

 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 หน้าที่พลเมือง บทที่ 3 การปกครองส่วนท้องถิ่น		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16		
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชา สังคมศึกษา		เรื่อง การปกครองส่วนท้องถิ่น เวลา 1 ชั่วโมง		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	เวลาเรียน 16 ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2569	
ผู้สอน นายณัฐภูมิ ประจันศรี		สอนวันที่ 21 , 22 , 24 , 25 กันยายน พ.ศ. 2569 สอนห้อง ป.5/3,ป.5/4,ป.5/5,ป.5/6		
1. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี				
ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในความหลากหลายของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) ให้เกียรติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม โดยไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม				
2.จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (K) (S) (A) (C)				
1. นักเรียนสามารถอธิบายโครงสร้างการบริหารงานการปกครองส่วนท้องถิ่นได้ 2. นักเรียนสามารถจำแนกประเภท ระดับ และโครงสร้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ 3. นักเรียนเห็นความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นประเภทต่าง ๆ 4. นักเรียนสามารถอธิบายโครงการสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษได้				
3. ความคิดรวบยอด				
การเป็นพลเมืองดีต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชน เคารพสิทธิ เสรีภาพ และความหลากหลายของผู้อื่น อยู่ร่วมกันอย่างสันติ ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการแก้ปัญหา รู้เท่าทันข่าวสาร สื่อ และข้อมูลดิจิทัล รวมทั้งมีจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม				
4. สมรรถนะหลัก		5.สมรรถนะเฉพาะ 1.4		
☒	1. การจัดการตัวเอง	อ่อนน้อมถ่อมตน มีมิติตารู้จักชื่นชมยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ใช้หลักสันติ วิธีในการสื่อสาร การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือ		
☒	2. การคิดขั้นสูง			
☒	3. การสื่อสาร			
☒	4. การรวมพลังทำงานเป็นทีม			
☐	5. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง			
☐	6. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการที่ยั่งยืน			
6. คุณลักษณะ		7. สื่อและแหล่งการเรียนรู้		
☒	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	☒	มีวินัย	1. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป.5
☐	อยู่อย่างพอเพียง	☒	รักความเป็นไทย	2. สื่อประกอบการสอน โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น
☒	ซื่อสัตย์ สุจริต	☒	ใฝ่เรียนรู้	
☒	มุ่งมั่นในการทำงาน	☐	มีจิตสาธารณะ	
8. การะชิ้นงาน / ชิ้นงาน - ใบงาน “ให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น”				

9. การวัดผลและประเมินผล			
สิ่งที่วัดและประเมินผล	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ความรู้ (K)	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ รายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	ระดับคุณภาพ 7 ผ่านเกณฑ์
2. ทักษะ (S)	ตรวจงาน	แบบประเมินชิ้นงาน	ระดับคุณภาพ 5 ผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. สมรรถนะหลัก (C)	สังเกตสมรรถนะของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของ ผู้เรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

10. กิจกรรมการเรียนรู้
ขั้นกระตุ้นความสนใจ - ครูทบทวนความรู้ในเรื่องสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กที่ครูได้สอนไปในคาบที่ผ่านมา และนำเข้าสู่บทเรียนในวันนี้ - นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นและทบทวนความรู้ก่อนสอบ โดยครูใช้คำถามว่า - ในพื้นที่ของนักเรียนมีรูปแบบ การปกครองท้องถิ่น แบบใดกันบ้าง - รูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่นแต่ละรูปแบบแตกต่างกันอย่างไรและมีวิธีการเปลี่ยนรูปแบบการปกครอง - นักเรียนแลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นกับครูและเพื่อนในห้องจากคำถามข้างต้น ขั้นสำรวจและค้นหา - ครูเชื่อมโยงความรู้เรื่องการบริหารราชการแผ่นดิน โดยประเทศไทยแบ่งการปกครองออกเป็น ๓ รูปแบบได้แก่ การบริหารราชการส่วนกลาง การบริหารราชการส่วนภูมิภาค และการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น - ครูอธิบายเพิ่มในเรื่องของการบริหารราชการส่วนกลาง คือ การใช้หลักรวมอำนาจโดยให้การบริหารจัดการระดับชาติในด้านต่างๆอยู่ที่กรุงเทพมหานครซึ่งเป็นเมืองหลวงของประเทศ โดยการบริหารราชการส่วนกลางแบ่งออกเป็น ๔ ส่วน คือ สำนักนายกรัฐมนตรี กระทรวง ทบวง กรม เป็นต้น - การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น เป็นการปกครองที่รัฐกระจายอำนาจ การปกครองให้ชุมชนและท้องถิ่น มีอิสระในการบริหารจัดการงาน บริหารสาธารณะด้วยตนเอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอยู่ ๕ ประเภท ได้แก่ ๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) ๒. เทศบาล ๓. องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ๔. กรุงเทพมหานคร ๕. เมืองพัทยา - นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็น - โดยครูใช้คำถามว่า “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีอยู่ ๕ ประเภท การทำงานจะเหมือนหรือแตกต่างกัน” (แนวคำตอบเหมือนกันในแง่หลักการกระจายอำนาจและการแบ่งฝ่ายบริหารกับนิติบัญญัติ แต่ แตกต่างกันในเรื่องขอบเขตพื้นที่ อำนาจหน้าที่ และขนาดงบประมาณ) - นักเรียนตอบคำถามข้างต้น - ครูอธิบายเพิ่มเติมในเรื่องโครงสร้างการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โครงสร้างอำนาจ: ทุกประเภทแบ่งอำนาจเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายนิติบัญญัติ (สภาท้องถิ่นทำหน้าที่ออกข้อบัญญัติ/เทศบัญญัติ) และ ฝ่ายบริหาร (นายกหรือผู้ว่าราชการหน้าที่บริหารงาน) ที่มาของผู้บริหารและสภา: มาจากการเลือกตั้งของประชาชนในท้องถิ่น (ยกเว้นบางตำแหน่งตามกฎหมายเฉพาะของรูปแบบพิเศษ) - นักเรียนและครูร่วมกันยกตัวอย่างการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งการทำงานจะแยกตามประเภทของท้องถิ่น

ชั้นอภิปราย

1. ครูสุ่มถามนักเรียน ประเภทของการปกครองส่วนท้องถิ่น ๕ ประเภทมีอะไรบ้าง
2. นักเรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ชั้นสร้างความเข้าใจ

- 1.นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับ โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น

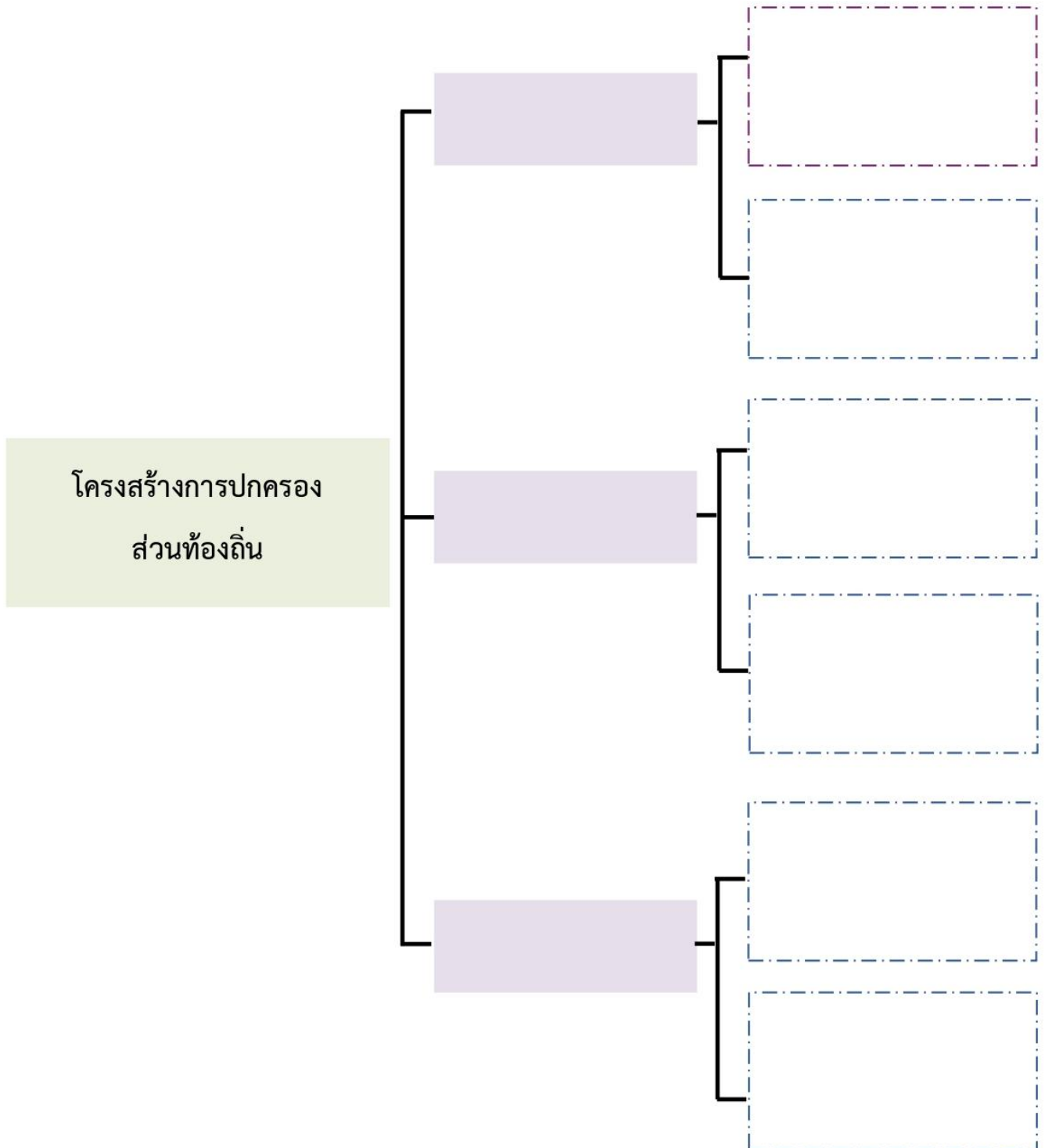
ชั้นสรุป

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น คือ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในประเทศไทย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็นฝ่ายนิติบัญญัติ และฝ่ายบริหาร ซึ่งล้วนมาจากการเลือกตั้งของ ประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ เพื่อให้แต่ละท้องถิ่นมีอิสระ ในการบริหารจัดการงานบริการสาธารณะด้วยตนเอง อย่างมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ.....ผู้สอน (นายณัฐภูมิ ประจันศรี) ตำแหน่ง ครูผู้สอน	
ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน รับผิดชอบโครงการห้องเรียนพิเศษ	ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
.....	
ลงชื่อ (นางนารีย์ หมั่นแจ่ม) รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	ลงชื่อ (นายโกวิท หมั่นทา) ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ใบงานเรื่อง “โครงสร้างการปกครองส่วนท้องถิ่น”

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำตอบดังนี้



โครงสร้างการปกครอง
ส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ



11. บันทึกหลังสอน	
ความรู้ (K)	
ทักษะ (S)	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	
สมรรถนะหลัก (C)	
ปัญหา/อุปสรรค	
แนวทางแก้ไข	

ลงชื่อ.....ผู้สอน (นายณัฐภูมิ ประจันศรี) ตำแหน่ง ครูผู้สอน	
ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน รับผิดชอบโครงการห้องเรียนพิเศษ	ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน
..... ลงชื่อ (นางนารีย์ หมั่นแจ่ม) รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	 ลงชื่อ (นายโกวิท หมั่นทา) ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

