โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

หลักสูตรสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ปีการศึกษา ๒๕๖๙

สำหรับเด็กอายุ ๔ - ๖ ปี

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี



โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พุทธศักราช 2569 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568

.....

เพื่อให้การใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 สำหรับเด็กอายุ 4 – 6 ปี เป็นไปตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยมีหลักการให้ทุกฝ่ายในสังคมมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคม รวมทั้งความร่วมมือของผู้ปกครอง การใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามบริบทของท้องถิ่นตลอดจนการประเมินพัฒนาการ

โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นไปตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาและงานบริหารวิชาการสถานศึกษา เมื่อวันที่ 12 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2569 จึงให้โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2569

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

.....

(นายเสริมศิษฐ์ พิมพ์พันดี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

.....

(นายโกวิท หมื่นทา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

คำนำ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2567 ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) และสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยมติของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานข้างต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยมีสมรรถนะหรือความสามารถที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนเป็นเป้าหมายการออกแบบหลักสูตร 5 ช่วงวัย คือ ระดับปฐมวัย พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี ระดับประถมศึกษาตอนปลายพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการดำเนินชีวิต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความถนัดและความสนใจของตนเอง และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพตามความสนใจ ซึ่งได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี ฉบับนี้เพื่อใช้สำหรับเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี ในปีการศึกษา 2569

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่มีบทบาทเป็นโรงเรียนผู้นำทางด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 สำหรับเด็กอายุ 4 – 6 ปีขึ้น โดยใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี เป็นแนวทางในการกำหนด ปรัชญา วิสัยทัศน์ ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีและสาระการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ บริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตทางสังคมของเด็ก และมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

ขอขอบคุณ คณะกรรมการผู้จัดทำฝ่ายปฐมวัยที่ได้ร่วมมือกันเป็นอย่างดีจนหลักสูตรสำเร็จลุล่วงมา ณ โอกาสนี้

ฝ่ายปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สารบัญ

	หน้า
ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	
คำนำ	
สารบัญ	
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	1
วิสัยทัศน์	1
พันธกิจ	2
เป้าหมาย	3
หลักการ	4
จุดหมาย	5
ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	6
ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	7
โครงสร้างหลักสูตร การจัดเวลาเรียน	14
สาระการเรียนรู้รายปี	15
ตารางการวิเคราะห์สาระการเรียนรูรายปี	25
การวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์	64
การจัดประสบการณ์	68
การจัดกิจกรรมประจำวัน	70
การจัดสภาพแวดล้อม	83
สื่อ และแหล่งเรียนรู้	88
การประเมินความสามารถผู้เรียน	90
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	92
การเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัย กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	94
การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	98
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่	

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กอายุ 4 – 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้และทักษะชีวิต ผ่านการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี การลงมือปฏิบัติที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรม **ตามวิถีชีวิตชาวบัว** ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2569 เด็กที่จบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ทุกคน มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาอย่างมีคุณภาพ สมวัย และเต็มตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย **ตามวิถีชีวิตชาวบัว** โดยการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

พันธกิจ

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 สำหรับเด็กอายุ 4 – 6 ปี มีพันธกิจ ดังนี้

1. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการและความสามารถ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา สมวัย มีคุณภาพ เต็มศักยภาพ และเรียนรู้อย่างมีความสุข เมื่อจบชั้นปีผู้เรียนมีความสามารถและมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษา

2. จัดกิจกรรมประจำวันที่ส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสมดุลทุกด้าน ผ่านการเล่น การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อนำไปสู่การพัฒนา**ระบบการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ ทักษะทางด้านภาษาและการรู้หนังสือ ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายเหมาะสมกับวัย**

3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. จัดกิจกรรมตาม**วิถีชาวบัว** ส่งเสริมคุณธรรม ความเป็นคนดีมีวินัย เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่น มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพออกกำลังกาย การเล่นกีฬาและปลูกฝังการรักษาสุขนิสัยที่ดี

6. ส่งเสริมและประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 สำหรับเด็กอายุ 4 – 6 ปี กำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการและความสามารถ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัย เรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสามารถและมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับประถมศึกษา

2. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และทักษะทางด้านภาษา

3. ครูและบุคลากรปฐมวัยทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อม ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4. เด็กปฐมวัยทุกคน เป็นคนดี มีวินัย แสดงออกซึ่งความเป็นไทย สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและวิถีชาวบัวได้เหมาะสมกับวัย มีคุณธรรมและปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. เด็กปฐมวัยทุกคน รู้รักษาสุขภาพ รักการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา มีสุขนิสัยที่ดี

6. ผู้ปกครอง ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกับสถานศึกษา

หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับผู้สอน และเด็กกับพ่อแม่ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม สมวัย มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 สำหรับเด็กอายุ 4 – 6 ปี กำหนดหลักการที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี ดังนี้

1. หลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงพัฒนาการตามวัยความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม

2. หลักพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสมดุลทุกด้าน ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข ด้วยวิธีการเหมาะสมกับวัยและความสามารถ สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง และมีการพักผ่อนเพียงพอ

3. หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก โดยเน้นการจัดกิจกรรมบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสเด็กได้เลือก คิด ตัดสินใจ และลงมือทำ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิต และเรียนรู้อย่างมีความสุข

4. หลักการบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยตระหนักในบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้จากวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของตนเอง รวมถึงวิถีชาวบัวและวัฒนธรรมอื่น ๆ ที่ใกล้ตัวอย่างมีความหมาย

5. หลักการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน

จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 สำหรับเด็กอายุ 4 – 6 ปี มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถสมวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับปฐมวัยซึ่งมีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี ดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง ปลอดภัย และมีสุขภาวะทางกายที่ดี
2. สุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่สง่างาม ตามอัตลักษณ์ “วิถีชาวบัว” ของโรงเรียน

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 สำหรับเด็กอายุ 4 – 6 ปี กำหนดพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี และอัตลักษณ์ของโรงเรียน “วิถีชาวบัว” ดังนี้

1. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

2. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงามมีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. ด้านสติปัญญา

1) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจอ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

2) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

3) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

4) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

5) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีซึ่งเป็นพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับเด็ก บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในแต่ละระดับอายุ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการและความสามารถ เพื่อตรวจสอบคุณภาพเด็กในแต่ละชั้นปีที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	**อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)**	**อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)**
1. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน		
1) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	1.1) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาดแปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา	1.1) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์หลากหลาย ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา
2) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.2) เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัยและไม่ไปกับคนแปลกหน้า	1.2) เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ไม่ไปกับคนแปลกหน้า และระมัดระวังความปลอดภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและคนแปลกหน้า
3) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน	3.1) กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางและรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	3.1) ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางคล่องแคล่วและรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)
4) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	4.1) ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้และเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบมีมุมชัดเจน	4.1) ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบมีมุมชัดเจน
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิตช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล		
1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ	1.1) แสดงอารมณ์ความรู้สึกท่าทางและบอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองตามสถานการณ์	1.1) แสดงอารมณ์ความรู้สึกท่าทางหรือวาจาและควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นตามสถานการณ์
2) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	2.1) วางแผนการปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	2.1) ตั้งเป้าหมายวางแผน และมุ่งมั่นทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ
3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	3.1) เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้มทักทายหรือพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคย	3.1) เล่นและทำงานแบบร่วมมือกับผู้อื่นอย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเองอย่างประนีประนอม ยิ้มทักทาย และพูดคุยกับบุคคลที่คุ้นเคยและผู้ใหญ่
4) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.1) แสดงสีหน้าและท่าทางแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขและช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	4.1) ใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
5) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง	5.1) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง	5.1) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม
6) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	6.1) ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะเสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว	6.1) ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะเสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)
7) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	7.1) แต่งตัว ใช้ห้องน้ำห้องส้วม และรับประทานอาหารด้วยตนเอง	7.1) แต่งตัวได้คล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเองใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม
8) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	8.1) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองและปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับผู้อื่นที่แตกต่างไปจากตน	8.1) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเองยอมรับความสามารถและความคิดเห็นของผู้อื่น
3. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	1.1) ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นแสดงความรักเพื่อน มีเมตตา สัตว์เลี้ยงและแบ่งปันผู้อื่น	1.1) ขออนุญาตและรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นแสดงความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
2) มีมารยาทไทยและปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	2.1) ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	2.1) ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะและร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย
3) รักและภูมิใจในความเป็นไทย	3.1) ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี สนใจร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์	3.1) ยืนตรงและร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)
4) ประหยัดและพอเพียง	4.1) ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่างประหยัดและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง	ใช้น้ำ ไฟและสิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดพอเพียง และนำกลับมาใช้ซ้ำ
5) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	5.1) มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยงและสิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่	5.1) ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติที่อยู่รอบตัวและสิ่งแวดล้อมนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ คัดแยกขยะ และทิ้งขยะถูกที่
6) มีวินัยในตนเองและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	6.1) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งและประนีประนอม	6.1) เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามมีส่วนร่วมสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง เลือกวิธีการแก้ปัญหาและประนีประนอมในการแก้ไขปัญหา
4. ด้านสติปัญญา **7.4.1 ภาษาและการรู้หนังสือ** เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจอ่านภาพและสัญลักษณ์มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน		
1) ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น	1.1) ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	1.1) ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกด้วยประโยคสั้น ๆ
2) เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	2.1) เล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง จากการฟังนิทาน หรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	2.1) เล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่องตามลำดับและตอบคำถามจากการฟังนิทาน เรื่องราว หรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
3) อ่านภาพและสัญลักษณ์	3.1) ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้หรือกวาดตามอง	3.1) ชี้หน้าปกและชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบพลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลัง

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)
	ข้อความตามบรรทัด อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	และอ่านภาพสัญลักษณ์ คำ โดยชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
4) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร	4.1) รู้จักตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำที่มีความหมายกับเด็กและชี้คำหรือข้อความที่มีความหมายในชีวิตประจำวันหรือที่เห็นบ่อย ๆ	4.1) รู้จักคำและออกเสียงคำที่คุ้นเคย ชี้คำหรือข้อความที่เห็นบ่อยๆ ชี้ตัวอักษรตัวแรกและอักษรตัวสุดท้ายของคำที่คุ้นเคย
5) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน	5.1) เขียนตัวอักษรที่รู้จักเพื่อสื่อความหมายคัดลอกหรือเขียนตัวอักษรด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวา	5.1) เขียนชื่อของตนเองคำที่มีความหมายกับตัวเด็กตามแบบหรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวาและบนลงล่างเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน
7.4.2 การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน		
1) จับคู่ เปรียบเทียบจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	1.1) บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเอง	1.1) บอกลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสจับคู่ เปรียบเทียบคัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง
2) เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	2.1) เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับและต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆในชีวิตประจำวัน	2.1) เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับและสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆตามความคิดของตนเอง

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)
3) รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน	3.1) นับปากเปล่า 1 ถึง 20 ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ 1-5	3.1) นับปากเปล่า 1 ถึง 30 ตามลำดับบอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ 1-10
4) รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	4.1) บอกและแสดงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง การวาดภาพ และสัญลักษณ์	4.1) บอกหรือแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่าง ๆ เมื่อสังเกตจากมุมมองที่ต่างกันและสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่
7.4.3 การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการและลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น		
1) แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	1.1) ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	1.1) ระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการและลงมือแก้ปัญหา
2) ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	2.1) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	2.1) ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
7.4.4 การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้		
1) กระตือรือร้นในการเรียนรู้	1.1) สนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	1.1) สนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วมและค้นหาคำตอบด้วยตนเองเกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีและโลกรอบตัว
2) ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้	2.1) ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัยโดยการสังเกตสำรวจ ตั้งคำถามและนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	2.1) ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูลและนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ

องค์ประกอบ ความสามารถผู้เรียน	อนุบาลปีที่ 2 (อายุ 4 – 5 ปี)	อนุบาลปีที่ 3 (อายุ 5 – 6 ปี)
7.4.5 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว		
1) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1.1) สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	1.1) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
2) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	2.1) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	2.1) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2568		
ช่วงอายุ	อายุ 4 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านสุขภาวะทางกาย • ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม • ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า 180 วัน ต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง	

ช่วงอายุ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่จัดการศึกษาปฐมวัยเป็น 2 ระดับ ได้แก่

- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุของเด็ก 4 – 5 ปี
- ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุของเด็ก 5 – 6 ปี

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2568 สำหรับเด็กอายุ 4 - 6 ปี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 2 ปีการศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ รวม 40 สัปดาห์ แต่ละวันจะใช้เวลา 5 ชั่วโมง ซึ่งใน 1 ปีการศึกษามีเวลาเรียนอย่างน้อย 180 วัน

สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถผู้เรียนทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปีที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญอธิบายถึงสิ่งที่เด็กทำ วิธีที่เด็กรับรู้และประสบการณ์ที่สำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของเด็กตามหลักสูตร ประสบการณ์สำคัญจึงเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการวางแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

1.1 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสดูแลรักษาสุขอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว และใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กันในการทำกิจวัตรประจำวันหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
1) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	(1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย
2) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	(1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (2) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (4) การเล่นสื่อโซเชียลอย่างปลอดภัย (5) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง
3) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน	(1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน และการเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (6) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ (7) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
4) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	(1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ

1.2 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ รับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการกำกับตนเองในการทำกิจกรรม รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีสุนทรียภาพและความสุขในการแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ	(1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (2) การเล่นบทบาทสมมติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ
2) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	(1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง (2) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (3) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ
3) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	(1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน
4) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(1) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ
5) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง	(1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
6) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	(1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ

อารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
	(3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การเล่นบทบาทสมมติ (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
7) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
8) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	(1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (4) การเล่นนอกห้องเรียน

1.3 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทวัฒนธรรมไทย การไหว้ การขอบคุณ การขอโทษได้แสดงออกถึงความเคารพต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัดและพอเพียง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	(1) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (3) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม (4) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง (5) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น
2) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	(1) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (2) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (3) การศึกษานอกสถานที่ (4) การประกอบอาหารไทย (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน

ความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
	(6) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (7) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย
3) รักและภูมิใจในความเป็นไทย	(1) การใช้ภาษาไทย (2) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (3) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
4) ประหยัดและพอเพียง	(1) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (2) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (3) การปลูกและดูแลต้นไม้ (4) การเลี้ยงสัตว์ (5) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
6) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	(1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (3) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี

1.4 ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารและการรู้หนังสือ การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การแสวงหาความรู้ การคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจ และจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพื้นฐานการเรียนรู้ต่อไป

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
1) ภาษาและการรู้หนังสือ	(1) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (3) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (4) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (5) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (6) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (7) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขี่ย การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ (8) การเล่นเกมทางภาษา

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
2) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ	**การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน** (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (2) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง **การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน** (3) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (4) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (5) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของหรือการใช้สัญลักษณ์ (6) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ **การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน** (7) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (8) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (9) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (10) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (11) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะหรือการแก้ปัญหา (12) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (13) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิตสองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (14) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(15) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (16) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน (17) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรงขนาด และจำนวนที่เปลี่ยนแปลง (18) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกันหรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกันหรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วนของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกันการรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน **การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน** (19) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเองและสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพโดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ไกล” (20) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย (21) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (22) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย

สติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
3) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	(1) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (2) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (3) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (4) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (5) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการออกแบบ วางแผน และลงมือแก้ปัญหา
4) การแสวงหาความรู้	(1) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (5) การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (6) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
5) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(1) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน (2) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่าง ๆ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (4) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา (5) การเล่นในมุมเล่นต่างๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

2. สาระที่ควรเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระที่ควรเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา แต่ให้ความสำคัญกับการสร้างองค์ความรู้ในตนเองของเด็ก โดยกำหนดรายละเอียดให้สอดคล้องกับวัย ความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ มีการยืดหยุ่นเนื้อหา ซึ่งคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

2.1 เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของตนเอง อวัยวะ และหน้าที่ วิธีดูแลรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดีการรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การพักผ่อน การออกกำลังกาย การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติการระมัดระวังความปลอดภัยจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การกำกับตนเอง การแก้ไขความขัดแย้งความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็นอกเห็นใจการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

2.2 เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชนศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ และการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.3 ธรรมชาติรอบตัว เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสมบัติการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

2.4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียนสื่อความหมายอย่างอิสระ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูปและความสัมพันธ์ตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ สัญลักษณ์การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประโยชน์การใช้งาน การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันและเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

ตารางการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี

ตารางการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. ด้านสุขภาวะทางกาย							
1.1 มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	1.1.1 รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา	1.1.1 รับประทานอาหารหลากหลายที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำ สะอาด แปรงฟัน ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อนและออกกำลังกายเป็นเวลา	**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ - นอนพักผ่อน - การดื่มน้ำสะอาด - การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม - การแปรงฟัน - การออกกำลังกาย - การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ - นอนพักผ่อน - การดื่มน้ำสะอาด - การล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม - การแปรงฟัน - การออกกำลังกาย - การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่	**<u>ด้านสุขภาวะทางกาย</u>** **1) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี** (1) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวันในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย **2) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น** (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน **<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **2) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม** (3) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	- บัวน้อยคนเก่ง - บัวน้อยสู่บึง - บัวน้อยสุขภาพดี - บ้านสุขสันต์ - พิงคนคร (ชุมชนของเรา) - บัวน้อยกตัญญู (วันแม่) - วันพ่อ - ต้นไม้ - น้ำ - น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง - วันเด็ก วันครู - หนูอยากรู้ (2)(3)(4) - หนูรักในหลวง	- บัวน้อยคนเก่ง - บัวน้อยสู่บึง - บัวน้อยสุขภาพดี - บ้านสุขสันต์ - พิงคนคร (ชุมชนของเรา) - บัวน้อยกตัญญู (วันแม่) - วันพ่อ - ต้นไม้ - น้ำ - น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง - วันเด็ก วันครู - หนูอยากรู้ (2)(3)(4) - หนูรักในหลวง

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. ด้านสุขภาวะทางกาย							
					<u>ด้านสติปัญญา</u> **1) ภาษาและการรู้หนังสือ** (2) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ	- วันขึ้นปีใหม่ - ดอกไม้ - เครื่องมือเครื่องใช้ - การสื่อสาร - ยานพาหนะ	- วันขึ้นปีใหม่ - ดอกไม้ - เครื่องมือเครื่องใช้ - การสื่อสาร - ยานพาหนะ
1.2 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	1.2.1 เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับคนแปลกหน้า	1.2.1 เล่น ทำกิจกรรม ใช้สิ่งของเครื่องใช้ ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย ระมัดระวังความปลอดภัยจากบุคคลและสิ่งแวดล้อมและไม่ไปกับคนแปลกหน้า	**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยและภัยใกล้ตัวของตนเองจากผู้อื่น - การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย - การปฏิเสธคนแปลกหน้า	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น - การใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย - การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย - การปฏิเสธคนแปลกหน้า - ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ - การระมัดระวังความปลอดภัยจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี	**<u>ด้านสุขภาวะทางกาย</u>** **2) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น** (1) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (2) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (3) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (4) การเล่นสื่อโซเชียลอย่างปลอดภัย (5) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง **<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **3) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น** (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	- โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ - วันบัวบูชา - บ้านสุขสันต์ - ยานพาหนะ - วันพ่อ - ขยะ - หนูอยากรู้ (3) -อาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา - ตานก๋วยสลาก	- โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ - วันบัวบูชา - บ้านสุขสันต์ - ยานพาหนะ - วันพ่อ - ขยะ - หนูอยากรู้ (3) - อาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา - ตานก๋วยสลาก

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. ด้านสุขภาวะทางกาย							
					<u>ด้านสติปัญญา</u> **1) ภาษาและการรู้หนังสือ** (2) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ		
1.3 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน	1.3.1 กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง และรับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	1.3.1 ก้าวกระโดดไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง คล่องแคล่วและรับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้น	**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - ความสนใจและความสามารถของตนเอง - การออกกำลังกาย	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - ความสนใจและความสามารถของตนเอง - การออกกำลังกาย	**<u>ด้านสุขภาวะทางกาย</u>** **3) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (4) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (5) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (6) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (7) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	- โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ - อาหารดีบ้านเฮา - ของเล่นบ้านเฮา - สัตว์ - ข้าว - นาฬิกาบอกเวลา - บ้านสุขสันต์ - บัวบูชา - ฤดูกาล - น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง - หิน ดิน ทราย - กลางวันกลางคืน - หนูอยากรู้ (1)(2)	- โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ - อาหารดีบ้านเฮา - ของเล่นบ้านเฮา - สัตว์ - ข้าว - นาฬิกาบอกเวลา - บ้านสุขสันต์ - บัวบูชา - ฤดูกาล - น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง - หิน ดิน ทราย - กลางวันกลางคืน - หนูอยากรู้ (1)(2)

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. ด้านสุขภาวะทางกาย							
1.4 ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	1.4.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้และเขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบมีมุมชัดเจน	1.4.1 ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้และเขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบมีมุมชัดเจน	**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - ความสนใจและความสามารถของตนเอง - การใช้กรรไกร - การเขียนรูปสี่เหลี่ยม	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - ความสนใจและความสามารถของตนเอง - การใช้กรรไกร - การเขียนรูปสามเหลี่ยม	**<u>ด้านสุขภาวะทางกาย</u>** **4) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน** (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ** (5) การทำงานศิลปะ **2) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม** (1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง	-บ้านสุขสันต์ -แม่ของแผ่นดิน -ยานพาหนะ -อากาศ -ขยะ -การสื่อสาร -วันบัวบูชา -วันขึ้นปีใหม่ -ดอกไม้ -สูมาคาราวะคุณครู	-บ้านสุขสันต์ -แม่ของแผ่นดิน -ยานพาหนะ -อากาศ -ขยะ -การสื่อสาร -วันบัวบูชา -วันขึ้นปีใหม่ -ดอกไม้ -สูมาคาราวะคุณครู

ตารางการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม							
2.1 แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ	2.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึก ท่าทาง และบอกอารมณ์และความรู้สึกของตนเองตามสถานการณ์	2.1.1 แสดงอารมณ์ความรู้สึกท่าทางหรือวาจา และควบคุมอารมณ์และความ รู้สึกของตนเองและผู้อื่นตามสถานการณ์	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** -การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** -การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น -การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	**<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ** (1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (2) การเล่นบทบาทสมมติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ **3) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น** (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **4) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น** (1) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	-วันไหว้ครู -วันบัวบูชา -วันพ่อ -วันเด็ก วันครู -หนูอยากรู้ (1)	-วันไหว้ครู -วันบัวบูชา -วันพ่อ -วันเด็ก วันครู -หนูอยากรู้ (1)

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม							
2.2 กำกับตนเองในการทำกิจกรรม	2.2.1 วางแผนการปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	2.2.1 ตั้งเป้าหมายวางแผน และมุ่งมั่นทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การเคารพสิทธิของคนเองและผู้อื่น - การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง - การกำกับตนเอง	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** -การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น -การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง -การกำกับตนเอง	**<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ** (1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (2) การเล่นบทบาทสมมติ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ **2) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม** (1) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง (2) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ (3) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	-บ้านสุขสันต์ -พิงคนคร -เครื่องมือ เครื่องใช้ -นาฬิกาบอกเวลา -หนูอยากรู้ (1) (3)	-บ้านสุขสันต์ -พิงคนคร -เครื่องมือ เครื่องใช้ -นาฬิกาบอกเวลา -หนูอยากรู้ (1) (3)

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม							
2.3 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	2.3.1 เล่นและร่วมกิจกรรม กับเพื่อนเป็นกลุ่ม ยิ้มหรือทักทายบุคคลที่คุ้นเคย	2.3.1 เล่นและทำงานแบบ ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างมีเป้าหมาย แก้ปัญหาเองอย่างประนีประนอม ยิ้มทักทายและพูดคุยกับบุคคล ที่คุ้นเคยและผู้ใหญ่	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเห็นอกเห็นใจ - การสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น **เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** (1) รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น (2) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น - การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม - การแสดงมารยาทที่ดี - การมีคุณธรรมจริยธรรม **เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** (1) รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	**<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **3) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น** (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **5) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง** (1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ **<u>ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย</u>** **6) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** (1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (3) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี	-บัวน้อยน่ารัก -อาหารดีบ้านเฮา -ข้าว -ดอกไม้ -บ้านสุขสันต์ -แม่ของแผ่นดิน -กลางวัน กลางคืน -หิน ดิน ทราย -วันบัวบูชา -ชั่ง ตวง วัด -น้ำ -นาฬิกาบอกเวลา -หนูอยากรู้ (1) (3)	-บัวน้อยน่ารัก -อาหารดีบ้านเฮา -ข้าว -ดอกไม้ -บ้านสุขสันต์ -แม่ของแผ่นดิน -กลางวัน กลางคืน -หิน ดิน ทราย -วันบัวบูชา -ชั่ง ตวง วัด -น้ำ -นาฬิกาบอกเวลา -หนูอยากรู้ (1) (3)

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม							
				(2) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
2.4 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	2.4.1 แสดงสีหน้าและท่าทางแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข และช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	2.4.1 ใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเห็นอกเห็นใจ - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม **เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและ	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเห็นอกเห็นใจ - การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม **บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น	**<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ** (1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น **3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น** (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **4) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น** (1) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -วันบัวบูชา -พิงคนคร -เครื่องมือเครื่องใช้ -หิน ดิน ทราย -ดอกไม้ -หนูอยากรู้ (2)	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -วันบัวบูชา -พิงคนคร -เครื่องมือเครื่องใช้ -หิน ดิน ทราย -ดอกไม้ -หนูอยากรู้ (2)

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	 อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม							
			รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น **สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก** - การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน	- การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น **สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก** - การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน	**<u>ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย</u>** **1) มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม** (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน) (4) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง (5) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น **<u>ด้านสติปัญญา</u>** **1) ภาษาและการรู้หนังสือ** (3) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ		

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม							
2.5 ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม	2.5.1 ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง	2.5.1 ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเองและกลุ่ม	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง - การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น **เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น **เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	**<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ** (5) การทำงานศิลปะ **2) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม** (2) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ **3) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น** (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **5) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง** (1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (2) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -วันบัวบูชา -พิงคนคร -เครื่องมือเครื่องใช้ -หิน ดิน ทราย -ดอกไม้ -หนูอยากรู้ (2)	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -วันบัวบูชา -พิงคนคร -เครื่องมือเครื่องใช้ -หิน ดิน ทราย -ดอกไม้ -หนูอยากรู้ (2)

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม							
2.6 มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	2.6.1 ชื่นชมมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว	2.6.1 ชื่นชมมีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี แสดงท่าทางและการเคลื่อนไหว	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น (3) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม **สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก** (1) เรื่องราวต่างๆ ที่เด็กสนใจ	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม **สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก** (1) เรื่องราวต่างๆ ที่เด็กสนใจ	**<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ** (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (4) การร้องเพลง (5) การทำงานศิลปะ **3) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น** (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **5) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง** (3) การทำศิลปะแบบร่วมมือ **6) มีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว** (1) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -บัวน้อยน่ารัก -บัวน้อยสุขภาพดี -วันไหว้ครู -ต้นไม้ -สัตว์ -น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง -วันขึ้นปีใหม่ -หนูอยากรู้(1)(2)(3) -บัวน้อยกตัญญู (วันแม่) -วันพ่อ -ข้าว -วันขึ้นปีใหม่ -ของเล่นบ้านเฮา -ชั่งตวงวัด -การสื่อสาร -สูมาคาราวะ	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -บัวน้อยน่ารัก -บัวน้อยสุขภาพดี -วันไหว้ครู -ต้นไม้ -สัตว์ -น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง -วันขึ้นปีใหม่ -หนูอยากรู้(1)(2)(3) -บัวน้อยกตัญญู (วันแม่) -วันพ่อ -ข้าว -วันขึ้นปีใหม่ -ของเล่นบ้านเฮา -ชั่งตวงวัด -การสื่อสาร -สูมาคาราวะ

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม							
2.7 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวัน	2.7.1 แต่งตัว ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม และรับประทานอาหารด้วยตนเอง	2.7.1 แต่งตัวได้คล่องแคล่ว รับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** (1) การแต่งตัว (2) การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - รับประทานอาหารด้วยตนเอง	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแต่งตัวได้คล่องแคล่ว - รับประทานอาหารด้วยตนเอง - ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม	**<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **2) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม** (1) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง (3) การทำตามกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ **7) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน** (1) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -บัวน้อยสุขภาพดี -น้ำขึ้น คืนยี่เป็ง -กลางวัน กลางคืน -ของเล่นบ้านเฮา -ข้าว -วันขึ้นปีใหม่ -การสื่อสาร -หนูอยากรู้ (1) (2) -เครื่องมือ เครื่องใช้ -ขยะ	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -บัวน้อยสุขภาพดี -น้ำขึ้น คืนยี่เป็ง -กลางวัน กลางคืน -ของเล่นบ้านเฮา -ข้าว -วันขึ้นปีใหม่ -การสื่อสาร -หนูอยากรู้ (1) (2) -เครื่องมือ เครื่องใช้ -ขยะ

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
2. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม							
2.8 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม	2.8.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง และปฏิบัติตนอย่างสุภาพกับผู้อื่นที่แตกต่างไปจากตน	2.8.1 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตนเอง ยอมรับความสามารถ และความคิดเห็นของผู้อื่น	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน - การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง - การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน - การยอมรับความเหมือนความแตกต่าง - การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การแก้ไขความขัดแย้งความแตกต่างทางวัฒนธรรม	**<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่างๆ** (2) การเล่นบทบาทสมมติ (5) การทำงานศิลปะ **2) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม** (1) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง **4) มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น** (1) การใช้คำพูดหรือการกระทำแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ **8) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม** (1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (4) การเล่นนอกห้องเรียน	-บ้านสุขสันต์ -ของเล่นบ้านเฮา -บัวน้อยสุขภาพดี -ข้าว -วันขึ้นปีใหม่ -วันเด็ก วันครู -ของเล่นบ้านเฮา	-บ้านสุขสันต์ -ของเล่นบ้านเฮา -บัวน้อยสุขภาพดี -ข้าว -วันขึ้นปีใหม่ -วันเด็ก วันครู -ของเล่นบ้านเฮา

ตารางการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
3. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย							
3.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจ ที่ดีงาม	3.1.1 ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง และแบ่งปันผู้อื่น	3.1.1 ขออนุญาตและรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่น แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** -การแสดงมารยาทที่ดี -การมีคุณธรรม จริยธรรม -การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย **สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** -การแสดงมารยาทที่ดี -การมีคุณธรรม จริยธรรม -การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย **สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** -การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน	**<u>ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย</u>** **1) มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม** (2) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน) (4) การแสดงความรักเพื่อน มีเมตตาสัตว์เลี้ยง **2) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย** (2) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ **<u>ด้านสติปัญญา</u>** **1) ภาษาและการรู้หนังสือ** (2) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -วันบัวบูชา -พิงคนคร -บัวน้อยน่ารัก -ฤดูกาล -เครื่องมือเครื่องใช้ -ขยะ -หนูอยากรู้(1)(3) -บ้านสุขสันต์ - วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา -สัตว์ -น้ำ -กลางวัน กลางคืน -วันเด็ก วันครู -สูมาคาราวะ -ยานพาหนะ	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -วันบัวบูชา -พิงคนคร -บัวน้อยน่ารัก -ฤดูกาล -เครื่องมือเครื่องใช้ -ขยะ -หนูอยากรู้(1)(3) -บ้านสุขสันต์ - วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา -สัตว์ -น้ำ -กลางวัน กลางคืน -วันเด็ก วันครู -สูมาคาราวะ -ยานพาหนะ

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
3. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย							
						-วันพ่อ	-วันพ่อ
3.2 มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	3.2.1 ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	3.2.1 ไหว้ กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ และร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงมารยาทที่ดี - การมีคุณธรรมจริยธรรม **เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงมารยาทที่ดี - การมีคุณธรรมจริยธรรม **เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	**<u>ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย</u>** **2) มีมารยาทไทย และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม และประเพณีไทย** (1) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (2) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (3) การศึกษานอกสถานที่ (4) การประกอบอาหารไทย (5) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (6) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (7) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย	-บัวบูชา -พิงคนคร -น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง -วันขึ้นปีใหม่ -วันเด็ก วันครู -สูมาคาราวะ -บัวน้อยน่ารัก -บัวน้อยสุขภาพดี -บัวน้อยกตัญญู (วันแม่) -วันขึ้นปีใหม่ -การสื่อสาร -ของเล่นบ้านเฮา -หนูอยากรู้(1)(2)	-บัวบูชา -พิงคนคร -น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง -วันขึ้นปีใหม่ -วันเด็ก วันครู -สูมาคาราวะ -บัวน้อยน่ารัก -บัวน้อยสุขภาพดี -บัวน้อยกตัญญู (วันแม่) -วันขึ้นปีใหม่ -การสื่อสาร -ของเล่นบ้านเฮา -หนูอยากรู้(1)(2)

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
3. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย							
3.3 รักและภูมิใจในความเป็นไทย	3.3.1 ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี สนใจร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	3.3.1 ยืนตรงและร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** -การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน -ความสำคัญเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี **เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** -การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** -การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน -ความสำคัญเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี **เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** -การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	**<u>ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย</u>** **3) รักและภูมิใจ ในความเป็นไทย** (1) การใช้ภาษาไทย (2) การร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี (3) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-บัวน้อยน่ารัก -บัวน้อยคนเก่ง -ยานพาหนะ -วันพ่อ -บัวน้อยกตัญญู (วันแม่) -วันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา -ตานก๋วยสลาก	-บัวน้อยน่ารัก -บัวน้อยคนเก่ง -ยานพาหนะ -วันพ่อ -บัวน้อยกตัญญู (วันแม่) -วันอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา -ตานก๋วยสลาก

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	 อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
3. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย							
			-การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
3.4 ประหยัดและพอเพียง	3.4.1 ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง	3.4.1 ใช้น้ำ ไฟ และสิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดพอเพียง และนำกลับมาใช้ซ้ำ	**เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** -การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง	**เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** -การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง	**<u>ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย</u>** **4) ประหยัดและพอเพียง** (1) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (2) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **5) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** (2) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่	-ของเล่นบ้านเฮา -บัวน้อยสุขภาพดี -วันชาติไทย -ขยะ -หนูอยากรู้ (2)	-ของเล่นบ้านเฮา -บัวน้อยสุขภาพดี -วันชาติไทย -ขยะ -หนูอยากรู้ (2)

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
3. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย							
3.5 ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.5.1 มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง และสิ่งแวดล้อม คัดแยกขยะและทิ้งขยะถูกที่	3.5.1 ดูแลรักษาธรรมชาติ ต้นไม้ สัตว์เลี้ยง สาธารณสมบัติ ที่อยู่รอบตัว และสิ่งแวดล้อม นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ คัดแยกขยะและทิ้งขยะถูกที่	**เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** -การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง -การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม **ธรรมชาติรอบตัว** - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสมบัติ	**เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** -การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัดและพอเพียง -การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม **ธรรมชาติรอบตัว** - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสมบัติ	**<u>ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย</u>** **4) ประหยัดและพอเพียง** (1) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า **5) ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม** (1) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (2) การนำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้ว นำกลับมาใช้ใหม่ (3) การปลูกและดูแลต้นไม้ (4) การเลี้ยงสัตว์ (5) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -วันไหว้ครู -ต้นไม้ -ขยะ -น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง -ขยะ -ดอกไม้	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -วันไหว้ครู -ต้นไม้ -ขยะ -น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง -ขยะ -ดอกไม้

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
3. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย							
3.6 มีวินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	3.6.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้งและประนีประนอม	3.6.1 เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม มีส่วนร่วมสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง เลือกวิธีการแก้ปัญหาและประนีประนอมในการแก้ไขปัญหา	**เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่** -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน -รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น **-**การแก้ไขความขัดแย้ง	**เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่** -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน -รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น **-**การแก้ไขความขัดแย้ง	**<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **3) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น** (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **8) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม** (1) การเล่นอิสระ (2) การเล่นรายบคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ (3) การเล่นตามมุมประสบการณ์ (4) การเล่นนอกห้องเรียน **<u>ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย</u>** **6) วินัยในตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม** (1) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (2) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (3) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกที่ดี	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -ของเล่นบ้านเฮา -บัวน้อยกตัญญู (วันแม่) -น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง -หิน ดิน ทราย -สูมาคาราวะคุณครู -วันไหว้ครู -ประเพณีตานก๋วยสลาก -ยานพาหนะ -วันพ่อ -วันเด็ก วันครู -หนูอยากรู้(1)(2) -วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา -นาฬิกาบอกเวลา	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -ของเล่นบ้านเฮา -บัวน้อยกตัญญู (วันแม่) -น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง -หิน ดิน ทราย -สูมาคาราวะคุณครู -วันไหว้ครู -ประเพณีตานก๋วยสลาก -ยานพาหนะ -วันพ่อ -วันเด็ก วันครู -หนูอยากรู้(1)(2) -วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา -นาฬิกาบอกเวลา

ตารางการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
4.1 ฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น	4.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	4.1.1 ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกด้วยประโยคสั้น ๆ	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การกำกับตนเอง - การเห็นอกเห็นใจ - การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม **สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก**	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การกำกับตนเอง - การเห็นอกเห็นใจ - การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม **สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก**	**<u>อารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ** (1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (2) การเล่นบทบาทสมมติ **3) ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น** (1) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน **5) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง** (1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น **<u>ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย</u>** **3) รักและภูมิใจในความเป็นไทย** (1) การใช้ภาษาไทย **<u>ด้านสติปัญญา</u>** **1) ภาษาและการรู้หนังสือ** (1) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -ฤดูกาล -หนูอยากรู้ (2) -ข้าว -วันพ่อ -การสื่อสาร -ของเล่นบ้านเฮา	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -ฤดูกาล -หนูอยากรู้ (2) -ข้าว -วันพ่อ -การสื่อสาร -ของเล่นบ้านเฮา

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
			1)การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน 2)การพูดและแสดงออกในโอกาสต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	1)การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน 2)การพูดและแสดงออกในโอกาสต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	(3) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่น และ การกระทำต่างๆ (4) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง **3) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ** (1) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ		
4.2 เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	4.2.1 เล่าเรื่องราวเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง จากการฟังนิทานหรือเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	4.2.1 เล่าเรื่องราวอย่างต่อเนื่องตามลำดับ และตอบคำถามจากการฟังนิทาน เรื่องราวหรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม - การแสดงมารยาทที่ดี - การมีคุณธรรมจริยธรรม **เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก**	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม - การแสดงมารยาทที่ดี - การมีคุณธรรมจริยธรรม **เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก**	**<u>อารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ** (1) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น **5) ยอมรับและรับผิดชอบในการตัดสินใจของตนเอง** (1) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น **<u>ด้านสติปัญญา</u>** **1) ภาษาและการรู้หนังสือ** (1) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม (2) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ	-บัวน้อยคนเก่ง -บ้านสุขสันต์ -สัตว์ -ฤดูฝน -น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง -หิน ดิน ทราย -ขยะ -หนูอยากรู้ (3)	-บัวน้อยคนเก่ง -บ้านสุขสันต์ -สัตว์ -ฤดูฝน -น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง -หิน ดิน ทราย -ขยะ -หนูอยากรู้ (3)

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
			- การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น **สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** - การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน	- การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น **สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** - การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน	(3) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่น และ การกระทำต่างๆ (4) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (5) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ		

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
4.3 อ่านภาพและสัญลักษณ์	4.3.1 ชี้ชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	4.3.1 ชี้หน้าปกและชื่อเรื่องของหนังสือที่มีภาพประกอบ พลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลัง และอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ โดยชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** 1)ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ -องค์ประกอบของหนังสือภาพและหนังสือนิทาน -วิธีการใช้หนังสือผ้า สัญลักษณ์ คำ -การอ่านป้าย และสัญลักษณ์ การอ่านงานเขียนของตนเองและการอ่านอย่างอิสระ 2)ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** 1)ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ -องค์ประกอบของหนังสือภาพและหนังสือนิทาน -วิธีการใช้หนังสือผ้า สัญลักษณ์ คำ -การอ่านป้าย และสัญลักษณ์ การอ่านงานเขียนของตนเองและการอ่านอย่างอิสระ 2)ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร	**<u>ด้านสติปัญญา</u>** **1) ภาษาและการรู้หนังสือ** (6) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ	-บัวน้อยน่ารัก -บัวน้อยสุขภาพดี -ขยะ -วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา -ตานก๋วยสลาก -ข้าว -หิน ดิน ทราย -การสื่อสาร -หนูอยากรู้ (2) -สัตว์ -ตานก๋วยสลาก -การสื่อสาร -ยานพาหนะ -กลางวันกลางคืน -นาฬิกาบอกเวลา -สูมาคาราวะ	-บัวน้อยน่ารัก -บัวน้อยสุขภาพดี -ขยะ -วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา -ตานก๋วยสลาก -ข้าว -หิน ดิน ทราย -การสื่อสาร -หนูอยากรู้ (2) -สัตว์ -ตานก๋วยสลาก -การสื่อสาร -ยานพาหนะ -กลางวันกลางคืน -นาฬิกาบอกเวลา -สูมาคาราวะ

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
4.4 มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร	4.4.1 รู้จักตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำที่มีความหมายกับเด็กและชี้คำหรือข้อความที่มีความหมายในชีวิตประจำวันหรือที่เห็นบ่อยๆ	4.4.1 รู้จักคำและออกเสียงคำที่คุ้นเคย ชี้คำหรือข้อความที่เห็นบ่อยๆ ชี้ตัวอักษรตัวแรกและอักษรตัวสุดท้ายของคำที่คุ้นเคย	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** - การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร - การเขียนสื่อความหมายอย่างอิสระ	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** - การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร - การเขียนสื่อความหมายอย่างอิสระ	**<u>ด้านสติปัญญา</u>** **1. ภาษาและการรู้หนังสือ** (6) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (7) การเขียนในรูปแบบต่างๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขี่ย การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ (8) การเล่นเกมทางภาษา	-บัวน้อยน่ารัก -อาหารดีบ้านเฮา -สัตว์ -หนูอยากรู้ (3) -ยานพาหนะ -ชั่ง ตวง วัด -น้ำ -อากาศ -ดอกไม้	-บัวน้อยน่ารัก -อาหารดีบ้านเฮา -สัตว์ -หนูอยากรู้ (3) -ยานพาหนะ -ชั่ง ตวง วัด -น้ำ -อากาศ -ดอกไม้

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
4.5 เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน	4.5.1 เขียนตัวอักษรที่รู้จักเพื่อสื่อความหมาย คัดลอกหรือเขียนตัวอักษรด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวา	4.5.1 เขียนชื่อของตนเอง คำที่มีความหมายกับตัวเด็กตามแบบ หรือด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง มีทิศทางการเขียนจากซ้ายไปขวาและบนลงล่าง เพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** - การเขียนสื่อความหมายอย่างอิสระ	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** - การเขียนสื่อความหมายอย่างอิสระ	**<u>ด้านสติปัญญา</u>** **1) ภาษาและการรู้หนังสือ** (7) การเขียนในรูปแบบต่างๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขี่ย การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -บัวน้อยน่ารัก -บัวน้อยสุขภาพดี -สัตว์ -หนูคนเก่ง -ยานพาหนะ -ชั่ง ตวง วัด -น้ำ -นาฬิกาบอกเวลา -ขยะ -หนูอยากรู้ (3)	-โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ -บัวน้อยน่ารัก -บัวน้อยสุขภาพดี -สัตว์ -หนูคนเก่ง -ยานพาหนะ -ชั่ง ตวง วัด -น้ำ -นาฬิกาบอกเวลา -ขยะ -หนูอยากรู้ (3)

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
4.6 จับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	4.6.1 บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเอง	4.6.1 บอกลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง	**ธรรมชาติรอบตัว** - ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - พืช - สัตว์ **สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ลักษณะสี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาณ น้ำหนัก	**ธรรมชาติรอบตัว** - ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - พืช - สัตว์ **สิ่งต่าง ๆ รอบตัว** - ลักษณะสี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาณ น้ำหนัก - การนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภูมิอย่างง่าย คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน - จับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนก สิ่งต่างๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้หรือกำหนดขึ้นเอง	**<u>ด้านสติปัญญา</u>** **2) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ** **การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนกและ จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน** (1) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (2) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง (7) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า”“น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (11) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะหรือการแก้ปัญหา	-บัวน้อยสุขภาพดี -วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา -ชั่ง ตวง วัด -ข้าว -หิน ดิน ทราย -ดอกไม้ -หนูอยากรู้(1)(2)	-บัวน้อยสุขภาพดี -วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา -ชั่ง ตวง วัด -ข้าว -หิน ดิน ทราย -ดอกไม้ -หนูอยากรู้(1)(2)

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
4.7 เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	4.7.1 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ และต่อแบบรูปของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน	4.7.1 เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ และสร้างแบบรูปของสิ่งต่างๆ ตามความคิดของตนเอง	**ธรรมชาติรอบตัว** - ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - พืช - สัตว์ **สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** - เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของหรือการใช้สัญลักษณ์	**ธรรมชาติรอบตัว** - ปรากฏการณ์ธรรมชาติ - พืช - สัตว์ **สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** - เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ - การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของหรือการใช้สัญลักษณ์	**<u>ด้านสติปัญญา</u>** **2) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณการเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน** (3) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (4) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (5) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของหรือการใช้สัญลักษณ์ (6) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ	-ฤดูกาล -ต้นไม้ในโรงเรียน -ข้าว -น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง -ดอกไม้ -สูมาคาราวะ	-ฤดูกาล -ต้นไม้ในโรงเรียน -ข้าว -น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง -ดอกไม้ -สูมาคาราวะ

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	 อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
4.8 รู้ค่าของจำนวน และใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน	4.8.1 นับปากเปล่า 1 ถึง 20 ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ 1 - 5	4.8.1 นับปากเปล่า 1 ถึง 30 ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตั้งแต่ 1 - 10	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** - รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูป - ตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ สัญลักษณ์การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** - รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูป - ตัวเลข จำนวนและการดำเนินการ สัญลักษณ์การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน	**<u>ด้านสติปัญญา</u>** **2) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน** (7) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (8) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (9) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (10) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (11) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (12) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา	- บัวน้อยคนเก่ง - บัวน้อยสู่บึง - บัวน้อยสุขภาพดี - บ้านสุขสันต์ - พิงคนคร (ชุมชนของเรา) - แม่ของแผ่นดิน (บัวน้อยกตัญญู (วันแม่)) - หนูรักเมืองไทย (วันพ่อ) - ต้นไม้ - น้ำ - น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง - วันเด็ก วันครู - หนูอยากรู้ (2)(3)(4) - หนูรักในหลวง - วันขึ้นปีใหม่ - ดอกไม้	- บัวน้อยคนเก่ง - บัวน้อยสู่บึง - บัวน้อยสุขภาพดี - บ้านสุขสันต์ - พิงคนคร (ชุมชนของเรา) - แม่ของแผ่นดิน (บัวน้อยกตัญญู (วันแม่)) - หนูรักเมืองไทย (วันพ่อ) - ต้นไม้ - น้ำ - น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง - วันเด็ก วันครู - หนูอยากรู้ (2)(3)(4) - หนูรักในหลวง - วันขึ้นปีใหม่ - ดอกไม้

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	 อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
					(13) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิตสองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (14) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต (15) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (16) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน (17) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่นการสร้างชิ้นงานหรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรงขนาด และจำนวนที่เปลี่ยนแปลง (18) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรงเหมือนกันหรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกันหรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วนของรูป	- เครื่องมือเครื่องใช้ - การสื่อสาร - ยานพาหนะ	- เครื่องมือเครื่องใช้ - การสื่อสาร - ยานพาหนะ

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	 อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
					เรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน		
4.9 รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	4.9.1 บอกและแสดงตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ด้วยคำพูด ท่าทาง การวาดภาพและสัญลักษณ์	4.9.1 บอกหรือแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ เมื่อสังเกตจากมุมมองที่ต่างกัน และสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** - บอกหรือแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ - ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** - บอกหรือแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของ สิ่งต่าง ๆ - ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	**<u>ด้านสติปัญญา</u>** **2) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณการรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน** (18) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรงเหมือนกัน หรือ สิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกัน หรือ การสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง / แยกส่วนของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน (19) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเองและ สิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้ คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ไกล”	- บัวน้อยคนเก่ง - บัวน้อยสู่บึง - บัวน้อยสุขภาพดี - บ้านสุขสันต์ - พิงคนคร (ชุมชนของเรา) - บัวน้อยกตัญญู (วันแม่) - วันพ่อ - ต้นไม้ - น้ำ - น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง - วันเด็ก วันครู - หนูอยากรู้ (2)(3)(4) - หนูรักในหลวง	- บัวน้อยคนเก่ง - บัวน้อยสู่บึง - บัวน้อยสุขภาพดี - บ้านสุขสันต์ - พิงคนคร (ชุมชนของเรา) - บัวน้อยกตัญญู (วันแม่) - วันพ่อ - ต้นไม้ - น้ำ - น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง - วันเด็ก วันครู - หนูอยากรู้ (2)(3)(4) - หนูรักในหลวง

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	 อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
					(20) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีนป่าย (21) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (22) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย	- วันขึ้นปีใหม่ - ดอกไม้ - เครื่องมือเครื่องใช้ - การสื่อสาร - ยานพาหนะ	- วันขึ้นปีใหม่ - ดอกไม้ - เครื่องมือเครื่องใช้ - การสื่อสาร - ยานพาหนะ

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
4.10 แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	4.10.1 ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	4.10.1 ระบุปัญหาสร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหา	**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** -การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น -การแก้ไขความขัดแย้ง **ธรรมชาติรอบตัว** -การดูแลธรรมชาติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม -สาธารณสมบัติและการดูแลรักษา **สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** -เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ	**สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** - บอกหรือแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่าง ๆ - ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว - การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - การแก้ไขความขัดแย้ง **ธรรมชาติรอบตัว** - การดูแลธรรมชาติและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - สาธารณสมบัติและการดูแลรักษา	**<u>ด้านสติปัญญา</u>** **3) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ** (1) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (2) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (3) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (4) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (5) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบวางแผนและลงมือแก้ปัญหา	-ต้นไม้ในโรงเรียน -ชั่งตวงวัด -ยานพาหนะ -วันพ่อ -กลางวันกลางคืน -ขยะ -หนูอยากรู้(1)	-ต้นไม้ในโรงเรียน -ชั่งตวงวัด -ยานพาหนะ -วันพ่อ -กลางวันกลางคืน -ขยะ -หนูอยากรู้(1)

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
4.11 ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ	4.11.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	4.11.1 ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน - การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น **เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน - การแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น **เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก** - รู้จักและเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น - การแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	**<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **2) กำกับตนเองในการทำกิจกรรม** (1) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง (2) การวางแผนปฏิบัติกิจกรรมและทำสิ่งต่าง ๆ จนสำเร็จ **<u>ด้านสติปัญญา</u>** **3) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ** (1) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (2) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (3) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (4) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (5) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบวางแผนและลงมือแก้ปัญหา	-บัวน้อยน่ารัก -อาหารดีบ้านเฮา -เครื่องมือเครื่องใช้ -วันขึ้นปีใหม่ -การสื่อสาร -หนูอยากรู้(1)	-บัวน้อยน่ารัก -อาหารดีบ้านเฮา -เครื่องมือเครื่องใช้ -วันขึ้นปีใหม่ -การสื่อสาร -หนูอยากรู้(1)

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
4.12 กระตือรือร้นในการเรียนรู้	4.12.1 สนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และ มีส่วนร่วมในการค้นหาคำตอบเกี่ยวกับธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และโลกรอบตัว	4.12.1 สนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม มีส่วนร่วมและค้นหาคำตอบด้วยตนเองเกี่ยวกับธรรมชาติ สถานที่ สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และโลกรอบตัว	**ธรรมชาติรอบตัว** - การรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก - เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์การรู้เท่าทันเทคโนโลยีการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน **สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** - การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและ	**ธรรมชาติรอบตัว** - การรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก - เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์การรู้เท่าทันเทคโนโลยีการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน **สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** - การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและ	**<u>ด้านสติปัญญา</u>** **4) การแสวงหาความรู้** (1) การสังเกตและการสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (5) การคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (6) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	- วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็ก วันครู -วันยี่เป็ง -หนูอยากรู้ (1)(2)(3)	- วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็ก วันครู -วันยี่เป็ง -หนูอยากรู้ (1)(2)(3)

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
			การสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันและเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ	การสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันและเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ			
4.13 ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้	4.13.1 ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัยโดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	4.13.1 ค้นหาคำตอบของปัญหาและข้อสงสัย โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย โดยการสังเกต สำรวจ ตั้งคำถาม วางแผน เก็บข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบ	**ธรรมชาติรอบตัว** - ชื่อ ลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช - ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสมบัติ	**ธรรมชาติรอบตัว** - ชื่อ ลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช - ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสมบัติ	**<u>ด้านสติปัญญา</u>** **4) การแสวงหาความรู้** (2) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจและเกี่ยวข้องกับสิ่งที่สังเกตและสำรวจ (3) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคาตอบของข้อสงสัยต่างๆ (4) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย (6) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ	- สัตว์ -ข้าว -เครื่องมือเครื่องใช้ -ขยะ -ดอกไม้ -หนูน้อยอยากรู้ (1) (2)	- สัตว์ -ข้าว -เครื่องมือเครื่องใช้ -ขยะ -ดอกไม้ -หนูน้อยอยากรู้ (1) (2)

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
4.14 ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	4.14.1 สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	4.14.1 สร้างผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง แปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ	**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** - การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก - เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ	**<u>ด้านสุขภาวะทางกาย</u>** **4) การใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน** (1) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก (2) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (3) การปั้น (4) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (5) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ **<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **6) มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว** (5) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (6) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม **<u>ด้านสติปัญญา</u>** **5) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (1) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน	-สัตว์ -ขยะ -อาหารดีบ้านเฮา -กลางวันกลางคืน -น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง -นาฬิกาบอกเวลา -ดอกไม้	-สัตว์ -ขยะ -อาหารดีบ้านเฮา -กลางวันกลางคืน -น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง -นาฬิกาบอกเวลา -ดอกไม้

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	 อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
					(2) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่างๆ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (4) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา (5) การเล่นในมุมเล่นต่างๆ ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์		
4.15 แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	4.15.1 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	4.15.1 เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลาย และแปลกใหม่	**เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก** 1)การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่น **สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก** 1)เรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ	**เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก** - การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น - การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม	**<u>ด้านสุขภาวะทางกาย</u>** **3) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน** (1) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (2) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (3) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ **<u>ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม</u>** **1) แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ** (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	-บัวน้อยน่ารัก -สัตว์ -ของเล่นบ้านเฮา -วันขึ้นปีใหม่ -วันเด็ก วันครู -หนูอยากรู้(3)	-บัวน้อยน่ารัก -สัตว์ -ของเล่นบ้านเฮา -วันขึ้นปีใหม่ -วันเด็ก วันครู -หนูอยากรู้(3)

องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	ความสามารถของผู้เรียน		สาระการเรียนรู้รายปี			ชั้น / หน่วยการจัดประสบการณ์	
	ชั้นอนุบาลปีที่ 2 อายุ 4 – 5 ปี	ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุ 5 – 6 ปี	สาระที่ควรเรียนรู้ อายุ 4 – 5 ปี	 อายุ 5 – 6 ปี	ประสบการณ์สำคัญ	อนุบาล 2	อนุบาล 3
4. ด้านสติปัญญา							
					6) มีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว (2) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (3) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี **<u>ด้านสติปัญญา</u>** **5) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์** (1) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน (2) การแสดงจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว ดนตรี และศิลปะต่างๆ (3) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้วัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการที่หลากหลาย (4) การหาทางเลือกและวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหา		

การวิเคราะห์หน่วยการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3
โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569

สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	
	อนุบาล 2	อนุบาล 3
1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 1.1 ชื่อ นามสกุล รูปร่าง หน้าตา 1.2 รู้จักอวัยวะต่างๆ 1.3 วิธีการดูแลและระวังรักษาร่างกายให้สะอาด ปลอดภัยและมีสุขภาพอนามัยที่ดี 1.4 การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 1.5 การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง 1.6 การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว 1.7 การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน 1.8 การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึก 1.9 การแสดงมารยาทที่ดี / ทักษะทางสังคม	1. บัวน้อยคนเก่ง 2. บัวน้อยน่ารัก 3. อาหารดีบ้านเฮา 4. ของเล่นบ้านเฮา 5. สูมาคาราวะคุณครู	1. บัวน้อยคนเก่ง 2. บัวน้อยน่ารัก 3. อาหารดีบ้านเฮา 4. ของเล่นบ้านเฮา 5. สูมาคาราวะคุณครู
2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก 2.1 ครอบครัว 2.2 โรงเรียน 2.3 บุคคลในชุมชน 2.4 สถานที่สำคัญในชุมชน 2.5 วันสำคัญ	1. โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ 2. บ้านสุขสันต์ 3. ชุมชนของเรา 4. วันบัวบูชา 5. หนูรักในหลวง 6. บัวน้อยกตัญญู (วันแม่) 7. น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง 8. วันพ่อ 9. วันขึ้นปีใหม่ 10. วันเด็กวันครู 11.ของดีบ้านเฮา 12. ตานก๋วยสลาก	1. โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ 2. บ้านสุขสันต์ 3. ชุมชนของเรา 4. วันบัวบูชา 5. หนูรักในหลวง 6. บัวน้อยกตัญญู (วันแม่) 7. น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง 8. วันพ่อ 9. วันขึ้นปีใหม่ 10. วันเด็กวันครู 11.ของเล่นบ้านเฮา

สาระที่ควรเรียนรู้	หน่วยการจัดประสบการณ์	
	อนุบาล 2	อนุบาล 3
		12. ตานก๋วยสลาก
3. ธรรมชาติรอบตัว 3.1 สิ่งมีชีวิต - พืช - สัตว์ 3.2 สิ่งไม่มีชีวิต - ดิน หิน ทราย 3.3 สิ่งแวดล้อม - น้ำ ขยะ ไฟฟ้า พลังงาน 3.4 การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ - เวลา - กลางวัน กลางคืน	1. สัตว์ 2. ต้นไม้ 3. ดอกไม้ 4. ฤดูกาล 5. ข้าว 6. กลางวันกลางคืน 7. นาฬิกาบอกเวลา 8. หิน ดิน ทราย 9. ขยะ	1. สัตว์ 2. ต้นไม้ 3. ดอกไม้ 4. ฤดูกาล 5. ข้าว 6. กลางวันกลางคืน 7. นาฬิกาบอกเวลา 8. หิน ดิน ทราย 9. ขยะ
4. สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก 4.1 สี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัสสิ่งของต่างๆ น้ำหนัก 4.2 เครื่องใช้ / เครื่องมือในการทำงานในชีวิตประจำวัน 4.3 ยานพาหนะ 4.4 การสื่อสาร	1. เครื่องมือเครื่องใช้ 2. ยานพาหนะ 3. ชั่ง ตวง วัด 4. การสื่อสาร 5. หนูอยากรู้	1. เครื่องมือเครื่องใช้ 2. ยานพาหนะ 3. ชั่ง ตวง วัด 4. การสื่อสาร 5. หนูอยากรู้

กำหนดการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	จำนวนสัปดาห์	จำนวนวัน	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
1	โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ (โรงเรียนของเรา)	1	5	18 – 22 พ.ค. 2569	
2	บัวน้อยน่ารัก	1	5	25 – 29 พ.ค. 2569	
3	บัวน้อยสู่บึง (วันรับบัว)	1	3	1 – 5 มิ.ย. 2569	
4	บัวน้อยรู้คุณ	1	5	8 – 12 มิ.ย. 2569	
5	บัวน้อยคนเก่ง	1	5	15 – 19 มิ.ย. 2569	
6	บัวน้อยสุขภาพดี (อาหารดีมีประโยชน์)	1	5	22 – 26 มิ.ย. 2569	
7	วันบัวบูชา	1	5	29 มิ.ย. – 3 ก.ค. 2569	
8	ของกิ๋นบ้านเฮา	1	5	6 – 10 ก.ค. 2569	
9	บ้านสุขสันต์	1	5	13 – 17 ก.ค. 2569	
10	หนูรักในหลวง	1	5	20 – 24 ก.ค. 2569	
11	วันอาสาฬหบูชา, วันเข้าพรรษา	1	2	21 – 25 ก.ค. 2569	
12	ต้นไม้	1	5	3 – 7 ส.ค. 2569	
13	บัวน้อยกตัญญู (วันแม่)	1	4	10 – 14 ส.ค. 2569	
14	ฤดูกาล	1	5	17 – 21 ส.ค. 2569	
15	ชุมชนของเรา	1	5	24 – 28 ส.ค. 2569	
16 – 19	หนูอยากรู้(การสอนแบบโครงการ)(1) (2) (3) (4)	1	20	31 ส.ค. – 25 ก.ย. 2569	
20	ประเพณีตานก๋วยสลาก	1	5	28 ก.ย.- 2 ต.ค. 2569	

กำหนดการจัดประสบการณ์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สัปดาห์ที่	ชื่อหน่วย	จำนวนสัปดาห์	จำนวนวัน	วัน เดือน ปี	หมายเหตุ
21	น้ำขึ้นคืนยี่เป็ง	1	5	2 – 6 พ.ย. 2569	
22	น้ำ	1	5	9 – 13 พ.ย. 2569	
23	ขยะ	1	5	16 – 20 พ.ย. 2569	
24	ข้าว	1	5	23 – 27 พ.ย. 2569	
25	วันพ่อ (หนูรักเมืองไทย)	1	5	30 พ.ย. – 4 ธ.ค. 2569	
26	สัตว์น่ารัก	1	3	8 – 9,11 ธ.ค. 2569	
27	ยานพาหนะ	1	5	14 – 18 ธ.ค. 2569	
28	เครื่องมือเครื่องใช้	1	5	21 – 25 ธ.ค.2569	
29	วันขึ้นปีใหม่	1	3	28 – 30 ธ.ค. 2569	
30	วันเด็กวันครู	1	5	4 – 8 ม.ค. 2570	
31	กลางวันกลางคืน	1	4	11 - 15 ม.ค. 2570	
32	หิน ดิน ทราย	1	5	18 – 22 ม.ค. 2570	
33	การสื่อสาร	1	5	25 – 29 ม.ค. 2570	
34	ดอกไม้	1	5	1 – 5 ก.พ. 2570	
35	นาฬิกาบอกเวลา	1	5	8 – 12 ก.พ. 2570	
36	ชั่ง ตวง วัด	1	5	15 – 19 ก.พ. 2570	
37	ของดีบ้านเฮา	1	5	22 – 26 ก.พ. 2570	
38 – 39	หนูอยากรู้ (การสอนแบบ PBL (1) (2))	2	10	1 – 12 มี.ค. 2570	
40	สูมาคาราวะ	1	5	15 – 19 มี.ค. 2570	

การจัดประสบการณ์

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 จัดประสบการณ์ในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เพื่อให้เด็กเกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา **ไม่จัดเป็นรายวิชา** โดยมีหลักการจัดประสบการณ์ แนวทางการจัดประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์

1.1 การจัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลายลักษณะเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง

1.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

1.3 จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกระบวนการและผลผลิตของการเรียนรู้

1.4 จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

1.5 ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. แนวทางการจัดประสบการณ์

2.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ และการทำงานของสมองที่เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก โดยเด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

2.3 จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะและสาระการเรียนรู้

2.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำ และนำเสนอความคิดโดยครูเป็นผู้จัดประสบการณ์ เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

2.5 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

2.6 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

2.7 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและ**อัตลักษณ์ของวิถีชาวบัว**ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.8 จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

2.9 จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

2.10 จัดประสบการณ์โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีการจัดกิจกรรมประจำวัน โดยมีหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

3.1 หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

3.1.1 กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน และยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก โดย

- วัย 4 – 5 ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 12 – 15 นาที
- วัย 5 – 6 ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 15 – 20 นาที

3.1.2 กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่จะใช้เวลาต่อเนื่องไม่เกิน 20 นาที

3.1.3 กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ จะใช้เวลาประมาณ 40 - 60 นาที

3.1.4 การจัดกิจกรรมจะจัดให้มีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง ได้แก่ กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายจะจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

ตารางกิจกรรมประจำวัน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

เวลา	กิจกรรม
07.00 - 08.00 น.	รับเด็ก ตรวจสุขภาพ บันทึกคำพูด เข้าห้องน้ำ
08.00 - 08.15 น.	เคารพธงชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง
08.15 - 08.30 น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์ (โฮมรูม)
08.30 – 11.30 น.	บูรณาการกิจกรรมหลัก - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมเล่นตามมุม - กิจกรรมกลางแจ้ง และพัก ดื่มนม
11.30 – 12.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน ปูที่นอน
12.00 – 14.00 น.	นอนพักผ่อน
14.00 – 14.15 น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า รับประทานอาหารว่าง
14.15 – 15.00 น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
15.00 – 15.45 น.	กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามจุดเน้นห้องเรียนโครงการพิเศษ
15.45 – 16.00 น.	สรุปกิจกรรม เตรียมตัวกลับบ้าน

หมายเหตุ ระยะเวลาของแต่ละกิจกรรมมีการปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม

https://drive.google.com/drive/folders/1N1sPQ_QmrV2HZL455pw_F2vJjc8GjhjL?usp=sharing

ตารางกิจกรรมของห้องเรียนอนุบาลปีที่ 2 – 3 ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

3.2 ขอบข่ายของกิจกรรม

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ได้เลือกสรรกิจกรรมที่ครอบคลุมการพัฒนาเด็กทุกๆ ด้าน ดังต่อไปนี้

3.2.1 การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว ความยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่างๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมการเล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนามปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมว่ายน้ำและทักษะกีฬา กิจกรรมเทควันโด

3.2.2 การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก โรงเรียนได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ - นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตา - มือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว เป็นต้น

3.2.3 การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนได้จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ **ผ่านกิจกรรมวิถีชาวบัว** โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

3.2.4 การพัฒนาสังคมนิสัย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่พัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

3.2.5 การพัฒนาการคิด โรงเรียนได้พัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กสังเกต จำแนก เปรียบเทียบ สืบเสาะหาความรู้ สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหา

ในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

3.2.6 การพัฒนาภาษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้คำนึงถึงการพัฒนาให้เด็กใช้**ภาษาสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา** สามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

3.2.7 การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โรงเรียนได้มีการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี กิจกรรมเปียโน การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่างๆอย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำเล่นทราย และเล่นก่อสร้าง

รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ปรัชญาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ จัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กอายุ 4 – 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้และทักษะชีวิต ผ่านการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี การลงมือปฏิบัติที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก แต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรม ตาม **วิถีชีวิตชาวบัว** ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

คุณลักษณะเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสากล

- เป็นเลิศทางวิชาการ
- สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
- ล้ำหน้าทางความคิด
- ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์
- ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

กิจกรรมห้องเรียนส่งเสริมศักยภาพ

- ส่งเสริมศักยภาพแบบองค์รวม (SAP)
- ส่งเสริมศักยภาพทางภาษา-คณิตศาสตร์ (LMAP)
- ส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (MSEP)
- จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นภาษาอังกฤษ (MEP)

กิจกรรมวิถีชาวบัว

- รับบัว
- บัวบูชา
- บัวกตัญญู
- บัวสัมพันธ์
- บัวพอเพียง
- บัวน้อยผลิบาน

กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก

- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- กิจกรรมการเล่นตามมุม
- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
- กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการและความสามารถ

- สุขภาวะทางกาย
- อารมณ์ จิตใจ และสังคม
- ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย
- ด้านสติปัญญา

ด้วยหลักการและขอบข่ายของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยดังกล่าว **ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร** ตามความสามารถผู้เรียน โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หลายรูปแบบ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้แบบไฮสโคป (HighScope) เป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระ ซึ่งตรงตามทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเปียเจต์นักการศึกษาที่สำคัญคนหนึ่งของโลก ความสำคัญในด้านพื้นฐานโดยเฉพาะการสร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) เพราะเด็กจะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง

การจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการ คือ

1) การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ หรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่สนใจด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็กว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมนี้เด็กอาจแสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กหรือบอกให้ครูบันทึก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ

2) การปฏิบัติ (Do) คือ การลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนด โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง

3) การทบทวน (Review) เด็ก ๆ จะเล่าถึงผลงานที่ตนเองได้ลงมือทำเพื่อทบทวนว่าตนเองนั้นได้ปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร การทบทวนจุดประสงค์ที่แท้จริงคือ ต้องการให้เด็กได้เชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานกับผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้แบบ ไฮ/สโคป (High Scope) นั้น ถือเป็นแนวการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กโดยเฉพาะในเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นแนวทางที่น่าสนใจมากแนวทางหนึ่ง และในปัจจุบันกำลังได้รับความสนใจจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการในการเผยแพร่แนวการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ โดยเห็นได้จากมีโครงการนำแนวการจัดการเรียนรู้แบบไฮ/สโคปนี้ ไปนำร่องพัฒนา

ห้องเรียนอนุบาลใน 82 โรงเรียนทั่วประเทศ เพื่อให้เป็นโรงเรียนต้นแบบก่อนขยายสู่โรงเรียนอนุบาลอื่น ๆ ซึ่งโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ก็เป็นหนึ่งในโรงเรียนต้นแบบนี้

นวัตกรรมจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮ/สโคปนั้น นับได้ว่าเป็นรูปแบบหนึ่งที่ตอบโจทย์ของการจัดการศึกษาที่มีที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบ Active Participatory Learning คือ การให้เด็กมีประสบการณ์ตรงกับคน สิ่งของ เหตุการณ์ และความคิด ซึ่งนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญในโลกยุคสมัยนี้เป็นอย่างยิ่ง

2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ตามแนวทางโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ทักษะและกระบวนการและจิตวิทยาศาสตร์ กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้สำหรับเด็กปฐมวัยโรงรียนอนุบาลเชียงใหม่ จะเป็นการจัดการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งมีขั้นตอนการจัดกิจกรรม 6 ขั้น ได้แก่ 1) การตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ 2) การรวบรวมความคิดเห็นและข้อสันนิษฐาน 3) ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ 4) สังเกตและบรรยาย 5) บันทึกข้อมูล 6) อภิปรายผล (ดังแสดงในภาพที่ 1) และมีรายละเอียด ดังนี้

1. การตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ธรรมชาติ การตั้งคำถามสำหรับการสำรวจตรวจสอบอาจจะเป็นคำถามที่เด็กตั้งขึ้นเองหรือครูผู้สอนเป็นผู้ตั้งขึ้นก็ได้ แต่ทั้งนี้คำถามที่ตั้งขึ้นต้องเป็นที่สนใจของเด็ก สามารถที่จะสำรวจตรวจสอบได้โดยเด็ก โดยส่วนใหญ่มักจะเป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันหรือสิ่งแวดล้อมรอบๆตัวของเด็ก

2. การรวบรวมความคิดเห็นและข้อสันนิษฐาน ในขั้นตอนนี้เป็นการตรวจสอบความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็กว่าเด็กรู้สิ่งใดบ้างในคำถามที่ตั้งไว้ ครูผู้สอนจะสนทนากับเด็ก เพื่อรวบรวมคำตอบของเด็ก จากนั้นอาจจะให้เด็กคาดคะเนคำตอบ หรือตั้งเป็นสมมติฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการสำรวจตรวจสอบในขั้นต่อไป

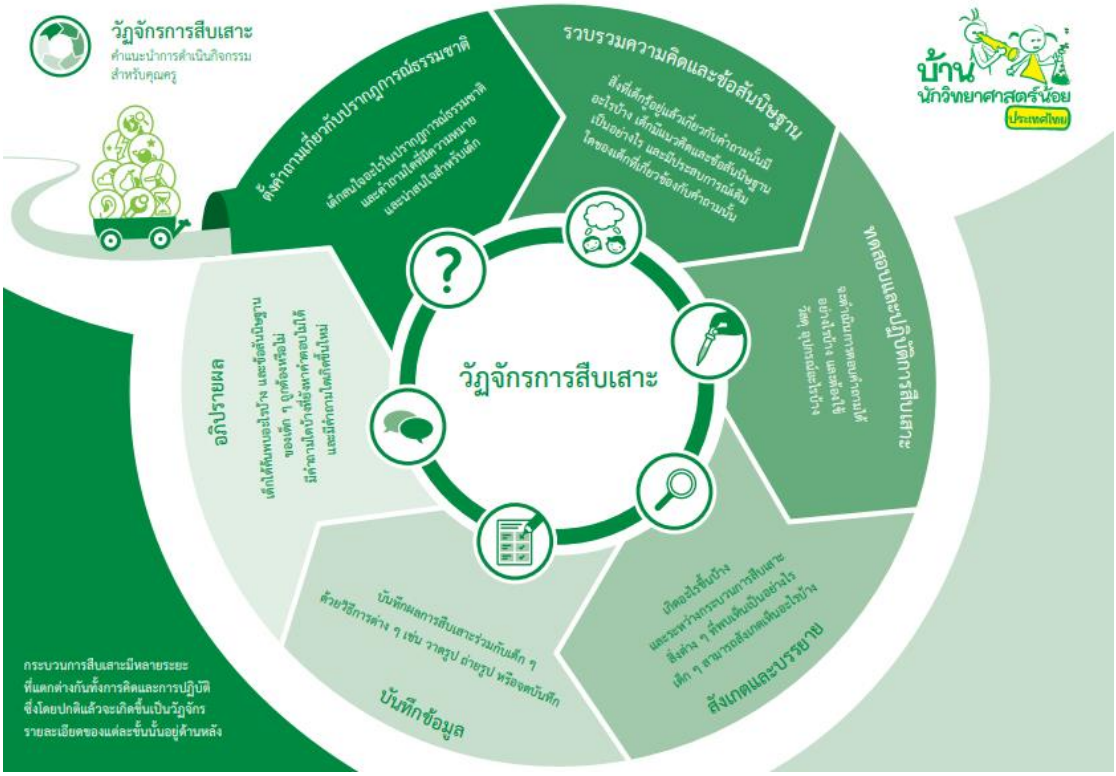
3. ทดสอบและปฏิบัติการสืบเสาะ ในขั้นนี้จะมุ่งเน้นให้เด็กเป็นผู้ดำเนินการสืบเสาะและค้นคว้าด้วยตนเองเป็นหลัก โดยครูผู้สอนจะเป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือ และกระตุ้นผู้เรียนโดยการใช้คำถาม ทั้งนี้ครูผู้สอนอาจจะเสนอแนวทางเลือกให้เด็กเลือกก็ได้ อย่างไรก็ดี

ในการดำเนินการสืบเสาะนั้น เด็กจะต้องสามารถดำเนินการได้ด้วยตนเองเป็นหลัก โดยครูผู้สอนจะมีส่วนช่วยเฉพาะที่อาจเป็นอันตรายกับผู้เรียนเท่านั้น เช่น การใช้ของมีคม หรือ น้ำร้อน เป็นต้น

4. สังเกตและบรรยาย ขณะทำการสำรวจตรวจสอบหรือค้นคว้า เด็กจะต้องสังเกตและบรรยายสิ่งที่เกิดขึ้น ซึ่งจะต้องมีการวางแผนไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะดำเนินการทดลอง ดังนั้น หลังจากที่เด็กวางแผนการดำเนินการแล้ว ครูผู้สอนจะต้องพูดคุยกับเด็กล่วงหน้าว่า ในขณะที่ดำเนินการทดลองหรือศึกษาค้นคว้านั้น เด็กจะต้องสังเกตอะไรบ้าง ทั้งนี้ครูผู้สอนจะต้องบันทึกคำถามต่างๆไว้ล่วงหน้าเพื่อถามให้เด็กสังเกตและบรรยายขณะที่กำลังดำเนินกิจกรรม

5. บันทึกข้อมูล เป็นการบันทึกผลการสืบเสาะร่วมกับเด็กๆ ด้วยวิธีต่างๆ เช่น การถ่ายรูป วาดรูป หรือจดบันทึกผลลงในตารางหรือแผนภาพ ซึ่งในส่วนนี้ครูผู้สอนจะต้องพูดคุยกับเด็กแล้วร่วมกันออกแบบแบบบันทึกผลไว้ล่วงหน้าว่าจะบันทึกรูปแบบใด จากนั้นครูผู้สอนจัดทำแบบบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เด็กบันทึก ทั้งนี้การออกแบบการบันทึกผล จะต้องช่วยให้เด็กสามารถสรุปและอภิปรายผล ตามสมมติฐานหรือคำถามที่ตั้งไว้ได้

6. อภิปรายผล การอภิปรายผลเป็นการลงความเห็นหรือตีความจากหลักฐานข้อมูลที่ได้จากการสังเกตที่ได้บันทึกไว้ในการบันทึกผล และการบรรยายขณะที่สังเกตระหว่างการดำเนินการสำรวจตรวจสอบ ดังนั้น การสรุปผลจะต้องไม่เกินกว่าหลักฐานที่มีโดยการสรุปนี้จะต้องเป็นการลงข้อสรุปของเด็กเอง ครูผู้สอนเพียงแต่ถามคำถาม เพื่อกระตุ้นให้เด็กสรุปจากสิ่งที่ตนเองได้พบเท่านั้น นอกจากนี้การสรุปและอภิปรายผล อาจจะนำไปสู่คำถามใหม่ๆ สำหรับการสำรวจ ตรวจสอบเพิ่มเติม



ภาพที่ 1 วัฏจักรการสืบเสาะ

ที่มา : เอกสารประกอบโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นแนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการศาสตร์ 4 ศาสตร์ เข้าด้วยกัน โดยนำเอาตัวอักษรตัวแรกของศาสตร์ทั้ง 4 มารวมกันได้แก่ วิทยาศาสตร์ (**S**cience) เทคโนโลยี (**T**echnology) วิศวกรรมศาสตร์ (**E**ngineer) และ คณิตศาสตร์ (**M**athematics) โดยมีหลักแนวคิดในการนำเอาความรู้มาใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รายละเอียดของศาสตร์ทั้ง 4 มีดังต่อไปนี้

- วิทยาศาสตร์ (S) เป็นศาสตร์ที่ทำให้เด็กเข้าใจปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ วิทยาศาสตร์ จะมีองค์ประกอบ 8 สาระการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แรงและการเคลื่อนที่ พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ธรรมชาติวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งประกอบด้วยทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การสังเกต การสำรวจ การจำแนก การลงความเห็น การวัด การพยากรณ์ การหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปส และสเปสกับเวลา เป็นต้น

- เทคโนโลยี (T) เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการนำเอาเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มาใช้ ตัวอย่างเทคโนโลยีในระดับปฐมวัย เช่น แว่นขยาย อุปกรณ์เครื่องชั่ง ตวง วัด ไม้บรรทัด รอก เป็นต้น

- วิศวกรรมศาสตร์ (E) เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวกับการออกแบบ การวางแผน การสร้าง

- คณิตศาสตร์ (M) เป็นศาสตร์ที่พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาให้กับเด็ก โดยสาระคณิตศาสตร์จะประกอบด้วย จำนวนและการดำเนินการ (เนื้อหาที่เกี่ยวกับตัวเลข จำนวน ลำดับที่ การรวมจำนวน การแยกจำนวน) การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาจะดำเนินตามขั้นตอนที่สอดคล้องกับกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) ในระดับปฐมวัย สิ่งที่ครูปฐมวัยต้องคำนึงในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา คือ ครูควรต้องกระตุ้นให้เด็กได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดโดยการใช้คำถามปลายเปิดเพื่อให้เด็กได้นำความรู้และประสบการณ์มาออกแบบ เพื่อแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรม

4. การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วมและกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวเด็ก และตอบสนองตามความต้องการที่หลากหลายของเด็ก ๆ โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตัวเอง การสอนแบบโครงการนี้ถือเป็นเครื่องมือการสอนที่ดีอย่างยิ่งสำหรับคุณครู เพราะจะแสดงให้เห็นถึงสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่แนวคิดในเรื่องแห่งความเป็นจริง การตั้งคำถามจากความสนใจที่แท้จริง และการค้นหาคำตอบในเชิงลึกของเด็กในหัวข้อหรือเรื่องที่เด็กสนใจ แล้วยังส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ผ่านการสำรวจ การสืบค้น การจดบันทึกและการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลและความรู้ต่างๆ ตามเรื่องที่เด็กสนใจ ผ่านประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้ความคิดสร้างสรรค์ทางศิลปะที่สรุปออกมาเป็นชิ้นงาน การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ครูผู้สอนจะจัดเป็นนิทรรศการที่เป็นการสรุปความคิดรวบยอดของเด็ก ๆ ที่จะนำมาเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้รู้ถึงวิธีการทำงานที่เป็นกระบวนการตามขั้นตอน นอกจากการเรียนรู้แล้ว Project Approach ยังเป็นการสอนเชิงลึกเกี่ยวกับหัวข้อในความเป็นจริงที่เด็ก ๆ มีความสนใจและพยายามสืบค้นด้วยตัวเอง ทั้งยังช่วยให้เด็กมีส่วนร่วมในสังคมที่เป็นประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี

วิธีการสอนแบบ Project Approach เริ่มจากการให้เด็กเลือกเรื่องหรือหัวข้อของโครงการตามความสนใจของเด็ก ๆ โดยเฉพาะ มีการกำหนดขอบเขตตามพัฒนาการของเด็ก ๆ ผ่านกระบวนการ 3 ระยะ ได้แก่ ขั้นเริ่มต้นโครงการ ขั้นพัฒนาโครงการ และขั้นการสรุปโครงการ ซึ่งครูดำเนินการจัดระเบียบ ดูความก้าวหน้าของกิจกรรมตามการพัฒนาความสนใจของเด็ก และการมีส่วนร่วมกับหัวข้อการเรียนรู้นั้น ๆ ในระหว่างขั้นตอนการวางแผนเบื้องต้น คุณครูจะเลือกหัวข้อการเรียนรู้ตามความสนใจของเด็กเป็นหลัก และระดมประสบการณ์ความรู้แนวคิดของตัวเด็ก แล้วนำเสนอเป็นหัวข้อใน Mind Map จากนั้นแตกออกมาเป็นหัวข้อย่อยเพื่อที่จะถูกเพิ่มในหัวข้อของ Mind Map และใช้สำหรับบันทึกความก้าวหน้าของโครงการ

การกำหนดหัวข้อโครงการ หัวข้อการเรียนรู้สามารถกำหนดได้จากเรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตัวเด็กเอง เพราะทุก ๆ คำถามที่เด็กถาม มักเป็นเรื่องใกล้ตัวที่เด็กพบเห็นได้จากประสบการณ์ตรงในชีวิตประจำวัน และในคำถามที่เด็กถาม คุณครูจะเป็นเพียงผู้ชี้แนะและจะไม่ให้คำตอบทันทีกับคำถามที่เด็กถาม แต่คุณครูจะให้เด็กค้นหาคำตอบด้วยตัวเอง ผ่านการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ หรือแม้กระทั่งสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนั้น ๆ ตัวอย่าง เช่น โครงการไปรษณีย์ เด็ก ๆ มีข้อสงสัยว่า ไปรษณีย์ คืออะไร... แล้วมีไว้ทำอะไร... คุณครูก็จะเป็นผู้แนะนำหรือชี้แนะ โดยใช้การระดมความคิดจากเด็ก ๆ ถึงความเป็นไปได้ในหัวเรื่องนั้น ๆ เด็กบางคนที่มีความรู้หรือมีประสบการณ์ตรง อาจจะแบ่งปันความรู้ให้เพื่อนๆฟัง และให้เด็ก ๆ

ไปหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นอินเทอร์เน็ต แผ่นพับ นิตยสาร และผู้ปกครองที่บ้าน เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว เด็ก ๆ ก็จะนำข้อมูลที่ได้มาสนทนาพูดคุยแลกเปลี่ยนกันทีละหัวข้อ เพื่อที่จะตรวจสอบให้แน่ใจว่าเด็ก ๆ มีความเข้าใจในหัวข้อที่กำลังแลกเปลี่ยนกันหรือไม่ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การสอนแบบโครงการใช้เวลาในการสอนค่อนข้างนาน หลายสัปดาห์กว่าจะเสร็จสมบูรณ์ หรือในบางหัวข้อก็อาจใช้เวลาเป็นเทอม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความสนใจของเด็ก ๆ

การสอน 3 ระยะของ Project Approach การเรียนรู้แบบ Project Approach แบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 : การเริ่มต้นโครงการ คุณครูร่วมกันอภิปรายหัวข้อกับเด็ก ๆ เพื่อค้นหาประสบการณ์ที่เด็กมี สิ่งที่เด็กรู้แล้ว และสิ่งที่เด็กอยากรู้ เด็ก ๆ จะได้เรียนรู้จากประสบการณ์และแสดงความเข้าใจแนวคิดที่เกี่ยวข้อง จากการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน คุณครูจะใช้คำถามถาม เพื่อกระตุ้นให้เด็กตอบคำถาม และทำจดหมายเกี่ยวกับหัวเรื่องการเรียนรู้ของโครงการส่งกับบ้านถึงผู้ปกครอง เพื่อสนับสนุนให้ผู้ปกครองได้พูดคุยกับลูกเกี่ยวกับหัวข้อนั้น ๆ และแบ่งปันความรู้ให้กับเด็ก ๆ เพื่อเด็กจะได้นำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับมาพูดคุยแลกเปลี่ยนกับเพื่อน ๆ ในห้องต่อไป

ระยะที่ 2 : การพัฒนาโครงการ ขั้นตอนนี้จะเป็นการจัดโอกาสให้เด็ก ๆ ได้ทำงานภาคสนามและพูดคุยกับผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่เด็กสนใจเรียนรู้ โดยคุณครูจะเป็นผู้จัดหาทรัพยากรต่าง ๆ เช่น หนังสือ เอกสารงานวิจัย พร้อมทั้งแนะนำวิธีการตรวจสอบที่หลากหลายให้กับเด็ก เพื่อช่วยเด็กในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลด้วยวัตถุจริง เปิดโอกาสให้เด็กแต่ละคนมีส่วนร่วมในการเป็นตัวแทนของสิ่งที่เค้ากำลังสืบค้น และช่วยให้เด็กสามารถทำงานตามความสามารถของตัวเองได้ เช่น บางคนมีทักษะพื้นฐานด้านงานประดิษฐ์ การวาดภาพ การนำเสนอ และการเล่นละคร โดยคุณครูช่วยสนับสนุนให้เด็กได้ทำงานตามความถนัดของแต่ละคนผ่านการอภิปรายในห้องเรียน ซึ่งหัวข้อของ Mind Map ที่ออกแบบไว้ก่อนหน้า จะให้ข้อมูลย่อเกี่ยวกับความคืบหน้าของโครงการ

ระยะที่ 3 : การสรุปโครงการ เด็กและคุณครูร่วมกันจัดนิทรรศการ โดยให้เด็กแบ่งปันสิ่งที่เรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อ Project Approach ให้เด็ก ๆ ช่วยกันอภิปรายถึงหลักฐานที่สืบค้นเปรียบเทียบการตั้งสมมุติฐานว่าตรงกันหรือไม่ เล่าเรื่องโครงการของพวกเขาให้ผู้อื่นฟัง โดยเน้นจุดเด่นของโครงการ คุณครูและผู้ปกครองช่วยเด็ก ๆ วางแผนการดำเนินการ พร้อมเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่เด็ก ๆ ทำและค้นพบ อย่างเต็มความสามารถ ความสนุกสนาน ความกระตือรือร้นและความภูมิใจในตัวเด็กผ่านผลงานต่าง ๆ ทั้งนี้ครูควรบันทึกความคิดและความสนใจของเด็กในระหว่างการทำโครงการ เพื่อเปรียบเทียบความเปลี่ยนแปลงทางความสนใจ

ความรู้ และความคิดของเด็ก ๆ ว่าก่อนเริ่มโครงการและหลังจากสรุปโครงการมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร และเพื่อเป็นแนวทางในการหาหัวข้อของโครงการในครั้งต่อไป

5. Project – Based Learning (PBL) เป็นการจัดการเรียนรู้วิธีหนึ่งที่ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ในการค้นคว้าหาคำตอบ สิ่งที่เด็กสนใจ อยากรู้ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ตั้งคำถามที่อาจจะมาจากตัวเด็กเอง จากครู จากปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในการทำกิจกรรมหรือจากการทำงานร่วมกันระหว่างครู และเด็กมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการหาคำตอบ เลือกวิธีการหาคำตอบหรือทำกิจกรรมตามที่ตนเองต้องการ เด็กจะได้เรียนรู้การค้นหาคำตอบอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม แบ่งงานกันทำ ช่วยเหลือกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ซึ่งวิธีการเรียนรู้แบบนี้จะส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในข้อมูลหรือเนื้อหาที่จะนำไปสู่การตอบคำถามหรือแก้ปัญหา และได้เรียนรู้ทักษะการแก้ปัญหาและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กไปพร้อมๆ กันทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ครูสามารถบูรณาการไปกับหน่วยการเรียนรู้ และเชื่อมโยงกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมประจำวันได้

6. การจัดกิจกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language Approach) เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม โดยไม่แยกภาษาเป็นส่วนๆ และไม่เน้นเฉพาะทักษะใดทักษะหนึ่งเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การใช้ภาษาทางด้านการฟัง การพูด อ่าน เขียน ไปตามธรรมชาติอย่างมีความหมายสอดคล้องและเหมาะสมกับวัย โดยไม่แยกว่าต้องอ่านก่อนหรือเขียนก่อนแต่จะเน้นให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เช่น อ่านนิทาน เล่าเรื่องราว ฟังนิทานที่ครูเล่าหรือเพื่อนเล่า เขียนคำที่ตนสนใจจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ แนวการสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กควรคำนึงถึงพัฒนาการตามวัยและความสามารถในการรับรู้ของเด็กเป็นสำคัญ ซึ่งตามหลักพัฒนาการของเด็กวัยอนุบาลนั้น เด็กวัยนี้เป็นวัยที่เรียนรู้จากความสนใจเป็นหลัก (Emotional-based Learning) การเรียนรู้จากการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้ใหญ่ ผ่านแนวการสอนแบบ Whole Language ที่เน้นการจดจำโครงสร้างรูปคำ (Word-shape Recognition) จะนำไปสู่ความสนุกสนาน ความรู้สึกอยากติดตาม และที่สำคัญเกิดการจดจำและสามารถเชื่อมโยงการใช้คำศัพท์ที่เรียน สู่ชีวิตประจำวัน การสอนภาษาอังกฤษสอนได้ในหลายรูปแบบ ได้แก่ การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านนิทาน การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษผ่านเพลง การสอนภาษาอังกฤษผ่านเกม เป็นต้น

การจัดสภาพแวดล้อม

การจัดสภาพแวดล้อมให้กับเด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะช่วยส่งเสริมพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา หากจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมจะเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมให้กับเด็กปฐมวัยจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้เหมาะสม สอดคล้องกับวัยและธรรมชาติของเด็กปฐมวัย

การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ให้มีความสำคัญ เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว อีกทั้งสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เป็นตัวกลางนำความรู้จากครูสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตาม จุดประสงค์ที่วางไว้ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยากเปลี่ยนเป็นรูปธรรม ที่เด็กเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิด จากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาระดับปฐมวัยตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นอย่างเหมาะสม เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ เด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการสนับสนุนอำนวยความสะดวกจากผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง ภายใต้บรรยากาศที่มีความสุข ไม่เคร่งเครียดด้วยกฎระเบียบที่เคร่งครัดหรือยากต่อการปฏิบัติ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้จึงจัดแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้



1) การจัดการสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีการจัดการสภาพแวดล้อม ที่ตอบสนองความต้องการพื้นฐานและการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีสุขอนามัยที่ดี มีพื้นที่ในการตอบสนองการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างคล่องตัว และ ตอบสนองการทำกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นในเรื่องของความสะอาด ความปลอดภัย ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น ความสะดวกที่จะทำให้รู้สึกคล่องตัว สดใส กระฉับกระเฉง มีการถ่ายเทอากาศที่ดี มีอุณหภูมิที่เหมาะสม มีแสงสว่างพอเพียง มีความสงบที่จะทำกิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิ มีที่ให้เก็บวัสดุของใช้และผลงาน มีที่จัดแสดงเพื่อการสื่อสารข้อมูล แต่ละจุดของพื้นที่ มีความสะดวกในการเข้าออก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองสามารถเข้าไปดูแลได้อย่างทั่วถึงในทุกพื้นที่





2) สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ภายในห้องเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีบรรยากาศในห้องเรียนมีความอบอุ่น เป็นมิตร และเต็มไปด้วยความรักความเมตตา มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน มีแสงสว่างเพียงพอและสม่ำเสมอทั่วห้อง โต๊ะเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัย น้ำหนักเบาให้เด็กเคลื่อนย้ายได้โดยสะดวก เด็กแต่ละคนมีล็อคเกอร์เก็บเครื่องใช้ส่วนตัว ผลงานและเครื่องใช้ในการนอน โดยมีการจัดเก็บเป็นระเบียบ สวยงาม มีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม มีป้ายนิเทศ และชั้นวางของ ที่เก็บและนำเสนอผลงานเด็ก มีการจัดระบบการวางวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กหยิบใช้ได้โดยสะดวก มีการตรวจสอบความสะอาด ความพร้อมในการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์และสื่ออย่างสม่ำเสมอ มีทีวี คอมพิวเตอร์ มุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนอย่างน้อย 4 - 5 มุม มีการจัดวางมุมในการเรียนรู้ที่เหมาะกับลักษณะของกิจกรรม เช่น กิจกรรมที่สงบอยู่ไกลจากกิจกรรมที่ใช้เสียง กิจกรรมที่ต้องการแสงสว่างอยู่ใกล้กับหน้าต่าง เป็นต้น จัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนให้สะดวกต่อการเคลื่อนไหวของเด็กขณะทำกิจกรรม









3) สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน โดยจัดให้มีพื้นที่ “ลานจามจุรี” ที่กว้างขวางสำหรับทำกิจกรรม เช่น เข้าแถวเคารพธงชาติ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มีบ่อทราย เครื่องเล่นสนาม สำหรับปีนป่าย การทรงตัว ฯลฯ ที่อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัย มีที่นั่งเล่นพักผ่อน บริเวณ “ลานกาสะลอง” เป็นที่นั่งใต้ต้นไม้มีร่มเงา ใช้ในกิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ ต้องการความสงบ มีพื้นที่ให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์ ป้ายนิเทศ เพื่อให้ความรู้แก่เด็ก และผู้ปกครอง มีการปลูกดอกไม้ที่เป็นจุดศึกษาในการเรียนรู้ เช่น ดอกบัว ดอกเข็ม ดอกมะลิ ดอกพุทธรักษา ดอกรวงผึ้ง มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเปียโน ห้องสมุดของเล่น ห้องอาหาร และมีสระว่ายน้ำ “บัวตอง” ที่ได้มาตรฐานสะอาดและปลอดภัย





การจัดมุมเสริมทักษะและการพัฒนาเด็ก

มุมเสริมทักษะและการพัฒนาการเด็กหรือมุมประสบการณ์ เป็นสถานที่จัดไว้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เล่นสื่อและเครื่องเล่นประเภทต่างๆ โดยมุมเสริมทักษะและการพัฒนาการเด็ก (มุมประสบการณ์) จะมีสื่อและเครื่องเล่นจัดไว้ให้เด็กได้เล่น แต่ละมุมประสบการณ์จะมีลักษณะแตกต่างกัน ภายในห้องเรียนจะมีการจัดมุมประสบการณ์ให้เด็กเล่นอย่างน้อย 5 มุมประสบการณ์ ซึ่งจะจัดมุมสงบกับมุมที่ส่งเสียงดัง ไว้ห่างกัน มุมที่เด็กต้องใช้สมาธิในการเล่นหรือทำกิจกรรมควรอยู่ใกล้กัน มุมที่เล่นแล้วทำให้เกิดเสียงดังก็ควรอยู่ใกล้กัน เช่น มุมหนังสือกับมุมเกมการศึกษาอยู่ใกล้กันได้ มุมศิลปะกับมุมบล็อกอยู่ใกล้กัน เป็นต้น

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่จัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้เล่น มีดังต่อไปนี้

1. **มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมวัด มุมหมอ มุมเกษตรกร ฯลฯ**

จัดเพื่อให้เด็กได้เล่นในสิ่งที่ตนชอบ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของบุคคลต่างๆ ในครอบครัว สังคม สิ่งที่จะได้ควบคู่กันมาคือ การใช้ภาษา การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน การพัฒนาทางอารมณ์ สังคม และสติปัญญา สื่ออุปกรณ์ที่จัดในมุมนี้ ได้แก่ เครื่องครัว เครื่องใช้ในบ้าน เช่น เสื่อ หมอน กระจกตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เครื่องแบบของคนอาชีพต่างๆ เช่น หมอ ตำรวจ ทหาร เครื่องใช้ในการประกอบอาชีพ เช่น กระบุง ตะกร้า ไม้คาน เครื่องมือจับปลา รองเท้า และเสื้อผ้าที่ไม่ใช้แล้ว สำหรับเด็กแสดงบทบาทสมมติ อุปกรณ์เหล่านี้จะทำชั้นวางหรือจัดวางไว้ในลังไม้ ลังกระดาษ แยกเป็นหมวดหมู่ ไม่ควรใช้ของที่ทำด้วยแก้ว กระเบื้องหรือพลาสติกที่ใช้เป็นอันตรายกับเด็ก

2. **มุมหนังสือ**

แม้จะไม่มีการสอนอ่านเขียน สำหรับเด็กระดับปฐมวัยแต่การหาภาพสวยๆ นิทานภาพมาจัดวางไว้ย่อมเป็นสิ่งจูงใจให้แก่เด็กได้มาจับต้องเปิดดู เป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านไปโดยไม่รู้ตัว สิ่งประกอบสำหรับมุมนี้คือ เสื่อ หมอน รูปทรงต่างๆ จะช่วยจูงใจให้เด็กอยากนั่งนอนอ่านในท่วงท่าสบายๆ ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ทั้งที่อ่านไม่ได้แต่ก็จะสนุกสนานเพลิดเพลินกับรูปสวยๆ เหล่านั้น

3. **มุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์**

เป็นมุมที่เด็กจะศึกษาหาความรู้ด้วยการสังเกตทดลองด้วยตนเอง จึงจัดหาอุปกรณ์ เช่น เครื่องชั่ง ตัวอย่างพืช เปลือกหอย สำลี กระดาษ หินชนิดต่างๆ ฯลฯ นำมาจัดวางไว้เป็นหมวดหมู่ เพื่อให้เด็กค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

4. มุมบล็อก

บล็อก หมายถึง แท่งไม้หรือวัสดุทดแทนอย่างอื่น เช่น กล่องชนิดต่างๆ บล็อกแต่ละชุดอาจมีแบบและจำนวนแตกต่างกัน บางชุดมีขนาดเล็ก มีจำนวนเพียง 20 ชิ้นบางชุดก็มีขนาดใหญ่จำนวนอาจมากถึงกว่าร้อยชิ้น บล็อกเหล่านี้จะทำขึ้นเองจากเศษไม้นำมาตกแต่งให้เป็นรูปทรง โดยจะระวังคือจะขัดให้เรียบร้อย ไม่มีเสี้ยนแยกเก็บใส่กล่องหรือลังไว้ เวลาเล่นก็หาเสื่อปูรองรับมุมนี้ไว้เพื่อไม่ให้เกิดเสียง เด็กจะนั่งเล่นได้คราวละ 3 – 4 คน และจะวางให้ห่างจากมุมหนังสือที่ต้องการความสงบเงียบ

5. มุมเกมการศึกษา

พลาสติกสร้างสรรค์ เครื่องเล่นสัมผัส ในมุมนี้เป็นมุมที่ฝึกเด็กในเรื่องการรับรู้ทางสายตา การคิดหาเหตุผล และการทำงานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ ประกอบไปด้วยเกมการศึกษาพลาสติกสร้างสรรค์ กล่องหยอดบล็อก ลูกปัด สำหรับร้อยซึ่งจะมีแบบร้อยไว้ให้เด็กด้วย

6. มุมเครื่องเล่นสัมผัส

มุมนี้เป็นมุมที่ฝึกเด็กในเรื่องการรับรู้ทางสายตา การสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดหมวดหมู่ ภาษา การคิดหาเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ ประกอบไปด้วยสื่อ เครื่องเล่นต่างๆ เช่น พลาสติกสร้างสรรค์ กล่องหยอดบล็อก ลูกปัดสำหรับร้อย ฯลฯ

7. มุมศิลปะ

เด็กปฐมวัยทุกคนมีความเป็นศิลปินโดยธรรมชาติ ศิลปะเป็นภาษาที่เด็กใช้เพื่อสื่อสารความเป็นตัวตนของเด็ก มุมศิลปะในห้องเรียนอนุบาลจะมีวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้เลือกที่จะวาดภาพระบายสี เล่นกับสี พิมพ์ภาพ ปั้น พับ ฉีก ตัด ปะ ประดิษฐ์เศษวัสดุ ร้อย สาน หรือสร้างรูปจากอุปกรณ์ต่างๆ วัสดุอุปกรณ์ที่จัดวางไว้ในมุมศิลปะ ได้แก่ กระดานขาตั้งสำหรับวาดรูป กระดาษชนิดต่างๆ สีเทียน สีไม้ สีน้ำ พู่กัน รูปภาพสำหรับตัด หนังสือพิมพ์ กรรไกร กาว แป้งโดว์ ดินเหนียว หรือวัสดุอื่นสำหรับการปั้น แม่พิมพ์ เชือก เสื้อกันเปื้อน ผ้าเช็ดมือ เศษวัสดุสำหรับการประดิษฐ์ ฯลฯ

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อ

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่นั้น จะมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท 2 มิติ และ 3 มิติ เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ ซึ่งจะเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย

1. การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

1.1 เตรียมตัวผู้สอน

- ผู้สอนศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่นๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

1.2 เตรียมตัวเด็ก

- ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- เร้าความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย เล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

1.3 เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

2. การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมนั้น จะเริ่มจากการสำรวจข้อมูลสภาพปัญหาต่าง ๆ ของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ ดังนี้

1. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไป เหมาะสมกับวัยของเด็ก

2. รักษาความสะอาดของสื่อ ได้แก่ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้เมื่อใช้แล้วจะต้องล้างเช็ดหรือปัดฝุ่นให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย

3. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว จะเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้นโดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้น และเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุง พร้อมสื่อที่ผลิต

4. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ใช้ได้เอนกประสงค์คือเป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่นสนุกสนานเพลิดเพลิน

แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่มีแหล่งเรียนรู้ที่มีทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนที่เป็นแหล่งการศึกษาตามความสนใจและความต้องการตามอัธยาศัย สามารถปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การสืบเสาะหาความรู้ การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การสร้างเสริมประสบการณ์ด้วยประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่

1. จุดศึกษาในโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เช่น ห้องสมุด จุดศึกษา น้ำพุ น้ำตก สวนหย่อม หอกิตติธรรม พระธาตุกิตติ อนุสาวรีย์ครูบาศรีวิชัย

2. ชุมชนและสถานที่สำคัญที่อยู่ในบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน เช่น ชุมชนวัวลาย ชุมชนศรีสุพรรณ วัดเจดีย์หลวง วัดพระเจ้าเม็งราย วัดพระสิงห์ หอศิลปวัฒนธรรมเชียงใหม่ สถานีตำรวจภูธรอำเภอเมือง พิพิธภัณฑ์ อนุสาวรีย์สามกษัตริย์ น้ำพุร้อน สวนบวกหาด ตลาดต้นไม้ (ตลาดคำเที่ยง) โรงพยาบาล ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลข ประตูเมือง ตลาด ห้างสรรพสินค้า ร้านค้า ร้านอาหารหน้าโรงเรียน ฯลฯ

3. วิทยากร จากบุคคลในชุมชน ผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียน

การประเมินความสามารถผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ประเมินความสามารถเด็กอายุ 4 - 6 ปี โดยจะเป็นการประเมินพัฒนาการตามวัยและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาของเด็ก ซึ่งจะดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติในแต่ละวัน ซึ่งมุ่งเน้นการใช้ข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินมาพิจารณา ปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งมีหลักการดังนี้

1. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
2. ประเมินเด็กครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม
3. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
4. ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเหมาะกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลายๆด้าน **ซึ่งจะไม่ใช้การทดสอบ**
5. ประเมินโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม
6. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

โดยจะได้เครื่องมือที่เหมาะสม ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

จากหลักการประเมินพัฒนาการดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ได้นำมาเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และเครื่องมือในการประเมิน ดังนี้

วิธีการประเมิน

ในการประเมินความสามารถของผู้เรียน ได้ใช้วิธีการประเมินตามสภาพจริงอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องและสอดคล้องกับการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ซึ่งวิธีการที่ใช้มีดังนี้

1. **การสังเกตพฤติกรรม** ได้แก่

1.1 สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในขณะร่วมกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

1.2 สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในขณะปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม การล้างมือ การรับประทานอาหารว่าง อาหารกลางวัน การแต่งตัว ปูที่นอน เก็บที่นอน ฯลฯ

2. การสนทนา/สัมภาษณ์ เป็นวิธีการประเมินการใช้ภาษาในการโต้ตอบ เล่าเรื่อง อธิบายข้อมูลองค์ความรู้ที่ได้รับ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงาน ซึ่งผลงานจะสะท้อนให้ทราบถึงทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ทักษะการใช้ภาษาถ่ายทอดประสบการณ์ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และทักษะทางคณิตศาสตร์เป็นต้น

4. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน (Portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่างๆที่เกี่ยวกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่างๆรวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน แสดงการเปลี่ยนแปลงของความสามารถของผู้เรียนในแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมเครื่องมืออื่นๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง

เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่จะกำหนดใช้เกณฑ์การประเมินและระดับคุณภาพ 3 ระดับ ดังนี้

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ	ความหมาย
3	ดี	แสดงสมรรถนะได้อย่างอิสระ คิดวิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ได้เองสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง อัตโนมัติจนเป็นนิสัย
2	พอใช้	แสดงความสามารถได้อย่างสม่ำเสมอและต่อนเองในสถานการณ์ต่างๆ
1	ควรส่งเสริม	มีความสามารถในระดับเริ่มต้น สามารถทำตามคำแนะนำได้

เครื่องมือในการประเมิน

1. แบบบันทึกการประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์
2. แบบบันทึกผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน (อบ.02)

เกณฑ์การประเมินระดับสถานศึกษา

1. ผ่านการประเมินความสามารถผู้เรียน 4 ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

2. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วัน

การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเป็นหัวใจสำคัญของการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงมีบทบาทสำคัญในการดำเนินการ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้มีการนำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ

ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่มีการบริหารจัดการหลักสูตรโดยการศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี รวมทั้งศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน นโยบายรัฐบาล ความต้องการของผู้ปกครอง สังคม แล้วกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี สาระการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การประเมินความสามารถผู้เรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก ได้แก่ ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างพอเพียงโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและคุณสมบัติของบุคลากรแต่ละหน้าที่ อีกทั้งผู้สอนระดับปฐมวัยและพ่อแม่หรือผู้ปกครองมีการสื่อสารประสานสัมพันธ์กันตลอดเวลา เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมมือกันในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็ก

ฝ่ายปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่มีการจัดการศึกษาตามบริบทของสังคมโดยจัดให้มีโครงการพิเศษที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งเป็น 4 โครงการได้แก่

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้แบบองค์รวม (Student Achievement Program : SAP)
2. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางภาษาและคณิตศาสตร์ (Language & Math-Accumulation Program หรือ LMAP)
3. โครงการส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Math & Science Enrichment Program หรือ MSEP)
4. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเป็นภาษาอังกฤษ (Kindergarten Mini English Program หรือ KMEP)

และฝ่ายปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมพิเศษตามบริบทของสังคม 6 กิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมว่ายน้ำและทักษะกีฬา โดยเชื่อมโยงกับกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

2. กิจกรรมเทควันโด โดยเชื่อมโยงกับกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

3. กิจกรรมเปียโน พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก ความสุนทรียะ และการเคลื่อนไหวร่างกาย

4. กิจกรรมคอมพิวเตอร์ โดยเชื่อมโยงกับกิจกรรมเกมการศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาสติปัญญาและสังคม

5. กิจกรรมภาษาอังกฤษ โดยเชื่อมโยงกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้จากครูต่างชาติ

6. กิจกรรมจินตคณิต โดยเชื่อมโยงกับกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เกมการศึกษาพัฒนาด้านสติปัญญา ส่งเสริมทักษะด้านการคิดคำนวณ

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับเด็กทุกคนเข้าใจพัฒนาการการเรียนของเด็ก สามารถสร้างหลักสูตรที่เชื่อมต่อกับระดับการศึกษาและจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถพัฒนาและเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องจึงให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการ จัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ผู้สอน ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆทั้งระบบ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ดำเนินการโดยให้ผู้สอนระดับปฐมวัยกับผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สร้างความเข้าใจร่วมกัน ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนระดับ ปฐมวัยและ ผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้การสนับสนุนและช่วยเหลือที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวรับความเปลี่ยนแปลงในช่วงรอยเชื่อมต่อได้เป็นอย่างดี สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่นและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายหลักสูตรที่กำหนดไว้ และกำหนดบทบาท ดังนี้

บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรอยเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

มีการสร้างความเข้าใจของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ระหว่างการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสานงานและเรียนรู้ลักษณะการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อร่วมมือ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง และดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีการศึกษาหลักสูตร ทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจและจัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการสร้างรอยเชื่อมต่อ การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้

1.1 จัดประชุมสร้างความเข้าใจให้ผู้สอนระดับปฐมวัยและผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อร่วมกันสร้างแนวปฏิบัติเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อของการศึกษาปฐมวัยและขั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 จัดเตรียมเอกสารหลักสูตร เอกสารทางวิชาการ ของระดับการศึกษาปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาไว้ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับรอยเชื่อมต่อของการศึกษาปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.3 จัดกิจกรรมการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของรอยเชื่อมต่อให้ผู้สอนทั้งสองระดับ โดยแลกเปลี่ยนวิธีสอน สะท้อนสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทางการแก้ไข เพื่อเตรียมเด็กปฐมวัย ให้พร้อมสำหรับการเข้าเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.4 จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการสร้างรอยเชื่อมต่อของทั้งระดับการศึกษาปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.5 จัดกิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง เพื่อช่วยเหลือเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาใหม่ เช่น กิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ จัดทำเอกสารเผยแพร่ จัดประชุมเพื่อปฐมนิเทศ หัวข้อสำคัญในการสร้าง ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง เช่น จิตวิทยาและพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ทาง ภาษาและการรู้หนังสือในระดับปฐมวัย การเตรียมความพร้อมให้กับเด็กส่งผลต่อการเรียนรู้อย่างไร เป็นต้น

2. ครูผู้สอนระดับปฐมวัย

ผู้สอนระดับปฐมวัยมีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2557 การจัดการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่นๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กใน การปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้สอนระดับปฐมวัยมีการดำเนินการ ดังนี้

2.1 จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยส่งต่อให้ผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อช่วยให้ผู้สอนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ศึกษาและทำความเข้าใจเด็กรายบุคคล ซึ่งจะช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ได้ดีขึ้น

2.2 สร้างความเข้าใจร่วมกับเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีและปรับตัวได้ดีขึ้น

2.3 จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัยได้คุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เช่น การเยี่ยมห้องเรียน การสำรวจอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น

2.4 จัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้และมีประสบการณ์พื้นฐานที่สอดคล้อง กับรอยเชื่อมต่อในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เช่น จัดกิจกรรมบทบาทสมมติในการนั่งเก้าอี้ ฝึกการจัดเก็บกระเป๋า โต๊ะ-เก้าอี้ และอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัว และจำลองสถานการณ์การเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้น

3. ผู้สอนระดับประถมศึกษา

ผู้สอนระดับประถมศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการ จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำมาเป็นข้อมูลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย โดยผู้สอนระดับประถมศึกษา มีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 จัดกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยให้เด็ก พ่อแม่ และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักกับผู้สอน และห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเปิดภาคเรียน

3.2 จัดห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และมีพื้นที่สำหรับเปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ เช่น ชั้นวางหนังสือ และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยให้เด็กได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

3.3 วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับระดับปฐมวัยควรจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความคุ้นเคยกับเด็กที่เข้าเรียน ประมาณ 2 – 4 สัปดาห์ โดยร่วมกันสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน ซึ่งจะช่วยให้เด็กคุ้นเคยและสามารถปรับตัวเพื่อเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.4 ศึกษาข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม หากพบเด็ก มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือมีลักษณะเฉพาะ ควรจัดกิจกรรมช่วยเหลือ หรือส่งเสริมให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

3.5 เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน โดยจัดทำจุลสาร แผ่นพับ หรือใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook และ Group Line เป็นต้น

4. พ่อแม่ ผู้ปกครอง

พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลาน เพื่อช่วยบุตรหลานของตนเองในการศึกษาต่อชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พ่อแม่ ผู้ปกครองมีการดำเนินการ ดังนี้

4.1 ศึกษาและทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับ

4.2 จัดหาหนังสือ อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

4.3 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุตรหลานให้ความรัก ความเอาใจใส่ ดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิด

4.4 จัดเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน เช่น เล่านิทาน อ่านหนังสือร่วมกัน สนทนาพูดคุย ซักถามปัญหาในการเรียน ให้การเสริมแรงและให้กำลังใจ

4.5 ร่วมมือกับผู้สอนและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวบุตรหลานเพื่อช่วยให้บุตรหลานของตนปรับตัวได้ดีขึ้น

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การจัดหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2569 มีหลักการสำคัญ คือ ให้ผู้ปกครอง สังคม ชุมชน และองค์กรที่สนับสนุนโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ทางโรงเรียนจึงมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการวางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง โดยใช้กระบวนการนิเทศการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องโดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผลให้มีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ที่ ๑๐๕ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

.....

ตามที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติการประชุมเมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับใช้เป็นกรอบในการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency - based Education) ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน และดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี เพื่อใช้สำหรับเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยในโรงเรียนที่มีความพร้อมและสมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่มีความประสงค์สมัครใจใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นมา และเพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาระดับปฐมวัยเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๕ และข้อ ๖ ในการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนได้มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการระดับปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑.	นายโกวิท	หมื่นทา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.	นางนารีย์	หมื่นแจ่ม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.	นางสาววิชชุดา	นนทศิลา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔.	นางกันตินันท์	โภคินอธิษฐ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๕.	นายธนัชชนม์	มาตระออ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.	นางสุทธิกานต์	พลสิทธิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.	นางอมรวดี	ประเสริฐศุภกุล	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.	นางนงนุช	เงินท๊อก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.	นางนฤมล	ภิรมย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๕.	นางสาวอัญชิษกาญจน์	โพธิ์ศรี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖.	นางฐิติรัตน์	นาคทรัพย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.	นางสาวณัฐพร	สาทิสกุล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.	นางสาวสุมารินทร์	สุวรรณคร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙.	นางสาวชลธิชา	ถนนนอก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวสาวิตรี	ใบอุบล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.	นางสาวนริศรา	มิ่งขวัญ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๒.	นางสาวหทัยชนก	คิ้วดวงตา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๓.	นางสาวพิไลพร	กันทฤทธิ์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.	นางสาวรัชย์จิรา	สุทาตัน	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕.	นายจารุวัฒน์	นามหาญ	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖.	นางสาวสุชัญญา	สุภาวะ	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗.	นางพีรญาพร	เชื้อกันทา	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการระดับปฐมวัย มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระ รายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๙ และแนวการจัดสัดส่วน สาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตร การใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับ จากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ให้คณะกรรมการตามที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายโกวิท หมื่นทา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่


โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่