แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2570

(1 ตุลาคม 2569 - 30 กันยายน 2570)



จัดทำโดย

นายณัฐภูมิ ประจันศรี

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๗๐

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๗๐

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายณัฐภูมิ ประจันศรี ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

สถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถรถบุได้มากกว่า ๑ ประเภทห้องเรียนการเรียนรู้จริง)

☑ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน

☐ห้องเรียนปฐมวัย

☐ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ

☐ห้องเรียนสายวิชาชีพ

☐ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครูอัตราจ้าง (ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน ๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

– วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่๕ จำนวน ๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

– วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

– วิชา MATH ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
– วิชาการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
– กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ/ยุวกาชาดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๕ชั่วโมง/สัปดาห์
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์
การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์
การมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)จำนวน ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์
งานครูประจำชั้นงานโฮมรูมงานดูแลนักเรียน จำนวน ๕ ชั่วโมง / สัปดาห์
๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
คณะทำงานฝ่ายบริหารงานบุคคล จำนวน ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์
๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ค่ายเตรียมความพร้อมการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
และการสร้างแรงบันดาลใจต่ออาชีพในอนาคต จำนวน ๒ ชั่วโมง / สัปดาห์

<u>รวม ๓๗ ชั่วโมง/สัปดาห์</u>

.

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้าน
ว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	**๑.๑ การสร้างและพัฒนาหลักสูตร** – วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๘๐ แผน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและ การเรียนรู ให้สอดคลองกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและทองถิ่นเพื่อแกปญหาความเขาใจของผูเรียน ใน การจัดการเรียนรูได้ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนและท้องถิ่น	๑.ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	การออกแบบการจัดการ เรียนรู – ออกแบบหนวยเรียนรู กลุมสาระ เรียนรูสังคม ศึกษา ฯ รายวิชาสังคม ศึกษา ฯ ชั้นประถมศึกษาปที่ ๕ โดย – จัดทำแผนการจัดการเรียนรู สังคม ศึกษา ฯ ที่เนนผูเรียนเปนสำคัญ จำนวน ๘๐ แผนการเรียนรูผาน กระบวนการสรางองคความรูดวย ตัวเอง เพื่อใหผูเรียนมีความรู ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะ อันพึงประสงคได	๑. ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนที่ออกแบบไว้ ตามวัตถุประสงค์ และเนื้อหาที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ – จัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา โดยการจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ผ่านกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติและเชื่อมโยงความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑. ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และได้รับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๒.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด
	๑.๔ สร้างและหรือพัฒนาสื่อ – สร้างสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น – การจัดการเรียนรู้เชิงรุกรายวิชาสังคมศึกษา ที่	๑. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ตามที่ได้สร้างไว้ ๒.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ใน

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method)		กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด
	๑.๕ การวัดและประเมินผล – สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดตรงตามหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประกอบด้วย แบบทดสอบ แบบ	๑. ผู้เรียน ได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่สร้างขึ้นอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และมีสมรรถนะการคิดขั้นสูงในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ประเมิน แบบสังเกต และเกณฑ์การประเมินตามสภาพจริง		
	๑.๖ การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ – ทำการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน โดยได้ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางในการแก้ปัญหา และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน – ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษานำความรู้ที่ได้มาวางแผนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่มีผล	๑. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาและแก้ปัญหาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๒.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด และมีทักษะการคิดขั้นสูง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	การเรียนรู้ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีการบันทึกรายละเอียดไว้ในหลังแผนการจัดการเรียนรู้		
	๑.๗ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน – ทำการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะการเรียนรู้ โดย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม สอดแทรกการใช้เกมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งเสริมความรับผิดชอบในการส่งภาระงาน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความ	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะการเรียนรู้	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจที่ได้เรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และทักษะการเรียนรู้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น		
	๑.๘ อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน – อบรมให้ความรู้นักเรียนโดยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีคุณลักษณะที่ดีนำนักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ ที่ช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคลและสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ – จัดกิจกรรมแนะแนวพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ผานไลน กลุ	๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทย ที่ดีงาม	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมความเป็นไทย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	ม ป.๕ และกิจกรรมครูประจำชั้น พบนักเรียน ในชั่วโมงเชากอนเขาเรียนในสถานการณปกติ		
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	**๒.๑ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา** – จัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา โดย จัดทำเป็นรายบุคคลในทุกรายวิชาที่สอน และจัดทำสารสนเทศ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหา และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.ผู้เรียนมีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเป็นรายบุคคล ๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานเป็นรายบุคคลครบถ้วนอย่างเป็นระบบทุกด้าน ๒.ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน
	๒.๒ การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๑. ผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ผ่านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อ	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเพื่อแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาในเรื่องความ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	– จัดข้อมูลการดำเนินงานตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง – ติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การ ติดตามผู้เรียนโดยการ แจ้งเตือนใน Line Group ผู้เรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งการอบรมผู้เรียนใน Homeroomเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียน – ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองใน การติดตามผู้เรียน เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาในเรื่องความประพฤติการเรียน ให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง	ประพฤติการเรียน ให้เหมาะสมตลอดปีการศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	๒.๓ การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา **•ปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ** – ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นป.๕ในโครงการ MSEP – ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓ – ๕/๖ – ครูผู้จัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ – คณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายใน **•ปฏิบัติงานฝ่ายบริหารงานบุคคล**	๑.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถตามหลักสูตร ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรายวิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และสื่อนวัตกรรมที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกรายวิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดปีการศึกษา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	๒.๔ การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ – ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา – ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการมูลนิธิอนุบาลเชียงใหม่ – ประสานความร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน	๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ ได้รับการกำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ด้านพฤติกรรม และด้านการเรียนอย่างเหมาะสม ๒. ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการมูลนิธิอนุบาลเชียงใหม่ ตำแหน่งเหรัญญิก ๓. ประสานความร่วมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนตามที่ได้รับมอบหมาย	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๕ ได้รับการกำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ โดยการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ด้านพฤติกรรมและด้านการเรียนอย่างเหมาะสม ๒. ร้อยละ ๙๐ ของงานที่ได้รับมอบหมายบรรลุวัตถุประสงค์ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกตามวัตถุประสงค์

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	**๓.๑การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง** – เข้าร่วมการประชุม อบรม หรือสัมนา ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ – ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการจัดทำสื่อการเรียนรู้รายวิชาสังคมศึกษา ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน – จัดทำรายงานผลการประชุม อบรมหรือสัมนาอย่างเป็นระบบ	๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนรูปใหม่ๆ อย่างหลากหลายและทันสมัย	๑.ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนรูปแบบใหม่อย่างหลากหลายและทันสมัย ๒. มีรายงานผลการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	๓.๒ การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ – เข้าร่วมและเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้น	๑. ผู้เรียน ได้รับการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ จากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเหมาะสมและเป็นระบบ	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในวิชาสังคมศึกษา ผ่านการออกแบบและจัดการเรียนรู้และสื่อ นวัตกรรมของครู
	๓.๓ การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนา	๑. ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง ด้วยการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ครูผู้สอนได้สร้างขึ้น	๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดมีสมรรถนะการคิดขั้นสูง ในวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลง ใน ๑ รอบการประเมิน	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ – จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน รายวิชาสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕		

หมายเหตุ

๑. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตามแบบ PA ๑ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

๒. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA ๒

๓. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA ๑ ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcomes)และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA ๒ จากการปฏิบัติงานจริงสภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

✹ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครูอัตราจ้าง ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังคือการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงในวิชาสังคมศึกษา ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้วยกระบวนการสืบสอบ (Inquiry Method) บูรณาการกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ความเป็นมาของชาติไทย ความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีเหตุผล และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ มุ่งจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมโยงองค์ความรู้ ทักษะ และคุณธรรมเข้าด้วยกันอย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยใช้ข่าวสารและสถานการณ์ร่วมสมัยเป็นฐานการเรียนรู้ นำเหตุการณ์ปัจจุบันมาเป็นจุดเริ่มต้นของบทเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจและเชื่อมโยงเนื้อหากับชีวิตจริงของผู้เรียน ฝึกการวิเคราะห์ การถกแถลง การแลกเปลี่ยนความเห็น การวิพากษ์ และการตัดสินใจบนพื้นฐานคุณธรรม เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ โดยลดบทบาทครูจากผู้ถ่ายทอดมาเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนได้ตั้งคำถาม ค้นคว้า และนำเสนอความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ .ศ.๒๕๖๙ ข้อที่ ๑.ปลูกฝังความรักสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย

โลกในศตวรรษที่ ๒๑ กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม หรือวัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลโดยตรงต่อ “การศึกษา” ซึ่งจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทั้งวิธีคิด วิธีสอน และเป้าหมายของการเรียนรู้ จากการเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและการสอบวัดผลแบบเดิม ไปสู่การพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกอนาคต ที่ไม่แน่นอน และซับซ้อนมากขึ้น ฉะนั้นการ

เรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ จึงต้องการ “ทักษะ” มากกว่า “ข้อมูล”แต่เดิมระบบการศึกษามุ่งเน้นไปที่การถ่ายทอดข้อมูลและความรู้ในตำราให้กับผู้เรียน แต่ในโลกปัจจุบันที่ข้อมูลมีอยู่ทุกที่และเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนต้องมีทักษะในการ เข้าถึง คัดกรอง วิเคราะห์ และนำความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม มากกว่าการท่องจำ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑ ไม่ใช่แค่การเปลี่ยนหนังสือหรือใช้เทคโนโลยีใหม่ แต่คือการเปลี่ยนวิธีคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ทั้งระบบ โดยให้ความสำคัญกับ “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ และสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง เรียนรู้ตลอดชีวิต และพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงห้องเรียนแห่งอนาคตไม่จำเป็นต้องล้ำสมัยที่สุด แต่ต้อง “เปิดกว้าง” สำหรับการเรียนรู้ที่มีความหมายจริง ๆ ต่อชีวิตของผู้เรียนในโลกแห่งความเป็นจริง (จตุรงค์ พะยอมแย้ม,๒๕๖๘)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๔) ได้แบ่งการคิดขั้นสูงเป็น ๔ ประเภท คือ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา เมื่อพิจารณาและทำความเข้าใจจะพบว่า การคิดแต่ละประเภทมีจุดเด่นและลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน แต่ในสถานการณ์หนึ่งการใช้ความคิดเพียงประเภทเดียวอาจไม่สามารถค้นหาคำตอบหรือวิธีการแก้สถานการณ์ปัญหานั้นได้ ดังนั้น การพัฒนาการคิดขั้นสูงควรพัฒนาการคิด ทั้ง ๔ ประเภทผสมผสานบูรณาการควบคู่กันไป เมื่อพิจารณาถึงความสำคัญดังกล่าวแล้วพบว่า การดำรงชีวิตในสังคมของคนในยุคปัจจุบันจำเป็นที่จะต้องมีความสามารถในการคิดวิเคราะห สังเคราะห และตัดสินใจอยางมีวิจารญาณบนหลักเหตุผลอยางรอบดาน เพื่อที่จะสามารถแยกแยะ พิจารณาไตรตรองข้อมูลได้อย่าง มีเหตุผลและสามารถปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป จากการจัดการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา พบว่าผู้เรียนยังขาดสมรรถนะด้านการคิดขั้นสูง โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูล การอธิบายเหตุผล และการเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนส่วนใหญ่เรียนรู้ในลักษณะท่องจำ ไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการอธิบายเหตุการณ์หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง และการประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนพบว่า ร้อยละ ๓๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๕/๕ และ ๕/๖ มีทักษะความสามารถในสมรรถนะการคิดขั้นสูงอยู่ในระดับสามารถขึ้นไป ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

สาเหตุสำคัญเกิดจากวิชาสังคมศึกษาที่มีเนื้อหาค่อนข้างมาก และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยังเน้นการถ่ายทอดความรู้เป็นหลักเพื่อปูพื้นฐานให้ผู้เรียนนำความรู้ไปทดสอบในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนจึงมีส่วนร่วมในการเรียนรู้น้อย ขาดโอกาสฝึกคิด วิเคราะห์ ตั้งคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียน ไม่สามารถพัฒนาทักษะการคิดเชิงเหตุผลและการเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างเต็มศักยภาพ

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงมีความท้าทายในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน โดยนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–Based Learning: PBL) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่ใกล้ตัว ฝึกการคิดวิเคราะห์ การอธิบายเหตุผล และการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถนำความรู้ทางสังคมศึกษาไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ ศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมืองตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๒.๒ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) และหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ในเรื่องของมาตรฐานการเรียนและตัวชี้วัดของเนื้อหาในรายวิชาสังคมศึกษา

๒.๓ ศึกษางานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem–Based Learning: PBL) และศึกษาแนวทางการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๒.๔ ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบสืบเสาะหาความรู้ ออกแบบกิจกรรมโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์ปัญหาที่ใกล้ตัว ฝึกการคิดวิเคราะห์ การอธิบายเหตุผล และการเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวัน และสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน

๒.๕ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๒.๖ ประเมินผลการเรียนรู้จากกิจกรรม ดำเนินการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและประเมินสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้

๒.๗ ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจของการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูงของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวแลกเปลี่ยนในกลุ่ม PLC เสนอแนะแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในภาคเรียนต่อไป

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕และ ๕/๖ปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕และ ๕/๖ปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีสมรรถนะการคิดขั้นสูงในรายวิชาสังคมศึกษา อยู่ในระดับสามารถขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๕ และ ๕/๖ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สามารถนำสมรรถนะการคิดขั้นสูงที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน คิดวิเคราะห สังเคราะห และพิจารณาไตรตรองเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะการคิดขั้นสูง โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน อยู่ในระดับระดับดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นายณัฐภูมิ ประจันศรี)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

...../...../.....

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

( )

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

...../...../.....