมีประสิทธิภาพและสามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ทันที	1)ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามข้อมูลสารสนเทศที่ครูจัดทำขึ้น
	2)นำข้อมูลสารสนเทศใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2)ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
	2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 1)จัดทำข้อมูลสารสนเทศของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งในรูปแบบปกติและแบบออนไลน์ โดยการใช้ Google Form เพื่อสนับสนุน และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ	1)ผู้เรียนมีข้อมูลสารสนเทศของระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน (ABCM ONLINE VISIT) ที่เป็นปัจจุบัน	1) ผู้เรียน มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน
	2)ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียน	2)ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ พัฒนาและแก้ไขัญหาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	2)ผู้เรียนร้อยละ ได้รับ100 ได้รับการดูแลช่วยเหลือพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2.3 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา 1)ร่วมปฏิบัติงนทางวิชาการและงานอื่นๆ ของถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2)ร่วมจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3)ร่วมกิจกรรมการจัดทำแผนการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	1)ผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 2) ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกิจกรรมที่ลากหลายตามโครงการและกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้กำหนดขึ้นตลอดปีการศึกษา	1)ผู้เรียนร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา 2)ผู้เรียนร้อยละ 77 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
	2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ 1)จัดทำกลุ่มชั้นเรียน (Group Line, Facebook Group)เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และประชุมชั้นเรียนระหว่างครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง	1) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน	1)ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2)ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	2)ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน	
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	**3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง** 1)จัดแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individal Development Plan : ID Plan) ในรอบปีงบประมาณ 2568 โดยคำนึงถึงสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของตนเอง 2)เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความ รับผิดชอบตามID Plan ที่กำหนดไว้ 2) รายงานผลพัฒนาตนเองและเผยแพร่ความรู้ 4)ปฏิบัติตามระเบียบทางราชการ และมีสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและบุคลากรในโรงเรียน	1) ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านการเรียนรู้ 2)ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3)ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหาหรือพัฒนาด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1)ร้อยละ 77 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2)ร้อยละ 95 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 1)เป็นสมาชิกชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของระดับชั้นประถมศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2) เข้าร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	1) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ รวมทั้งสมรรถสำคัญผู้เรียน 2)ผู้เรียนได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาทั้งด้านวิชาการลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์รวมทั้งสมรรถนะสำคัญผู้เรียน	1)ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 2)ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมีผลการประเมินในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
	3.3 นำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 1)นำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ใน	1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์	1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากการที่ครูพัฒนานวัตกรรมโดยใช้ความรู้ที่ได้รับจากการอบรม	

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ *การแก้ไขปัญหา* การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ ด้วยเทคนิคบันได 8 ขั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งพบว่าหลังจากที่นักเรียนได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ไม่สามารถอธิบายข้อมูลทางวิทยาศาสตร์ และเชื่อมโยงความรู้เดิมได้ดีเท่าที่ควร จึงทำให้นักเรียนเขียนหรือโต้ตอบเพื่อแสดงความคิดเห็นได้ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และนักเรียนไม่มั่นใจในคำตอบของตนเอง ดังนั้นครูผู้สอนต้องพยายามหาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นจำเป็นที่ต้องมีแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ สู่พัฒนาสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้สื่อโฆษณา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สูงขึ้น

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1.ขั้นวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนในการวิเคราะห์และสำรวจปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการพัฒนาด้านการพัฒนาสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ ด้วยเทคนิคบันได 8 ขั้น โดยกำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ รวบรวมความรู้ ประสบการณ์และศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแกนกลาง และหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โดยดูผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักเรียนต้องรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อออกแบบหน่วยตามผลลัพธ์การเรียนรู้

2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะกับวิชาวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียน

2.2 ขั้นปฏิบัติ (Act) เป็นการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยครูนำแผนหรือแนวคิดที่คิดว่าสามารถแก้ไขปัญหาได้ลงมือปฏิบัติการสอนจริงในห้องเรียน โดนขั้นตอนนี้จะเกิดขึ้นพร้อมกับขั้นตอนต่อไป คือการสังเกต โดยครูจะต้องสังเกตเพื่อรวบรวมข้อมูลหลัก ฐานที่เกิดขึ้นมาประเมินการปฏิบัติของตนเอง ซึ่งการปฏิบัติอาจไม่ได้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ก่อนหน้านี้ทั้งหมดเพราะสิ่งที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ เวลา และสถานที่จริงอาจไม่เหมือนกับที่คาดการณ์ไว้ โดยมีการสร้างแนวทางจัดการเรียนรู้ เทคนิคบันได 8 ขั้น ร่วมกับการใช้สื่อกระตุ้น โดยมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อกระตุ้น

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความรู้เดิม เป็นการนำเข้าสู่กิจกรรมโดยให้นักเรียนชมสื่อโฆษณารูปแบบภาพ เสียง หรือผลิตภัณฑ์จริงที่เป็นสื่อโฆษณาที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่จะจัดการเรียนการสอนรวมถึงสามารถเชื่อมประสบการณ์เดิมความรู้เดิมของนักเรียนได้ สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลมากที่สุดในการกระตุ้นความรู้เดิม คือ สื่อโฆษณาแบบวีดีทัศน์

ขั้นที่ 2 สะท้อนคำโฆษณา/บทความ/ข้อมูล นักเรียนสะท้อนสื่อโฆษณาผ่านการประเมินค่าในประเด็นของ ความน่าเชื่อถือ ความน่าสนใจ และพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ และให้เหตุผลสนับสนุนการประเมินค่านั้น โดยสื่อโฆษณาควรมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ ซึ่งอาจเป็นวิทยาศาสตร์เทียมหรือข้อมูลวิทยาศาสตร์ทั่วไปเล็กน้อย และใบกิจกรรมควรเหมือนกับสื่อโฆษณา/สื่ออื่นๆ จริง

ขั้นที่ 3 การนำเข้าสู่ประเด็น เป็นการสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนต้องการศึกษาเนื้อหาความรู้เพิ่มเติมถึงคำกล่าวอ้างนั้นเป็นจริงตามหลักการทางวิทยาศาสตร์หรือไม่ โดยการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ในสื่อโฆษณาและมีความเกี่ยวข้องกับเนื้อหาในรูปแบบต่างๆ ซึ่งข้อมูลที่นำเสนออาจจะเป็นวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์เทียมหรือเป็นข้อความเท็จ ดังตัวอย่างข้อมูล “คอลลาเจนสารส่งเสริมการทำงานของคอลลาเจน เป็นแหล่งปลาชั้นดีของแถบยุโรป”และมีเทคนิคเสริมเพื่อให้นักเรียนสนใจกับข้อมูลเหล่านั้น เช่น การแข่งขันการจัดหมวดหมู่ข้อความ

ขั้นที่ 4 การเข้าสู่เนื้อหา เป็นขั้นที่ให้นักเรียนค้นคว้าและศึกษาเนื้อหา ทาความเข้าใจแนวคิด เก็บรวบรวมข้อมูลต่างๆ ในเรื่องระบบการย่อยอาหารของมนุษย์ สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาเนื้อหาได้หลายรูปแบบ เช่น การมอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้คาถามกระตุ้น การมอบหมายงาน เป็นต้น เพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการนาความรู้ไปประยุกต์ใช้

ขั้นที่ 5 การประเมินความเสี่ยง ขั้นนี้นักเรียนได้ใช้ความรู้เรื่องการย่อยอาหารที่ได้รับมาประเมินความเสี่ยงของสื่อโฆษณาอีกชิ้นที่มีข้อมูลทางวิทยาศาสตร์หรือวิทยาศาสตร์เทียม ผ่านบทบาทผู้เชี่ยวชาญและบทบาทผู้บริโภคเพื่อมีการแลกเปลี่ยนความรู้ การประเมินความเสี่ยงควรมีกิจกรรมหน้าชั้นเรียนและใบกิจกรรมเป็นรายบุคคลเพื่อนักเรียนแสดงสมรรถนะได้อย่างเต็มที่

ขั้นที่ 6 การสร้างชิ้นงานของตนเอง เป็นขั้นที่ครูสร้างสถานการณ์หรือบริบทให้นักเรียนสร้างชิ้นงานเพื่อแสดงถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น การสร้างโปสเตอร์เลือกบริโภคอาหารเสริมคอลลาเจนกับอาหารทั่วไป โดยสถานการณ์ควรมีคำถามต่างๆ เพื่อให้นักเรียนแสดงสมรรถนะทั้งสอง นอกจากนี้ควรมีเวลาให้แก่นักเรียนทั้งกิจกรรมในห้องเพื่ออธิบายให้นักเรียนเข้าใจและนอกห้องเพื่อแสดงสมรรถนะของนักเรียน

ขั้นที่ 7 การนำเสนอชิ้นงานของตนเอง เป็นขั้นที่นักเรียนจะได้นำเสนอความรู้ผ่านชิ้นงานของตนออกสู่สาธารณะชนหลังจากผ่านการศึกษาเนื้อหาและประยุกต์ใช้เนื้อหาเข้ากับสถานการณ์ที่แล้ว ในระหว่างการนาเสนอครูกระตุ้นให้นักเรียนอธิบายโต้ตอบความรู้ระหว่างเพื่อน

ขั้นที่ 8 การสะท้อนคิด เป็นขั้นที่นักเรียนได้ทำการสะท้อนและประเมินค่าสื่อโฆษณาในขั้นที่สอง การสะท้อนสื่อโฆษณาอีกครั้ง ซึ่งนักเรียนจะเห็นความเปลี่ยนแปลงของความคิดของตนเมื่อได้ทาการศึกษาเนื้อหาแล้ว และในขั้นนี้นักเรียนและขั้นนี้จะทาให้นักเรียนเข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ถูกนามาใช้กับสื่อโฆษณาและมีผลต่อการโน้มน้าวผู้บริโภค

2) ให้ผู้เชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข

3) นักเรียนนำชิ้นงานโฆษณาของตนเองไปนำเสนอ เพื่อให้สมาชิกในห้องเรียนสรุปเป็นความคิดรวบยอดในเรื่องนั้นๆ ด้วยตนเองจากชิ้นงานของนักเรียนที่ได้นำเสนอ

4) นักเรียนฝึกการสร้างคำโฆษณาและคำอธิบายทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ เพื่อดูการพัฒนาสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน

2.3 ขั้นการสังเกต (Obsever) เป็นการตรวจสอบผลจากการปฏิบัติ โดยครูจะต้องตรวจสอบตนเองขณะปฏิบัติการสอนในขั้นที่ 2 ว่าวิธีการนั้นได้ผลหรือไม่ และมีความจำเป็นจะต้องเปลี่ยนวิธีนั้นหรือไม่

เพราะครูจะต้องหาข้อบกพร่องของการจัดการเรียนรู้ในการการพัฒนาสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ ด้วยเทคนิคบันได 8 ขั้น โดยพยายามมองหาหลักฐานข้อมูลที่สนับสนุนและคัดค้าน เพื่อนำไปสู่การได้ข้อสรุปว่าวิธีปฏิบัติใดให้ผลดีที่สุด

2.4 ขั้นสะท้อนผล (Reflect) เป็นสะท้อนผลการปฏิบัติของตนโดยมีเป้าหมายเพื่อทำความเข้าใจกับกระบวนการแก้ปัญหา และประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องวิธีการสอนและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์ ด้วยเทคนิคบันได 8 ขั้น

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จำนวน 1 ห้องเรียน ที่เรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยมีคะแนนทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีสมรรถนะการอธิบายทางวิทยาศาสตร์

ลงชื่อ.....

(นางสาวบุษรา คำจันทร์)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2569

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายสมศักดิ์ บุญลูน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

.....