

เกณฑ์การประเมินความสามารถของผู้เรียนหลังการจัดประสบการณ์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินความสามารถของผู้เรียนหลังการจัดประสบการณ์ โดยกำหนดระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ ดังนี้

1. ด้านสุขภาวะทางกาย

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
1.1 มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	1.1.1 รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อน รับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา	(1) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ อาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาด	3 : รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 2 : รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้บาง ชนิดและดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่สามารถรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ได้ <u>หมายเหตุ</u> ได้หลายชนิด หมายถึง ไม่เลือก ชนิดของอาหารในการรับประทานอาหาร	1.1.1 รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์หลากหลาย ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม นอน พักผ่อน และออกกำลังกาย เป็นเวลา	(1) รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ หลากหลาย และดื่มน้ำ สะอาด	3 : รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 2 : รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาด โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ได้หลายชนิด <u>หมายเหตุ</u> ได้หลายชนิด หมายถึง ไม่เลือก ชนิดของอาหารในการรับประทานอาหาร
		(2) แปรงฟัน	3 : แปรงฟันได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี 2 : แปรงฟันถูกวิธีเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่แปรงฟัน <u>หมายเหตุ</u> การแปรงฟันที่ถูกวิธี คือ สามารถแปรงฟันโดยขยับแปรงหน้าหลัง สั้นๆ (Scrub) ครบทุกซี่ทุกด้านนานอย่าง น้อย 2 นาที		(2) แปรงฟัน	3 : แปรงฟันได้ด้วยตนเองอย่างถูกวิธี 2 : แปรงฟันถูกวิธีเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่แปรงฟัน <u>หมายเหตุ</u> การแปรงฟันที่ถูกวิธี คือ สามารถแปรงฟันโดยขยับแปรงหน้าหลัง สั้นๆ (Scrub) ครบทุกซี่ทุกด้านนานอย่าง น้อย 2 นาที
		(3) ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม	3 : ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 2 : ล้างมือก่อนรับประทานอาหารหรือ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารหรือ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมแม้มีผู้ชี้แนะ		(3) ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำ ห้องส้วม	3 : ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 2 : ล้างมือก่อนรับประทานอาหารหรือ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารหรือ หลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมแม้มีผู้ชี้แนะ

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
		(4) นอนพักผ่อน	3 : นอนหลับต่อเนื่องได้ครบตามเวลาที่กำหนด 2 : นอนหลับแต่ไม่ต่อเนื่องและไม่ครบตามเวลากำหนด 1 : นอนเล่นของเล่น หรือพูดคุยกับเพื่อน		(4) นอนพักผ่อน	3 : นอนหลับต่อเนื่องได้ครบตามเวลาที่กำหนด 2 : นอนหลับแต่ไม่ต่อเนื่องและไม่ครบตามเวลากำหนด 1 : นอนเล่นของเล่น หรือพูดคุยกับเพื่อน
		(5) ออกกำลังกายเป็นเวลา	3 : ดูแลระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง 2 : ดูแลระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นบางครั้ง 1 : ดูแลระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่น		(5) ออกกำลังกายเป็นเวลา	3 : ดูแลระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง 2 : ดูแลระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นบางครั้ง 1 : ดูแลระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่น
1.2 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.2.1 เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของเครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับคนแปลกหน้า		3 : เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเองและปฏิเสธที่จะไปกับคนแปลกหน้า 2 : เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยโดยมีผู้ชี้แนะและไม่ไปกับคนแปลกหน้าเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : เล่นและทำกิจกรรมที่อันตราย โดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัยแม้มีผู้ชี้แนะ และไปกับคนแปลกหน้า	1.2.1 เล่น ทำกิจกรรมใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยระมัดระวังความปลอดภัยจากบุคคลและสิ่งแวดล้อม และ ไม่ไปกับคนแปลกหน้า		3 : เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้ด้วยตนเองและไม่ไปกับคนแปลกหน้า 2 : เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยโดยมีผู้ชี้แนะและไม่ไปกับคนแปลกหน้าเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นที่อันตราย ไม่คำนึงถึงความปลอดภัยแม้มีผู้ชี้แนะ และไปกับคนแปลกหน้า

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
1.3 เคลื่อนไหว ร่างกาย อย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ กัน	1.3.1 กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง และรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	(1) กระโดดขาเดียวไป ข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง	3 : กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยขาที่ ถนัดได้อย่างต่อเนื่อง 2 : กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ต่อเนื่อง แต่ เสียการทรงตัวบ้าง 1 : กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าด้วยขาที่ ถนัดได้แต่ไม่ต่อเนื่อง มีการหยุดระหว่าง กระโดดและเสียการทรงตัว	1.3.1 ก้าวกระโดดไป ข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่อง โดยไม่เสียการทรงตัว วิ่ง หลบหลีกสิ่งกีดขวาง คล่องแคล่ว และรับลูก บอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น	(1) ก้าวกระโดดไป ข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่องโดยไม่เสีย การทรงตัว	3 : ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่องคล่องแคล่ว โดยไม่เสียการทรงตัว 2 : ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้อย่าง ต่อเนื่อง แต่ไม่คล่องแคล่ว มีการหยุด ระหว่างกระโดด 1 : ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้แต่ไม่ต่อเนื่อง มีการหยุดระหว่างกระโดดและเสียการ ทรงตัว
		(2) วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวาง	3 : วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ว่องไว และ ไม่เสียการทรงตัว 2 : วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ไม่เสียการ ทรงตัว แต่ไม่ว่องไว 1 : วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางไม่ได้และเสีย การทรงตัว		(2) วิ่งหลบหลีกสิ่ง กีดขวาง คล่องแคล่ว	3 : วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว ว่องไว และไม่เสียการทรงตัว 2 : วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ ไม่เสียการ ทรงตัว แต่ไม่คล่องแคล่ว 1 : วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ไม่ คล่องแคล่วและเสียการทรงตัว
		(3) รับลูกบอลโดยใช้ มือทั้งสองข้าง	3 : รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้างได้ โดยไม่ ใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกลงพื้น 2 : รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้างได้ โดยใช้ ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกลงพื้น 1 : รับลูกบอลด้วยมือทั้งสองข้างไม่ได้		(3) รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้น	3 : รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วย มือทั้งสองข้างได้ โดยไม่ใช้ลำตัวช่วยและ ลูกบอลไม่ตกลงพื้น 2 : รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วย มือทั้งสองข้างได้ โดยใช้ลำตัวช่วยและลูก บอลไม่ตกลงพื้น 1 : รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นด้วย มือทั้งสองข้างไม่ได้

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
1.4 ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์ กัน	1.4.1 และเขียนรูปสี่เหลี่ยม ตามแบบ มีมุมชัดเจน	(1) ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นตรงได้	3 : จับกรรไกรมั่นคง ตัดกระดาษตามแนว เส้นตรงได้โดยไม่มีรอยหยัก 2 : จับกรรไกรไม่มั่นคง ตัดกระดาษตาม แนวเส้นตรงได้ อาจมีรอยหยักและเกิดการ ฉีกขาด 1 : จับกรรไกรไม่มั่นคง ตัดกระดาษไม่ได้ หรือไม่ขาดจากกัน	1.4.1 ใช้ กรรไกร ตัด กระดาษตามแนวเส้นโค้ง ได้ แ ล ะ เขียน รูป สามเหลี่ยมตามแบบมีมุม ชัดเจน	(1) ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนว เส้นโค้งได้	3 : จับกรรไกรมั่นคง ตัดกระดาษตามแนว เส้นโค้งได้โดยไม่มีรอยหยัก 2 : จับกรรไกรไม่มั่นคง ตัดกระดาษตาม แนวเส้นโค้งได้อาจมีรอยหยักและเกิดการ ฉีกขาด 1 : จับกรรไกรไม่มั่นคง ตัดกระดาษไม่ได้ หรือไม่ขาดจากกัน
		(2) เขียนรูปสี่เหลี่ยม ตามแบบ มีมุม ชัดเจน	3 : เขียนรูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านทุกด้านและมี มุมชัดเจน 4 มุมตามแบบ 2 : เขียนรูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านและมีมุม ชัดเจนเพียง 3 มุมตามแบบ 1 : เขียนรูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านและมุมไม่ ชัดเจนหรือเกิดมุม		(2) เขียนรูป สามเหลี่ยมตาม แบบมีมุมชัดเจน	3 : เขียนรูปสามเหลี่ยมที่มีด้านทุกด้าน และมีมุมชัดเจน 3 มุมตามแบบ 2 : เขียนรูปสามเหลี่ยมที่มีด้านและมีมุม ชัดเจนเพียง 2 มุมตามแบบ 1 : เขียนรูปสามเหลี่ยมที่มีด้านและมุมไม่ ชัดเจนหรือเกิดมุมเพียง 1 มุม

2. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
2.1 แสดงออกทาง อารมณ์ และ ความรู้สึกใน สถานการณ์ต่าง ๆ	2.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทางและบอก อารมณ์และความรู้สึกของ ตนเองตามสถานการณ์	แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง และบอกอารมณ์ และความรู้สึก ของตนเองตาม สถานการณ์	3 : แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตาม สถานการณ์ ทุกช่วงกิจกรรม พูดและ แสดงออกอย่างเหมาะสมในบาง สถานการณ์ด้วยความมั่นใจ 2 : แสดงอารมณ์ ความรู้สึกในบางช่วง กิจกรรม พูดและแสดงออกในบาง สถานการณ์เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : แสดงอารมณ์ ความรู้สึกไม่เหมาะสม กับสถานการณ์ ไม่พูดและไม่แสดงออก แม้ผู้ชี้แนะ	2.1.1 แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทางหรือวาจา และควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเองและ ผู้อื่นตามสถานการณ์	แสดงอารมณ์ ความรู้สึกท่าทาง หรือ วาจา และ ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ผู้ อื่น ต่ า ม สถานการณ์	3 : แสดงอารมณ์ ความรู้สึกอย่าง เหมาะสมทุกช่วงกิจกรรม พูดและ แสดงออกอย่างเหมาะสมในบาง สถานการณ์ด้วยความมั่นใจ 2 : แสดงอารมณ์ความรู้สึกอย่างเหมาะสม ในบางช่วงกิจกรรม พูดและแสดงออกได้ โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : แสดงอารมณ์ ความรู้สึกไม่เหมาะสม ไม่พูดและไม่แสดงออก แม้ผู้ชี้แนะ
2.2 กำกับตนเอง ในการทำกิจกรรม	2.2.1 วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จน สำเร็จ	วางแผนการปฏิบัติ กิจกรรมและทำสิ่ง ต่าง ๆ จนสำเร็จ	3 : วางแผนการปฏิบัติกิจกรรม และ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ ชี้แนะ 2 : วางแผนการปฏิบัติกิจกรรม และ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ ชี้แนะ แต่ไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด 1 : ไม่วางแผนการปฏิบัติกิจกรรม และไม่ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แม้มีผู้ชี้แนะ	2.2.1 ตั้งเป้าหมาย วางแผน และมุ่งมั่นทำสิ่ง ต่าง ๆ จนสำเร็จ	ตั้งเป้าหมายวางแผน และ มุ่งมั่น ทำ สิ่ง ต่างๆ จนสำเร็จ	3 : ตั้งเป้าหมายวางแผนและมุ่งมั่นทำงาน ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง ตรงตามเวลาที่กำหนด 2 : ตั้งเป้าหมายวางแผนและมุ่งมั่นทำงาน ที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยมีผู้กระตุ้น 1 : ไม่ตั้งเป้าหมายวางแผนและไม่มุ่งมั่น ทำงานที่ได้รับมอบหมาย แม้มีผู้กระตุ้น

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
2.3 มี ความสัมพันธ์ที่ดี กับผู้อื่น	2.3.1 เล่น และ ทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยึด ทักษิณหรือพูดคุยกับบุคคล ที่คุ้นเคย	(1) เล่นและทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็น กลุ่ม	3 : เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็น กลุ่ม 2 : เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนเป็น กลุ่ม 1 : ไม่สามารถเล่นหรือทำงานร่วมมือกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม	2.3.1 เล่นและทำงานแบบ ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างมี เป้าหมาย แก้ปัญหาเอง อย่างประนีประนอม ยึด ทักษิณ และ พูดคุยกับ บุคคลที่คุ้นเคยและผู้ใหญ่	(1) เล่นและทำงาน แบบร่วมมือกับผู้อื่น อย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเองอย่าง ประนีประนอม	3 : เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง 2 : เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมี เป้าหมาย ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง 1 : ไม่สามารถเล่นหรือทำงานร่วมมือกับ เพื่อนอย่างมีเป้าหมาย แก้ไขปัญหาโดย การใช้ความรุนแรง
		(2) ยึดทักษิณหรือ พูดคุยกับบุคคลที่ คุ้นเคย	3 : ยึด ทักษิณ หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง 2 : ยึด ทักษิณหรือพูดคุยกับบุคคลที่ คุ้นเคย เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่ยึด ทักษิณหรือพูดคุยกับบุคคลที่ คุ้นเคยแม้มีผู้ชี้แนะ		(2) ยึด ทักษิณ และ พูดคุยกับบุคคลที่ คุ้นเคยและผู้ใหญ่	3 : ยึด ทักษิณ หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ด้วยตนเอง 2 : ยึด ทักษิณ หรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่ยึด ไม่ทักษิณหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่คุ้นเคย ไม่เหมาะสมกับ สถานการณ์

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
2.4 มีความเห็นอก เห็นใจผู้อื่น	2.4.1 แสดงสีหน้าและ ท่าทางแสดงความยินดีเมื่อ ผู้อื่น มีความสุข และ ช่วยเหลือปละโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	แสดงสีหน้าและ ท่าทางแสดงความ ยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุขและ ช่วยเหลือปละโยน เมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บ	3 : แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือปละโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บได้ด้วยตนเอง 2 : แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึก ผู้อื่นแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือปละโยนเมื่อผู้อื่นได้รับ บาดเจ็บโดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่นแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุขและช่วยเหลือปละโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	2.4.1 ใช้คำพูดหรือการ กระทำแสดงความยินดี เมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจ เมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปละโยน เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	ใช้คำพูดหรือการ กระทำแสดงความ ยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุขเห็นใจเมื่อ ผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือ ปละโยนเมื่อผู้อื่น ได้รับบาดเจ็บ	3 : ใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความ ยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจและช่วยเหลือปละโยน เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บอย่างสอดคล้องใน ทุกสถานการณ์ 2 : ใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความ ยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจและช่วยเหลือปละโยน เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บอย่างสอดคล้องใน บางสถานการณ์ 1 : ใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความ ยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่น เศร้าหรือเสียใจและช่วยเหลือปละโยน เมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บไม่สอดคล้องกับ สถานการณ์

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
2.5 ยอมรับและ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจของ ตนเอง	2.5.1 ยอมรับและ รับผิดชอบในการตัดสินใจ ของตนเอง	ยอมรับและ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง	3 : ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ของตนเองได้ด้วยตนเอง 2 : ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ของตนเองได้เป็นบางครั้งโดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่สามารถยอมรับและไม่รับผิดชอบใน การตัดสินใจของตนเองแม้มีผู้ชี้แนะ	2.5.1 ยอมรับและ รับผิดชอบในการตัดสินใจ ของตนเองและกลุ่ม	ยอมรับและ รับผิดชอบในการ ตัดสินใจของตนเอง และกลุ่ม	3 : ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ของตนเองและกลุ่มได้ 2 : ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจ ของตนเองและกลุ่มได้เป็นบางครั้ง 1 : ไม่สามารถยอมรับและไม่รับผิดชอบใน การตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม
2.6 มีสุนทรียภาพ ทางศิลปะดนตรี และการเล่น เคลื่อนไหว	2.6.1 ชื่นชม มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดง ท่าทางและการเคลื่อนไหว	(1) ชื่นชม มี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	3 : แสดงสีหน้า ท่าทางสนใจและมี ความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรมศิลปะ 2 : แสดงสีหน้า ท่าทางสนใจและมี ความสุขขณะทำงานในบางช่วงกิจกรรม ศิลปะ 1 : ไม่แสดงสีหน้า ท่าทางสนใจขณะทำ กิจกรรมศิลปะ	2.6.1 ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะเสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการ เคลื่อนไหว	(1) ชื่นชม มี ความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ	3 : แสดงสีหน้า ท่าทางสนใจและมี ความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรมศิลปะ 2 : แสดงสีหน้า ท่าทางสนใจและมี ความสุขขณะทำงานในบางช่วงกิจกรรม ศิลปะ 1 : ไม่แสดงสีหน้า ท่าทางสนใจขณะทำ กิจกรรมศิลปะ
		(2) ชื่นชม มี ความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	3 : แสดงสีหน้า ท่าทางตอบสนองและมี ความสุขต่อเสียงเพลง ดนตรี และการ เคลื่อนไหวทุกช่วงกิจกรรม 2 : แสดงสีหน้า ท่าทางตอบสนองและมี ความสุขต่อเสียงเพลงดนตรีและการ เคลื่อนไหวในบางช่วงกิจกรรม 1 : ไม่แสดงสีหน้า ท่าทางสนใจต่อ เสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว		(2) ชื่นชม มี ความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	3 : แสดงสีหน้า ท่าทางตอบสนองและมี ความสุขต่อเสียงเพลง ดนตรี และการ เคลื่อนไหวทุกช่วงกิจกรรม 2 : แสดงสีหน้า ท่าทางตอบสนองและมี ความสุขต่อเสียงเพลงดนตรีและการ เคลื่อนไหวในบางช่วงกิจกรรม 1 : ไม่แสดงสีหน้า ท่าทางสนใจต่อ เสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
		(3) ชื่นชม มี ความสุขและแสดง ท่าทางและการ เคลื่อนไหว	3 : แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรีอย่างกระตือรือร้น และสนุกสนาน 2 : แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรีอย่างไม่เต็มใจ 1 : ไม่สนใจและไม่ทำตามข้อตกลงในการ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี		(3) ชื่น ช ม มี ความสุขและแสดง ท่าทางและ การ เคลื่อนไหว	3 : แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรีอย่างกระตือรือร้น และสนุกสนาน 2 : แสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบ เพลง จังหวะ และดนตรีอย่างไม่เต็มใจ 1 : ไม่สนใจและไม่ทำตามข้อตกลงในการ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และ ดนตรี
2.7 ช่วยเหลือ ตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	2.7.1 แต่งตัว ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วม และรับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	(1) แต่งตัวด้วย ตนเอง	3 : แต่งตัวได้ด้วยตนเอง 2 : แต่งตัวได้ด้วยตนเอง โดยมีผู้ช่วยเหลือ 1 : แต่งตัวด้วยตนเองไม่ได้แม้มีผู้ช่วยเหลือ	2.7.1 แต่ง ตัว ได้ คล่องแคล่วรับประทานอาหารด้วยตนเองใช้ และทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม	(1) แต่งตัวได้อย่าง คล่องแคล่ว	3 : เลือกเครื่องแต่งกายและแต่งตัวได้ด้วย ตนเอง 2 : แต่งตัวได้โดยมีผู้เลือกเครื่องแต่งกาย ให้ 1 : เลือกเครื่องแต่งกายและแต่งตัวโดยมีผู้ ช่วยเหลือ
		(2) รับประทานอาหารด้วยตนเอง	3 : รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง 2 : รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง เมื่อมี ผู้ชี้แนะ 1 : รับประทานอาหารด้วยตนเองไม่ได้		(2) รับประทานอาหารด้วยตนเอง อย่างถูกวิธี	3 : ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ถูกวิธี ด้วยตนเอง 2 : ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานได้ถูกวิธี โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ใช้ช้อนตักอาหารรับประทานไม่ถูกวิธี <u>หมายเหตุ:</u> ถูกวิธี เช่น ใช้ช้อนตักอาหาร รับประทานได้ด้วยตนเองโดยไม่หก ใช้ช้อน รับประทานอาหารเองได้

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
		(3) ใช้ห้องน้ำห้อง ส้วมด้วยตนเอง	3 : ใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ด้วยตนเอง 2 : ใช้ห้องน้ำห้องส้วมได้ โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ		(3) ใช้และทำความสะอาด หลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง	3 : ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีและทำ ความสะอาดร่างกายได้ด้วยตนเอง 2 : ใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างถูกวิธีและทำ ความสะอาดร่างกาย โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ใช้ห้องน้ำห้องส้วมไม่ถูกวิธีและไม่ทำ ความสะอาดร่างกาย แม้มีผู้ชี้แนะ
2.8 ยอมรับความ เหมือนและความ แตกต่างทางสังคม และวัฒนธรรม	2.8.1 เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจาก ตนเองและปฏิบัติตนอย่าง สุภาพกับผู้อื่นที่แตกต่างไป จากตน	(1) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็ก ที่แตกต่างไปจาก ตนเอง	3 : เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตนเองได้ 2 : เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่เล่นและไม่ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตนเอง	2.8.1 เล่นและทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่แตกต่างไป จากตนเอง ยอมรับ ความสามารถและความ คิดเห็นของผู้อื่น	(1) เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตนเอง	3 : เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตนเองได้ 2 : เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่เล่นและไม่ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจากตนเอง
		(2) ปฏิบัติตนอย่าง สุภาพกับผู้อื่นที่ แตกต่างไปจากตน	3 : ปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับผู้อื่นที่ แตกต่างไปจากตนได้ 2 : ปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับผู้อื่นที่ แตกต่างไปจากตนได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่ปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับผู้อื่นที่ แตกต่างไปจากตนแม้มีผู้ชี้แนะ		(2) ยอมรับ ความสามารถและ ความคิดเห็นของผู้อื่น	3 : ยอมรับความสามารถและความคิดเห็น ของผู้อื่นได้ 2 : และยอมรับความสามารถและ ความคิดเห็นของผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่ยอมรับความสามารถและ ความคิดเห็นของผู้อื่นแม้มีผู้ชี้แนะ

3. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
3.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและ จิตใจที่ดีงาม	3.1.1 ขออนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของของ ผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยงและ แบ่งปันผู้อื่น	(1) ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่น	3 : ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นโดยมีผู้ใหญ่ชี้แนะ 2 : ขออนุญาตแต่ไม่รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นแม้มีผู้ใหญ่ชี้แนะ 1 : ไม่ขออนุญาตเมื่อต้องการสิ่งของของ ผู้อื่นแม้มีผู้ใหญ่ชี้แนะ	3.1.1 ขออนุญาตและรอ คอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นแสดงความรัก เพื่อน และมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่น	(1) ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วย ตนเอง	3 : ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง 2 : ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่ขออนุญาตหรือไม่รอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของ ของผู้อื่น
		(2) แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	3 : แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง 2 : แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์ เลี้ยงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : รังแกเพื่อน และทำร้ายสัตว์เลี้ยง บ่อยครั้ง		(2) แสดงความรัก เพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	3 : แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง 2 : แสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์ เลี้ยงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : รังแกเพื่อน และทำร้ายสัตว์เลี้ยง บ่อยครั้ง
		(3) แบ่งปันผู้อื่นได้	3 : ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ทุกครั้ง เมื่อมีผู้ชี้แนะ 2 : ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้บางครั้ง เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นเลย แม้มี ผู้ชี้แนะ		(3) ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้	3 : ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเองด้วยความเต็มใจ 2 : ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วย ตนเองเมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น แม้มีผู้ ชี้แนะ

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
3.2 มีมารยาทไทย และปฏิบัติ ตาม วัฒนธรรม และ ประเพณีไทย	3.2.1 ไหว้กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรมตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย	(1) ไหว้กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ	3 : ไหว้กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ ได้ ด้วยตนเอง 2 : ไหว้กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ โดยมี ผู้ชี้แนะ 1 : ไม่ไหว้กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ แม้ มีผู้ชี้แนะ	3.2.1 ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติ ตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะและร่วม กิจกรรมตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย	(1) ไหว้ กล่าวคำ ขอบคุณ ขอโทษ	3 : ไหว้กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วย ตนเอง 2 : ไหว้กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ โดยมี ผู้ชี้แนะ 1 : ไม่ไหว้กล่าวคำขอบคุณและขอโทษ แม้ มีผู้ชี้แนะ
		(2) ร่วมกิจกรรม ตามวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	3 : เข้าร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและ ประเพณีไทยทุกครั้ง 2 : ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและ ประเพณีไทยบางครั้ง 1 : ไม่ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและ ประเพณีไทยเลย		(2) ปฏิบัติตนตาม มารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ	3 : ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะด้วยตนเอง 2 : ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะ โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะแม้มีผู้ชี้แนะ <u>หมายเหตุ</u> : มารยาทตามวัฒนธรรมไทย หมายถึงการแสดงความเคารพ การไหว้ การก้มตัวเมื่อผ่านผู้ใหญ่ การรับของจาก ผู้ใหญ่
					(3) ร่วมกิจกรรมตาม วัฒนธรรม และ ประเพณีไทย	3 : เข้าร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและ ประเพณีไทยทุกครั้ง 2 : ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและ ประเพณีไทยบางครั้ง 1 : ไม่ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและ ประเพณีไทยเลย

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
3.3 รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย	3.3.1 ยืนตรงและร่วมร้อง เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญพระบารมี สนใจ ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	(1) ยืนตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี	3 : ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมีทุกครั้ง 2 : ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมีบางครั้ง 1 : ไม่ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและ เพลงสรรเสริญพระบารมี	3.3.1 ยืนตรงและร้อง เพลงชาติไทยและเพลง สรรเสริญ พระบารมี ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับ ชา ตี ศา ส น า แ ล ะ พระมหากษัตริย์	(1) ยืนตรงและร่วม ร้องเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญ พระบารมี	3 : ยืนตรงเคารพธงชาติ และร่วมร้องเพลง ชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีทุก ครั้ง 2 : ยืนตรงเคารพธงชาติ และร่วมร้องเพลง ชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมีทุก ครั้งโดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ยืนตรงเคารพธงชาติ และร่วมร้องเพลง ชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี บางครั้งโดยมีผู้ชี้แนะ
		(2) ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับชาติศาสนา และ พระมหากษัตริย์	3 : ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2 : ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์		(2) ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์	3 : ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ 2 : ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
3.4 ประหยัดและ พอเพียง	3.4.1 ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัดและดูแล รักษาส่งของเครื่องใช้ของ ตนเอง	ใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัดและ ดูแลรักษาส่งของ เครื่องใช้ของตนเอง	3 : ใช้สิ่งของและเครื่องใช้อย่างประหยัด และดูแลรักษาส่งของเครื่องใช้ของตนเอง ทุกครั้ง เมื่อมีผู้ชี้แนะ 2 : ใช้สิ่งของและเครื่องใช้อย่างประหยัด และดูแลรักษาส่งของเครื่องใช้ของตนเอง บางครั้ง เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : ใช้สิ่งของและเครื่องใช้อย่างไม่ ประหยัดและไม่ดูแลรักษาส่งของเครื่องใช้ ของตนเอง แม้มีผู้ชี้แนะ	3.4.1 ใช้น้ำ ไฟและสิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัด พอเพียง และนำกลับมาใช้ ซ้ำ	ใช้น้ำ ไฟและสิ่งของ เครื่องใช้ อย่าง ประหยัดพอเพียง และนำกลับมาใช้ซ้ำ	3 : ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดพอเพียงและนำกลับมาใช้ซ้ำได้ ด้วยตนเอง 2 : ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของเครื่องใช้อย่าง ประหยัดพอเพียงและนำกลับมาใช้ซ้ำได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างไม่ ประหยัดไม่พอเพียงและไม่นำกลับมาใช้ซ้ำ แม้มีผู้ชี้แนะ

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
3.5 ดูแลรักษา ธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	3.5.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และสิ่งแวดล้อม คัดแยก ขยะ และทิ้งขยะถูกที่	(1) มีส่วนร่วมดูแล รักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยงและ สิ่งแวดล้อม	3 : มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติต้นไม้อ สัตว์เลี้ยงและสิ่งแวดล้อม โดยต้องเตือน เป็นบางครั้ง 2 : มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติต้นไม้อ สัตว์เลี้ยงและสิ่งแวดล้อม โดยต้องเตือน ทุกครั้ง 1 : ไม่มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติต้นไม้อ สัตว์เลี้ยงและสิ่งแวดล้อมแม้ได้รับการ เตือน	3.5.1) ดูแลรักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติที่อยู่ รอบตัวและสิ่งแวดล้อม นำวัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ หรือแปรรูปแล้วนำกลับมา ใช้ใหม่ คัดแยกขยะ และ ทิ้งขยะถูกที่	(1) ดูแลรักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณ สมบัติที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำ วัสดุหรือสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมา ใช้ซ้ำหรือแปรรูป แล้วนำกลับมาใช้ ใหม่	3 : ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้อ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติที่อยู่รอบตัวและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเองทุกครั้ง นำสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ทุกครั้งโดยมีผู้ชี้แนะ 2 : ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้อ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติที่อยู่รอบตัวและ สิ่งแวดล้อมด้วยตนเองบางครั้ง นำสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่บางครั้งโดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษา ธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่อยู่รอบตัวและสิ่งแวดล้อม ไม่นำสิ่งของ เครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่แม้มีผู้ชี้แนะ
		(2) คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	3 : คัดแยกขยะและทิ้งขยะได้ถูกที่ได้ด้วย ตนเอง 2 : คัดแยกขยะและทิ้งขยะได้ถูกที่ได้เมื่อมี ผู้ชี้แนะ 1 : คัดแยกขยะและทิ้งขยะไม่ถูกที่แม้มีผู้ ชี้แนะ		(2) คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	3 : คัดแยกขยะและทิ้งขยะได้ถูกที่ได้ด้วย ตนเอง 2 : คัดแยกขยะและทิ้งขยะได้ถูกที่ได้เมื่อมี ผู้ชี้แนะ 1 : คัดแยกขยะและทิ้งขยะไม่ถูกที่แม้มีผู้ ชี้แนะ

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
3.6 มีวินัยใน ตนเองและปฏิบัติ ตนเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	3.6.1 เกือบของเล่น ของใช้ เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับ ก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตาม มีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาความ ขัดแย้งและประนีประนอม	(1) เกือบของเล่น ของใช้เข้าที่	3 : เกือบของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 2 : เกือบของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่เกือบของเล่นของใช้เข้าที่แม้มีผู้ชี้แนะ	3.6.1 เกือบของเล่น ของ ใช้เข้าที่ เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ ตาม มีส่วนร่วมสร้าง และปฏิบัติตามข้อตกลง	(1) เกือบของเล่น ของ ใช้เข้าที่	3 : เกือบของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง 2 : เกือบของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อย ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ชี้แนะ 1 : เกือบของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง แต่ ไม่เรียบร้อย แม้มีผู้ชี้แนะ
		(2) เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง	3 : เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง 2 : เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้โดยมี ผู้ชี้แนะ 1 : ไม่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง แม้มี ผู้ชี้แนะ		(2) เข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง	3 : เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วย ตนเอง 2 : เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้โดยมี ผู้ชี้แนะ 1 : ไม่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง แม้มี ผู้ชี้แนะ
		(3) ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตาม	3 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเป็น บางครั้ง 2 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีโดยมีผู้ ชี้แนะ 1 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามไม่ได้		(3) ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำและผู้ตาม	3 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเหมาะสม กับสถานการณ์ได้ด้วยตนเอง 2 : ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเหมาะสม กับสถานการณ์ได้โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม แม้มีผู้ ชี้แนะ

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
		(4) มีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาคือ ขัดแย้ง	3 : มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคือ ขัดแย้งได้ 2 : มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคือ ขัดแย้งได้ ได้โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคือ ขัดแย้ง		(4) มีส่วนร่วม สร้าง และปฏิบัติตาม ข้อตกลง	3 : มีส่วนร่วม สร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงได้ 2 : มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงได้บางครั้ง 1 : มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติ ตามข้อตกลงโดยมีผู้ชี้แนะ
		(5) ประนีประนอม	3 : ประนีประนอมแก้ไขปัญหาคือ ปราศจากการใช้ความรุนแรงทุกครั้ง เมื่อมี ผู้ชี้แนะ 2 : ประนีประนอมแก้ไขปัญหาคือ ปราศจากการใช้ความรุนแรงบางครั้ง เมื่อ มีผู้ชี้แนะ 1 : แก้ไขปัญหาโดยใช้ความรุนแรง แม้ มีผู้ชี้แนะ		(5) เลือกวิธีการ แก้ปัญหาและ ประนีประนอมใน การแก้ไขปัญหาคือ	3 : ประนีประนอมแก้ไขปัญหาคือ ปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง 2 : ประนีประนอมแก้ไขปัญหาคือ ปราศจากการใช้ความรุนแรง โดยมีผู้ ชี้แนะ 1 : แก้ไขปัญหาโดยใช้ความรุนแรง แม้ มีผู้ชี้แนะ

4. ด้านสติปัญญา

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
4.1 ฟัง และ สนทนาได้ตอบกับ ผู้อื่น	4.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ สนทนาได้ตอบสอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง	ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาได้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ ฟัง	3 : ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดสนทนา ได้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ 2 : ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดสนทนา ได้ตอบกับเรื่องที่ฟังได้โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ฟังผู้อื่นพูดจนจบ แต่ไม่สนทนาได้ตอบ แม้มีผู้ชี้แนะ	4.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาได้ตอบอย่าง ต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับ เรื่องที่ฟัง แสดงความ คิดเห็นและความรู้สึกด้วย ประโยคสั้น ๆ	ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และสนทนาได้ตอบ อย่างต่อเนื่องและ เชื่อมโยงกับเรื่องที่ ฟัง แสดง ความ คิ ด เ ห็ น แ ล ะ ควา ม รู้ สึ ก ดั ว ย ประโยคสั้น ๆ	3 : ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดสนทนา ได้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ ฟังได้ 2 : ฟังผู้อื่นพูดจนจบ และพูดสนทนา ได้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ ฟังได้โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ฟังผู้อื่นพูดจนจบ แต่ไม่สนทนาได้ตอบ แม้มีผู้ชี้แนะ
4.2 เล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	4.2.1 เล่าเรื่องราวเป็น ประโยคอย่างต่อเนื่อง จาก การฟังนิทานหรือเหตุการณ์ ในชีวิตประจำวัน	เล่าเรื่องราวเป็น ประโยคอย่าง ต่อเนื่อง จากการฟัง นิทานหรือ เหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวัน	3 : เล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง ได้ 2 : เล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : บอกเป็นคำ เล่าเป็นประโยคต่อเนื่อง ไม่ได้	4.2.1 เล่าเรื่องราวอย่าง ต่อเนื่องตามลำดับ และ ตอบคำถามจากการฟัง นิทาน เรื่องราวหรือจาก เห ตุ ก า ร ณ์ ใน ชีวิตประจำวัน	เล่าเรื่องราวอย่าง ต่อเนื่องตามลำดับ และตอบคำถามจาก การ ฟัง นิ ทาน เรื่ อ ง ร า ว หรือจาก เห ตุ ก า ร ณ์ ใน ชีวิตประจำวัน	3 : เล่าเป็นเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจและมี ความต่อเนื่อง ตอบคำถามจากการฟัง นิทาน เรื่องราวหรือจากเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง 2 : เล่าเป็นเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจและมี ความต่อเนื่องเมื่อมีผู้ชี้แนะ ตอบคำถาม จากการฟังนิทาน เรื่องราวหรือจาก เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : เล่าไม่เป็นเรื่องราว ไม่สามารถตอบ คำถามจากการฟังนิทาน เรื่องราวหรือจาก เหตุการณ์ในชีวิตประจำวันได้

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
4.3 อ่านภาพและ สัญลักษณ์	4.3.1 ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือ ที่มีภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือ กวาดตามองข้อความตาม บรรทัด อ่านภาพและพูด ข้อความด้วยภาษาของตน	(1) ชี้ชื่อเรื่องของ หนังสือที่มี ภาพประกอบ	3 : ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ ได้ด้วยตนเอง 2 : ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ ได้โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่สามารถชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มี ภาพประกอบได้	4.3.1 ชี้น้าปกและชื่อ เรื่องของหนังสือที่มี ภาพประกอบ พลิกหน้า หนังสือจากหน้าแรกไป หน้าหลัง และอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ โดยชี้หรือ กวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของข้อความ	(1) ชี้น้าปกและชื่อ เรื่องของหนังสือที่มี ภาพประกอบ พลิก หน้าหนังสือจากหน้า แรกไปหน้าหลัง	3 : ชี้น้าปกและชื่อเรื่องของหนังสือที่มี ภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือจากหน้า แรกไปหน้าหลังได้ด้วยตนเอง 2 : ชี้น้าปกและชื่อเรื่องของหนังสือที่มี ภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือจากหน้า แรกไปหน้าหลังโดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ชี้น้าปกและชื่อเรื่องของหนังสือที่มี ภาพประกอบไม่ได้ ไม่สนใจพลิกหน้า หนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลังแม้มีผู้ ชี้แนะ
		(2) อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาด ตามองข้อความตาม บรรทัด อ่านภาพ และพูดข้อความด้วย ภาษาของตน	3 : อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัดได้ ด้วยตนเอง อ่านภาพและพูดข้อความด้วย ภาษาของตน 2 : อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด โดย มีผู้ชี้แนะ อ่านภาพและพูดข้อความด้วย ภาษาของตนได้บางครั้ง 1 : ไม่สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตาม บรรทัดได้เลย		(2) อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ โดยชี้ หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบ ของข้อความ	3 : อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ ข้อความ อย่างถูกต้องทุกข้อความ 2 : อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ ข้อความ แต่ไม่ถูกต้องทุกข้อความ บางข้อความ 1 : อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบ ข้อความ ไม่ถูกต้องทุกข้อความ

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
4.4 มี ความ รู้ เกี่ยวกับตัวอักษร	4.4.1 รู้จักตัวอักษรที่ ประ กอบ เป็ น ค่ำ ที่ มี ความหมายกับเด็กและชี้คำ หรือข้อความที่มีความหมาย ในชีวิตประจำวันหรือที่เห็น บ่อย ๆ	(1) รู้จักตัวอักษรที่ ประกอบเป็นคำที่มี ความหมายกับเด็ก	3 : บอกตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำที่มี ความหมายกับตนเองได้ 2 : บอกตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำที่มี ความหมายกับตนเองได้บ้าง แต่ยัง ต้องการการชี้แนะ หรือยังบอกได้ไม่ครบ ทุกตัว 1: ยังไม่สามารถบอกตัวอักษรที่ประกอบ เป็นคำที่มีความหมายกับตนเองได้	4.4.1 รู้จักคำและออก เสียงคำที่คุ้นเคย ชี้คำ หรือข้อความที่เห็นบ่อย ๆ ชี้ตัวอักษรตัวแรกและ อักษรตัวสุดท้ายของคำที่ คุ้นเคย	(1) รู้จักคำและออก เสียงคำที่คุ้นเคย	3 : รู้จักและออกเสียงคำที่คุ้นเคยได้อย่าง ถูกต้อง 2 : รู้จักและออกเสียงคำที่คุ้นเคยได้บ้าง แต่อาจยังสับสนหรือต้องใช้เวลาในการนึก 1 : ยังไม่รู้จักรู้และไม่สามารถชี้คำ/ตัวอักษร ได้ ไม่สามารถออกเสียงคำที่คุ้นเคยได้ อย่างถูกต้อง
		(2) ชี้ ค่ำ ห รื อ ข่ อ ค ว า ม ที่ มี ค ว า ม ห ม า ย ใน ชี วิ ต ป ระ จ า ว น หรือที่เห็นบ่อย ๆ	3 : ชี้คำหรือข้อความที่มีความหมายใน ชีวิตประจำวัน หรือที่เห็นบ่อย ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง ด้วยตนเอง 2 : ชี้คำหรือข้อความที่มีความหมายใน ชีวิตประจำวัน หรือที่เห็นบ่อย ๆ ได้เมื่อมี ผู้ชี้แนะ 1: ยังไม่สามารถชี้คำหรือข้อความที่มี ความหมายในชีวิตประจำวัน หรือที่เห็น บ่อย ๆ ได้		(2) ชี้ ค่ำ ห รื อ ข่ อ ค ว า ม ที่ เห็น บ่อย ๆ ชี ตัว อักษรตัวแรก และอักษรตัวสุดท้าย ของคำที่คุ้นเคย	3 : ชี้คำหรือข้อความที่เห็นบ่อย ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง รวมถึงสามารถชี้ตัวอักษรตัวแรกและตัว สุดท้ายของคำที่คุ้นเคยได้ ด้วยตนเอง 2 : สามารถชี้คำหรือข้อความที่เห็นบ่อย ๆ ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ รวมถึงสามารถชี้ตัวอักษร ตัวแรกของคำที่คุ้นเคยได้ แต่ยังต้องชี้แนะ สำหรับตัวอักษรตัวสุดท้าย 1 : ไม่สามารถชี้คำหรือข้อความที่เห็น บ่อย ๆ หรือชี้ตัวอักษรตัวแรกและตัว สุดท้ายของคำที่คุ้นเคยได้

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
4.5 เขียนสื่อ ความหมายอิสระ ในชีวิตประจำวัน	4.5.1 เขียนตัวอักษรที่รู้จัก เพื่อสื่อความหมาย คัดลอก หรือเขียนตัวอักษรด้วยวิธีที่ คิดขึ้นเอง มีทิศทางการ เขียนจากซ้ายไปขวา	(1) เขียนตัวอักษรที่ รู้จัก เพื่อ สื่อ ความหมาย	3: เขียนคล้ายตัวอักษร โดยไม่เน้นความ ถูกต้องและไม่ได้เกิดจากการฝึก 2: เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง 1: เขียนขีดเขียน	4.5.1 เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมายกับ ตัวเด็กตามแบบ หรือด้วย วิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศ ทางการเขียนจากซ้าย ไปขวาและ บนลงล่างเพื่อ สื่อ ความ หมาย ใน ชีวิตประจำวัน	(1) เขียน ชื่อ ของ ตนเอง	3: เขียนชื่อตนเองได้ อักษรไม่กลับหัว ไม่ กลับด้าน ไม่สลับที่ 2: เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับ หัว กลับด้านหรือสลับที่ 1: เขียนชื่อตนเองไม่ได้ หรือเขียนเป็น สัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร
		(2) คัดลอกหรือ เขียนตัวอักษรด้วย วิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศ ทางการเขียนจาก ซ้ายไปขวา	3 : คัดลอกหรือเขียนตัวอักษรด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวา ได้ด้วยตนเอง 2 : คัดลอกหรือเขียนตัวอักษรด้วยวิธีที่คิด ขึ้นเอง มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวา โดยมีผู้ช่วยเหลือ 1 : ไม่สามารถคัดลอกหรือเขียนตัวอักษร ได้ เขียนไม่มีทิศทาง		(2) เขียนคำที่มี ความหมายกับ ตัวเด็กตามแบบ หรือด้วยวิธีที่คิดขึ้น เอง มีทิศทางการ เขียน จาก ซ้าย ไปขวาและ บนลง ล่าง เพื่อ สื่อ ความ หมาย ใน ชีวิตประจำวัน	3 : เขียน คำ ที่ มี ความ หมาย กับ ตัวเด็กตามแบบ หรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มี ทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวาและบนลง ล่างเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันได้ ด้วยตนเอง 2 : เขียน คำ ที่ มี ความ หมาย กับ ตัวเด็กตามแบบ หรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มี ทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวาและบนลง ล่างเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันได้ โดยมีผู้ช่วยเหลือ ชี้แนะ 1 : ไม่สามารถเขียนคำที่มีความหมายกับ ตัวเด็กตามแบบ หรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง ไม่มีทิศทางการเขียน

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
4.6 จี บ คุ เป รีย บ เที ย บ จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	4.6.1 บอกลักษณะและ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส จี บ คุ และ เปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่ง ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ขึ้นเอง	(1) บอกลักษณะ และส่วนประกอบ ของสิ่งต่าง ๆ จาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	3 : บอกลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 2 : บอกลักษณะ หรือส่วนประกอบของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 1 : บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัสได้	4.6.1 บ อ ก ลั ก ษ ณะ ส่ว น ป ระ ก อ บ ก อ ร เป ลี ย น แ บ ง และ ความสัมพันธของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส จี บ คุ เปรียบเทียบ คัดแยก	(1) บ อ ก ลั ก ษ ณะ ส่ว น ป ระ ก อ บ ก อ ร เป ลี ย น แ บ ง และ ความสัมพันธของสิ่งต่าง ๆ จ า ก ก ร ส ก ห อ ด โ ด ย ไ้ ป ระ ส า ท ส ม ส ั พ ส จ ั บ คุ ป ระ ส า ท ส ม ส ั พ ส	3 : บอกลักษณะ ส่วนประกอบ และการ เปลี่ยนแปลงหรือบอกความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 2 : บอกลักษณะ และส่วนประกอบ หรือ การเปลี่ยนแปลง หรือบอกความสัมพันธ์ ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสได้ 1 : บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ ประสาทสัมผัสได้
		(2) จี บ คุ แ ล ะ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่งต่าง ๆ	3 : จี บ คุ และเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนและบอกเหตุผลในการ จี บ คุ โดย ใ้ ลั ก ษ ณะ ที่ ส ั ง ก ห อ ด พ บ 1 ลักษณะขึ้นไปได้ด้วยตนเอง 2 : จี บ คุ และเปรียบเทียบความแตกต่าง หรือความเหมือนและบอกเหตุผลในการ จี บ คุ โดย ใ้ ลั ก ษ ณะ ที่ ส ั ง ก ห อ ด พ บ 1 ลักษณะขึ้นไป โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : จี บ คุ และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนและบอกเหตุผลในการ จี บ คุ ไม่ได้	จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่ง ต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่ กำหนด ให้หรือกำหนด ขึ้นเอง	(2) จี บ คุ เปรียบเทียบ	3 : จี บ คุ และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนและบอกเหตุผลในการ จี บ คุ โดย ใ้ ลั ก ษ ณะ ที่ ส ั ง ก ห อ ด พ บ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ด้วยตนเอง 2 : จี บ คุ และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนและบอกเหตุผลในการ จี บ คุ โดย ใ้ ลั ก ษ ณะ ที่ ส ั ง ก ห อ ด พ บ 1 ลักษณะได้ด้วยตนเอง 1 : จี บ คุ และเปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนและบอกเหตุผลในการ จี บ คุ ไม่ได้
		(3) จำแนกและจัด กลุ่มสิ่งต่าง ๆ ตาม เกณฑ์ที่กำหนดขึ้น เอง	3 : จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ อย่างน้อย 1 ลักษณะได้ด้วยตนเอง 2 : จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ เพียง 1 ลักษณะได้ โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ไม่ได้		(3) คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้หรือกำหนดขึ้น เอง	3 : จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ 2 ลักษณะขึ้นไปได้ด้วยตนเอง 2 : จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ 1 ลักษณะได้ด้วยตนเอง 1 : จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ไม่ได้

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
4.7 เรียงลำดับ และแสดงแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	4.7.1 เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ และต่อแบบรูปของสิ่ง ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	(1) เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	3 : เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 4 ลำดับ 2 : เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 3 ลำดับ 1 : เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 1 – 2 ลำดับ	4.7.1 เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ และสร้างแบบรูป ของสิ่งต่าง ๆ ตาม ความคิดของตนเอง	(1) เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ	3: เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 5 ลำดับ 2: เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 3 – 4 ลำดับ 1: เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์ได้ 1 – 2 ลำดับ
		(2) ต่อแบบรูปของ สิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	3 : ต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง 2 : ต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่สามารถต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันได้		(2) สร้างแบบรูปของ สิ่งต่าง ๆ ตาม ความคิดของตนเอง	3: สร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ได้ตาม ความคิดของตนเอง 2 : สร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยมี ผู้ชี้แนะ 1 : ไม่สามารถสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ได้
4.8 รู้ค่าของ จำนวน และใช้ จำนวนและตัวเลข ในชีวิตประจำวัน	4.8.1 นับปากเปล่า 1 ถึง 20 ตามลำดับ บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวันตั้งแต่ 1 - 5	(1) นับปากเปล่า 1 ถึง 20 ตามลำดับ	3 : นับเลข 1 ถึง 20 ได้ถูกต้องตามลำดับ 2 : นับเลข 1 ถึง 20 ได้โดยมีข้อผิดพลาด เล็กน้อย (เช่น ลำดับไม่ถูกต้อง 1 – 2 จุด) 1 : นับเลข 1 ถึง 20 ได้โดยมีข้อผิดพลาด หลายจุด	4.8.1 นับปากเปล่า 1 ถึง 30 ตามลำดับ บอกและ แสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ 1 - 10	(1) นับปากเปล่า 1 ถึง 30 ตามลำดับ	3 : นับเลข 1 ถึง 30 ได้ถูกต้องตามลำดับ 2 : นับเลข 1 ถึง 30 ได้โดยมีข้อผิดพลาด เล็กน้อย (เช่น ลำดับไม่ถูกต้อง 1 – 2 จุด) 1 : นับเลข 1 ถึง 30 ได้โดยมีข้อผิดพลาด หลายจุด
		(2) บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ 1 - 5	3 : สามารถบอกและแสดงจำนวนสิ่งของ 1 ถึง 5 ได้ถูกต้องทั้งหมด 2 : สามารถบอกและแสดงจำนวนสิ่งของ 1 ถึง 5 ได้ถูกต้อง 3 – 4 รายการ 1 : สามารถบอกและแสดงจำนวนสิ่งของ 1 ถึง 5 ได้ถูกต้องน้อยกว่า 3 รายการ		(2) บอกและแสดง จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ 1 - 10	3 : สามารถบอกและแสดงจำนวนสิ่งของ 1 ถึง 10 ได้ถูกต้องทั้งหมด 2 : สามารถบอกและแสดงจำนวนสิ่งของ 1 ถึง 10 ได้ถูกต้อง 7 – 9 รายการ 1 : สามารถบอกและแสดงจำนวนสิ่งของ 1 ถึง 10 ได้ถูกต้องน้อยกว่า 7 รายการ

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
4.9 รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	4.9.1 บอก และ แสดง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง การวาดภาพ และสัญลักษณ์	บอก และ แสดง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง การวาดภาพ และสัญลักษณ์	3 : บอกตำแหน่งสิ่งของง่าย ๆ ได้ถูกต้อง (เช่น บน โต๊ะ, ใต้ เก้าอี้, ใน กล้อง) ชี้หรือแสดงท่าทางตามคำบอกตำแหน่งได้ ถูกต้อง วาดภาพง่าย ๆ แสดงตำแหน่งได้ (เช่น วงกลมอยู่บนสี่เหลี่ยม) เข้าใจสัญลักษณ์ง่าย ๆ ที่แสดงตำแหน่ง (เช่น ลูกศรชี้ขึ้นคือ ข้างบน) 2 : บอกตำแหน่งสิ่งของง่าย ๆ ได้ แต่มีบางครั้งสับสน ชี้หรือแสดงท่าทางตามคำบอกตำแหน่งได้ แต่บางครั้งไม่ตรง วาดภาพง่าย ๆ แสดงตำแหน่งได้ แต่ยังไม่ชัดเจน เข้าใจสัญลักษณ์ง่าย ๆ ได้บ้าง แต่ยังไม่สับสนบางสัญลักษณ์ 1 : บอกตำแหน่งสิ่งของง่าย ๆ ไม่ได้ หรือสับสนมาก ไม่สามารถชี้หรือแสดงท่าทางตามคำบอกตำแหน่งได้ วาดภาพแสดงตำแหน่งไม่ได้ ไม่เข้าใจสัญลักษณ์ง่าย ๆ ที่แสดงตำแหน่ง	4.9.1 บอกหรือแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และ ระยะ ทาง ของ สิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจากมุมมองที่ต่างกันและสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่	บอกหรือแสดง ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของ สิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจากมุมมองที่ต่างกัน และสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่	3 : บอกตำแหน่งสิ่งของโดยใช้คำง่าย ๆ จากมุมมองที่มองเห็น (เช่น "ตุ๊กตาดูอยู่ข้างหน้า", "บล็อกอยู่ด้านหลัง") และเข้าใจเมื่อมุมมองเปลี่ยนไป ชี้หรือบอกทิศทางง่าย ๆ ได้ (เช่น "ไปข้างหน้า", "เลี้ยวขวา") และเข้าใจเมื่อตัวเองหรือสิ่งของหมุน บอกระยะใกล้-ไกลของสิ่งของได้ด้วยคำง่าย ๆ (เช่น "ใกล้ ๆ", "ไกลออกไป") วาดภาพง่าย ๆ หรือสร้างแบบจำลองอย่างง่ายของห้องหรือบริเวณเล็ก ๆ โดยวางสิ่งของตามตำแหน่งที่เห็นได้ 2 : บอกตำแหน่งสิ่งของง่าย ๆ ได้ แต่บางครั้งสับสนเมื่อมุมมองเปลี่ยนชี้หรือบอกทิศทางง่าย ๆ ได้ แต่ยังไม่แม่นยำเมื่อมีการหมุน บอกระยะใกล้-ไกลของสิ่งของได้ แต่ยังไม่สม่ำเสมอ วาดภาพหรือสร้างแบบจำลองอย่างง่ายได้ แต่ตำแหน่งสิ่งของอาจไม่ตรงทั้งหมด 1 : บอกตำแหน่งสิ่งของง่าย ๆ ไม่ได้ หรือสับสนมากเมื่อมุมมองเปลี่ยน ไม่สามารถชี้หรือบอกทิศทางง่าย ๆ ได้ ไม่สามารถบอกระยะใกล้-ไกลของสิ่งของได้ ไม่สามารถวาดภาพง่าย ๆ หรือสร้างแบบจำลองได้ หรือวางสิ่งของไม่สัมพันธ์กับตำแหน่งที่เห็น

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
4.10 แก้ปัญหา ต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน	4.10.1 ระบุปัญหาและ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	ระบุปัญหาและ แก้ปัญหาโดยลอง ผิดลองถูก	3 : ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก ได้ด้วยตนเอง 2 : ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิด ลองถูก โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ระบุปัญหา แต่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ แม้มีผู้ชี้แนะ	4.10.1 ระบุปัญหา สร้าง ทางเลือก เลือกวิธีการ และ ลงมือแก้ปัญหา	ระบุปัญหา สร้าง ทางเลือก เลือก วิธีการ และ ลงมือ แก้ปัญหา	3 : ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือก วิธีการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง 2 : ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือก วิธีการแก้ปัญหาได้โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ระบุปัญหา แต่ไม่สามารถสร้าง ทางเลือกและเลือกวิธีการแก้ปัญหา แม้มี ผู้ชี้แนะ
4.11 ใช้เหตุผลใน การตัดสินใจ	4.11.1 ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่ เกิดขึ้น	ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผล ที่เกิดขึ้น	3 : ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง 2 : ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นได้โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่กล้าตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ แม้มี ผู้ชี้แนะ	4.11.1 ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และยอมรับผลที่ เกิดขึ้น	ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่ เกิดขึ้น	3 : ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผล ที่เกิดขึ้นได้ 2 : ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผล ที่เกิดขึ้นได้ โดยมีผู้ชี้แนะ 1 : ไม่กล้าตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ แม้มีผู้ ชี้แนะ
4.12 กระตือรือร้น ในการเรียนรู้	4.12.1 สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม และ มีส่วนร่วมในการค้นหา คำตอบเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	สนใจ กระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม และมีส่วน ร่วมในการค้นหา คำตอบเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลก รอบตัว	3 : ร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลก รอบตัวอย่างต่อเนื่อง 2 : ร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น และมีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลก รอบตัวในบางช่วงของกิจกรรม 1 : ไม่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	4.12.1 สนใจกระตือรือร้น ในการเข้าร่วมกิจกรรม มี ส่วนร่วมและค้นหา คำตอบด้วยตนเองเกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลก รอบตัว	สนใจกระตือรือร้น ในการเข้าร่วม กิจกรรม มีส่วนร่วม และค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองเกี่ยวกับ ธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลก รอบตัว	3 : เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ กระตือรือร้น มีส่วนร่วมและค้นหา คำตอบด้วยตนเองเกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลก รอบตัวอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นจนจบ 2 : เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ กระตือรือร้น มีส่วนร่วมและค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองเกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัวใน

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
			และไม่มีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว			บางช่วงของกิจกรรม 1 : ไม่สนใจ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม และไม่มีส่วนร่วมและค้นหาคำตอบด้วยตนเองเกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว
4.13 ค ้น ห า คำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาหรือข้อ สงสัย โดยใช้การ สืบเสาะหาความรู้	4.13.1 ค้นหาคำตอบของ ปัญหาและข้อสงสัยโดยการ สังเกต สํารวจ ตั้งคำถาม และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	ค้นหาคำตอบของ ปัญหาและข้อสงสัย โดย การสังเกต สํารวจ ตั้งคำถาม และนำเสนอสิ่งที่ ค้นพบ	3 : เมื่อมีข้อสงสัย ใช้ประสาทสัมผัส ค้นหาคำตอบด้วยตนเองและสืบค้นจาก แหล่งข้อมูลอื่น 2 : เมื่อมีข้อสงสัย ใช้ประสาทสัมผัส ค้นหาคำตอบด้วยตนเอง 1 : เมื่อมีข้อสงสัย ใช้ประสาทสัมผัส ค้นหาคำตอบโดยมี ผู้ชี้แนะ	4.13.1 ค้นหาคำตอบของ ปัญหาและข้อสงสัย โดย ใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยการสังเกต สํารวจ ตั้ง คำถาม วางแผน เก็บ ข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ ค้นพบ	ค้นหาคำตอบของ ปัญหาและข้อสงสัย โดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย โดยการ สังเกต สํารวจ ตั้ง คำถาม วางแผน เก็บ ข้อมูล และ นำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	3 : เมื่อมีข้อสงสัย มีการวางแผนการ สืบค้นและดำเนินการสืบค้น (สังเกต ทดลอง สํารวจ สัมภาษณ์ผู้รู้) ได้มากกว่า 3 วิธี 2 : เมื่อมีข้อสงสัย มีการวางแผนการ สืบค้นและดำเนินการสืบค้น (สังเกต ทดลอง สํารวจ สัมภาษณ์ผู้รู้) ได้ 1 – 2 วิธี 1 : เมื่อมีข้อสงสัยไม่มีการวางแผนการ สืบค้น ทำตามผู้อื่น

องค์ประกอบ ความสามารถ ของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ	ความสามารถของผู้เรียน อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)	พฤติกรรม	ระดับคุณภาพและคำอธิบายคุณภาพ
4.14 ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	4.14.1 สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมี การตัดแปรงและแปรงใหม่ จากเดิมหรือมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปรง และแปรงใหม่จาก เดิม หรือ มี รายละเอียดเพิ่มขึ้น	3 : ผลงานศิลปะมีความแปลกใหม่ มีการ ตัดแปรงหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 2 : ผลงานศิลปะมีความแปลกใหม่หรือมี การตัดแปรงหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 1 : ผลงานศิลปะไม่มีความแปลกใหม่ ไม่มี การตัดแปรง ไม่มีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	4.14.1 สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดย มีการตัดแปรง แปรงใหม่ จากเดิมและมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการตัดแปรง แปรงใหม่จากเดิม และมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น	3 : ผลงานศิลปะมีความแปลกใหม่ มีการ ตัดแปรงและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 2 : ผลงานศิลปะมีความแปลกใหม่และมี การตัดแปรงหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 1 : ผลงานศิลปะมีความแปลกใหม่ หรือมี การตัดแปรงหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
4.15 แ ส ด ง ท่าทาง / เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	4.15.1 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่	เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง อย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	3 : เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองหลากหลายท่าทาง ระดับ ทิศทาง และแปลกใหม่ 2 : เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองหลากหลายท่าทาง 1 : เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองไม่หลากหลายท่าทาง และไม่แปลกใหม่ <u>หมายเหตุ:</u> - ระดับ หมายถึง การเคลื่อนไหวใน ระดับสูง กลาง ต่ำ - ทิศทาง หมายถึง เคลื่อนไหวไป ทางซ้าย ทางขวา ข้างหน้า ข้างหลัง เป็น ต้น	4.15.1 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของตนเอง อย่างหลากหลาย และ แปลกใหม่	เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ของ ตนเอง อย่าง หลากหลาย และ แปลกใหม่	3 : เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองหลากหลายท่าทาง ระดับ ทิศทาง และแปลกใหม่ 2 : เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองหลากหลายท่าทาง 1 : เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองไม่หลากหลายท่าทาง และไม่แปลกใหม่ <u>หมายเหตุ:</u> - ระดับ หมายถึง การเคลื่อนไหวใน ระดับสูง กลาง ต่ำ - ทิศทาง หมายถึง เคลื่อนไหวไป ทางซ้าย ทางขวา ข้างหน้า ข้างหลัง เป็น ต้น

