

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะการคิดขั้นสูง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มุ่งเน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ภายใต้บริบทที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง โดยระดับสมรรถนะเป้าหมายที่นักเรียนควรบรรลุคือ ระดับ 4 ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนในระดับต้นได้อย่างเหมาะสม มีการสื่อสารแนวคิดที่หลากหลาย และสามารถประเมินความถูกต้องของแนวทางที่ตนเลือกใช้ได้อย่างมีเหตุผล

1. ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
แสดงความเห็นจากข้อมูลที่รับรู้โดยขาดการพิจารณาเหตุผลหรือหลักฐานประกอบ	อธิบายความคิดตนเองได้อย่างมีเหตุผลเบื้องต้น แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลหรือหลักฐานได้ชัดเจน	อธิบายเหตุผลในการตัดสินใจของตนได้อย่างมีเหตุผล พร้อมยกตัวอย่างหรือข้อมูลสนับสนุน	วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และใช้หลักฐานจากหลากหลายแหล่งข้อมูลเพื่อยืนยันความคิดตนเอง

2. ด้านการคิดเชิงระบบ

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
จำแนกองค์ประกอบของปัญหาหรือระบบได้อย่างไม่ชัดเจน	เริ่มเห็นความเชื่อมโยงของข้อมูลบางส่วน แต่ยังไม่สามารถจัดระบบข้อมูลได้ครบถ้วน	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ในระบบหรือสถานการณ์ได้อย่างชัดเจน	วิเคราะห์ระบบที่มีความซับซ้อนได้ โดยเชื่อมโยงองค์ประกอบต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล และสามารถสร้างแผนผังหรือแบบจำลองเบื้องต้นได้

3. ด้านการคิดสร้างสรรค์

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
แสดงความคิดที่คล้ายกับต้นแบบ หรือไม่มีลักษณะใหม่	แสดงความคิดที่คล้ายกับต้นแบบ หรือไม่มีลักษณะใหม่	เสนอแนวคิดหรือวิธีการใหม่ ๆ ที่ แตกต่างจากเดิม และสามารถนำไปใช้ ในสถานการณ์จริงได้	สร้างสรรค์ผลงานหรือแนวคิดที่มีความ แปลกใหม่ ชัดเจน สามารถอธิบายที่มา ของแนวคิดได้อย่างเป็นระบบ และ นำไปใช้ได้จริงในบริบทชีวิตประจำวัน

4. ด้านการคิดแก้ปัญหา

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
ระบุปัญหาได้ แต่ยังไม่สามารถวางแผน หรือดำเนินการแก้ไขได้ด้วยตนเอง	วางแผนแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ แต่ยัง ต้องการคำแนะนำอย่างใกล้ชิด	ระบุปัญหาได้อย่างชัดเจน วางแผน แก้ไข และประเมินผลได้ด้วยตนเอง ภายใต้การดูแล	แก้ปัญหาซับซ้อนระดับต้นได้อย่างเป็น ระบบ เลือกรูปแบบการแก้ไขอย่างมีเหตุผล และ สามารถอธิบายข้อดีข้อเสียของแต่ละ ทางเลือกได้

5. ภาพรวมทุกด้าน (การประเมินสมรรถนะรวมทุกองค์ประกอบ)

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
<p>แสดงออกถึงความสามารถในการคิดอย่างจำกัดในแต่ละด้าน โดยยังขาดความเชื่อมโยงและความชัดเจนในการอธิบาย</p>	<p>แสดงสมรรถนะในบางด้านได้ในระดับพื้นฐาน เริ่มมีความคิดหลากหลาย แต่ยังต้องการการสนับสนุนในการเชื่อมโยงและประเมินผล</p>	<p>แสดงสมรรถนะทั้ง 4 ด้านได้ครบถ้วนในสถานการณ์จริง สามารถอธิบายเหตุผลและแสดงกระบวนการคิดได้อย่างเป็นขั้นตอน</p>	<p>บูรณาการสมรรถนะการคิดทั้ง 4 ด้านได้อย่างคล่องแคล่วในสถานการณ์ที่หลากหลาย พร้อมประเมินและปรับปรุงแนวคิดของตนเองอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์</p>

เกณฑ์การประเมิน สมรรถนะการการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

มุ่งเสริมสร้างให้นักเรียนตระหนักในสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพความแตกต่าง และสามารถมีส่วนร่วมในสังคมอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีจิตสำนึกสาธารณะและดำเนินชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการประเมินสมรรถนะนี้ จึงมุ่งประเมินพฤติกรรมของนักเรียนในมิติของความเข้าใจ การยอมรับ การมีส่วนร่วม และการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในบริบทของโรงเรียนและชุมชน

1. ด้านการรู้และเคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
แสดงความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของตนเองในระดับพื้นฐาน แต่ยังไม่สามารถเคารพหรือยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นได้อย่างชัดเจน	ตระหนักถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่น เริ่มแสดงพฤติกรรมเคารพความแตกต่าง แต่ยังไม่มีความลังเลหรือไม่สม่ำเสมอ	เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้งหรือเลือกปฏิบัติ มีท่าทีเห็นอกเห็นใจผู้อื่นอย่างเหมาะสม	ปกป้องสิทธิของผู้อื่นเมื่อพบการละเมิด พร้อมให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในชุมชนหรือโรงเรียน

2. ด้านความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตน

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
ปฏิบัติตามหน้าที่เมื่อมีผู้แนะนำ เตือนหรือกำกับอย่างใกล้ชิด	ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนในครอบครัว และโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม แต่ยังไม่ต่อเนื่องหรือไม่มั่นคง	แสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง ยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง	เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมให้ผู้อื่นปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างเข้าใจและสมัครใจ

3. ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่วนรวมอย่างมีวิจารณญาณ

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
เข้าร่วมกิจกรรมโดยปฏิบัติตามคำสั่ง ยังไม่มีการวิเคราะห์หรือตั้งคำถามอย่างมีวิจารณญาณ	มีส่วนร่วมในกิจกรรมโรงเรียน/ชุมชน และเริ่มเสนอความคิดเห็นหรือแนวทางอย่างมีเหตุผลบ้าง	มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมโดยตระหนักถึงประโยชน์ร่วม เสนอแนะแนวทางอย่างมีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ริเริ่มกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม เสนอแนวคิดพัฒนาชุมชนหรือโรงเรียน ด้วยการใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4. ด้านการแก้ปัญหาความขัดแย้งในชั้นเรียนหรือโรงเรียน

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
รู้สึกไม่สบายใจเมื่อเกิดความขัดแย้ง แต่ยังไม่สามารถจัดการหรือแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	สามารถพูดคุยกับผู้อื่นเมื่อเกิดปัญหา และเริ่มใช้เหตุผลในการไกล่เกลี่ยเบื้องต้น	ร่วมแก้ไขปัญหาความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล ใช้การพูดคุย ปรีกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	เป็นผู้นำเสนอแนวทาง หรืออาสาเป็นตัวกลางในการเจรจาไกล่เกลี่ยข้อขัดแย้ง โดยยึดหลักประชาธิปไตยและสันติวิธี

5. ภาพรวมทุกด้าน (การประเมินสมรรถนะรวมทุกองค์ประกอบ)

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับสมรรถนะในบางด้าน แต่ยังไม่ต่อเนื่องหรือไม่สามารถเชื่อมโยงคุณค่าและเหตุผลร่วมได้	แสดงพฤติกรรมที่สัมพันธ์กับองค์ประกอบของสมรรถนะอย่างไม่สม่ำเสมอในสถานการณ์ทั่วไป	แสดงสมรรถนะได้ครบทุกองค์ประกอบ มีทัศนคติและพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อการเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	มีบทบาทเชิงรุกในการสร้างการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียนหรือชุมชน ร่วมคิด ร่วมแก้ปัญหา และส่งเสริมค่านิยมประชาธิปไตยได้อย่างชัดเจน

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะการสื่อสารถือเป็นสมรรถนะหลักที่มีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ การมีปฏิสัมพันธ์ในสังคม และการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษา สัญลักษณ์ และสื่อที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สมรรถนะการสื่อสารควรได้รับการพัฒนาให้ถึงระดับที่สามารถรับสาร ถอดรหัส จับประเด็นสำคัญ และสื่อสารสาระสำคัญได้อย่างเหมาะสมกับบริบท มีความเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง และใช้สื่อสารอย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยเกณฑ์การประเมินในระดับชั้นนี้จึงประกอบด้วยรายการประเมิน 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความสามารถในการรับสารและถอดรหัสอย่างมีสติ

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
สามารถรับสารที่เป็นข้อความ เสียง หรือภาพจากแหล่งใกล้ตัวได้บางส่วน แต่ยังไม่ใส่ใจความสำคัญได้อย่างจำกัด	เข้าใจเนื้อหาหลักจากสารที่มีลักษณะ ชับซ้อนระดับต้น และสามารถอธิบาย ความรู้สึกหรือความคิดเห็นส่วนตัวที่เกิดจากสารนั้นได้	รับสารที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ รอบตัวได้อย่างครบถ้วน จับประเด็น หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่าง ชัดเจน	วิเคราะห์สารที่ซับซ้อนในระดับต้นได้ อย่างมีวิจารณญาณ พร้อมแสดงข้อคิด หรือแนวทางปฏิบัติจากสิ่งที่ได้รับอย่าง เหมาะสม

2. ด้านความสามารถในการเลือกใช้ภาษา สัญลักษณ์ และสื่อเพื่อการสื่อสาร

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
ใช้ภาษา พูดหรือเขียน สื่อ หรือท่าทาง เพื่อสื่อความหมายได้บ้าง แต่ยังไม่ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการ สื่อสาร	สามารถเลือกใช้ภาษาและสื่อที่เข้าใจ ง่ายและเหมาะสมในสถานการณ์ พื้นฐาน เช่น การนำเสนอเรื่องส่วนตัว	ถ่ายทอดข้อมูล ความรู้สึก และแนวคิด ด้วยภาษาและสื่อที่เหมาะสมต่อผู้รับ สารและสถานการณ์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพหรือสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ สถานการณ์ได้	ปรับเปลี่ยนวิธีการสื่อสารหรือสื่อที่ใช้ได้ ตามบริบท เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ของการ สื่อสารที่ชัดเจนและมีจุดมุ่งหมายอย่าง สร้างสรรค์

3. ด้านความสามารถในการสื่อสารบนพื้นฐานของความเข้าใจและเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
แสดงออกทางวาจาหรือพฤติกรรมที่อาจไม่เคารพความคิดเห็นหรือวัฒนธรรมที่แตกต่างได้โดยไม่ตั้งใจ	เริ่มฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความคิดเห็นของตนเองโดยไม่ขัดแย้งหรือไม่ล่วงละเมิดความรู้สึกผู้อื่น	รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างด้วยความเข้าใจ และแสดงออกอย่างสุภาพโดยคำนึงถึงความต่างของวัฒนธรรมและทัศนคติ	มีการสื่อสารที่ส่งเสริมความเข้าใจร่วม สร้างความสามัคคี และยอมรับความหลากหลายในสังคมอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ

4. ด้านความสามารถในการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างรับผิดชอบต่อสังคม

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
ใช้สื่อเพื่อการสื่อสารแบบง่ายได้บางครั้ง แต่ยังขาดการตระหนักถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น	เริ่มใช้สื่อหลากหลาย เช่น ภาพ วิดีโอ หรือสื่อออนไลน์ได้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมเบื้องต้น	เลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีความตระหนักถึงผลดี-ผลเสียของสื่อที่เลือกใช้	ผลิตและนำเสนอสารโดยใช้กลวิธีและสื่ออย่างมีจริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างเด่นชัด

5. สมรรถนะการสื่อสารโดยรวมตามองค์ประกอบทั้ง 4

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
สื่อสารได้ในสถานการณ์พื้นฐานเพียงบางส่วน ยังขาดความต่อเนื่องหรือชัดเจนในการสื่อสาร	แสดงสมรรถนะการสื่อสารในแต่ละองค์ประกอบได้บางส่วน โดยมีความก้าวหน้าในการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง	แสดงสมรรถนะการสื่อสารได้ครบทั้ง 4 ด้านในระดับที่เหมาะสมกับวัย สื่อสารได้อย่างชัดเจน มีเป้าหมาย และมีความเคารพ	แสดงสมรรถนะการสื่อสารได้อย่างรอบด้าน มีจุดมุ่งหมายและความรับผิดชอบ ใช้ภาษาและสื่อได้อย่างสร้างสรรค์ พร้อมส่งเสริมความเข้าใจร่วมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณค่า

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ ด้านการทำงานเป็นทีม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. ด้าน การเป็นสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผู้นำ

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
รับรู้บทบาทของตนเองในทีม ปฏิบัติงานตามคำชี้แนะ และแนะนำตนเองกับเพื่อนในทีมได้	รับผิดชอบในบทบาทของตนเอง เข้าใจบทบาทที่แตกต่าง และสามารถสนับสนุนเพื่อนในทีมได้	ใช้จุดเด่นของตนในการทำงานร่วมกับทีม รับผิดชอบต่อบทบาท และร่วมตัดสินใจกำหนดเป้าหมาย	เป็นสมาชิกที่รับผิดชอบสูง ร่วมวางแผนทำงานร่วมกับทีมจนสำเร็จ และช่วยเหลือเพื่อนในทีมได้

2. ด้าน กระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
ทำงานตามลำดับขั้นตอนภายใต้คำชี้แนะ ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อตกลงของทีมได้	ปฏิบัติตามข้อตกลงของทีมตามลำดับขั้นตอน สนับสนุนทีมสู่เป้าหมาย และดูแลรักษาสิ่งของร่วม	มีส่วนร่วมในการทำงานตามลำดับขั้นตอนจนสำเร็จ ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	กำหนดเป้าหมาย จัดลำดับขั้นตอนการทำงาน ใช้และดูแลทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้าน การสร้างความสัมพันธ์ และจัดการความขัดแย้ง

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
รับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้ง โดยได้รับการชี้แนะ	ทักทาย พูดคุย รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น และแสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้งตามคำแนะนำ	ใส่ใจ ห่วงใยเพื่อนในทีม รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น และแสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อมีความขัดแย้ง	พูดหรือแสดงออกต่อผู้อื่นในเชิงบวก แก้ไขความขัดแย้งโดยใช้เหตุผล มุ่งเน้นเป้าหมายร่วม

5. ภาพรวมทุกด้าน

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหว้ง)
มีทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่นตามบทบาท และเริ่มสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนได้	สามารถทำงานร่วมกับทีมในระดับเริ่มต้นและพัฒนาแนวทางจัดการความสัมพันธ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ	ทำงานเป็นทีมได้ดี สนับสนุนทีม สร้างความร่วมมือ และจัดการความขัดแย้งในระดับที่เหมาะสม	แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ความร่วมมือ และทักษะทางสังคมได้อย่างสมดุลภายในทีม

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะการจัดการตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะการจัดการตนเองเป็นหนึ่งในสมรรถนะหลักของผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจตนเอง ควบคุมอารมณ์และความเครียด มีวินัยในการดำเนินชีวิต ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และเผชิญปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยสมรรถนะเป้าหมายในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คือระดับที่ 4 ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการรู้จักตนเอง มีวินัยในการดำเนินชีวิต ตระหนักรู้ผิดชอบชั่วดี และสามารถจัดการปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตามคำแนะนำการประเมินสมรรถนะการจัดการตนเอง จำแนกออกเป็น 5 รายการ ดังนี้

1. ด้าน 1: การเห็นคุณค่าในตนเอง

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
แสดงออกถึงความรู้สึกเชิงบวกเกี่ยวกับตนเองได้ในบางสถานการณ์ ภายใต้การชี้แนะ	ยอมรับความแตกต่างของตนเองและผู้อื่นในระดับพื้นฐาน สามารถสะท้อนจุดแข็งบางประการของตนเองได้	เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง ยอมรับความแตกต่างในเพศวิถี ความชอบ และความสนใจของผู้อื่น	สื่อสารจุดแข็ง จุดอ่อน และคุณค่าของตนเองได้ชัดเจน มีความภาคภูมิใจในตนเอง และส่งเสริมผู้อื่นให้เห็นคุณค่าในตัวเองด้วย

2. ด้าน 2: การมีเป้าหมายในชีวิต

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
มีความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองต้องการทำในชีวิตประจำวัน	สามารถตั้งเป้าหมายระยะสั้นได้บางส่วน ภายใต้คำแนะนำของครูหรือผู้ปกครอง	บอกเป้าหมายในชีวิตและแนวทางในการบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีเหตุผล และเหมาะสมกับวัย	วางแผน จัดลำดับขั้นตอน ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และประเมินความก้าวหน้าของตนเองต่อเป้าหมายได้อย่างต่อเนื่อง

3. ด้าน 3: การจัดการอารมณ์และความเครียด

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
รับรู้อารมณ์ของตนเองได้ในสถานการณ์ง่าย ๆ	พยายามควบคุมอารมณ์และความรู้สึกเมื่อได้รับคำแนะนำ	ระบุระดับความรุนแรงของอารมณ์และขอความช่วยเหลือในการจัดการความเครียดได้	ใช้กลยุทธ์ที่หลากหลายในการควบคุมอารมณ์ บอกผลกระทบของอารมณ์ต่อพฤติกรรม และสามารถช่วยผู้อื่นในการรับมือกับความเครียดได้บางส่วน

4. ด้าน 4: การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหวัง)
รับรู้ได้ว่าสถานการณ์บางอย่างก่อให้เกิดปัญหา	พยายามหาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาจากคำแนะนำ	ระบุผลกระทบของทางเลือกในเชิงบวกและลบกับตนเองและผู้อื่นได้	ใช้ทางเลือกอย่างมีเหตุผล รับผิดชอบในผลของการตัดสินใจ และสามารถอธิบายปัญหาเชิงระบบเบื้องต้นในชีวิตประจำวันได้

5. สมรรถนะการจัดการตนเองโดยรวมตามองค์ประกอบทั้ง 4

ระดับ 1 (เริ่มต้น)	ระดับ 2 (กำลังพัฒนา)	ระดับ 3 (สามารถ)	ระดับ 4 (เหนือความคาดหว้ง)
<p>แสดงความสามารถในการจัดการตนเองในชีวิตประจำวันได้เพียงบางด้าน และต้องการการดูแลอย่างใกล้ชิด</p>	<p>เริ่มมีความตระหนักในตนเองและพยายามควบคุมอารมณ์ วางแผน และแก้ปัญหาในระดับพื้นฐานได้บ้าง</p>	<p>มีความสามารถในการจัดการตนเองอย่างเหมาะสมทั้ง 4 ด้านหลัก และสามารถปฏิบัติตนอย่างต่อเนื่องตามคำแนะนำ</p>	<p>แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความมั่นคงทางอารมณ์ การวางแผนอย่างรอบคอบ การเลือกแนวทางที่มีเหตุผล และการรับผิดชอบในผลของการกระทำอย่างเป็นระบบและยั่งยืน</p>