Anubaan Chiang Mai School

LMAP

语言与数学项目

Language and Math Accumulation Program

โครงการเสริมสร้างศักยภาพ ด้านภาษาและคณิตศาสตร์

(Language&Math Accumulation Program)



จัดทำโดย

ฝ่ายวิชาการ

โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

คำนำ

โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นไป ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งได้กำหนดให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตร ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมแห่งความเป็นไทยในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เปิดโอกาศให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเหมาะสมชัดเจนยิ่งขึ้น ทั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต๑ จึงได้ดำเนินการพัฒนา (ร่าง)หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ และเอกสารประกอบหลักสูตรขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และเพื่อให้กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ จึงร่วมกันรับผิดชอบและทำงานอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำและพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด หลักสูตรอิงมาตรฐาน คือกำหนดมาตฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และลักษณะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพท้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ขอขอบคุณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต๑ ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนบุคคลและหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวกให้การจัดทำหลักสูตรให้สมบูรณ์และเหมาะสม สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้นสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูต รแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(นายโกวิท หมื่นทา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สารบัญ

เนื้อหา **หน้า**

คำนำ ก
สารบัญ ข
บทนำ ๑
โครงสร้างเวลาเรียนโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ ๔
รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ ๑๓
- Smart Chinese ๑๔
รายวิชาเสริมหลักสูตรโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ ๒๓
- รายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น ๒๔
- รายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๔๒
- รายวิชา Grammar ๗๗
- รายวิชา ภาษาไทยเสริม ๑๑๗
- รายวิชา Supplementary English ๑๔๖
- รายวิชา คณิตศาสตร์เสริม ๑๗๐
- รายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม ๑๙๑
- รายวิชา ท้องถิ่นศึกษา

หลักสูตรเสริม โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์

๑. บทนำ

จากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ในยุคโลกาภิวัฒน์ ส่งผลต่อความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติมาโดยตลอด และการจัดการศึกษาในปัจจุบันมุ่งจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ได้จัดการศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนารูปแบบต่าง ๆ ให้เป็นทางเลือกสำหรับผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนตามความพร้อมความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน ทั้งโรงเรียนยังได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมดำเนินการพัฒนาและยกระดับเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World – Class Standard School) โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา สามารถสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม ประเทศชาติและร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่สองในประเทศไทยได้ขยายตัวเพิ่มมากขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เพิ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมากขึ้น ทันการณ์กับการเปลี่ยนแปลง อันรวดเร็วของโลกาภิวัฒน์ ซึ่งเกิดเสรีนิยมทางการค้า การพัฒนาเทคโนโลยี และการไหลเวียน สารสนเทศอย่างรวดเร็ว โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ก็เป็นอีกหนึ่งโรงเรียนที่เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ วัฒนธรรมจีน ใช้ภาษาจีนสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีเจตคติที่ดี ต่อภาษาจีน ใช้ภาษาจีนแสวงหาความรู้ เพื่อศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพ ใช้ภาษาจีน ถ่ายทอดความรู้ ความคิดและวัฒนธรรมไทย ได้อย่างสร้างสรรค์ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและเป็นไปตามมาตรฐานสากลของเจ้าของภาษา รวมทั้งเพื่อให้การสื่อสารภาษาจีนของคนไทยมีประสิทธิภาพ

นอกจากการให้ความสำคัญกับภาษาจีนแล้ว โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ยังเล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งถือว่าเป็นวิชาที่มีความสำคัญ และเป็นพื้นฐานในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น หากนักเรียนมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่ดี เชื่อว่าจะช่วยให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีความภูมิใจในตนเอง ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง ดังนั้นทางโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ จึงได้จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อช่วยเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพด้านภาษาจีนและคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น

๒. เป้าหมายการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์

โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์ ได้จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อเป็นการยกระดับมาตรฐานการศึกษา ช่วยส่งเสริมเพิ่มพูนประสบการณ์เรียนรู้ทั้งทางตรงและทั้งทางอ้อมให้กับนักเรียน ได้แสดงออกซึ่งความรู้ความสามารถ และทักษะทางภาษาของตนเอง ที่ได้เรียนรู้ฝึกฝนมา อีกทั้งเป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ให้กับนักเรียน และตอบสนองความสามารถทางวิชาการ ความสามารถพิเศษ และความถนัดของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ สำหรับเป็นทางเลือกสำหรับผู้ที่สนใจและมีความพร้อมได้เข้าร่วมเรียนรู้ในโครงการ

แต่การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตนได้นั้น หลักสูตรการศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นทั้งคู่มือและเครื่องมือให้กับครูผู้สอน เพื่อช่วยกำหนดทิศทางในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในส่วนรายวิชาพื้นฐานนั้นทางโรงเรียนได้กำหนดให้มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามปกติ แต่รายวิชาเพิ่มเติมนั้นทางโครงการได้กำหนดให้ มีรายวิชาเพิ่มเติมในบางวิชา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถทั้งด้านภาษาจีน และคณิตศาสตร์ มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน และมีทักษะขั้นสูงในการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์อย่างสร้างสรรค์

๓. รายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นโครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์

๓.๑ Smart Chinese

๑. จ๑๔๒๐๗ Smart Chinese

๒. จ๑๕๒๐๗ Smart Chinese

๓. จ๑๖๒๐๗ Smart Chinese

๔. ราชวิชาเสริมหลักสูตรโครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์

๔.๑ ภาษาจีนเบื้องต้น

๑. จ๑๑๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น

๒. จ๑๒๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น

๓. จ๑๓๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น

๔. จ๑๔๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น

๕. จ๑๕๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น

๖. จ๑๖๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น

๔.๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

๑. จ๑๑๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

๒. จ๑๒๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

๓. จ๑๓๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

๔. จ๑๔๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

๕. จ๑๕๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

๖. จ๑๖๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

๔.๓ Grammar

๑. อ๑๑๒๑๓ Grammar

๒. อ๑๒๒๑๓ Grammar

๓. อ๑๓๒๑๓ Grammar

๔. อ๑๖๒๑๓ Grammar

๔.๔ ภาษาไทยเสริม

๑. ท๑๑๒๐๗ ภาษาไทยเสริม

๒. ท๑๒๒๐๗ ภาษาไทยเสริม

๓. ท๑๓๒๐๗ ภาษาไทยเสริม

๔. ท๑๔๒๐๗ ภาษาไทยเสริม

๕. ท๑๕๒๐๗ ภาษาไทยเสริม

๖. ท๑๖๒๐๗ ภาษาไทยเสริม

๔.๕ Supplementary English

๑. อ๑๑๒๑๔ Supplementary English

๒. อ๑๒๒๑๔ Supplementary English

๓. อ๑๓๒๑๔ Supplementary English

๔. อ๑๔๒๑๔ Supplementary English

๕. อ๑๕๒๑๔ Supplementary English

๖. อ๑๖๒๑๔ Supplementary English

๔.๖ คณิตศาสตร์เสริม

๑. ค๑๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม

๒. ค๑๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม

๓. ค๑๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม

๔. ค๑๔๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม

๕. ค๑๕๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม

๖. ค๑๖๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม

๔.๗ วิทยาศาสตร์เสริม

๑. ว๑๔๒๑๓ วิทยาศาสตร์เสริม

๒. ว๑๕๒๑๓ วิทยาศาสตร์เสริม

๓. ว๑๖๒๑๓ วิทยาศาสตร์เสริม

๔.๘ ท้องถิ่นศึกษา

๑. ส๑๔๒๐๒ ท้องถิ่นศึกษา

๒. ส๑๕๒๐๒ ท้องถิ่นศึกษา

๓. ส๑๖๒๐๒ ท้องถิ่นศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	จำนวนชั่วโมงต่อปี					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน	**๔๘๐**	**๔๘๐**	**๔๘๐**	**๓๖๐**	**๓๖๐**	**๓๖๐**
วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรมประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
เทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน	**๒๐๐**	**๒๐๐**	**๒๐๐**	**๓๖๐**	**๓๖๐**	**๓๖๐**
รวมเวลาเรียน ๙ สาระการเรียนรู้	**๖๘๐**	**๖๘๐**	**๖๘๐**	**๗๒๐**	**๗๒๐**	**๗๒๐**
รายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นของโรงเรียน						
เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
วิทยาศาสตร์พลังสิบ/โครงสร้างวิทย์พลังสิบ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (KI)	-	-	-	-	๔๐	-
โครงงาน	-	-	-	๔๐	-	-
ประวัติศาสตร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นโครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์						
Smart Chinese	-	-	-	๔๐	๔๐	๘๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	**๔๐**	**๔๐**	**๔๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**	**๑๖๐**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ- ยุวกาชา แนะแนวและจิตสาธารณะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรฐานสมรรถนะ	**๘๐๐**	**๘๐๐**	**๘๐๐**	**๙๒๐**	**๙๒๐**	**๙๒๐**
รายวิชาเสริมหลักสูตรโครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์						
ภาษาจีนเบื้องต้น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
Grammar	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	๔๐
ภาษาไทยเสริม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
Supplementary English	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เสริม	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เสริม	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ท้องถิ่นศึกษา	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเสริม	**๔๐๐**	**๔๐๐**	**๔๐๐**	**๒๘๐**	**๒๘๐**	**๒๘๐**
รวมทั้งสิ้น	**๑๒๐๐**	**๑๒๐๐**	**๑๒๐๐**	**๑๒๐๐**	**๑๒๐๐**	**๑๒๐๐**

การจัดโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรฐานสมรรถนะโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ได้จัดโครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ จำนวน ๘๐๐ ชั่วโมง/ปี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จำนวน ๙๒๐ ชั่วโมง/ปี ซึ่งเกินสัดส่วนเวลาเรียนที่กำหนดในหลักสูตรกลาง เนื่องจากเป็นการจัดโครงสร้างเวลาเรียนจากเงื่อนไข ดังนี้

ความพร้อมของสถานศึกษา ที่เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีบุคลากรและครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพียงพอ มีอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน ห้องเรียนและสถานที่ สำหรับชั้นเรียน งบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน จึงมีความพร้อมในการจัดรูปแบบโครงสร้างหลักสูตร/เวลาเรียนแตกต่างจากสถานศึกษาอื่นๆ ได้

ความต้องการและจุดเน้นของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ นักเรียนมีความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากลและทักษะแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ความต้องการผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผู้เรียนมีต้องการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนชั้นนำ ต้องการความพร้อมสำหรับการออกไปเรียนต่อยังสถานศึกษาเป้าหมายที่มีการแข่งขันสูง จึงทำให้โรงเรียนต้องจัดโครงสร้างหลักสูตร/เวลาเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาให้เท่าทันการแข่งขันที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

และเนื่องจากโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ได้สมัครเข้าร่วมโครงการเป็นโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ รุ่นที่ ๒ จึงได้นำแนวทางการทำงานและขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการจัดโครงสร้างหลักสูตร/เวลาเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียนและผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ดังกล่าว

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่จึงมีความจำเป็นต้องจัดสัดส่วนเวลาเรียนที่เพิ่มเติมเกินในหลักสูตรกลางกว่า ๔๐๐ ชั่วโมง และจัดให้เป็นภาคบังคับให้นักเรียนในแต่ละโครงการได้เรียนตามจุดเน้น และรายวิชาเสริมหลักสูตรของแต่ละโครงการดังกล่าว

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**๖๘๐**
ท๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
อ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
ว๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๘๐
ส๑๑๑๐๑ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐
พ๑๑๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นของโรงเรียน	**๔๐**
ว๑๑๒๐๑ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๘๐**
กิจกรรมชุมนุม	๔๐
กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ- ยุวกาชาด แนะแนวและจิตสาธารณะ	๔๐
รายวิชาเสริมหลักสูตรโครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ ด้านภาษาและคณิตศาสตร์	**๔๐๐**
จ๑๑๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น	๘๐
จ๑๑๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๘๐
อ๑๑๒๑๓ Grammar	๔๐
ท๑๑๒๐๗ ภาษาไทยเสริม	๔๐
อ๑๑๒๑๔ Supplementary English	๘๐
ค๑๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม	๘๐
รวมเวลาเรียน	**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**๖๘๐**
ท๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
อ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
ว๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๘๐
ส๑๒๑๐๑ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐
พ๑๒๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นของโรงเรียน	**๔๐**
ว๑๒๒๐๖ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๘๐**
กิจกรรมชุมนุม	๔๐
กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ- ยุวกาชาด แนะแนวและจิตสาธารณะ	๔๐
รายวิชาเสริมหลักสูตรโครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ ด้านภาษาและคณิตศาสตร์	**๔๐๐**
จ๑๑๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น	๘๐
จ๑๑๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๘๐
อ๑๑๒๑๓ Grammar	๔๐
ท๑๑๒๐๗ ภาษาไทยเสริม	๔๐
อ๑๑๒๑๔ Supplementary English	๘๐
ค๑๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม	๘๐
รวมเวลาเรียน	**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**๖๘๐**
ท๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
อ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
ว๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๘๐
ส๑๓๑๐๑ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐
พ๑๓๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ๑๓๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นของโรงเรียน	**๔๐**
ว๑๓๒๐๖ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๘๐**
กิจกรรมชุมนุม	๔๐
กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ- ยุวกาชาด แนะแนวและจิตสาธารณะ	๔๐
รายวิชาเสริมหลักสูตรโครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ ด้านภาษาและคณิตศาสตร์	**๔๐๐**
จ๑๓๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น	๘๐
จ๑๓๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๘๐
อ๑๓๒๑๓ Grammar	๔๐
ท๑๓๒๐๗ ภาษาไทยเสริม	๔๐
อ๑๓๒๑๔ Supplementary English	๘๐
ค๑๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม	๘๐
รวมเวลาเรียน	**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**๗๒๐**
ท๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๒๐
ค๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๒๐
อ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
ว๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๘๐
ส๑๔๑๐๑ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
พ๑๔๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๔๑๐๒ การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	๔๐
ว๑๔๑๐๒ เทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นของโรงเรียน	**๑๒๐**
ว๑๔๒๐๕ วิทยาศาสตร์พลังสิบ/โครงงานวิทย์พลังสิบ	๔๐
ว๑๔๒๐๒ โครงงาน	๔๐
ส๑๔๒๐๓ ประวัติศาสตร์	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นโครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์	**๔๐**
จ๑๔๒๐๗ Smart Chinese	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๔๐**
กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ- ยุวกาชาด แนะแนวและจิตสาธารณะ	๔๐
รายวิชาเสริมหลักสูตรโครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์	**๒๘๐**
จ๑๔๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น	๔๐
จ๑๔๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ท๑๔๒๐๗ ภาษาไทยเสริม	๔๐
อ๑๔๒๑๔ Supplementary English	๔๐
ค๑๔๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม	๔๐
ว๑๔๒๑๓ วิทยาศาสตร์เสริม	๔๐
ส๑๔๒๐๒ ท้องถิ่นศึกษา	๔๐
รวมเวลาเรียน	**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**๗๒๐**
ท๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๒๐
ค๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๒๐
อ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
ว๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๘๐
ส๑๕๑๐๑ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
พ๑๕๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๕๑๐๒ การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	๔๐
ว๑๕๑๐๒ เทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นของโรงเรียน	**๘๐**
ว๑๕๒๐๕ วิทยาศาสตร์พลังสิบ/โครงงานวิทย์พลังสิบ	๔๐
I๑๕๒๐๑ การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง (KI)	๔๐
ส๑๕๒๐๓ ประวัติศาสตร์	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นโครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์	**๔๐**
จ๑๕๒๐๗ Smart Chinese	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๔๐**
กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ- ยุวกาชาด แนะแนวและจิตสาธารณะ	๔๐
รายวิชาเสริมหลักสูตรโครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์	**๓๒๐**
จ๑๕๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น	๔๐
จ๑๕๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ท๑๕๒๐๗ ภาษาไทยเสริม	๔๐
อ๑๕๒๑๔ Supplementary English	๔๐
ค๑๕๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม	๔๐
ว๑๕๒๑๓ วิทยาศาสตร์เสริม	๔๐
ส๑๕๒๐๒ ท้องถิ่นศึกษา	๔๐
รวมเวลาเรียน	**๑,๒๐๐**

โครงสร้างหลักสูตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม./ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	**๗๒๐**
ท๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๒๐
ค๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๒๐
อ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
ว๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ	๘๐
ส๑๖๑๐๑ สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐
พ๑๖๑๐๑ สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐
ศ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง๑๖๑๐๒ การจัดการในครัวเรือนและการประกอบการ	๔๐
ว๑๖๑๐๒ เทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นของโรงเรียน	**๘๐**
ว๑๖๒๐๕ วิทยาศาสตร์พลังสิบ/โครงงานวิทย์พลังสิบ	๔๐
ส๑๖๒๐๓ ประวัติศาสตร์	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นโครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์	**๘๐**
จ๑๖๒๐๗ Smart Chinese	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**๔๐**
กิจกรรมนักเรียนลูกเสือ- ยุวกาชาด แนะแนวและจิตสาธารณะ	๔๐
รายวิชาเสริมหลักสูตรโครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์	**๓๒๐**
จ๑๖๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น	๔๐
จ๑๖๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐
อ๑๖๒๑๓ Grammar	๔๐
ท๑๖๒๐๗ ภาษาไทยเสริม	๔๐
อ๑๖๒๑๔ Supplementary English	๔๐
ค๑๖๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม	๔๐
ว๑๖๒๑๓ วิทยาศาสตร์เสริม	๔๐
ส๑๖๒๐๒ ท้องถิ่นศึกษา	๔๐
รวมเวลาเรียน	**๑,๒๐๐**

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์

๑. รายวิชา Smart Chinese
๒. รายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น
๓. รายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร
๔. รายวิชา Grammar
๕. รายวิชา ภาษาไทยเสริม
๖. รายวิชา Supplementary English
๗. รายวิชา คณิตศาสตร์เสริม
๘. รายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม
๙. รายวิชา ท้องถิ่นศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้านภาษาและคณิตศาสตร์

รายวิชา Smart Chinese

โครงสร้างเวลาเรียนรายวิชา Smart Chinese

ระดับชั้น	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ต่อปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จ๑๔๒๐๗ Smart Chinese	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จ๑๕๒๐๗ Smart Chinese	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จ๑๖๒๐๗ Smart Chinese	๘๐

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม Smart Chinese

จ๑๔๒๐๗ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษาเข้าใจคำสั่งคำขอร้องภาษาท่าทางและประโยคที่ใช้ในชีวิตประจำวันและหลักการใช้สัทอักษร ได้ถูกต้อง สามารถการอ่านออกเสียงสัทอักษรกลุ่มคำและประโยคสั้นๆได้ถูกต้องชัดเจนตามหลักการออกเสียงโดยสื่อสารและอธิบายได้จากบทสนทนาสั้นๆใช้ภาษาง่ายๆเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และเพื่อแสดงความต้องการของตนและสิ่งต่างๆรอบตัวใช้ถ้อยคำง่ายๆในการปฏิสัมพันธ์ อ่านและเขียนอักษรจีนโดยใช้กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา เช่น การพูด อ่าน การเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดโดยผ่านการเขียนเพื่อขอหรือให้ข้อมูลในการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษา เข้าใจความแตกต่างระหว่างเสียงสระพยัญชนะคำวลีประโยคและข้อความเข้าใจวัฒนธรรมจีนเห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาจีนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีความเข้าใจในการภาษาและนำไปใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม ใช้ภาษาเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ ศึกษา มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายและเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ผู้เรียนสามารถสื่อสารสนทนาภาษาจีนเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองได้
๒. ผู้เรียนสามารถพูดเพื่อขอและให้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่นได้
๓. ผู้เรียนสามารถสื่อสารเรื่องราว เหตุการณ์จากสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่กำหนดให้ได้
๔. ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้ตามหลักการใช้สัทอักษรจีน
๕. ผู้เรียนสามรถอ่านและเขียนอักษรจีนได้ถูกต้องตามหลักการเขียนอักษรจีน
๖. สามารถสื่อสารถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จีน
๗. ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษาจีนเพื่อใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

รวม ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม Smart Chinese

จ๑๕๒๐๗ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

พูดสื่อสารคำพื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กิจวัตรที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน อย่างมั่นใจและถูกต้อง ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้ระหว่างปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล รวมทั้งสามารถสรุปความเข้าใจจากการฟังและตั้งคำถาม ยอมรับความแตกต่างในความชอบความสนใจและเพศวิถีของผู้อื่น สามารถสื่อความหมาย อธิบายความรู้สึกต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

การอ่านเพื่อบอกใจความสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านภายในกลุ่ม การเขียนเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์และใช้กลวิธีในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

การใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ แสดงความคิดตามจินตนาการจากข้อมูล ที่ได้รับ หรือต่อยอดความคิดที่แปลกใหม่ จัดลำดับขั้นตอนในการทำงาน วางแผน แก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล แสวงหาความรู้จับประเด็นสำคัญของสารเพื่อสร้างชิ้นงานใหม่ ๆ จากสื่อที่หลากหลาย และนำเสนอผลงานทางภาษาผ่านการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ และติดตามสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง และสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือ ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ อธิบายความรู้สึกจากการรับสารประเภทต่างๆ รับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ใช้คำพื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กิจวัตรที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน อย่างมั่นใจและถูกต้อง จับประเด็นของผู้ส่งสารได้ ทำงานเป็นกลุ่มหรือทีมในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เพื่อหาทางเลือกและแก้ไขปัญหาร่วมกันในทีมได้ สรุปความเข้าใจจากการฟังและตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างในความชอบ ความสนใจและเพศวิถีของผู้อื่น รวมทั้งการสื่อความหมาย อธิบายความรู้สึกต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

๓. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆได้อย่างถูกต้อง แสดงความคิดเห็นและให้ความช่วยเหลือเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านภายในกลุ่ม และเขียนสรุปข้อมูลเป็นแผนผังหรือวาดภาพ

๔. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับของตนเอง เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่

๕. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ แสดงความคิดตามจินตนาการจากข้อมูลที่ได้รับ จัดลำดับขั้นตอนในการทำงาน วางแผน แก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล และสร้างชิ้นงานใหม่ๆ จากสื่อที่หลากหลาย ใช้คอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีอื่นๆได้ถูกต้องตามคำแนะนำ

๖. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาผ่านการนำเสนอ จากการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และติดตามสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง จับประเด็นสำคัญของสาร และสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือได้

๗. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ต่อยอดความคิดของตนเองที่แปลกใหม่ ใช้ภาษาเพื่ออธิบายความรู้สึกจากการรับสารประเภทต่างๆ แลกเปลี่ยนยอมรับความคิดเห็นในทีม รับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

รวม ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม Smart Chinese

จ๑๖๒๐๗ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

พูดออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยค สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งการสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน ชีวิตประจำวัน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ฟัง ดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัว เพื่อบอกใจความสำคัญและรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัย เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจ บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น ออกแบบชิ้นงานและเขียนนำเสนอชิ้นงานอย่างอิสระและสร้างสรรค์ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตนเอง แลกเปลี่ยน ยอมรับและเข้าใจวัฒนธรรม วิถีชีวิตที่หลากหลาย

โดยใช้กระบวนการทักษะการพูดได้อย่างถูกต้อง ใช้ประสาทสัมผัสรับและส่งสาร สื่อสารแบบตรงไปตรงมา การตั้งคำถาม ระบุปัญหาที่ซับซ้อนได้ การจับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติ กระบวนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้น

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดสนทนาโต้ตอบ โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันและประเด็นต่างๆ ที่สนใจ สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ ได้ แสดงความคิด ความรู้สึกจากสิ่งที่ได้ฟัง ดู อ่าน สนทนาสื่อสารแสดงความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนความรู้สึก ความคิดเห็น ออกแบบและประดิษฐ์ชิ้นงาน ที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนาในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองทำงานตามขั้นตอนทำงานร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จตามคำแนะนำ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้วยความกระตือรือร้น เกาะติดกับงานและการเรียนของตนเอง โดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร่วมกำหนดเป้าหมายของทีม ได้เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่

๒. พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งการสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

๓. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ และรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง

๔. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต

๕. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้นและเกาะติดกับงาน

๖. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย จากการฟัง ดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง สามารถสะท้อนผลของทางเลือกที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในมิติของประโยชน์ ความเป็นธรรม หรือผลกระทบที่เกิดขึ้น

๗. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจและเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม บอกลักษณะนิสัย จุดแข็งและสิ่งท้าทายของตนเอง

รวม ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา Smart Chinese

โครงสร้างรายวิชา Smart Chinese **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

รหัสวิชา จ๑๔๒๐๗ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	**学**习数字一到十(๑-๑๐)	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒	**学**习数字的表达手势；认识汉语数字; **数数并**书写数字一到十	๕	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๒	**数字一到十的加法**	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒	**学**习个位数的相加； **相关**单词补充：**加**, **等于**	๕	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๓	**数字一到十的减法**	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒	**学**习个位数的相加； **相关**单词补充：减, **等于**	๕	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๔	**学**习数字十一到二十	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒	**数字十一到二十的**认读与书写； **能正确排序数字**	๕	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๕	**二十以内的加减法**	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒	**二十以内的加法**； **二十以内的减法**； **二十以内的加减法混合**计算	๕	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๖	**看**图数数	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒	**根据**图示计算并回答不同图形的数量； **相关**词汇补充	๕	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๗	认识几何图形	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒	认识常见的几何图形； **能正确**说出图形名字； **利用几何**图形进行拼图	๔	๑๐	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๘	**复**习	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒	**复**习第一部分到第七部分内容；	๔	๑๐	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					正确使用数字进行表达			
รวมเก็บระหว่างปี						๓๘	๖๐	
ทดสอบกลางปี						๑	๑๐	
ทดสอบปลายปี						๑	๓๐	
รวมตลอดปี						๘๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา Smart Chinese

โครงสร้างรายวิชา Smart Chinese **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

รหัสวิชา จ๑๕๒๐๗ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	数学及其读法/ 数学的基本词语	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	*一千以内的数字的写法 *一千以内的数字读法 *数学的基础词语 -加减乘除 乘以 除以 -大于 小于 等于 -个十百千万	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๒	千位数内的加减法	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	*三百加五百等于几？ *八百五十三减六百七十九等于几？	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๓	时间的表示法/	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	*现在几点？ 现在九点五分.	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
	时间的长短比较/时间段的加减法				*六小时二十分钟 **大于 三小**时五十八分钟 *一小时十三分钟 小于四小时九分钟 *五小时十八分钟 加三小时五十三分钟等于多少 *四小时六分钟减三小时十七分钟等于多少			
๔	**点**线面/ **几何**图形/ **几何**图形的对折线	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	*线段 **直**线 **曲**线 **虚**线 **平面 曲面** 圆形 椭圆形 **三角形 星形** 长方形 **正方形 五角形**	๔	๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					*对折线 -长方形有几个对折线？ -**星形有几个**对折线？			
๕	**数学**图表	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	*各种水果、动物的数量比较 *用图表表示水果、动物的数量	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๖	**分数的表达/分数的比较/分数的加减**	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	*读分数 *比较分数的比较 *分数加减	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๗	**数字的乘法**	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	*三位数和一位数的乘法/ *两位数和两位数的乘法	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๘	**数字的除法**	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	*千位数内的除法	๔	๑๐	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ
๙	重量 长度	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	*重量的表达法 *重量的比较 *重量的加减法 *长度的表达法 *长度的比较 *长度的加减法	๓	๑๐	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ
๑๐	复习	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	复习所有学过的内容	๓		-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ
รวมเก็บระหว่างปี						๓๘	๖๐	
ทดสอบกลางปี						๑	๑๐	
ทดสอบปลายปี						๑	๓๐	
รวมตลอดปี						๔๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา Smart Chinese

โครงสร้างรายวิชา Smart Chinese
รหัสวิชา จ๑๖๒๐๗

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	**数学及其**读法/ **数学的基本**词语	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	*一万以内的数字的写法 *一万以内的数字读法 *数学的基础词语 -加减乘除 乘以 除以 -大于 小于 等于 -个十百千万十万百万千万亿 -满十进一 不够减就借一	๕	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๒	**万位数内的加减法**	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	*三百加五百等于多少？ *两千八百五十三减一千六百七十九等于多少？	๕	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๓	时间的表示法/ 时间的长短比较/时间段的加减法	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	*现在几点？ 现在九点五分. ***六小**时二十分钟 **大于 三小**时五十八分钟 ***一小**时十三分钟 小于四小时九分钟 ***五小**时十八分钟 加三小时五十三分钟等于多少 ***四小**时六分钟减三小时十七分钟等于多少	๕	๑๐	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ
๔	**几何**图形/ **几何**图形的对折线	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	* 圆形 椭圆形 **三角形 星形** 长方形 **正方形 五角形**	๕	๑๐	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					*对折线 -长方形有几个对折线？ -**星形有几个**对折线？			
๕	单位及换算	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	**包括**长度单位和重量单位以及时间的介绍	๕	๑๐	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๖	应用题	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	**通**过学习中文了解基本应用题的解法	๕	๑๐	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๗	**复**习	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	**复**习	๘	๑๐	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
รวมเก็บระหว่างปี						๓๘	๖๐	
ทดสอบกลางปี						๑	๑๐	
ทดสอบปลายปี						๑	๓๐	
รวมตลอดปี						๔๐	๑๐๐	

รายวิชาเสริมหลักสูตรโครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์

รายวิชาเสริมหลักสูตร
โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์
วิชา ภาษาจีนเบื้องต้น

โครงสร้างเวลาเรียนรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น

ระดับชั้น	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ต่อปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จ๑๑๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จ๑๒๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จ๑๓๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จ๑๔๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จ๑๕๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จ๑๖๒๐๑ ภาษาจีนเบื้องต้น	๔๐

คำอธิบายรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น

จ๑๑๒๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

ฟังและพูดคำศัพท์ง่ายๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ อ่านกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการออกเสียงภาษาจีนอย่างถูกต้อง เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือเรื่องราวต่างๆ เนื้อหาในสิ่งที่สนใจ เรื่อง หรือเหตุการณ์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสามารถนำเสนอข้อมูล ความรู้สึก อารมณ์ สื่อความหมาย โต้ตอบและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ เลือกใช้คำ หรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้นๆอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อ คลิปวีดิโอ เรื่องสั้น นิทาน การ์ตูน เรื่องสั้น โฆษณา ภาพยนตร์ เพลงโปรด เกม สื่อแอปพลิเคชัน หรือแม้แต่ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ และข้อมูล ข้อเท็จจริงจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และนำเสนอผ่านภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ และสร้างผลงานอย่างง่าย ๆ โดยอาศัยต้นแบบมาใช้ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา โดยใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ในการสื่อสาร

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สามารถฟัง พูดประโยคเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ใกล้ตัวอ่าน ฟัง อ่านบทสนทนาและนิทานสั้นๆ ที่ตนเองสนใจและสร้างประโยคอย่างง่าย ประโยคแนะนำตนเองและบุคคลรอบตัว เขียนประโยคอย่างง่ายเพื่อแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยากรอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ฟัง พูด คำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาจีนอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง โดยออก เสียงภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง บอกความชอบ ความสนใจ ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานโดยอาศัยต้นแบบ บอกความแตกต่างเชิงกายภาพแบบกว้างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว แนะนำตนเองกับเพื่อนได้ รับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาในชั้นเรียน ใช้สิ่งของรอบตัวได้ ถูกต้องตามคำแนะนำโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๒. ฟัง พูด โต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้นและง่าย เกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ บอกความชอบ อารมณ์ ความรู้สึกพื้นฐาน สื่อสารผ่านคำพูดและผลงานแบบง่ายๆโดยอาศัยต้นแบบทำกิจกรรมต่างๆ ตามลำดับขั้นตอนภายใต้คำชี้แนะร่วมกับผู้อื่นมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้านของ ตนเอง

๓. ฟัง อ่าน และดู เพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจ เรื่องหรือเหตุการณ์จากสื่อวิดีทัศน์ นิทาน แล้ว เลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์หรือ เรื่องราวนั้นๆ อย่างเหมาะสมบอกอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐานของตนเองเสนอความคิดอิสระสื่อสาร ผ่านการผลิตผลงานโดยอาศัยต้นแบบใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ซักถามและหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวได้

๔. อ่านและสร้างประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว จากนิทาน เรื่องสั้น โฆษณา แล้วโต้ตอบ สื่อความหมายและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม บอก ความชอบความสนใจ อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ซักถามและหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว ที่สนใจ

๕. อ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจและเหมาะสมจากการ อ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์และการ์ตูนเรื่องโปรด โดยใช้ประสาทสัมผัสสื่อสารผ่าน คำพูด ท่าทาง ผลงานแบบง่ายๆ สรุปความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้และปฏิบัติตาม คำแนะนำอย่างเหมาะสม

๖. เขียนและสร้างประโยคอย่างง่ายที่เหมาะสมเพื่อนำเสนอข้อมูลแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ บอกอารมณ์ ความรู้สึกอย่างอิสระและมีจินตนาการเกี่ยวกับตนเองผ่านภาษาและภาพที่เหมาะสมกับ บุคคลและกาลเทศะ

๗. ใช้ทักษะการเขียนโดยแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่ใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายเพื่อ เรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจจากนิทาน วิดีทัศน์ เกม สื่อแอปพลิเคชันทางการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่าง เหมาะสมผ่านผลงานแบบง่าย ๆ

๘. สนใจ เข้าใจและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสื่อความต้องการของ ตนเอง กระตือรือร้นซักถามและหาคำตอบเสนอความคิดอิสระสื่อสารแบบตรงไปตรงมาในครอบครัว ห้องเรียน ผ่านคำพูดปฏิบัติตนตามข้อตกลงของสังคม รับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นแสดงพฤติกรรมเชิงบวก ในการแสดงความคิดเห็นช่วยเหลือกิจกรรมส่วนรวมของชั้นเรียน

๙. แสวงหาความรู้ โดยบอกความชอบความสนใจและเพศสภาพของตนเอง บอกสิ่งที่ตนเองทำได้ดี และสิ่งที่ช่วยเพื่อนในทีมได้และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาโดยการประดิษฐ์ชิ้นงานที่เพื่อขยาย ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองให้เหมาะกับบุคคลโดย อาศัยต้นแบบนำเสนอผลงานแบบง่ายแบบตรงไปตรงมา ปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น

จ๑๒๒๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

อ่านกลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวเพื่อใช้ในการปฏิบัติตาม อ่านสื่อที่หลากหลาย วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลแสดงความรู้สึก อ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ บอกความรู้สึกของตนเอง เพื่อโต้ตอบ สื่อความหมายได้ ฟัง พูด แสดงความคิดเห็นง่ายๆ จาก สถานการณ์ใกล้ตัว แสดงความรู้สึก โต้ตอบและปฏิบัติตามได้ จากเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกอารมณ์พื้นฐานของตนเอง สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างง่าย ฟัง เรื่องราวที่กำหนดให้ เรื่องราวใกล้ตัว เรื่องราวที่สนใจ แล้วพูดแสดงความคิดเห็น ฟัง พูด สะกด คำศัพท์ง่ายๆ บอกความหมายคำศัพท์ใกล้ตัวจากเรื่องที่ได้ฟังและดู ฟัง พูดโต้ตอบบอกความต้องการของตนเอง และปฏิบัติตามโดยการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เขียนคำศัพท์ วลี หรือประโยคสั้นๆ เพื่อบอกความรู้สึก ความคิดเห็น และอารมณ์พื้นฐานของตนเองจากสิ่งที่ได้ฟังและดู สร้างประโยคเกี่ยวกับตนเองและบุคคลอย่างง่าย สนทนาสื่อสารแสดงความต้องการของตนเองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นง่ายๆ แสวงหาความรู้ เลือกใช้และสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานด้วยภาษาง่ายๆ ฟัง พูด อ่าน เขียน

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง ใช้ประสาทสัมผัสรับและส่งสารสื่อสารแบบตรงไปตรงมา ผลิตสื่อ ผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ ผลงานง่าย ๆ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา นิทาน๑เรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์และการ์ตูนเรื่องโปรด นิทาน วีดีทัศน์ บทความและข่าวสารอย่างง่าย เกม สื่อแอปพลิเคชันทางการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน สนทนาโต้ตอบ โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลเรื่องราวที่สนใจ สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆได้ แสดงความคิด ความรู้สึกจากสิ่งที่ได้ฟัง ดู อ่าน สนทนาสื่อสารแสดงความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นง่าย ๆ ประดิษฐ์ชิ้นงานที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนาในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองทำงานตามขั้นตอนทำงานร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จตามคำแนะนำ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ฟัง พูด คำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาจีนอย่างง่ายเกี่ยวกับครอบครัว โดยออก เสียงภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายใต้การดูแลของ ผู้อื่น ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิง ประจักษ์เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพ เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ ตัว แล้วบอกความรู้สึกที่เกิดจากการรับสารอย่างง่ายๆได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามลำดับ ขั้นตอนและข้อตกลง กฎ หรือกติกาให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดเพื่อไปสู่เป้าหมาย รับผิดชอบและปฏิบัติ ตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว อ่านและลงข้อสรุปจากรูปภาพ สัญลักษณ์ แผนภาพ แผนภูมิอย่างง่าย

๒. ฟัง พูด โต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้นและง่าย เกี่ยวกับเรื่องราวของครอบครัว เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่าง เหมาะสมและมั่นใจ บอกสิ่งที่ตนและเพื่อนทำได้ดีระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่เห็นได้ชัดเจนในระบบหรือ สถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน โดยสามารถระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆที่เห็นได้ชัดได้ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพเหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว แล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมา ทักทายและพูดคุยทำ ความรู้จักเพื่อนในทีม เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือครูมอบหมายหรือกำหนดให้เข้า ร่วม สังเกตและตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ

๓. ฟัง อ่าน และดู เพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจ เรื่อง หรือเหตุการณ์จากสื่อวีดีทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น แล้วเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์ หรือเรื่องราวนั้นๆอย่างเหมาะสม บอกสถานการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ตั้งคำถามบางคำถาม เพื่อระบุปัญหาอย่างง่าย นิยามปัญหาบางปัญหา รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาและดำเนินการแก้ปัญหา บอกความแตกต่างเชิงกายภาพระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัวที่ส่งผลต่อการสื่อสาร รับผิดชอบและปฏิบัติบทบาทหน้าที่ของตนเอง และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่แตกต่างกันของสมาชิกทีม เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือครูมอบหมายหรือกำหนดให้เข้าร่วม อธิบายแนวคิดการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชนของตนเองด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และ/หรือวิทยาศาสตร์ และแก้ปัญหาอย่างง่าย

๔. อ่านและสร้างประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับครอบครัว เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวจากนิทาน เรื่องสั้น แล้วโต้ตอบ สื่อความหมายและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม บอกสถานการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์และ ความรู้สึกพื้นฐาน ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น รับรู้ ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้งอย่างเหมาะสมตามคำแนะนำ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว สังเกต และตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ ช่างสงสัยและกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม คาดการณ์ และหาคำตอบ หรือแก้ปัญหา

๕. อ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึก ของตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจและเหมาะสมจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด บอกวิธีการควบคุม/จัดการกับอารมณ์ และความรู้สึกของตนเอง ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง เข้าใจประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองอย่างเด่นชัด ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามลำดับขั้นตอน และข้อตกลง กฎ หรือกติกาให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนดเพื่อไปสู่เป้าหมาย รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง รู้จักปฏิเสธเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยคำนึงถึงสุขภาพของตนเอง จัดเวลาและสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนในโลกดิจิทัลและชีวิตจริงให้เหมาะสม

๖. เขียนและสร้างประโยคอย่างง่ายที่เหมาะสมเพื่อนำเสนอข้อมูล แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์เพื่อ บอกอารมณ์ ความรู้สึกอย่างอิสระและมีจินตนาการเกี่ยวกับบุคคล ผ่านภาษาและภาพที่เหมาะสมกับ บุคคลและกาลเทศะ ระบุทางเลือกที่อาจก่อให้เกิดปัญหาในกิจวัตรประจำวัน ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้เงื่อนไขง่ายๆได้สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อให้ เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย รู้เป้าหมายของทีมและช่วยเหลือ สนับสนุนทีมในการทำกิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง รู้จักปฏิเสธเคารพสิทธิเสรีภาพของ ผู้อื่น ช่วยเหลือ

ผู้อื่นเมื่อได้รับการร้องขอ อธิบายสาเหตุของสิ่งรอบตัว โดยใช้ความสัมพันธ์ของข้อมูลหรือ หลักฐานที่รวบรวมได้ ระบุปัญหาจากสถานการณ์ ใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชน

๗. ใช้ทักษะการเขียน โดยแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่ใช้คำหรือหรือประโยคอย่างง่ายเพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจจากนิทาน วีดีทัศน์ บทความและข่าวสารอย่างง่าย เกม อย่างเหมาะสม บอกได้ว่าสถานการณ์ใดเป็นปัญหาและเกิดจากสาเหตุใด ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย ปฏิบัติตามภาระงานของทีมและระบุจุดเด่นของตนเองในการทำงานตามหน้าที่ และบทบาทความรับผิดชอบได้รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว อธิบายแนวคิดการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว หรือสิ่งแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชนของตนเองด้วยภาษาของตนเอง โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และ/หรือวิทยาศาสตร์ และ แก้ปัญหาอย่างง่าย

๘. สนทนา เข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างง่ายในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสื่อสารความ ต้องการของตนเองในครอบครัว สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายใต้การดูแลของ ผู้อื่น ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่เห็นได้ชัดเจนในระบบหรือสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน โดยสามารถระบุ ความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆที่เห็นได้ชัดได้สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือก และผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย รับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดงพฤติกรรมเชิง บวกเมื่อเกิดความขัดแย้งอย่างเหมาะสมตามคำแนะนำ แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้งใน ชั้นเรียน สังเกตและตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ

๙. แสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาโดยการประดิษฐ์ชิ้นงานที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความ ถนัดและความสนใจของตนเองให้เหมาะสมกับบุคคล เหตุการณ์ บอกสิ่งที่ตนและเพื่อนทำได้ดีผลิต ชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างกับต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจากสิ่งของหรือ สถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น ใช้งาน จัดเก็บ และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำแนะนำ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตาม บทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว สร้างชิ้นงานและเครื่องมือเพื่อขยายความสามารถของ ตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก ใช้สิ่งของรอบตัวได้ถูกต้องตามหน้าที่ใช้สอย โดย คำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น ใช้สิ่งของในชีวิตประจำวันอย่างใส่ใจและรู้คุณค่า

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น

จ๑๓๒๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

ฟัง พูด คำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาจีนอย่างง่ายออกเสียงภาษาจีน โต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง ด้วยคำสั้นและง่ายเกี่ยวกับเหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ อ่านและดู เพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจ เรื่องหรือเหตุการณ์จากสื่อวีดีทัศน์ โฆษณาแล้วเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้น ๆ อย่างเหมาะสม อ่านและสร้างประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ใกล้ตัว แล้วโต้ตอบ อ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ บอกความรู้สึกของตนเอง เขียนและสร้างประโยคอย่างง่ายที่เหมาะสมเพื่อนำเสนอข้อมูล เขียนโดยแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึก สนทนา เข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างง่ายในการทำงานร่วมกับผู้อื่น แสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาโดยการประดิษฐ์ชิ้นงานตามความสนใจของตนเอง เหมาะสมกับสถานการณ์รอบตัว

โดยใช้ภาษาจีนในการสื่อสารผ่านคำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนา คลิปวีดิโอ เรื่องสั้น นิทาน การ์ตูน เรื่องสั้น โฆษณา ภาพยนตร์ เพลงโปรด เกม สื่อแอปพลิเคชัน หรือแม้แต่ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ และข้อมูล ข้อเท็จจริงจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีน เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เหตุกาณ์หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว ใช้ภาษาสื่อสารปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในทีมเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย สร้างประโยคง่ายๆ เพื่อใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น แสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความรู้สึกที่ใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายเพื่อเรียนรู้แสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษา เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยากรอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม ใช้ภาษาเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ ศึกษา มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่าง หลากหลาย และเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ฟัง พูด คำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาจีนอย่างง่ายเกี่ยวกับโรงเรียนระบุความสามารถของตนเองได้ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ฟังเสียง อ่านเรื่อง ตอบคำถาม ดูภาพที่เกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวมีที่รายละเอียดมากขึ้น โดยออกเสียง ภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง รับผิดชอบตามหน้าที่ บทบาทมีอิสระทางความคิดและแสดงออกใส่ใจและ ดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. ฟัง พูด โต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง รู้จักปกป้องข้อมูลส่วนตัว รับรู้เข้าใจความรู้สึกของ ตนเอง บรรยายกิจกรรมในโรงเรียนที่ตนเองต้องการความช่วยเหลือ ระบุความเข้าใจของตนเอง เกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันแลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูล ประสบการณ์ใกล้ตัวที่ต่างจาก คนอื่น ด้วยคำสั้นและง่ายเกี่ยวกับเหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้ อย่างเหมาะสมและมั่นใจตามบทบาทสมาชิกของโรงเรียน

๓. ฟัง อ่านและดูเพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจที่มีรายละเอียดมากขึ้นเข้าใจความรู้สึกของตนเอง เรื่อง หรือเหตุการณ์จากสื่อวีดีทัศน์ โฆษณาแล้วเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความรู้สึกคิดและแสดงออกอย่างอิสระที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้น ๆ อย่าง เหมาะสม ใช้สิ่งของได้ตรงตามหน้าที่ใช้สอย ระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ที่เห็นได้ชัดตาม ข้อเท็จจริง

๔. อ่านและสร้างประโยค ระบุความเข้าใจของตนเองอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง รู้จักข้อมูลส่วนตัว ครอบครัว เพื่อนเหตุการณ์ใกล้ตัวจากนิทาน เรื่องสั้น โฆษณา แล้วโต้ตอบ สื่อสารกับบุคคลใกล้ตัว มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สื่อความหมายและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม

๕. อ่านเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ จากหลักฐานเชิงประจักษ์และบอกความรู้สึกของตนเองรู้วิธีเข้าถึงสื่อที่ หลากหลายเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจ รับรู้เป้าหมายและเหมาะสมจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลง โปรด การ์ตูนและภาพยนตร์เรื่องโปรด

๖. เขียนและสร้างประโยคอย่างง่ายที่เหมาะสมเพื่อนำเสนอข้อมูล เลือกรูปแบบการนำเสนอข้อมูล เหมาะสม แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อบอกอารมณ์ ความรู้สึกอย่างมีอิสระและมี จินตนาการ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ใส่ใจเพื่อนในทีม จากชิ้นงานที่ไม่ซับซ้อนควบคุมอารมณ์ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวสื่อสารผ่านภาษาและภาพที่เหมาะสมกับบุคคลและ กาลเทศะ

๗. ใช้ทักษะการเขียน โดยแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกจากหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายเพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจจากข่าวสารอย่างง่ายใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อระยะสั้น รับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหา รับรู้และเข้าใจ ความรู้สึกของผู้อื่น เกม สื่อแอปพลิเคชันทางการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม

๘. สนทนา เข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างง่ายในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น สนับสนุน รับผิดชอบการตัดสินใจร่วมกัน เพื่อสื่อสารความต้องการของตนเองที่มีรายละเอียดมากขึ้น เลือกหลักฐานสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ใน สถานการณ์ใกล้ตัว

๙. แสวงหาความรู้และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษาโดยการประดิษฐ์ชิ้นงานอย่างง่ายไม่ซับซ้อนเหมาะกับบุคคล กาลเทศะเพื่อขยายความสามารถของตนเองใช้ของส่วนรวมอย่างระมัดระวังที่สะท้อนการ เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเองให้เหมาะสมกับสถานการณ์รอบตัวใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่า ประหยัด

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น

จ๑๔๒๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ฟัง พูดคำศัพท์ วลี ประโยค สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความเกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน ชีวิตประจำวัน และสิ่งต่างๆ รอบตัว ออกเสียงภาษาจีน สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล เรื่องราว สื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์โดยใช้คำ วลีที่สั้นและง่าย อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ อ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้นๆ บอกใจความสำคัญและรายละเอียด เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเอง เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจ สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์โดยการประดิษฐ์ชิ้นงานที่แปลกใหม่ตามความสนใจและเหมาะสมกับสถานการณ์รอบตัว

โดยใช้ภาษาจีนในการสื่อสารผ่านคำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนา คลิปวีดิโอ บทความ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา ข่าว ภาพยนตร์ เพลง เกม สื่อแอปพลิเคชัน กริยาท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะ การนำเสนอที่แปลกใหม่ และข้อมูลข้อเท็จจริงจากข่าวและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การผลิตและการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เรื่องราว เหตุการณ์ ข่าวสาร สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ใกล้ตัว โรงเรียน ชุมชน ใช้ภาษาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้สึก อารมณ์อย่างมีเหตุผล มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในทีม เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย สร้างประโยคเพื่อใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมและเข้าใจบทบาทหน้าที่ตนเอง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น แสดงความคิดเห็น สะท้อนความรู้ที่คำ วลีที่ง่ายเพื่อเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษา เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม ใช้ภาษาเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ ศึกษา มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่าง หลากหลาย และเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ฟัง พูดคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน ชีวิตประจำวัน และสิ่งต่างๆ รอบตัว ออกเสียงได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง ยอมรับความแตกต่างในความ สนใจ แสดงความอดทนในการรับและส่งสาร พูดและแสดงต่อผู้อื่นในเชิงบวก และสามารถควบคุมตนเอง รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล เรื่องราว ทำงานร่วมกับทีมเพื่อหาทางเลือก และร่วมตัดสินใจแก้ปัญหา ใช้ทางเลือกและรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ สื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคม โดยใช้คำ วลีที่สั้นและง่ายที่ เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และหาทางออกร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ โดยสามารถระบุความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่ ไม่ซับซ้อน เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง อธิบายความรู้สึกที่ได้รับจากการรับสารประเภทต่าง ๆ และสามารถประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อมูลได้เหมาะสมกับช่วงวัย

๔. อ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น ดูภาพสถานการณ์ที่ใกล้ตัว วิเคราะห์และจัดลำดับ ระบุข้อดีและข้อเสียของเหตุการณ์ จับประเด็น บอกวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารแบบง่ายๆ บอกผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้นในแง่ลบและแง่บวก แล้วบอกใจความสำคัญและรายละเอียด ออกแบบแนวทางการ แก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๕. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเอง บอกระดับความรุนแรงของอารมณ์ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวและกิจกรรมต่างๆ ระบุปัญหา ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดมุ่งหมายในการ สื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามบทบาท หน้าที่

๖. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง โดยเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่างๆ ที่สนใจ ติดตามข่าวสาร สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับตัวเอง โรงเรียน ชุมชน รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องที่มีผลกระทบต่อสังคม ได้ถูกต้องเหมาะสมโดยใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๗. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สื่อสาร ขอความช่วยเหลือ ออกแบบและเสนอทางเลือก วิธีการแก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล จัดการและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่ เหมาะสม โดยตระหนักถึงความแตกต่าง และรับผิดชอบบทบาทในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น

๘. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของ สังคม โดยจับประเด็น รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ รู้จัก ควบคุมตนเอง รับผิดชอบบทบาทของตนเอง ช่วยเหลือแบ่งปันกับผู้อื่น แลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

๙. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์โดยการประดิษฐ์ชิ้นงานที่แปลกใหม่ จัดลำดับขั้นตอนการทำงานและปฏิบัติงานจนสำเร็จตามบทบาทหน้าที่ผ่านการนำเสนอโดยออกแบบและ เลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และใช้สื่อที่มีความหลากหลาย จากการฟัง ดู หรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับ เหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง

๑๐. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตระหนักรู้ผิดชอบชั่วดีปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร ช่วยเหลือผู้อื่น อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับ สารประเภทต่างๆ รับรู้และมีจิตสำนึกในการดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รวม ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น

จ๑๕๒๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

การใช้คำพื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กิจวัตรที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน อย่างมั่นใจและถูกต้อง ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้ระหว่างปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล รวมทั้งสามารถสรุปความเข้าใจจากการฟังและตั้งคำถาม ยอมรับความแตกต่างในความชอบความสนใจและเพศวิถีของผู้อื่น สามารถสื่อความหมาย อธิบายความรู้สึกต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

การอ่านเพื่อบอกใจความสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านภายในกลุ่ม การเขียนเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์และใช้กลวิธีในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

การใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ แสดงความคิดตามจินตนาการจากข้อมูล ที่ได้รับ หรือต่อยอดความคิดที่แปลกใหม่ จัดลำดับขั้นตอนในการทำงาน วางแผน แก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล แสวงหาความรู้จับประเด็นสำคัญของสารเพื่อสร้างชิ้นงานใหม่ ๆ จากสื่อที่หลากหลาย และนำเสนอผลงานทางภาษาผ่านการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ และติดตามสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง และสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือ ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ อธิบายความรู้สึกจากการรับสารประเภทต่างๆ รับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ใช้คำพื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กิจวัตรที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน อย่างมั่นใจและถูกต้อง จับประเด็นของผู้ส่งสารได้ทำงานเป็นกลุ่มหรือทีมในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เพื่อหาทาง เลือกและแก้ไขปัญหาร่วมกันในทีมได้สรุปความเข้าใจจากการฟังและตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ยอมรับ ความแตกต่างในความชอบ ความสนใจและเพศวิถีของผู้อื่น รวมทั้งการสื่อความหมาย อธิบาย ความรู้สึกต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

๓. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆได้อย่างถูกต้อง แสดงความคิดเห็นและให้ความ ช่วยเหลือเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านภายในกลุ่ม และเขียนสรุปข้อมูลเป็นแผนผังหรือวาดภาพ

๔. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การเรียนรู้สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์และใช้กลวิธีในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับของตนเอง เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง และแลกเปลี่ยน ความรู้และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รับผิดชอบ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่

๖. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ แสดงความคิดตามจินตนาการจากข้อมูลที่ได้รับ จัดลำดับขั้นตอนในการทำงาน วางแผน แก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล และสร้างชิ้นงาน ใหม่ๆ จากสื่อที่หลากหลาย ใช้คอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีอื่นๆได้ถูกต้องตามคำแนะนำ

๗. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาผ่านการนำเสนอ จากการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับ เหตุการณ์และติดตามสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง จับประเด็นสำคัญของสาร และสื่อสารเพื่อ ขอความช่วยเหลือได้

๘. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ต่อยอดความคิดของตนเองที่แปลกใหม่ ใช้ภาษาเพื่ออธิบายความรู้สึก จากการรับสารประเภทต่างๆ แลกเปลี่ยนยอมรับความคิดเห็นในทีม รับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการ ตัดสินใจและเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

รวม ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น

จ๑๖๒๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ฟัง พูด ออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยค สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งการสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน ชีวิตประจำวัน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ฟัง ดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัว เพื่อบอกใจความสำคัญและรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัย เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจ บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น ออกแบบชิ้นงานและเขียนนำเสนอชิ้นงานอย่างอิสระและสร้างสรรค์ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตนเอง แลกเปลี่ยน ยอมรับและเข้าใจวัฒนธรรม วิถีชีวิตที่หลากหลาย

โดยใช้กระบวนการทักษะทางภาษา การฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง ใช้ประสาทสัมผัสรับและส่งสารสื่อสารแบบตรงไปตรงมา การตั้งคำถาม ระบุปัญหาที่ซับซ้อนได้ การจับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติ กระบวนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้น การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตนเอง ผลิตสื่อ ผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ ผลงานง่ายๆ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา นิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์และการ์ตูนเรื่องโปรด นิทาน วีดีทัศน์ บทความและข่าวสารอย่างง่าย เกม สื่อแอปพลิเคชันทางการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน สนทนาโต้ตอบ โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันและประเด็นต่างๆ ที่สนใจ สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ ได้ แสดงความคิด ความรู้สึกจากสิ่งที่ได้ฟัง ดู อ่าน สนทนาสื่อสารแสดงความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนความรู้สึก ความคิดเห็น ออกแบบและประดิษฐ์ชิ้นงานที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนาในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองทำงานตามขั้นตอนทำงานร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จตามคำแนะนำ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้วยความกระตือรือร้น เกาะติดกับงานและการเรียนของตนเอง โดยใช้ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร่วมกำหนดเป้าหมายของทีม ได้เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่

๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งการสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

๓. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ และรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง

๔. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๕. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติ กิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่ส่งผลกระทบต่อการ ดำเนินชีวิต

๖. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้นและเกาะติดกับงาน

๗. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย จากการฟัง ดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง สามารถ สะท้อนผลของทางเลือกที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในมิติของประโยชน์ ความเป็นธรรม หรือผลกระทบที่ เกิดขึ้น

๘. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจและเคารพความหลากหลายทาง วัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม บอกลักษณะนิสัย จุดแข็งและสิ่งท้าทายของตนเอง

รวม ๘ ผลลัพธ์การเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

รหัสวิชา จ๑๑๒๐๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	你好 สวัสดี	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้เสียงสระวรรณยุกต์ - เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในการทักทาย (你好/您好/老师好/再见) - การเขียนตัวอักษรจีน (你，好，再，见)	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๒	我叫马丁 ผมชื่อมาร์ติน	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้พินอินของสระเดี่ยว a o e - การถาม บอกชื่อด้วยประโยคสั้นๆ (你叫什么名字?) (我叫。。) - การเขียนตัวอักษรจีน (我，他，她，叫)	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๓	我七岁 ฉันอายุ ๗ ขวบ	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้พินอินของสระเดี่ยว i u ü - การถาม บอกชื่อด้วยประโยคสั้นๆ (你几岁?) (我。。岁) - การเขียนตัวอักษรจีน (一，二，三，四)	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๔	三个苹果	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับผลไม้	๘	๑๐	- ใบงาน

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
	แอปเปิ้ล ๓ ลูก			๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้เกี่ยวกับการถาม ตอบจำนวนด้วยตัวเลข - ฝึกพินอินที่เรียนมาทั้งหมดในเขียนอักษรจีน ฝึกการอ่านตัวอักษรจีน และฝึกการใช้ตัวเลข ๐-๑๐ ได้คล่อง			- แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๕	这是狗 นี่คือสุนัข	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ - เรียนรู้เกี่ยวกับการถาม ตอบด้วยการใช้ 这是... - ฝึกพินอินที่เรียนมาทั้งหมดในเขียนอักษรจีน (这，那，是，大，鸟，鱼)	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๖	我有橡皮 ฉันมียางลบ	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน - เรียนรู้เกี่ยวกับการถาม ตอบด้วยการใช้ 有... - ฝึกพินอินที่เรียนมาทั้งหมดในเขียนอักษรจีน (有，书，本，包，笔)	๙	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๗	那是我的弟弟 นั่นคือน้องชายของฉัน	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว - เรียนรู้เกี่ยวกับการถาม ตอบด้วยการใช้ 谁...	๑๐	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					- ฝึกพินอินที่เรียนมาทั้งหมดในเขียนอักษรจีน (爸，妈，哥，姐，弟)			
๘	我吃面包 ฉันกินขนมปัง	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร - เรียนรู้เกี่ยวกับการถาม ตอบด้วยการใช้ 吃... - ฝึกพินอินที่เรียนมาทั้งหมดในเขียนอักษรจีน (饭，米，蛋，吃，鸡)	๑๐	๑๐	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๙	你喝果汁吗 เธอดื่มน้ำผลไม้ไหม	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับครอบครัว - เรียนรู้เกี่ยวกับการถาม ตอบด้วยการใช้ 喝... - ฝึกพินอินที่เรียนมาทั้งหมดในเขียนอักษรจีน (水，牛，茶，果，不)	๙		- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ -
รวมเก็บระหว่างปี						๗๘	๖๐	
ทดสอบกลางปี						๑	๑๐	
ทดสอบปลายปี						๑	๓๐	
รวมตลอดปี						๘๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

รหัสวิชา จ๑๒๒๐๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	ฉันชอบสีแดง 我喜欢红色	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสี - ฝึกใช้ประโยคการถาม ตอบ โดยใช้คำว่า 喜欢 - เรียนรู้พยัญชนะ y w -เรียนรู้การเขียนคำศัพท์ง่ายๆ 白，黑，红，色	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๒	หูของหมีแพนด้า 熊猫的耳朵	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะ - ฝึกใช้ประโยคการถาม ตอบ โดยใช้คำว่า 这是。。 - เรียนรู้การอ่านออกเสียง สระผสม ia ua uo -เรียนรู้การเขียนคำศัพท์ง่ายๆ 头，耳，手，眼	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๓	นี่คือรองเท้าของฉัน 这是我的鞋	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า - ฝึกใช้ประโยคการถาม ตอบ โดยใช้คำว่า 这是。。 - เรียนรู้การอ่านออกเสียง สระผสม ia ua uo - เรียนรู้การเขียนคำศัพท์ง่ายๆ 上，衣，裙，眼，鞋	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๔	วันนี้วันอะไร 今天星期几	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับวันในหนึ่งสัปดาห์ - ฝึกใช้ประโยคการถาม ตอบ โดยใช้คำว่า 今天是。。 - เรียนรู้การอ่านออกเสียงสระผสม ai ei ui -เรียนรู้การเขียนคำศัพท์ง่ายๆ 今，天，星，期，三	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๕	ฉันต้องการไปร้านค้า 我要去商店。	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ - ฝึกใช้ประโยคการถาม ตอบ โดยใช้คำว่า 去。。 - เรียนรู้การอ่านออกเสียงสระผสม ao ou iu -เรียนรู้การเขียนคำศัพท์ง่ายๆ 去，在，家，学，校	๘	๑๐	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๖	ฉันชอบเตะฟุตบอล 我喜欢踢足球	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรก - ฝึกใช้ประโยคการถาม โดยใช้คำว่า 喜欢 - เรียนรู้การอ่านออกเสียงสระผสม ie ue ue - เรียนรู้การเขียนคำศัพท์ 做, 打,喝,看，画	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๗	เธอว่ายน้ำเป็นไหม 你会游泳吗? นั่นคืออะไร	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับงานความสามารถ - ฝึกใช้ประโยคการถาม โดยใช้คำว่า 会 - เรียนรู้การอ่านออกเสียงสระผสม ie ue ue - เรียนรู้การเขียนคำศัพท์ 做, 打,喝,看， 画	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๘	มาร์ตินเก่งมาก 马丁你很棒	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์บอกลักษณะ - ฝึกใช้ประโยคการถาม โดยใช้คำว่า 真 - เรียนรู้การอ่านออกเสียงสระผสม un en - เรียนรู้การเขียนคำศัพท์ 真, 可,爱,帅， 帮	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๙	กระต่ายหางสั้นมาก 肚子的尾巴很短。	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำคุณศัพท์บอกลักษณะ - ฝึกใช้ประโยคการถาม โดยใช้คำว่า 真 - เรียนรู้การอ่านออกเสียงสระผสม un en	๗	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					- เรียนรู้การเขียนคำศัพท์ 很，高,矮,长，小			
๑๐	วัฒธรรมจีน 复习	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- ฝึกอ่านพินอินที่เรียนมาทั้งหมด รวมทั้งเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ - ฝึกประสมเสียง - เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒธรรมจีน	๗	๑๐	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
รวมเก็บระหว่างปี						๗๘	๖๐	
ทดสอบกลางปี						๑	๑๐	
ทดสอบปลายปี						๑	๓๐	
รวมตลอดปี						๘๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

รหัสวิชา จ๑๓๒๐๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	คุณเกิดวันที่เท่าไหร่เดือนอะไร 你的生日是几月几号	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับวันเกิด - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น ตัวเลขและระบุวันเกิดของตัวเอง - รูปประโยค 我的生日。(วันเกิดของฉัน) 他的生日。(วันเกิดของเขา) - ฝึกแยกโทนเสียงพินอิน zhi chi shi - ฝึกเขียนตัวอักษรจีนโดยใช้คำศัพท์ **月，号，生，日**	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๒	ตอนนี้กี่โมง 现在几点	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับเวลา - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น ตัวเลขและระบุเวลา ตามนาฬิกา - รูปประโยค 三点。(สามโมง) 十一点。(สิบเอ็ดโมง)	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					- ฝึกแยกโทนเสียงพินอิน zi ci si - ฝึกเขียนตัวอักษรจีนโดยใช้คำศัพท์ 现，两，分，几			
๓	ฉันตื่นนอนตอน ๗ โมงเช้า 我早上七点起床。	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับช่วงเวลา - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น ตัวเลขและระบุเวลา ตามช่วงเวลา - รูปประโยค 早上七点 (เจ็ดโมงเช้า) 下午三点。(บ่ายสามโมง) - ฝึกแยกโทนเสียงพินอิน yi wu yu - ฝึกเขียนตัวอักษรจีนโดยใช้คำศัพท์ 早，中，午，晚，下	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๔	ฉันไม่มีสัตว์เลี้ยง 我没有宠物	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และสามารถระบุชนิดของสัตว์เลี้ยง - รูปประโยค 狗 (สุนัข)	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					猫 (แมว) - ฝึกแยกโทนเสียงพินอิน ye yue yuan - ฝึกเขียนตัวอักษรจีนโดยใช้คำศัพท์ **没**, **鬼**, 鸟, 只			
๕	ในห้องรับแขกมีโซฟา 客厅里有沙发	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของภายในบ้าน - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และสามารถระบุชนิดของภายในบ้าน - รูปประโยค 家里有桌子 (ในบ้านมีโต๊ะ) 厨房有椅子 (ในห้องครัวมีเก้าอี้) - ฝึกแยกโทนเสียงพินอิน yin yun ying - ฝึกเขียนตัวอักษรจีนโดยใช้คำศัพท์ 电，床，房，间，子	๘		- -ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๖	อยู่ด้านบน 在上面	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับทิศทางตำแหน่ง	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
				๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และสามารถระบุทิศทาง ตำแหน่งต่างๆ - รูปประโยค 上面 (ด้านบน) 下面 (ด้านล่าง) - ฝึกแยกโทนเสียงพินอิน uai iao ian - ฝึกเขียนตัวอักษรจีนโดยใช้คำศัพท์ **上，下，左，右，前，后**			
๗	คุณเป็นคนประเทศอะไร 你是哪儿国人	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับประเทศ - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และสามารถระบุประเทศต่างๆ - รูปประโยค 泰国 (ประเทศไทย) 中国 (ประเทศจีน) - ฝึกแยกโทนเสียงพินอิน b p - ฝึกเขียนตัวอักษรจีนโดยใช้คำศัพท์ **中，国，人，美，英，同**	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๘	วันพรุ่งนี้มีวิชาอะไรบ้าง	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาเรียน - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และสามารถระบุวิชาเรียนต่างๆ	๘	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
	明天有什么课			๔.๑-๔.๒	- รูปประโยค 汉语课 (วิชาภาษาจีน) 泰语课 (วิชาภาษาไทย) - ฝึกแยกโทนเสียงพินอิน m f - ฝึกเขียนตัวอักษรจีนโดยใช้คำศัพท์ 课，语，数，学，明，天			
๙	李老师不在办公室。 ครูหลี่ไม่อยู่ห้องทำงาน	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียนของฉัน - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และสามารถระบุสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน - รูปประโยค 教室 (ห้องเรียน) 食堂 (โรงอาหาร) - ฝึกแยกโทนเสียงพินอิน d t - ฝึกเขียนตัวอักษรจีนโดยใช้คำศัพท์ 运，动，场，食，图，同	๗	๕	- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ
๑๐	复习 ทบทวนบทเรียน	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒	- ทบทวน “คำศัพท์ที่ต้องจำ ” และ “คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น” ในบทที่ ๖-๙	๗		- ใบงาน - แบบฝึกหัด - แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
				๔.๑-๔.๒	- ทบทวนรูปประโยคของบทที่ ๖-๙ ให้เกิดความชำนาญ - เรียนรู้วัฒธรรมอาหารจีน			
รวมเก็บระหว่างปี						๗๘	๖๐	
ทดสอบกลางปี						๑	๑๐	
ทดสอบปลายปี						๑	๓๐	
รวมตลอดปี						๘๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

รหัสวิชา จ๑๔๒๐๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	那里是电影院 ที่นั่นคือโรงภาพยนตร์	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ - โครงสร้างประโยค 这里是.....。 那里是.....。 - พินอิน j q x	๘	๖	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๒	星期天不下雨 วันอาทิตย์ฝนไม่ตก	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ - โครงสร้างประโยค 明天天气怎么样? 明天.....。 今天北京的天气很好。 - พินอิน zh ch sh	๘	๖	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๓	你怎么去运动员 เธอไปสวนสัตว์อย่างไร	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับยานพาหนะ - โครงสร้างประโยค 他怎么去? 他.....去。 - พินอิน l r	๘	๖	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๔	我爸爸是职员 พ่อฉันเป็นพนักงานบริษัท	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพ - โครงสร้างประโยค 她做什么工作? 他是一名...。	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					- พินอิน zh-z ch-c sh-s			
๕	他在跑步 เขากำลังวิ่ง	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน - โครงสร้างประโยค 他在做什么？ 他在洗衣服。 - พินอิน ie -ue ua-uo	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๖	飞机快、火车慢 เครื่องบินเร็ว รถไฟช้า	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับคำตรงกันข้าม - โครงสร้างประโยค 飞机和火车，哪个快哪个慢? 飞机快，火车蛮。 - พินอิน ian uan uan	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๗	马丁的肚子疼 มาร์ตินปวดท้อง	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับอาการป่วย - โครงสร้างประโยค 你怎么了？ 我头疼。 - พินอิน เสียง ๓+๓ v+v	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๘	学袋鼠，跳一跳 ทำท่ากระโดดเหมือนจิงโจ้	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว - โครงสร้างประโยค 学袋鼠，跳一跳 - แยกโทนเสียง 轻声	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๙	运动会 งานกีฬาสี	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ - โครงสร้างประโยค 这只猫很大。 - แยกโทนเสียง ie,ia	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
รวมเก็บระหว่างปี						๗๘	๖๐	
ทดสอบกลางปี						๑	๑๐	
ทดสอบปลายปี						๑	๓๐	
รวมตลอดปี						๘๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

รหัสวิชา จ๑๕๒๐๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	我读五年级 ฉันเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่๕	๑,๒,๓,๔,๕	๑,๒,๓,๔,๕	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๓.๑,๔.๑	- คำศัพท์เกี่ยวกับชั้นเรียน - รูปประโยค 你多大？ 读几年级？ 我…岁。读五年级。 - บทความ 我叫娜娜	๘	๖	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๒	我住在北京 ฉันอาศัยอยู่ปักกิ่ง	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑, ๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๓.๑,๓.๒ ๔.๑,๔.๒,๔.๓	- คำศัพท์เกี่ยวกับเมืองต่างๆ - รูปประโยค 你是哪国人？ 我是中国人。 你住在哪儿？ 我住在北京。 - บทความ 孙浩	๘	๖	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๓	我们都喜欢看漫画书 พวกเราทั้งหมดชอบอ่านหนังสือการ์ตูน	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑, ๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๓.๑,๓.๒ ๔.๑,๔.๒,๔.๓	- คำศัพท์เกี่ยวกับงานอดิเรก - รูปประโยค 你喜欢做什么？ 我喜欢…。 - บทความ	๘	๖	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๔	爷爷属牛 คุณปู่เกิดปีฉลู	๑,๒,๓,๔,๕,๗	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๒ ๔.๑,๔.๔	- คำศัพท์เกี่ยวกับนักษัตร - รูปประโยค	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					爸爸的生日是几月几号? 爸爸哪年出生? 爸爸属什么? - บทความ			
๕	你的头发很长 ผมของเธอยาวมาก	๑,๒,๓,๔,๕,๗,๘	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๑ ๓.๒,๔.๑,๔.๓	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับร่างกาย -รูปประโยค 他的个子很高 她的头发很长 他的皮肤很白 - บทความ	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๖	她穿黄色的T恤 เขาใส่เสื้อยืดสีเหลือง	๑,๒,๓,๔,๕,๗,๘	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๑ ๓.๒,๔.๑,๔.๓	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย -รูปประโยค 哪个是你弟弟? 她戴蓝色的帽子。 他穿黄色的T恤。 - บทความ	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๗	高高的山 ภูเขาสูงๆ	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๒ ๔.๑,๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับธรรมชาติ - รูปประโยค 蓝蓝的天，白白白的云。	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					高高的山，弯弯的和河。 红红的花，绿绿的草。 - บทความ			
๘	现在是夏天 ตอนนี้คือฤดูร้อน	๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๒,๑.๓,๒.๑ ๒.๒,๓.๒,๔.๑ ๔.๒,๔.๓ ๔.๔	- คำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล -รูปประโยค 现在是七月。 北京现在是夏天。 - บทความ	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๙	故宫在北京 พระราชวังต้องห้ามอยู่ปักกิ่ง	๒,๓,๔,๕,๖,๗	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๓,๒.๑ ๒.๒,๓.๑,๓.๒ ๔.๑,๔.๒,๔.๔	- คำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว - รูปประโยค 中国的故宫很有名。 故宫在北京。 - บทความ	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
รวมเก็บระหว่างปี						๗๘	๖๐	
ทดสอบกลางปี						๑	๑๐	
ทดสอบปลายปี						๑	๓๐	
รวมตลอดปี						๘๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

รหัสวิชา จ๑๖๒๐๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	晚饭你想吃什么 ข้าวเย็นเธออยากกินอะไร	๑,๒,๓,๔,๕	๑,๒,๓,๔,๕	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๓.๑,๔.๑	- คำศัพท์เกี่ยวกับอาหาร - รูปประโยค 爸爸想吃西红柿吗？ 哥哥想吃鱼。 弟弟想吃虾。 - บทความ	๘	๖	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๒	我帮妈妈洗衣服 ฉันช่วยแม่ซักผ้า	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑, ๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๓.๑,๓.๒ ๔.๑,๔.๒,๔.๓	- คำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้าน - รูปประโยค 哥哥帮爸爸做什么？ 哥哥帮爸爸擦桌子。 - บทความ	๘	๖	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๓	我想去上海玩 ฉันอยากไปเที่ยวเซี่ยงไฮ้	๑,๒,๓,๔,๕,๗	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๒ ๔.๑,๔.๔	- คำศัพท์เกี่ยวกับการกรทำ - รูปประโยค 假期你想去先玩吗？ 我不想去先玩。	๘	๖	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					我先去上海玩。 - บทความ			
๔	我会说一点汉语 ฉันพูดภาษาจีนได้นิดหน่อย	๑,๒,๓,๔,๕,๗,๘	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๑ ๓.๒,๔.๑,๔.๓	- คำศัพท์เกี่ยวกับภาษา - รูปประโยค **麦克会**说德语吗？ **他会**说德语。 - บทความ	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๕	我没吃过烤鸭 ฉันไม่เคยกินเป็ดย่าง	๑,๒,๓,๔,๕,๗,๘	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๑ ๓.๒,๔.๑,๔.๓	- เคำศัพท์เกี่ยวกับกิจจกรรม - รูปประโยค 你去过长城吗？ 我去过长城。 - บทความ	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๖	我打的不太好 ฉันเล่นไม่ค่อยเก่ง	๑,๒,๓,๔,๕,๗,๘	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๑ ๓.๒,๔.๑,๔.๓	- คำศัพท์เกี่ยวกับทักษะ - รูปประโยค 他会打篮球吗？ 他会打篮球。 - บทความ	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๗	我有五本漫画书 ฉันมีหนังสือการ์ตูน ๕ เล่ม	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๒ ๔.๑,๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณนาม - รูปประโยค 你有几本漫画书？ 我有五本漫画书。 - บทความ	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๘	给我一双筷子 ขอตะเกียบให้ฉัน ๑ คู่	๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๒,๑.๓,๒.๑ ๒.๒,๓.๒,๔.๑ ๔.๒,๔.๓ ๔.๔	- คำศัพท์เกี่ยวกับลักษณนาม -รูปประโยค 给我一双筷子。 爸爸给我一双鞋。 - บทความ	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๙	这块橡皮多少钱 ยางลบก้อนนี้ราคาเท่าไร	๒,๓,๔,๕,๖,๗	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๓,๒.๑ ๒.๒,๓.๑,๓.๒ ๔.๑,๔.๒,๔.๔	- คำศัพท์เกี่ยวกับงานบ้านต่างๆ - รูปประโยค 这个书包多少钱？ 一百二十块。 - หัวข้อฝึกอ่าน 做家务	๙	๗	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
รวมเก็บระหว่างปี						๗๘	๖๐	
ทดสอบกลางปี						๑	๑๐	
ทดสอบปลายปี						๑	๓๐	
รวมตลอดปี						๘๐	๑๐๐	

รายวิชาเสริมหลักสูตร
โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์
วิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

โครงสร้างเวลาเรียนรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

ระดับชั้น	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ต่อปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จ๑๑๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จ๑๒๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จ๑๓๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จ๑๔๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จ๑๕๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จ๑๖๒๐๒ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐

คำอธิบายรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

จ๑๑๒๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

พูดสื่อสารคำศัพท์ง่ายๆ สะกดคำ บอกความหมายของคำ อ่านกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน โดยเน้นการออกเสียงภาษาจีนอย่างถูกต้อง เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว หรือเรื่องราวต่างๆ เนื้อหาในสิ่งที่สนใจ เรื่อง หรือเหตุการณ์จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสามารถนำเสนอข้อมูล ความรู้สึก อารมณ์ สื่อความหมาย โต้ตอบและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ เลือกใช้คำ หรือประโยคอย่างง่ายเพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้นๆอย่างเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสาร ใช้สื่อ คลิปวีดิโอ เรื่องสั้น นิทาน การ์ตูน เรื่องสั้น โฆษณา ภาพยนตร์ เพลงโปรด เกม สื่อแอปพลิเคชัน หรือแม้แต่ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ และข้อมูล ข้อเท็จจริงจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และนำเสนอผ่านภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ และสร้างผลงานอย่างง่าย ๆ โดยอาศัยต้นแบบมาใช้ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา โดยใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ในการสื่อสาร

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ใกล้ตัว พูดบทสนทนาและบทความสั้นๆ ที่ตนเองสนใจและสร้างประโยคอย่างง่าย ประโยคแนะนำตนเองและบุคคลรอบตัว ประโยคอย่างง่ายเพื่อแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยากรอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. พูดคำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาจีนอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง โดยออกเสียงภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง บอกความชอบ ความสนใจ ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานโดยอาศัยต้นแบบ บอกความแตกต่างเชิงกายภาพแบบกว้างระหว่างตนเองกับบุคคลใกล้ตัว แนะนำตนเองกับเพื่อนได้ รับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

๒. พูดโต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้นและง่ายเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเองและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ บอกความชอบ อารมณ์ ความรู้สึกพื้นฐานสื่อสารผ่านคำพูดและผลงานแบบง่ายๆโดยอาศัยต้นแบบทำกิจกรรมต่างๆตามลำดับขั้นตอนภายใต้คำชี้แนะร่วมกับผู้อื่นมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้านของตนเอง

๓. พูดสื่อสารเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจ เรื่องหรือเหตุการณ์จากสื่อวิดีทัศน์ นิทาน แล้วเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้นๆอย่างเหมาะสมบอกอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐานของตนเองเสนอความคิดอิสระสื่อสารผ่านการผลิตผลงานโดยอาศัยต้นแบบใช้ประสาทสัมผัสในการรับสาร ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ซักถามและหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวได้

๔. พูดและสร้างประโยคอย่างง่ายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว จากนิทานเรื่องสั้น โฆษณา แล้วโต้ตอบ สื่อความหมายและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม บอกความชอบความสนใจ อารมณ์ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น ซักถามและหาคำตอบเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวที่สนใจ

๕. พูดสื่อสารเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ และบอกความรู้สึกของตนเอง เกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจและเหมาะสมจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์และการ์ตูนเรื่องโปรด โดยใช้ประสาทสัมผัสสื่อสารผ่านคำพูด ท่าทาง ผลงานแบบง่ายๆ สรุปความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้และปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

จ๑๒๒๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

พูดกลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว เพื่อน เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวเพื่อใช้ในการปฏิบัติตาม อ่านสื่อที่หลากหลาย วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลด้วยการพูดแสดงความรู้สึก สื่อความหมายได้ พูดแสดงความคิดเห็นง่ายๆ จาก สถานการณ์ใกล้ตัว แสดงความรู้สึก โต้ตอบและปฏิบัติตามได้ จากเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองชอบโดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกอารมณ์พื้นฐานของตนเอง สนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างง่าย พูดเรื่องราวที่กำหนดให้ เรื่องราวใกล้ตัว เรื่องราวที่สนใจ พูดแสดงความคิดเห็น โต้ตอบบอกความต้องการของตนเองและปฏิบัติตามโดยการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนทนาสื่อสารแสดงความต้องการของตนเองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นง่ายๆ แสวงหาความรู้ เลือกใช้และสร้างชิ้นงานเกี่ยวกับภาษาอย่างสร้างสรรค์ และนำเสนอผลงานด้วยภาษาง่ายๆ

โดยใช้กระบวนการทักษะฟังสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ใช้ประสาทสัมผัสรับและส่งสาร สื่อสารแบบตรงไปตรงมา ผลิตสื่อ ผ่านการเคลื่อนไหว ท่าทาง เสียง ภาษา ภาพ สัญลักษณ์ ผลงานง่าย ๆ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา นิทาน ๑ เรื่อง โปรด เพลงโปรด ภาพยนตร์และการ์ตูนเรื่องโปรด นิทาน วีดีทัศน์ บทความและข่าวสารอย่างง่าย เกม สื่อแอปพลิเคชันทางการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ นำเสนอข้อมูลเรื่องราวที่สนใจ สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่าย ๆได้ แสดงความคิด ความรู้สึกจากสิ่งที่ได้ฟัง ดู อ่าน สนทนาสื่อสารแสดงความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นง่าย ๆ ประดิษฐ์ชิ้นงานที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนาในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองทำงานตามขั้นตอนทำงานร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จตามคำแนะนำ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน

๑. พูดคำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาจีนอย่างง่ายเกี่ยวกับครอบครัว โดยออกเสียงภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายใต้การดูแลของผู้อื่น

๒. พูดโต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูลด้วยคำสั้นและง่ายเกี่ยวกับเรื่องราวของครอบครัว เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ บอกสิ่งที่ตนและเพื่อนทำได้ดี ทักทายและพูดคุยทำความรู้จักเพื่อนในทีม เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อส่วนรวมที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือครูมอบหมายหรือกำหนดให้เข้าร่วม สังเกตและตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ

๓. พูดสื่อสารเพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจ เรื่อง หรือเหตุการณ์จากสื่อวีดีทัศน์ นิทาน เรื่องสั้น แล้วเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อสื่อสารแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์ หรือเรื่องราวนั้นๆอย่างเหมาะสม

๔. พูดและสร้างประโยคสื่อสารอย่างง่ายเกี่ยวกับครอบครัว เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวจากนิทาน เรื่องสั้น แล้วโต้ตอบ สื่อความหมายและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม บอกสถานการณ์ที่ทำให้เกิดอารมณ์และความรู้สึกพื้นฐาน ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจเลือกหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง รู้จักประเภทของสื่อที่หลากหลายขึ้น รับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้งอย่างเหมาะสมตามคำแนะนำ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ตนเองในฐานะสมาชิกของครอบครัว สังเกตและตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ ช่างสงสัยและกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม คาดการณ์ และหาคำตอบหรือแก้ปัญหา

๕. สนทนา เข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างง่ายในการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อสื่อสารความต้องการของตนเองในครอบครัว สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันภายใต้การดูแลของผู้อื่น ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่เห็นได้ชัดเจนในระบบหรือสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน โดยสามารถระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่างๆที่เห็นได้ชัดได้ สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลใกล้ตัวที่สื่อสารด้วย รับรู้ความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดงพฤติกรรมเชิงบวก เมื่อเกิดความขัดแย้งอย่างเหมาะสมตามคำแนะนำ แจ้งผู้เกี่ยวข้องเมื่อพบปัญหาหรือความขัดแย้งในชั้นเรียน สังเกตและตั้งคำถามในสิ่งรอบตัวที่สนใจ

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

จ๑๓๒๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

ฟัง พูด คำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาจีนอย่างง่ายออกเสียงภาษาจีน โต้ตอบ บอกความต้องการของตนเอง ด้วยคำสั้นและง่ายเกี่ยวกับเหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจ อ่านและดู เพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจ เรื่องหรือเหตุการณ์จากสื่อวีดีทัศน์ โฆษณาแล้วเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อแสดงความคิดเห็นหรือสะท้อนความรู้สึกที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้น ๆ อย่างเหมาะสม

โดยใช้ภาษาจีนในการสื่อสารผ่านคำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนา คลิปวีดิโอ เรื่องสั้น นิทาน การ์ตูน เรื่องสั้น โฆษณา ภาพยนตร์ เพลงโปรด เกม สื่อแอปพลิเคชัน หรือแม้แต่ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่าย ๆ และข้อมูล ข้อเท็จจริงจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพูดสื่อสารภาษาจีน เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เหตุกาณ์หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัว ใช้ภาษาสื่อสารปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในทีม เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย สร้างประโยคง่ายๆ เพื่อใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น แสดงความคิดเห็น หรือสะท้อนความรู้สึกที่ใช้คำหรือประโยคอย่างง่ายเพื่อเรียนรู้แสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษา เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยากรอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม ใช้ภาษาเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ ศึกษา มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายและเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. พูดคำศัพท์ สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำภาษาจีนอย่างง่ายเกี่ยวกับโรงเรียนระบุความสามารถของตนเองได้ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ฟังเสียง อ่านเรื่อง ตอบคำถาม ดูภาพที่เกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวมีที่รายละเอียดมากขึ้น โดยออกเสียงภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง รับผิดชอบตามหน้าที่ บทบาทมีอิสระทางความคิดและแสดงออกใส่ใจและดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. พูดโต้ตอบบอกความต้องการของตนเอง รู้จักปกป้องข้อมูลส่วนตัว รับรู้เข้าใจความรู้สึกของตนเอง บรรยายกิจกรรมในโรงเรียนที่ตนเองต้องการความช่วยเหลือ ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันแลกเปลี่ยนและนำเสนอข้อมูล ประสบการณ์ใกล้ตัวที่ต่างจากคนอื่น ด้วยคำสั้นและง่ายเกี่ยวกับเหตุการณ์ในสถานการณ์ใกล้ตัวในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสมและมั่นใจตามบทบาทสมาชิกของโรงเรียน

๓. พูดสื่อสารเพื่อเรียนรู้เนื้อหาในสิ่งที่สนใจที่มีรายละเอียดมากขึ้นเข้าใจความรู้สึกของตนเอง เรื่องหรือเหตุการณ์จากสื่อวีดีทัศน์ โฆษณาแล้วเลือกใช้คำหรือประโยคอย่างง่าย เพื่อสื่อสารแสดงความคิดเห็นหรือ

สะท้อนความรู้สึกคิดและแสดงออกอย่างอิสระที่มีต่อเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้น ๆ อย่างเหมาะสม ใช้สิ่งของได้ตรงตามหน้าที่ใช้สอย ระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ที่เห็นได้ชัดตามข้อเท็จจริง

๔. พูดสื่อสารเพื่อเรียนรู้ เข้าใจ จากหลักฐานเชิงประจักษ์และบอกความรู้สึกของตนเองรู้วิธีเข้าถึงสื่อที่หลากหลายเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจ รับรู้เป้าหมายและเหมาะสมจากการอ่านนิทานเรื่องโปรด เพลงโปรด การ์ตูนและภาพยนตร์เรื่องโปรด

๕. สนทนา เข้าใจ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างง่ายในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น สนับสนุน รับผิดชอบการตัดสินใจร่วมกัน เพื่อสื่อสารความต้องการของตนเองที่มีรายละเอียดมากขึ้นเลือกหลักฐานสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง ระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้ในสถานการณ์ใกล้ตัว

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

จ๑๔๒๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

พูดคำศัพท์ วลี ประโยค สะกดคำ บอกความหมาย อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความเกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน ชีวิตประจำวัน และสิ่งต่างๆ รอบตัว ออกเสียงภาษาจีน สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล เรื่องราว สื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์โดยใช้คำ วลีที่สั้นและง่าย ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์โดยการประดิษฐ์ชิ้นงานที่แปลกใหม่ตามความสนใจและเหมาะสมกับสถานการณ์รอบตัว

โดยใช้ภาษาจีนในการสื่อสารผ่านคำสั่ง คำขอร้อง บทสนทนา คลิปวีดิโอ บทความ นิทาน เรื่องสั้น โฆษณา ข่าว ภาพยนตร์ เพลง เกม สื่อแอปพลิเคชัน กริยาท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะ การนำเสนอที่แปลกใหม่ และข้อมูลข้อเท็จจริงจากข่าวและสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การผลิตและการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายและเหมาะสม

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดภาษาจีนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน เรื่องราว เหตุการณ์ ข่าวสาร สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล เหตุการณ์ใกล้ตัว โรงเรียน ชุมชน ใช้ภาษาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้สึก อารมณ์อย่างมีเหตุผล มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในทีม เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย และสื่อความหมายได้อย่างเหมาะสม มีส่วนร่วมในกิจกรรมและเข้าใจบทบาทหน้าที่ตนเอง เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น แสดงความคิดเห็น สะท้อนความรู้ที่คำ วลีที่ง่ายเพื่อเรียนรู้ แสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์ผลงานทางภาษา เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม ใช้ภาษาเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ ศึกษา มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่าง หลากหลาย และเอาตัวรอดในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. พูดคำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน ชีวิตประจำวัน และสิ่งต่างๆ รอบตัว ออกเสียงได้อย่างมั่นใจและถูกต้อง ยอมรับความแตกต่างในความสนใจ แสดงความอดทนในการรับและส่งสาร พูดและแสดงต่อผู้อื่นในเชิงบวก และสามารถควบคุมตนเอง รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น

๒. พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล เรื่องราว ทำงานร่วมกับทีมเพื่อหาทางเลือกและร่วมตัดสินใจแก้ปัญหา ใช้ทางเลือกและรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ สื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างตนเองกับบุคคลในสังคม โดยใช้คำ วลีที่สั้นและง่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และหาทางออกร่วมกันกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆ โดยสามารถระบุความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง อธิบายความรู้สึกที่ได้รับจากการรับสารประเภทต่างๆ และสามารถประเมินความน่าเชื่อถือและความสมเหตุสมผลของข้อมูลได้เหมาะสมกับช่วงวัย

๔. อ่านบทสนทนา นิทาน เรื่องราว และบทความสั้น ดูภาพสถานการณ์ที่ใกล้ตัว วิเคราะห์และจัดลำดับ ระบุข้อดีและข้อเสียของเหตุการณ์ จับประเด็น บอกวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารแบบง่ายๆ บอกผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นในแง่ลบและแง่บวก แล้วบอกใจความสำคัญและรายละเอียด ออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๕. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว ข่าว เหตุการณ์หรือประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม โดยจับประเด็น รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ รู้จักควบคุมตนเอง รับผิดชอบบทบาทของตนเอง ช่วยเหลือแบ่งปันกับผู้อื่น แลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๖. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์โดยการประดิษฐ์ชิ้นงานที่แปลกใหม่ จัดลำดับขั้นตอนการทำงานและปฏิบัติงานจนสำเร็จตามบทบาทหน้าที่ ผ่านการนำเสนอโดยออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และใช้สื่อที่มีความหลากหลาย จากการฟัง ดู หรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง

๗. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตระหนักรู้ผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเป็นมิตร ช่วยเหลือผู้อื่น อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่างๆ รับรู้และมีจิตสำนึกในการดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รวม ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

จ๑๕๒๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

พูดสื่อสารคำพื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กิจวัตรที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน อย่างมั่นใจและถูกต้อง ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้ระหว่างปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุผล รวมทั้งสามารถสรุปความเข้าใจจากการฟังและตั้งคำถาม ยอมรับความแตกต่างในความชอบความสนใจและเพศวิถีของผู้อื่น สามารถสื่อความหมาย อธิบายความรู้สึกต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

การอ่านเพื่อบอกใจความสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านภายในกลุ่ม การเขียนเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์และใช้กลวิธีในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

การใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ แสดงความคิดตามจินตนาการจากข้อมูล ที่ได้รับ หรือต่อยอดความคิดที่แปลกใหม่ จัดลำดับขั้นตอนในการทำงาน วางแผน แก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล แสวงหาความรู้จับประเด็นสำคัญของสารเพื่อสร้างชิ้นงานใหม่ ๆ จากสื่อที่หลากหลาย และนำเสนอผลงานทางภาษาผ่านการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ และติดตามสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง และสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือ ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ อธิบายความรู้สึกจากการรับสารประเภทต่างๆ รับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ใช้คำพื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน กิจวัตรที่ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน อย่างมั่นใจและถูกต้อง จับประเด็นของผู้ส่งสารได้ ทำงานเป็นกลุ่มหรือทีมในกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

๒. ฟัง พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล นำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่างๆ เพื่อหาทางเลือกและแก้ไขปัญหาร่วมกันในทีมได้ สรุปความเข้าใจจากการฟังและตั้งคำถามอย่างมีเหตุผล ยอมรับความแตกต่างในความชอบ ความสนใจและเพศวิถีของผู้อื่น รวมทั้งการสื่อความหมาย อธิบายความรู้สึกต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

๓. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญเกี่ยวกับข้อมูลต่างๆได้อย่างถูกต้อง แสดงความคิดเห็นและให้ความช่วยเหลือเมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านภายในกลุ่ม และเขียนสรุปข้อมูลเป็นแผนผังหรือวาดภาพ

๔. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับของตนเอง เลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่

๕. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ แสดงความคิดตามจินตนาการจากข้อมูลที่ได้รับ จัดลำดับขั้นตอนในการทำงาน วางแผน แก้ไขปัญหาหรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล และสร้างชิ้นงานใหม่ๆ จากสื่อที่หลากหลาย ใช้คอมพิวเตอร์ หรือเทคโนโลยีอื่นๆได้ถูกต้องตามคำแนะนำ

๖. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาผ่านการนำเสนอ จากการฟังดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และติดตามสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง จับประเด็นสำคัญของสาร และสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือได้

๗. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ ต่อยอดความคิดของตนเองที่แปลกใหม่ ใช้ภาษาเพื่ออธิบายความรู้สึกจากการรับสารประเภทต่างๆ แลกเปลี่ยนยอมรับความคิดเห็นในทีม รับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นจากการตัดสินใจ และเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

รวม ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

จ๑๖๒๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

พูดออกเสียงคำศัพท์ วลี ประโยค สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งการสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน ชีวิตประจำวัน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ฟัง ดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัว เพื่อบอกใจความสำคัญและรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัย เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เหตุการณ์ปัจจุบัน และประเด็นต่าง ๆ ที่สนใจ บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น ออกแบบชิ้นงานและเขียนนำเสนอชิ้นงานอย่างอิสระและสร้างสรรค์ นำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตนเอง แลกเปลี่ยน ยอมรับและเข้าใจวัฒนธรรม วิถีชีวิตที่หลากหลาย

โดยใช้กระบวนการทักษะการพูดได้อย่างถูกต้อง ใช้ประสาทสัมผัสรับและส่งสาร สื่อสารแบบตรงไปตรงมา การตั้งคำถาม ระบุปัญหาที่ซับซ้อนได้ การจับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติ กระบวนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้น

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดสนทนาโต้ตอบ โดยใช้คำศัพท์ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง บุคคลใกล้ตัว สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล ข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันและประเด็นต่างๆ ที่สนใจ สามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องง่ายๆ ได้ แสดงความคิด ความรู้สึกจากสิ่งที่ได้ฟัง ดู อ่าน สนทนาสื่อสารแสดงความต้องการของตนเอง แลกเปลี่ยนความรู้สึก ความคิดเห็น ออกแบบและประดิษฐ์ชิ้นงาน ที่สะท้อนการเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของตนเองอย่างอิสระและสร้างสรรค์ เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ วิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม รู้จักตนเองในจุดเด่น จุดควรพัฒนาในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเอง รู้และรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนเองทำงานตามขั้นตอนทำงานร่วมกับผู้อื่นให้บรรลุผลสำเร็จตามคำแนะนำ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาจีนในระดับสูง

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ใช้คำศัพท์พื้นฐาน วลี ประโยค ข้อความที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตนเอง ครอบครัว บุคคล โรงเรียน และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้วยความกระตือรือร้น เกาะติดกับงานและการเรียนของตนเอง โดยใช้การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ร่วมกำหนดเป้าหมายของทีม ได้เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่

๒. พูด สนทนาโต้ตอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูล รวมทั้งการสื่อความหมาย ความรู้สึก อารมณ์ ต่อสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง

๓. อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญ และรายละเอียดที่เหมาะสมกับช่วงวัยได้อย่างถูกต้อง

๔. สนทนาและโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม บอกความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต

๕. ใช้ภาษาเพื่อสืบค้นข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างกระตือรือร้นและเกาะติดกับงาน

๖. แสวงหาความรู้และสร้างผลงานทางภาษาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการนำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย จากการฟัง ดูหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์รอบตัวได้อย่างถูกต้อง สามารถสะท้อนผลของทางเลือกที่มีต่อตนเองและผู้อื่นในมิติของประโยชน์ ความเป็นธรรม หรือผลกระทบที่เกิดขึ้น

๗. ใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนยอมรับ และเข้าใจและเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม บอกลักษณะนิสัย จุดแข็งและสิ่งท้าทายของตนเอง

รวม ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

รหัสวิชา จ๑๑๒๐๒ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	การทักทาย	๑,๒,๓,๔,๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	เสียงสระเดี่ยวในภาษาจีน a o e i u ü	๘	๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ
๒	แนะนำตัวเอง	๑,๒,๓,๔,๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	เสียงวรรณยุกต์ ๔ เสียง	๘	๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ
๓	ยินดีที่ได้รู้จัก	๑,๒,๓,๔,๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	พยัญชนะ b p คำศัพท์ที่ใช้พยัญชนะ b p การผสมเสียง b p กับสระเดี่ยว คำทักทาย 你好	๘	๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ
๔	สวัสดีตอนเช้า 早上好	๑,๒,๓,๔,๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	พยัญชนะ m f คำศัพท์ที่ใช้พยัญชนะ m f การผสมเสียง m f กับสระเดี่ยว คำทักทาย 你早 、 爸爸早 妈妈早	๘	๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ
๕	再见	๑,๒,๓,๔,๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	พยัญชนะ d t คำศัพท์ที่ใช้พยัญชนะ d t การผสมเสียง d t กับสระเดี่ยว	๘	๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					คำทักทาย 再见			
๖	早安	๑,๒,๓,๔,๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	พยัญชนะ n l คำศัพท์ที่ใช้พยัญชนะ n l การผสมเสียง n l กับสระเดี่ยว คำทักทาย 早安	๘	๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ
๗	我是班亚	๑,๒,๓,๔,๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	พยัญชนะ g k h คำศัพท์ที่ใช้พยัญชนะ g k h การผสมเสียง g k h กับสระเดี่ยว การแนะนำตัวเอง การใช้ประโยค 我是...	๘	๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ
๘	你叫什么名字？	๑,๒,๓,๔,๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	พยัญชนะ j q x คำศัพท์ที่ใช้พยัญชนะ j q x การผสมเสียง j q x กับสระเดี่ยว การถามชื่อ การใช้ประโยค 你叫什么名字？	๘	๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ
๙	你叫什么名字？	๑,๒,๓,๔,๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	พยัญชนะ j q x คำศัพท์ที่ใช้พยัญชนะ j q x การผสมเสียง j q x กับสระเดี่ยว การถามชื่อ การใช้ประโยค 你叫什么名字？	๘	๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ
๑๐	你是谁？	๑,๒,๓,๔,๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒	พยัญชนะ zh ch sh r คำศัพท์ที่ใช้พยัญชนะ zh ch sh r	๘	๕	-ใบงาน/ แบบฝึกหัด/ แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
				๔.๑-๔.๒	การผสมเสียง zh ch sh r กับสระเดี่ยวการใช้ประโยคคำถาม 你是谁？			
๑๑	你贵姓？	๑,๒,๓,๔,๕	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	พยัญชนะ z c s คำศัพท์ที่ใช้พยัญชนะ z c s การผสมเสียง z c s กับสระเดี่ยวการใช้ประโยคคำถาม 你是谁？	๘	๑๐	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
รวมเก็บระหว่างปี						๗๘	๖๐	
ทดสอบกลางปี						๑	๑๐	
ทดสอบปลายปี						๑	๓๐	
รวมตลอดปี						๘๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

รหัสวิชา จ๑๒๒๐๒ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	ai ei ui 一二三	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้พินอินของสระประสม ai ei ui - ฝึกประสมเสียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ - เรียนรู้ตัวเลข ๐-๑๐	๘	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๒	ao ou iu 老师好	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้พินอินของสระประสม ao ou iu - ฝึกประสมเสียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ - เรียนรู้ตัวเลข ๐-๑๐	๘	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๓	ie üe er 一一三	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้พินอินของสระประสม ie üe er - ฝึกประสมเสียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ - เรียนรู้ตัวเลข ๐-๑๐	๘	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๔	an en in 好朋友	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้พินอินของสระประสม an en in - ฝึกประสมเสียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ - ฝึกอ่านตามหัวข้อ “ฝึกอ่านและจำ จนเกิดความชำนาญ	๘	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๕	un ün 复习	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้เสียงประสม un ün - ฝึกประสมเสียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ - ฝึกการอ่านชำนาญตามหัวข้อ “ฝึกจำและอ่าน” - ฝึกพินอินที่เรียนมาทั้งหมดในบทที่ ๑-๓ ฝึกกลุ่มคำพินอิน หลักเกณฑ์การเขียนอักษรจีน ฝึกการอ่านตัวอักษรจีน และฝึกการใช้ตัวเลข ๐-๑๐ ได้คล่อง	๘	๑๐	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๖	ang eng 这是什么？ นี่คืออะไร	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้เสียงสระ ang eng - ฝึกประสมเสียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ - รูปแบบประโยค 这是...	๘	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๗	ing ong 那是什么？ นั่นคืออะไร	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้เสียงสระ ang eng - ฝึกประสมเสียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ - รูปแบบประโยค 那是...	๘	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๘	i ia iao iang iong 这是谁的？	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้พินอินเสียงสระ i ia iao iang iong ประสมกับเสียงพยัญชนะ - ฝึกประสมเสียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ - รูปประโยค	๘	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					这是谁的...? 这是....的。 这是....的吗? 我不知道。			
๙	u ua uo uai uan uang üan 汉语怎么说?	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- เรียนรู้พินอินเสียง u ua uo uai uan uang üan ประสมกับเสียงพยัญชนะ - ฝึกประสมเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ - รูปประโยค 这个汉语怎么说? 汉语叫。	๘	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๑๐	复习	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑ – ๑.๓ ๒.๑ - ๒.๒ ๓.๑ – ๓.๒ ๔.๑ - ๔.๒	- ฝึกอ่านพินอินที่เรียนมาทั้งหมด รวมทั้งเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ - ฝึกประสมเสียง - ฝึกคำศัพท์ที่เรียนมาทั้งหมดและฝึกการใช้รูปประโยค	๘	๑๐	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
รวมเก็บระหว่างปี						๗๘	๖๐	
ทดสอบกลางปี						๑	๑๐	
ทดสอบปลายปี						๑	๓๐	
รวมตลอดปี						๘๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

รหัสวิชา จ๑๓๒๐๒ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	โรงเรียนสอนภาษาจีน	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับโรงเรียน - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น 学 校 年 级 同 文 几 - รูปประโยค 我是学生。(ฉันเป็นนักเรียน) 你上几年级？(เธอเรียนอยู่ชั้นปีไหน) 我上.....年级。(ฉันเรียนอยู่ชั้นปี...) - ฝึกแยกโทนเสียง b, p - เพลงน่าฟัง《好孩子》(เด็กดี)	๖	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๒	ภาษาที่ใช้ในห้องเรียน	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์ที่ใช้ในโรงเรียนห้องเรียน - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น 立 坐 下 上 打 开 - รูปประโยค	๖	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					打开书第……页，跟我读。(เปิดหนังสือหน้า ... อ่านตามครู) 看黑板，跟我写。(ดูกระดานดำ เขียนตามครู) - ฝึกแยกโทนเสียง d, t - เพลงน่าฟัง《你好》(สวัสดี)			
๓	大龙迟到了。	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับของใช้ในห้องเรียน เวลา - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น 子 门 来 交 作 业 去 - รูปประโยค 我要去……。(ฉันจะไป...) ……迟到了。(...สายแล้ว) 交……。(ส่ง...) 我忘了。(ฉันลืม) - ฝึกแยกโทนเสียง g, k - เพลงน่าฟัง《上学校》(ไปโรงเรียน)	๖	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๔	ในห้องเรียน	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น 手 请 说 不 - รูปประโยค 再读一遍。(อ่านอีกครั้งหนึ่ง) 谁不懂，请举手。(ใครไม่เข้าใจ ยกมือขึ้น) 请再说一遍。(กรุณาพูดใหม่อีกครั้ง) ๓๐ 懂了吗？(เข้าใจหรือยัง) 懂了。(เข้าใจแล้ว) - ฝึกแยกโทนเสียง f, h - เพลงน่าฟัง 《礼貌歌》 (เพลงมารยาท)	๖	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๕	นี่คือสีอะไร	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับสี - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น 红 白 黑 是 的 - รูปประโยค	๖	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					这是什么颜色 (นี่คือสีอะไร) 这是.....色。 (นี่คือสี...) 你的.....是什么颜色？ (...ของเธอเป็นสีอะไร) 我的.....是.....色 (...ของฉันเป็นสี...) - ฝึกแยกโทนเสียง sh, s - เพลงน่าฟัง 《小画笔》 (ดินสอสีจิ๋ว)			
๖	ฉันชอบสีชมพู	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับสี ความชอบ - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น 色 喜 欢 浅 粉 - รูปประโยค 你喜欢什么颜色？ (เธอชอบสีอะไร) 我喜欢.....色。 (ฉันชอบสี...) 你喜欢.....色吗？ (เธอชอบสี...ไหม)	๖	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					我（不）喜欢……色。(ฉัน (ไม่) ชอบสี...) - ฝึกแยกโทนเสียง zh, z - เพลงน่าฟัง《彩虹》(รุ้งกินน้ำ)			
๗	ฉันสวมกระโปรงสีแดง	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น 衬 衫 鞋 女 男 穿 - รูปประโยค 我穿……。(ฉันคือ...) 我系……。(ฉันผูก) - ฝึกแยกโทนเสียง c, z - เพลงน่าฟัง《洋娃娃》(ตุ๊กตา)	๖	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๘	เสื้อยืดนี้เป็นของใคร	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้า - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น 连 衣 外 毛 谁 裙 - รูปประโยค 这是谁的……？(...อันนี้เป็นของใคร)	๖	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					这是.....的.....。 (...อันนี้เป็นของ...) 那是你的.....吗？ (...อันนั้นเป็นของเธอหรือเปล่า) 那是我的.....。 (...อันนั้นเป็นของฉัน) - ฝึกแยกโทนเสียง zh, ch - เพลงน่าฟัง《黑猫和白猫》(แมวดำ กับแมวขาว)			
๙	พี่สาวชอบกินปลา	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหาร - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น 米 饭 面 包 鱼 肉 吃 条 - รูปประโยค 你吃什么？ (เธอกินอะไร) 我吃.....。 (ฉันกิน...) 你爱吃.....吗？ (เธอชอบกิน...ไหม) 我（不）爱吃.....。 (ฉัน (ไม่) ชอบกิน...) - ฝึกแยกโทนเสียง ch, c	๖	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					- เข้าใจความหมาย ร้องเพลงและท่องจำ เนื้อเพลง《红萝卜》(แครอต) ได้			
๑๐	ฉันชอบดื่มน้ำผลไม้	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อเครื่องดื่ม - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น 水果汁可乐奶 - รูปประโยค 你喝什么？(เธอดื่มอะไร) 我喝……。(ฉันดื่ม...) 你喝……吗？(เธอดื่ม...ไหม) 我（不）喜欢喝……。(ฉัน (ไม่) ชอบดื่ม...) - ฝึกแยกโทนเสียง j, q - เพลงน่าฟัง《喝水》(ดื่มน้ำ)	๖	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๑๑	แตงโมหวานจริง ๆ	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับชื่อผลไม้รสชาติ	๑๐	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					- คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น 西 瓜 苹 山 竹 木 只 - รูปประโยค .....好吃吗？ (...อร่อยไหม) 好吃。 (อร่อย) .....甜不甜？ (...หวานหรือไม่) .....真甜。 (...หวานจริงๆ) .....太好吃了。 (...อร่อยมากเลย) - ฝึกแยกโทนเสียง ch, q - เพลงน่าฟัง《排排坐》(นั่งลงสิ)			
๑๒	กินอะไรเป็นอาหารเช้า	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารมื้อ - คำศัพท์ที่ต้องเขียนได้และใช้เป็น 早 饭 午 汉 包 明 - รูปประโยค 早饭吃什么？	๑๐	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					(กินอะไรเป็นอาหารเช้า) 我吃.....。 (ฉันกิน...) 你午饭吃.....还是.....？ (อาหารกลางวันเธอจะกิน...หรือ...) 我吃.....和.....。 (ฉันกิน...กับ...) - ฝึกแยกโทนเสียง r, l, n - เพลงน่าฟัง《青菜青》 (ผักสีเขียว)			
รวมเก็บระหว่างปี						๗๘	๖๐	
ทดสอบกลางปี						๑	๑๐	
ทดสอบปลายปี						๑	๓๐	
รวมตลอดปี						๘๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

รหัสวิชา จ๑๔๒๐๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	ใบหน้าเล็กๆของฉัน	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะบนใบหน้า - โครงสร้างประโยค 我有.....。我的.....。 - แยกโทนเสียง e,u	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๒	ร่างกายของฉัน	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับอวัยวะบนร่างกาย - โครงสร้างประโยค 我有.....。 我也有.....。 这是.....吗？ 哪只猫的尾巴长。 这只狗的尾巴短。 - ฝึกแยกโทนเสียง a,e	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๓	เขากำลังร้องเพลง	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรม - โครงสร้างประโยค 他在做什么？ 他在.....。 - แยกโทนเสียง o,u	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๔	พวกเขากำลังเล่นเกม	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมและกีฬา - โครงสร้างประโยค 小猫会..... .....在..... .....喜欢..... - แยกโทนเสียง e,i	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๕	วันนี้เป็นวันที่เท่าไรเดือนอะไร	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับวันเดือนปี - โครงสร้างประโยค 今天是几月几号？ 今天是.....。 - แยกโทนเสียง i,u	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๖	วันนี้คือวันอาทิตย์	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับวันทั้ง ๗ วันและสถานที่ - โครงสร้างประโยค 今天是星期几？ 今天星期.....。 这是星期.....吗? - แยกโทนเสียง u,ü	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๗	ขณะนี้เป็นเวลาเท่าไร	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับการบอกเวลา - โครงสร้างประโยค 现在几点？	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
				๔.๑-๔.๒	现在.....。 - แยกโทนเสียง uo,e,ou			
๘	สุขสันต์วันเกิด	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับวันเกิด - โครงสร้างประโยค 你的生日是几月几号？ 我的生日是.....。 今天是.....的生日。 祝你生日快乐！ 送给你的生日礼物。 请吃生日蛋糕。 - แยกโทนเสียง ai,ei	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๙	กระต่ายตัวนี้น่ารักมาก	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ - โครงสร้างประโยค 这只猫很大。 - แยกโทนเสียง ie,ia	๔	๑๐	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๑๐	สวนสัตว์	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๒ ๓.๑-๓.๒ ๔.๑-๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ - โครงสร้างประโยค 大象表演提足球。 老虎跑来跑去。	๔	๑๐	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					小猴子吃香蕉。 熊猫拍皮球。 两条蛇在跳舞。 鳄鱼张开大嘴巴。 - แยกโทนเสียง ua,uo			
รวมเก็บระหว่างปี						๔๐	๖๐	
ทดสอบกลางปี						๑	๑๐	
ทดสอบปลายปี						๑	๓๐	
รวมตลอดปี						๔๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

รหัสวิชา จ๑๕๒๐๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	我的一天 ในหนึ่งวันของฉัน	๑,๒,๓,๔,๕	๑,๒,๓,๔,๕	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๓.๑,๔.๑	- วิธีการบอกเวลา - คำศัพท์กิจวัตรประจำวัน - รูปประโยค 你每天做什么？ 你几点…？ 我……点……。 - นิทาน 小熊迟到了	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๒	我们去参观博物馆 พวกเราไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑, ๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๓.๑,๓.๒ ๔.๑,๔.๒,๔.๓	- การบอกเวลา วันที่ และวันในสัปดาห์ - คำศัพท์ในบทเรียน - รูปประโยค 你去哪里？ 我去….。 - บทความ 小羊	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๓	大龙的书包在哪里？ กระเป๋าหนังสือของต้าหลงอยู่ที่ไหน	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑, ๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๓.๑,๓.๒ ๔.๑,๔.๒,๔.๓	- คำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องเขียนและข้าวของเครื่องใช้ในห้องเรียน - คำศัพท์เกี่ยวกับทิศทาง - รูปประโยค … 在哪里？	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					....在....。 - บทความ 我的家乡			
๔	去海边游泳 ไปว่ายน้ำที่ทะเล	๑,๒,๓,๔,๕,๗	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๒ ๔.๑,๔.๔	- คำศัพท์เกี่ยวกับทะเล - รูปประโยค 我们去...。 我带上...。 我戴上...。 他们在...。 - บทความ 小猫钓鱼	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๕	我们学校很大 โรงเรียนของพวกเราใหญ่มาก	๑,๒,๓,๔,๕,๗,๘	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๑ ๓.๒,๔.๑,๔.๓	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆและกิจกรรมในโรงเรียน - บทความ 乌鸦喝水	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๖	新同学 นักเรียนใหม่	๑,๒,๓,๔,๕,๗,๘	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๑ ๓.๒,๔.๑,๔.๓	- คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆและชีวิตในโรงเรียน - รูปประโยค 他是...。 这是...。 我带你参观学校。 - หัวข้อฝึกอ่าน 小鹰学飞	๔	๕	

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๗	你今天优什么课？ วันนี้เธอเรียนวิชาอะไร	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๒ ๔.๑,๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆในโรงเรียน และอธิบายเรื่องคำบอกลำดับที่ - คำศัพท์เกี่ยวกับวิชาต่างๆ - รูปประโยค 今天有什么课？ 今天有…课。 你喜欢…课吗？ 你第一节上了什么课？ - หัวข้อฝึกอ่าน 我们都喜欢上中文课	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๘	我的课表 ตารางเรียนของฉัน	๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๒,๑.๓,๒.๑ ๒.๒,๓.๒,๔.๑ ๔.๒,๔.๓ ๔.๔	- คำศัพท์วิชา -รูปประโยค 你一天有几节课？ - ฝึกอ่าน 学校生活	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๙	你是哪国人 คุณเป็นคนชาติไหน	๒,๓,๔,๕,๖	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๒.๑.๓,๒.๑ ๒.๒,๓.๑,๔.๑ ๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับสัญชาติและชื่อประเทศต่างๆ - รูปประโยค 你是哪国人？ 我是泰国人。	๔	๑๐	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					他们是日本人吗? 不是，他们是中国人。 -ฝึกอ่าน 大熊猫来了			
๑๐	泰国人说泰语 คนไทยพูดภาษาไทย	๒,๓,๔,๕,๖,๗	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๓,๒.๑ ๒.๒,๓.๑,๓.๒ ๔.๑,๔.๒,๔.๔	- คำศัพท์ชื่อประเทศและภาษาต่างๆ - รูปประโยค 你会说泰语吗? 我会说泰语。 你会不会说英语? 我不会说英语。 - หัวข้อฝึกอ่าน 我出生在泰国	๔	๑๐	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
รวมเก็บระหว่างปี						๓๘	๖๐	
ทดสอบกลางปี						๑	๑๐	
ทดสอบปลายปี						๑	๓๐	
รวมตลอดปี						๔๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

รหัสวิชา จ๑๖๒๐๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	今天天气怎么样？ วันนี้อากาศเป็นอย่างไร	๑,๒,๓,๔,๕	๑,๒,๓,๔,๕	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๓.๑,๔.๑	- คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ - รูปประโยค 今天天气怎么样？，明天天气好不好？ - หัวข้อฝึกอ่าน 彩虹	๕	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๒	今天气温多少度？ วันนี้อุณหภูมิกี่องศา	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑, ๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๓.๑,๓.๒ ๔.๑,๔.๒,๔.๓	- คำศัพท์สภาพอากาศ - รูปประโยค 今天气温多少度？ - หัวข้อฝึกอ่าน 天气预报	๕	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๓	一年有几个季节 ใน ๑ ปีมีกี่ฤดู	๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑, ๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๓.๑,๓.๒ ๔.๑,๔.๒,๔.๓	- คำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาล ความร้อน-หนาว วันและเดือน - รูปประโยค 一年有几个季节？ 夏天是什么时候？ - บทความ 冬天来了	๕	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๔	你喜欢什么季节 เธอชอบฤดูไหน	๑,๒,๓,๔,๕,๗	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๒ ๔.๑,๔.๔	- คำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลและกิจกรรมต่างๆ - รูปประโยค 你喜欢什么季节？	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					我喜欢春天。 - บทความ 美丽的季节			
๕	我家有三间卧室 บ้านของฉันมีห้องนอน ๓ ห้อง	๑,๒,๓,๔,๕,๗,๘	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๑ ๓.๒,๔.๑,๔.๓	- เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับคำเรียกชื่อสมาชิกในครอบครัว ห้องต่างๆในบ้าน - รูปประโยค ...在哪儿? - บทความ 泰式住宅	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๖	我家住在曼谷花园 บ้านของฉันอยู่ที่สวนพฤกษศาสตร์กรุงเทพฯ	๑,๒,๓,๔,๕,๗,๘	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๑ ๓.๒,๔.๑,๔.๓	- คำศัพท์เกี่ยวกับที่อยู่อาศัย ของใช้ต่างๆภายในบ้าน - รูปประโยค 我家住在...。 我要做...。 - หัวข้อฝึกอ่าน 我的家	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๗	我的房间 ห้องของฉัน	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๑,๑.๒,๑.๓ ๒.๑,๒.๒,๓.๒ ๔.๑,๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งต่างๆในบ้าน การทำงานบ้าน - รูปประโยค 想+做某事，行吗? ...+动词+完了吗? 又...又... - หัวข้อฝึกอ่าน 我的房间	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๘	唐人街 ไชน่าทาวน์	๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๒,๑.๓,๒.๑ ๒.๒,๓.๒,๔.๑ ๔.๒,๔.๓ ๔.๔	- คำศัพท์สถานที่ ร้านค้า -รูปประโยค 你家之在哪儿? - หัวข้อฝึกอ่าน 大龙家 住在唐人街	๔	๕	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๙	今天吃什么饭 วันนี้กินอะไร	๒,๓,๔,๕,๖	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๒.๑.๓,๒.๑ ๒.๒,๓.๑,๔.๑ ๔.๒	- คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารต่างๆ - รูปประโยค 今天早上吃什么饭? 你吃午饭了吗? 我吃过了。 -ฝึกอ่าน 身体健康	๔	๑๐	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
๑๐	我们去吃麦当劳 พวกเราไปกินแมคโดนัลด์	๒,๓,๔,๕,๖,๗	๑,๒,๓,๔,๕,๖	๑.๓,๒.๑ ๒.๒,๓.๑,๓.๒ ๔.๑,๔.๒,๔.๔	- คำศัพท์เกี่ยวกับอาหารฟาสฟู้ด - รูปประโยค 我想吃...。 我们去吃...。 你们要吃什么? 我吃饱了。 - หัวข้อฝึกอ่าน 样样不多吃	๔	๑๐	-ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ
รวมเก็บระหว่างปี						๓๘	๖๐	
ทดสอบกลางปี						๑	๑๐	

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ทดสอบปลายปี						๑	๓๐	
รวมตลอดปี						๔๐	๑๐๐	

รายวิชาเสริมหลักสูตร
โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์
วิชา Grammar

โครงสร้างเวลาเรียนรายวิชา Grammar

ระดับชั้น	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ต่อปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	อ๑๑๒๑๓ Grammar	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	อ๑๒๒๑๓ Grammar	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	อ๑๓๒๑๓ Grammar	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	อ๑๔๒๑๓ Grammar	๔๐

Course Description: Grammar

อ ๑๑๒๑๓ **Foreign Languages Department**

Primary ๑ (Grade ๑) **Time: ๔๐ periods/year**

Grade ๑ focuses on understanding of familiar words used to communicate personal experiences, ideas, thoughts, actions and feelings. Understanding of familiar English words for effective communication. Aim at students to understand the word meaning for correct usage. Understanding of concepts of nouns and adjectives for identification and description. Understanding of concepts of verbs, pronouns, and prepositions in meaningful messages. Moreover, it aims at students understanding of familiar literacy forms and concepts of words in English for effective expressions. The learner demonstrates mastery of basic skills in English language; communicates appropriately, fluently and accurately orally. It aims at students to constructs grammatically correct simple sentences in theme based conversations using verbs, pronouns, and prepositions. Uses basic vocabulary to independently express ideas about personal, home, school and community experiences. Furthermore, to understand correctly using familiar words in speaking activities. The course provides the life skills in English Grammar. Familiarizing and understanding the basic words, and the objectives are focusing on constructing a basic simple sentence.

Using English Grammar to build the daily life skills through practicing in many activities such as exercise in the workbook or the activities provided by the teachers. The students can read, write, pronounce, identify, recognize, and familiarize basic words and simple sentences. The students will know how to construct simple sentences grammatically.

To gain self-management competence, advanced thinking, communication, teamwork, good citizenship and the competence to live sustainably in coexistence with nature and sciences.

Learning Outcomes:

๑. To be able to correctly names people, objects, places and things through theme-based activities.

๒. To be able to recognize simple words and constructs simple sentences grammatically.

๓. To be able to sort and classify familiar words into basic categories (colors, foods, shapes, and etc.)

๔. To be able to recognize describing words for people, objects, things and places.

๕. To be able to give the meaning of the words using clues (pictures, body movements and etc.)

Total ๕ learning outcomes

Course Description: Grammar

อ ๑๒๒๑๓ **Foreign Languages Department**

Primary ๒ (Grade ๒) **Time: ๔๐ periods/year**

The main focus in grammar for grade ๒ is based on Let's Go. One important aspect of teaching grammar is not to introduce new vocabulary so that the main focus is on grammar itself. By using the existing vocabulary from grade ๑ and ๒, we can teach grammar more efficiently and effectively. Besides this enable the students to continuously expose to the vocabulary that they have learnt or is learning. This method involves making own worksheets, creating own teaching material and resources.

Learning English grammar is in conjunction and goes hand-in-hand with reading and writing skills. It is to provide explanations to the use of grammar and clarify the patterns or structures of sentences that the students come across in learning reading and writing skills. It should not be a subject on its own and students should be taught to understand rather than to memorise the rules of English language.

Finally this course is to enable students to gain competency in self-management, advanced thinking, communication, teamwork, good citizenship and the competence to live sustainably in coexistence with nature and sciences .

Learning outcomes:

๑. Introducing singular and plural nouns, countable nouns as a prerequisite to teach demonstrative pronouns 'this, that, these, those'

๒. Revising the use of articles such as 'a' and 'an'. Follow by 'is' and 'are' in the context of singular and plural nouns.

๓. Introduce uncountable nouns based on the vocabulary in Let's Go.

๔. Introducing verbs and how they differ from nouns. This is a MUST before we proceed to teach the English tenses.

๕. Introduce pronouns of 'I, we, they, you, he, she, it' as a

๖. Students to be introduced to Present Simple and Present Continuous tense

Total ๖ Learning outcomes

Course Description: Grammar

อ ๑๓๒๑๓ **Foreign Languages Department**

Primary ๓ (Grade ๓) **Time: ๔๐ periods/year**

Grade ๓ focuses on basic grammar skills needed for daily life communication for both household and school. Grammar points and focuses are extracted from the Let's Go Course Outline and will provide the support lessons for Let's Go ๓. Emphasizing and reinforcing usage of vocabulary in and beyond the main book. This aims to cover necessary topics for children to be more knowledgeable of different elements and aspects in society. Moreover, it aims at students to read and comprehend sentences by identifying which words are nouns, verbs, adjectives and adverbs. Also enabling the students to further comprehend sentences with different tenses such as present simple, continuous, past simple and future simple. By learning the differences of tenses and their usage, this will further help them to apply the language into their day-to-day activities and interaction with Thai locals and foreigners alike. Furthermore, this will increase their competency for upcoming national tests and English proficiency tests. The curriculum also focuses on improving reading and writing skills of students.

Using English to build the daily life skills through practicing in many activities such as exercise in the workbook or the activities provided by the teachers. The students can communicate, write, listen and read English words/ instructions/ articles outside of school. The students will understand and know about the value of learning another language aside from their L๑.

To gain self- management competence, advanced thinking, communication, teamwork, good citizenship and the competence to live sustainably in coexistence with nature and sciences.

Learning outcomes:

๑. To be able to apply into speaking and writing former grammar points discussed in grade ๒.
๒. To be able to read and comprehend common tenses used in English conversation.
๓. To be able to apply the different tenses into writing and identify their usages.
๔. To be able to read and comprehend small passages/stories in English.
๕. To be able to speak more fluently and grammatically accurate in simple conversations
๖. To be able to apply knowledge of the language inside and outside the classroom, especially in their daily lives.

Total ๖ learning outcomes

Course Description: Grammar

อ ๑๖๒๑๓ **Foreign Languages Department**

Primary ๖ (Grade ๖) **Time: ๔๐ periods/year**

The main focus in grammar for grade ๖ is based on Let's Go. One important aspect of teaching grammar is not to introduce new vocabulary so that the main focus is on grammar itself. By using the existing vocabulary from grade ๑ to grade ๖, we can teach grammar more efficiently and effectively. Besides this enable the students to continuously expose to the vocabulary that they have learnt or is learning. This method involves making own worksheets, creating own teaching material and resources. Learning English grammar is in conjunction and goes hand-in-hand with reading and writing skills. It is to provide explanations to the use of grammar and clarify the patterns or structures of sentences that the students come across in learning reading and writing skills. It should not be a subject on its own and students should be taught to understand rather than to memories the rules of English language.

The leaning of English grammar is to enable the ๒๑st century learners to listen, speak, read, write, converse, interact amongst the students themselves, communicate with the society and in everyday situations. It also enables the students to convey their meanings, feelings, emotions effectively and accurately. It also aims to provide a concrete foundation for the students to face the challenges when they advance to secondary levels.

Finally this course is to enable students to gain competency in self-management, advanced thinking, communication, teamwork, good citizenship and the competence to live sustainably in coexistence with nature and sciences.

Learning outcomes:

๑. Use basic, common and correct tenses in activities related to daily life, family, school, society and various environments

๒. Enable them to use English accurately and effectively in the skills of listening, speaking, conversing, responding, exchanging opinions and information.

๓. Enable them to understand the fundamentals of English grammar as well as to appreciate its differences and uniqueness from their first language.

๔. Use the language in an efficient and accurate manner to search for information from various knowledge sources, critically appraise and exchange knowledge in collaboration with others.

Total ๔ Learning outcomes

โครงสร้างรายวิชา Grammar

โครงสร้างรายวิชา Grammar **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

รหัสวิชา อ๑๑๒๑๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	Naming My World (Nouns)	๑,๓,๕	๑. Self-management ๓. Communication	Naming & Categorizing: Identification of basic entities.	Correctly naming people, objects, and places. Sorting familiar words into categories like colors, foods, and shapes.	๖	๑๕	Word Sorting Box: A creative activity to classify nouns into thematic categories.
๒	Describing My World (Adjectives)	๔,๕	๒. Higher Order Thinking ๓. Communication	Descriptive Literacy: Using adjectives for identification.	Understanding adjectives to describe people and things. Using clues like pictures to identify describing words.	๖	๑๕	"My Favorite Thing" Poster: Drawing and labeling an object with descriptive adjectives.
๓	Actions & Feelings (Verbs)	๒,๕	๑. Self-management ๔. Teamwork	Action Expression: Communicating thoughts and actions.	Understanding verbs to express personal experiences and feelings. Using body movements to convey verb meanings.	๘	๒๐	Action Charades: A game where students act out verbs and construct simple "I can..." sentences.
ภาคเรียนที่ ๒								

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๔	Substitutes & Places (Pronouns & Prepositions)	๒,๕	๒. Higher Order Thinking ๓. Communication	Relational Grammar: Using pronouns and positioning.	Understanding pronouns and prepositions in meaningful messages to replace nouns and describe locations.	๖	๑๕	"Where is the Cat?" Game: Using prepositions and pronouns to describe the location of objects.
๕	Building Simple Sentences	๒	๑. Self-management ๒. Higher Order Thinking ๓. Communication	Sentence Construction: Grammatical accuracy in speech.	Constructing grammatically correct simple sentences using Nouns, Verbs, and Adjectives in theme-based conversations.	๘	๒๐	Sentence Builder Cards: Mixing and matching word cards to create various simple sentences.
๖	Grammar for Life & Nature	๒,๕	๕. Civic Literacy ๖. Sustainable Coexistence with Nature and Science	Sustainable Communication: Expressing ideas about the world.	Using basic vocabulary and grammar to express ideas about home, school, community, and the environment.	๖	๑๕	Nature Care Poster: Creating simple "Protect the..." or "The tree is..." sentences for nature.

โครงสร้างรายวิชา Grammar

โครงสร้างรายวิชา Grammar **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

รหัสวิชา อ๑๒๒๑๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	Nouns & Articles Mastery	๑, ๒, ๓	๑. Self-management ๒. Higher Order Thinking	Categorizing & Quantifying: Identifying noun types.	Understanding Singular/Plural, Countable/Uncountable nouns, and the correct use of articles "a" and "an."	๖	๑๕	Grammar Sorting Game: Categorizing Let's Go vocabulary into Noun types.
๒	Pointing the World (Demonstratives)	๑, ๒	๒. Higher Order Thinking ๓. Communication	Visual-Spatial Logic: Using pronouns based on distance.	Using demonstrative pronouns (This, That, These, Those) with "is" and "are" to identify objects.	๖	๑๕	"What is this/that?" Challenge: A classroom activity identifying objects at various distances.
๓	Actions vs. Things (Noun vs. Verb)	๔	๒. Higher Order Thinking ๓. Communication	Morphological Analysis: Distinguishing word types.	Differentiating between Nouns (Objects/People) and Verbs (Actions) using familiar vocabulary from Grade ๑ & ๒.	๘	๒๐	Action vs. Object Poster: Creating a comparison chart of known nouns and verbs.
ภาคเรียนที่ ๒								

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๔	The Seven Heroes (Subject Pronouns)	๕	๑. Self-management ๓. Communication	Referential Literacy: Replacing names with pronouns.	Mastering the ๗ subject pronouns (I, You, We, They, He, She, It) to communicate more efficiently.	๖	๑๕	Pronoun Replacement Lab: Converting sentences with names into sentences with pronouns.
๕	Everyday Life (Present Simple)	๖	๑. Self-management ๒. Higher Order Thinking ๓. Communication	Routine Communication: Describing daily facts.	Constructing sentences in the Present Simple tense to describe routines and general truths.	๗	๑๕	My Daily Routine Card: Writing short sentences about personal daily activities.
๖	What's Happening? (Present Continuous)	๖	๓. Communication ๔. Teamwork ๖. Sustainable Coexistence with Nature and Science	Immediate Expression: Describing ongoing actions.	Using Present Continuous tense to describe actions happening now, including nature and classroom observations.	๗	๑๕	"Watching the World" Log: Writing sentences about what peers or nature are currently doing.

โครงสร้างรายวิชา Grammar

โครงสร้างรายวิชา Grammar **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

รหัสวิชา อ๑๓๒๑๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	Grammar Review & Parts of Speech	๑,๕	๑. Self-management ๒. Higher Order Thinking	Linguistic Analysis: Identifying word functions within sentences.	Reviewing Grade ๒ grammar. Identifying Nouns, Verbs, Adjectives, and Adverbs to comprehend sentence elements.	๖	๑๐	Word Function Map: A chart classifying parts of speech from Let's Go ๓.
๒	Daily Life (Present Tenses)	๒,๓,๕	๓. Communication ๔. Teamwork	Temporal Fluency: Mastering the "Now" and "Always."	Using Present Simple and Continuous to describe routines and current actions at home and school.	๗	๒๐	Daily Routine Vlog: Writing and presenting a short script about a typical day.
๓	Stories of the Past (Past Simple)	๒,๓,๔	๒. Higher Order Thinking ๓. Communication	Narrative Accuracy: Recalling and recording past events.	Understanding and applying Past Simple tense to read and write short tales or personal experiences.	๗	๒๐	"My Yesterday" Storybook: A short written narrative about past activities.
ภาคเรียนที่ ๒								

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๔	Looking Ahead (Future Simple)	๒,๓,๕	๑. Self-management ๓. Communication	Proactive Planning: Expressing intent and predictions.	Using Future Simple (will / be going to) to discuss upcoming plans and societal changes.	๖	๑๕	Future Goal Poster: Creating a visual plan with future tense sentences.
๕	Tense Explorer (Mixed Tenses)	๒,๓,๔,๖	๒. Higher Order Thinking ๓. Communication	Grammatical Synthesis: Applying tenses to real-world context.	Comparing Present, Past, and Future tenses. Applying them to daily interactions with locals and foreigners.	๗	๒๐	Grammar Review Booklet: A creative summary of tenses and their practical uses.
๖	Global Citizen & Sustainability	๔,๖	๕. Civic Literacy ๖. Sustainable Coexistence with Nature and Science	Applied Literacy: Grammar for social and natural science.	Using grammar to comprehend articles on society and nature. Expressing the value of language learning.	๗	๑๕	Nature Care Report: A short report using correct tenses to describe environmental efforts.

โครงสร้างรายวิชา Grammar

โครงสร้างรายวิชา Grammar **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

รหัสวิชา อ๑๖๒๑๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	Tense Review & Fluency	๑,๒	๑. Self-management ๒. Higher Order Thinking	Analytical Literacy: Synthesizing time-based structures.	Reviewing Present, Past, and Future tenses. Using existing vocabulary (G๑-G๖) to refine accuracy in daily life contexts.	๖	๑๕	Grammar Detective: Analyzing a passage to correct tense errors.
๒	Communicative Patterns (Q&A)	๒,๓	๓. Communication ๔. Teamwork	Interactional Logic: Exchanging information efficiently.	Mastering sentence patterns for asking and responding to opinions. Understanding the uniqueness of English structures vs. L๑.	๗	๑๕	Opinion Exchange Forum: A structured debate or discussion on school topics.
๓	Descriptive & Comparative Mastery	๑,๓	๒. Higher Order Thinking ๓. Communication	Critical Appraising: Comparing and contrasting details.	Using adjectives, adverbs, and comparative structures to convey precise meanings, feelings, and emotions.	๗	๒๐	Comparative Review: Writing a report comparing two different environments.
ภาคเรียนที่ ๒								
๔	The Power of Perfect Tenses	๑,๒	๒. Higher Order Thinking	Temporal Complexity:	Introducing/Reviewing Present Perfect to describe	๗	๑๕	Experience Timeline: A presentation of

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
			๓. Communication	Expressing life experiences.	experiences and ongoing situations relevant to family and society.			"What I have achieved" at Primary level.
๕	Information Search & Appraisal	๔	๒. Higher Order Thinking ๔. Teamwork	Digital & Information Literacy: Collaborative research.	Using grammatical structures to search for information from English sources and critically appraising the data with others.	๗	๑๕	Collaborative Fact-Check: A group project researching a scientific topic.
๖	Global Citizen & Sustainability	๑, ๔	๕. Civic Literacy ๖. Sustainable Coexistence with Nature and Science	Global Readiness: Grammar for secondary and society.	Applying all grammar skills to address societal challenges and environmental issues, preparing for the secondary level.	๖	๒๐	"Green Innovation" Proposal: Writing a plan for a sustainable school community.

รายวิชาเสริมหลักสูตร
โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์
วิชา ภาษาไทยเสริม

โครงสร้างเวลาเรียนรายวิชา ภาษาไทยเสริม

ระดับชั้น	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ต่อปี
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ท๑๑๒๐๗ ภาษาไทยเสริม	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ท๑๒๒๐๗ ภาษาไทยเสริม	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ท๑๓๒๐๗ ภาษาไทยเสริม	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ท๑๔๒๐๗ ภาษาไทยเสริม	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ท๑๕๒๐๗ ภาษาไทยเสริม	๔๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ท๑๖๒๐๗ ภาษาไทยเสริม	๔๐

คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยเสริม

ท๑๑๒๐๗ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

อ่านออกเสียงและเขียน คำในอักษรสามหมู่ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว สระลดรูป สระเปลี่ยนรูป คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา คำพยัญชนะควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ อ่านข้อความสั้น ๆ และคำคล้องจอง แต่งประโยคและเขียนข้อความสั้น ๆ สื่อสารจากภาพที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องตามหลักการเขียน

โดยใช้กระบวนการทางภาษา ได้แก่ กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน และกระบวนการคิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลองและการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสังเกต การจำแนกส่วนประกอบของคำ และการถ่ายทอดความคิดเป็นตัวอักษร

เพื่อให้เกิดสมรรถนะ สำคัญด้านความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ สามารถสื่อสารสิ่งที่คิดและเข้าใจให้ผู้อื่นรับทราบได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกาลเทศะ

เพื่อให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างหลากหลายรักการอ่านการเขียน มีความตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำถูกต้อง เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเขียนคำ ประโยค ที่แสดงออกถึงความสนใจอย่างอิสระและมีจินตนาการ โดยครูนำนักเรียนอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำแล้วแลกเปลี่ยนสื่อความหมายของคำ

๒. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน มีสมาธิในการอ่าน เข้าใจสิ่งที่อ่าน และมีนิสัยรักการอ่าน

๓. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง โดยครูนำนักเรียนคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

๔. เข้าใจและใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เขียนสื่อสารได้ในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นการเขียนสะกดคำง่าย ๆ และประโยคง่าย ๆ อย่างถูกต้อง ตรงตามความหมาย และตรงตามวัตถุประสงค์

๕. แต่งประโยคสั้น ๆ จากคำพื้นฐาน และสามารถแต่งเรื่องจากภาพตามจินตนาการสร้างสรรค์

สามารถจำแนกภาษาที่ใช้ในการพูดและภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เบื้องต้น ๗. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

รวม ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยเสริม

ท๑๒๒๐๗ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

อ่าน เขียน และคัดลายมือ บทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ นิทาน ข่าว เรื่องเล่า และบทความ โดยระบุใจความสำคัญลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถามและตอบถามเชิงเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์และบอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ประโยค และข้อความ คัดลายมือตัวบรรจงตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย จำแนกการใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น เขียนสร้างคำ วลี และประโยคใหม่ แต่งประโยคและเขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์หรือจินตนาการให้สื่อสารเข้าใจง่ายและถูกต้องตามกาลเทศะ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา กระบวนการอ่านเชิงรุก (Active Reading) กระบวนการเขียนสื่อสร้างสรรค์และกระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย การแลกเปลี่ยนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน การฝึกค้นคว้าหาความหมายของคำจากพจนานุกรมหรือแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ และกระบวนกา รปรับปรุงแก้ไขงานเขียนให้สมบูรณ์

เพื่อให้เกิดสมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสารและการคิดขั้นสูง มีทักษะการจัดการตนเองในการจัดการชีวิตประจำวัน รับรู้และเท่าทันอารมณ์ความเครียด มีทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย มีส่วนร่วมและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย เคารพกฎ กติกา และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีมารยาทในการอ่านและการเขียน เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในภาษาไทยที่เป็นเอกลักษณ์ของชาติ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้อย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามสรุปความรู้และข้อคิด ชื่นชม แสดงความคิดเห็นจากการอ่านสื่อต่าง ๆ ทั้งหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์สื่อดิจิทัล และสืบค้นความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย จากเรื่องที่อ่านอย่างคล่องแคล่ว

๒. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างมีสมาธิ แล้วลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถาม และตอบคำถาม เพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. สะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ใหม่ นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจ อย่างอิสระและมีจินตนาการโดยครูให้นักเรียนเขียนสร้างคำใหม่ วลีใหม่ ประโยคใหม่ นำคำศัพท์ไปแต่งประโยค บทสนทนา ใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย และเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถสะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

๕. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลาง โดยได้รับคำแนะนำจากครู

๖. เขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ หรือจินตนาการ จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ และเขียนสื่อเรื่องราวได้อย่างชัดเจน เหมาะสมและน่าสนใจ เลือกใช้คำได้หลากหลาย สื่อสาร ถูกต้องเขียนคำที่ต้องการเขียนถูกต้อง เข้าใจง่าย

๗. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

รวม ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยเสริม

ท๑๓๒๐๗ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

อ่าน เขียน และอธิบาย ข้อเขียนเชิงอธิบาย นิทาน ข่าว เรื่องเล่า บทความ และวรรณกรรม โดยระบุความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำอย่างมีเหตุผล จัดลำดับความคิดและลำดับเหตุการณ์จากการอ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม) คาดคะเนเหตุการณ์และสรุปข้อคิดเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เขียนบรรยายลักษณะของสิ่งต่างๆ ได้อย่างชัดเจน และเขียนเรื่องตามจินตนาการโดยใช้ถ้อยคำที่เข้าใจง่ายและสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน การวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา การรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านบทสนทนา ตลอดจนกระบวนการวางแผนแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและการนำเสนอแนวคิดที่หลากหลายภายในระยะเวลาที่จำกัด

เพื่อให้เกิดสมรรถนะ ความสามารถในการสื่อสารและการคิดขั้นสูง มีสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาผ่านการผลิตผลงานหรือชิ้นงานจากต้นแบบ และการพัฒนาต่อยอดด้วยความคิดที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำใคร มีทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลที่วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายได้อย่างมีความสุข

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีวินัยและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เคารพกฎ กติกาของสังคม มีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร และสามารถนำความรู้และข้อคิดที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เกี่ยวกับนิทาน ข่าว เรื่องเล่า บทความ สนทนาเหตุการณ์

๒. ทำความเข้าใจความหมายแล้วอธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ

๓. จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุ เหตุผลประกอบ ตั้งคำถามใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ทำไม

๔. ตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย

๖. เขียนเรื่องตามจินตนาการ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๗. ระบุปัญหาหรือ สถานการณ์อย่างง่ายและ ไม่ซับซ้อน วิเคราะห์และ จัดลำดับสาเหตุของปัญหา รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

๘. บอกหรืออธิบายขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยมีรูปแบบหรือขั้นตอน ในการอธิบายที่อาจไม่ชัดเจนแต่มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบได้โดยเสนอความคิดได้อย่างหลากหลาย ในช่วงเวลาที่จำกัด

๙. ผลิตผลงานอย่างง่ายจากต้นแบบสามารถพัฒนา ชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยเสริม

ท๑๔๒๐๗ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

อ่าน อธิบาย วิเคราะห์ และเขียน สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการคัดลายมือ การเขียนเรียงความ การย่อความจากเรื่องสั้น การเขียนจดหมายถึงเพื่อนและบุพการี การเขียนคำขวัญ และเขียนเรื่องตามจินตนาการ ตลอดจนเขียนรายงานจากการค้นคว้า แต่งบทร้อยกรอง จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำ เปรียบเทียบการใช้ภาษา พูดแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล พูดรายงานจากการศึกษาค้นคว้า และสื่อสารใจความสำคัญจากการฟังและการดูสื่อได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและกระบวนการคิดวิเคราะห์ ผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการรับรู้ข้อมูล การจับใจความสำคัญ การตีความ และการประเมินค่าจากสิ่งที่อ่าน ฟัง และดู ฝึกกระบวนการเขียนเชิงสร้างสรรค์และการสื่อสารอย่างเป็นระบบ การสะท้อนความคิดเห็นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ รวมถึงกระบวนการปรับประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการนำเสนอข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้เกิดสมรรถนะ สำคัญด้านการคิดขั้นสูง การสื่อสาร และการรวมพลังทำงานเป็นทีม มีทักษะการจัดการตนเองในการดูแลจัดการชีวิตประจำวัน รับรู้และเท่าทันอารมณ์ความเครียด มีทักษะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งที่เคารพในความแตกต่างหลากหลาย และสามารถใช้ทักษะภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และแก้ปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรม

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ รักการอ่าน สนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด มีความคิดเชิงบวกและเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ตระหนักในคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมไทยในฐานะสมบัติของชาติ และปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยและเกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างามที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. เขียนคำขวัญ เรียงความ เขียนย่อความและแต่งบทร้อยกรองได้
๒. สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง
๓. สรุปข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นได้
๔. เขียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูได้
๕. จำแนกชนิดและหน้าที่ของคำเปรียบเทียบได้

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยเสริม

ท๑๕๒๐๗ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

อ่านออกเสียง ศึกษา และอธิบาย ข้อมูลจากนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่นต่าง ๆ ของไทย โดยสะท้อนภาพวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยที่ปรากฏในเรื่อง จับใจความสำคัญ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ และประเมินค่าจากสิ่งที่อ่าน ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ พูดเล่าเรื่องและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำเสนอข้อมูลจากการรับรู้และปรับประยุกต์ใช้ทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างสัมฤทธิ์ผล

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและกระบวนการสืบค้นข้อมูล ผ่านสถานการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการอ่านวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการพูดสื่อสารและเล่าเรื่องอย่างสร้างสรรค์ ใช้กระบวนการเขียนเชิงระบบและการสรุปองค์ความรู้จากสื่อที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่รอบด้าน และสามารถเชื่อมโยงคุณค่าจากเรื่องเล่าพื้นบ้านสู่การนำเสนอที่น่าสนใจ

เพื่อให้เกิดสมรรถนะ สำคัญด้านความสามารถในการสื่อสารและการคิดขั้นสูง มีทักษะการรับรู้ข้อมูลและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร มีสมรรถนะในการจัดการตนเองและทักษะชีวิตในการอยู่อย่างพอเพียง สามารถประมวลผลความรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีจิตสาธารณะ และมีความพร้อมในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีในสังคม

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน มีนิสัยรักการอ่าน มีความคิดเชิงบวก และมีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ตระหนักในคุณค่าและภาคภูมิใจในการอนุรักษ์ภาษาไทยและนิทานพื้นบ้านซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรม และนำข้อคิดที่ได้ไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. นักเรียนได้ทราบความเป็นมาของท้องถิ่นตนได้
๒. นักเรียนอธิบายลักษณะนิทานพื้นบ้านของไทยได้
๓. นักเรียนบอกข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านของไทยได้
๔. นักเรียนอธิบายภาพสะท้อนของวิถีชีวิตจากนิทานพื้นบ้านได้
๕. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของนิทานพื้นบ้านได้

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยเสริม

ท๑๖๒๐๗ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ฝึกทักษะอ่านและแต่งบทร้อยกรองกลอนสี่กลอนสุภาพ กาพย์ยานี ๑๑ และเพลงพื้นบ้าน สามารถนำ ปริศนาคำทาย ผะหมี บทร้องเล่น บทร้อยกรองต่าง ๆ และเพลงพื้นบ้านมาร้องและทาย ค้นคว้า สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยด้านปริศนาคำไทย บทร้องเล่น และเพลงพื้นบ้านนำมาเผยแพร่ อธิบายคุณค่าแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ ปริศนาคำทาย บทร้องเล่น บทร้อยกรองและเพลงพื้นบ้าน

โดยใช้สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน บทบาทสมมติ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่น พาดหัวข่าว ข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์(เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) ประกาศ (post) นิทาน โฆษณา คลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ เรื่องสั้น บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง บทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ การใช้สัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก วรรณคดีและวรรณกรรม บทอ่านตามที่ผู้เรียนสนใจ การจัดนิทรรศการ การเล่าเรื่องตามจินตนาการ กิจกรรมตลาดนัดนักเขียน กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ และกิจกรรมบูรณาการ ๕ บัว ได้แก่ รับบัว บัวบูชา บัวกตัญญู บัวสัมพันธ์ และบัวบาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ มีมารยาทในการฟังการดู และการพูด มีทักษะการอ่านออกเสียง ทักษะการอ่านวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการปรับประยุกต์ ทักษะการนำเสนอ ทักษะการอ่าน การตั้งคำถามและตอบคำถาม การจับใจความ การสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ การประเมินค่า มีนิสัยรักการอ่าน มีความคิดเชิงบวก และมีมารยาทในการอ่าน มีทักษะการเขียนทักษะการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และมีมารยาทในการเขียน มีทักษะการใช้ภาษา ทักษะการรับรู้ข้อมูล ทักษะการแต่งคำประพันธ์ ให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย เห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์ภาษาไทย และตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้วิธีการของเศรษฐกิจ พอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางภาษา ตลอดจนเกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อ่านและแต่งบทร้อยกรองกลอนสี่กลอนสุภาพ กาพย์ยานี ๑๑ และเพลงพื้นบ้านได้

๒. นำาปริศนาคำทาย ผะหมี บทร้องเล่น บทร้อยกรองต่าง ๆ และเพลงพื้นบ้านมาร้องและทายได้

๓. ค้นคว้า สอบถาม สัมภาษณ์ผู้รู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยด้านปริศนาคำไทย บทร้องเล่น และเพลงพื้นบ้านนำมาเผยแพร่

๔. อธิบายคุณค่าแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ ปริศนาคำทาย บทร้องเล่น บทร้อยกรองและเพลงพื้นบ้าน

รวม ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทยเสริม

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทยเสริม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

รหัสวิชา ท๑๑๒๐๗ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	**รักภาษาไทย ใส่ใจภาษาชาติ** - พยัญชนะไทย - สระในภาษาไทย - วรรณยุกต์ไทย - ตัวเลขไทย - อักษรสามหมู่ - การผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่	ข้อ ๑ ข้อ ๓ ข้อ ๗	๓.	๓.๑	การเรียนรู้ภาษาไทยในขั้นต้นต้องเรียนรู้เรื่องพยัญชนะไทย สระในภาษาไทย วรรณยุกต์ไทย ตัวเลขไทย อักษรสามหมู่และการผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่ ซึ่งเป็นพื้นฐานในการอ่านการเขียนในภาษาไทย	๙	๒๐	- ใบงานพยัญชนะไทย - ใบงานสระในภาษาไทย - ใบงานวรรณยุกต์ไทย - ใบงานตัวเลขไทย - ใบงานอักษรสามหมู่ - ใบงานการผันวรรณยุกต์อักษรสามหมู่
๒	**สะกดหรรษา พาเพลิน** - ตัวสะกดตรงตามมาตรา - ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๗	๓. ๔.	๓.๑ ๔.๒	การอ่านแจกลูกสะกดคำ เป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และเสียงตัวสะกดมาแจกลูกสะกดคำที่ตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตราที่มีความหมายในภาษาไทย	๙	๒๐	- ใบงานมาตราตัวสะกด แม่ ก กา - ใบงานมาตราตัวสะกด แม่กม - ใบงานมาตราตัวสะกด แม่กง - ใบงานมาตราตัวสะกด แม่เกย

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
								- ใบงานมาตราตัวสะกด แม่เกอว - ใบงานมาตราตัวสะกด แม่กก - ใบงานมาตราตัวสะกด แม่กบ - ใบงานมาตราตัวสะกด แม่กน - ใบงานมาตราตัวสะกด แม่กด
๓	**เรียนรู้คำ จำทุกความหมาย** - อักษรนำ (คำที่มี อ นำ ย) - อักษรนำ (คำที่มี ห นำ) - คำควบกล้ำ ร ล ว - คำคล้องจอง	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๗	๓. ๔.	๒.๑ ๓.๑ ๔.๒	**คำคล้องจอง** เป็นคำที่ใช้สระหรือพยัญชนะเสียงเดียวกัน จะต้องมีตัวสะกดในมาตราเดียวกัน **คำควบกล้ำ** เป็นพยัญชนะสองตัวเขียนเรียงกันอยู่ต้นพยางค์และใช้สระเดียวกัน เวลาอ่านออกเสียงควบกล้ำเป็นพยางค์เดียวกัน **อักษรนำ** เป็นคำที่มีพยัญชนะสองตัวประสมอยู่ในสระเดียวกัน เวลาอ่านให้อ่านออกเสียงพยางค์หลังตามเสียงพยัญชนะตัวที่นำ	๙	๒๐	- ใบงานอักษรนำ (คำที่มี อ นำ ย) - ใบงานอักษรนำ (คำที่มี ห นำ) - ใบงานคำควบกล้ำ ร ล ว - ใบงานคำคล้องจอง

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๔	**พิชิตข้อสอบ รอบรู้อ่านเขียน** - อ่านเขียนรู้เรื่องคำ - อ่านเขียนรู้เรื่องประโยค - อ่านเขียนรู้เรื่องข้อความ	ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗	๒. ๓.	๒.๑ ๒.๒ ๒.๓ ๒.๔ ๓.๒ ๔.๓	เข้าใจความหมายของคำ สามารถนำคำไปแต่งประโยคง่ายๆ และเขียนข้อความให้สัมพันธ์กับรูปภาพที่กำหนดให้ได้	๙	๒๐	- ข้อสอบ RT ปี ๒๕๖๔ - ข้อสอบ RT ปี ๒๕๖๕ - ข้อสอบ RT ปี ๒๕๖๖ - ข้อสอบ RT ปี ๒๕๖๗ - ข้อสอบ RT ปี ๒๕๖๘
สอบกลาคภาค						๒	๑๐	ทดสอบ
สอบปลายภาค						๒	๑๐	ทดสอบ
รวม						**๔๐**	**๑๐๐**	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทยเสริม

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทยเสริม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

รหัสวิชา ท๑๒๒๐๗ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	**อ่านออกเสียง เรียงร้อยคำ**	ข้อ ๑ ข้อ ๒	๓. ๔.	๑.๑ ๒.๑ ๓.๒	การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำคำยากได้จะช่วยให้การอ่านเรื่องราว เนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้น ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียน ควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาในการเรียนรู้ตามมา	๙	๒๐	- ใบงานมาตราตัวสะกด “สะกดคำตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา” - ใบงานนิทานเล่มเล็ก
๒	**เขียนรู้เรื่อง พัฒนาทักษะภาษา**	ข้อ ๔ ข้อ ๕	๓. ๔.	๑.๑ ๒.๑ ๓.๒	การเขียนและเรียนรู้คำ คำยากได้จะช่วยให้การเขียนเรื่องราว เนื้อหาในบทเรียนได้ดีขึ้น ถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียน ควรได้รับการฝึกฝน เพื่อพัฒนาทักษะให้ถูกต้อง จึงจะทำให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปด้วยดีและเกิดการพัฒนาในการเรียนรู้ตามมา	๙	๒๐	- ใบงานมาตราตัวสะกด “สะกดคำตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา” - ใบงานการเขียน - ใบงานคัดลายมือ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๓	**อ่านรู้เรื่อง สรุปได้ใจความ**	ข้อ ๒ ข้อ ๗	๓.	๑.๑ ๒.๑ ๓.๒	การอ่านออกเสียงจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าเราสามารถออกเสียงคำและประโยคที่อ่านถูกต้องหรือไม่ เพื่อจะได้ปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น การสรุปเรื่องโดยใช้ทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน จะช่วยให้นักเรียนมีความรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเกิดนิสัยรักการอ่านตามมาได้	๙	๒๐	- ใบงานการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน - ใบงานสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
๔	**สร้างสรรค์จินตนาการสู่งานเขียน**	ข้อ ๕ ข้อ ๖	๓. ๔.	๑.๑ ๒.๑ ๓.๒	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๙	๒๐	- ใบงานการเขียนเรื่องจากภาพ - ใบงานการเขียนเรื่องตามจิตนาการ
สอบกลาคภาค						๒	๑๐	ทดสอบ
สอบปลายภาค						๒	๑๐	ทดสอบ
รวม						**๔๐**	**๑๐๐**	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทยเสริม

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทยเสริม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

รหัสวิชา ท๑๓๒๐๗ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	อ่านเข้าใจ ได้สาระ	ข้อ ๑	๓.	๒.๑ ๒.๒ ๒.๓ ๒.๔	อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำจากจากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล	๔	๑๐	- อ่านนิทาน ข่าว เรื่องเล่า บทความ สนทนาเหตุการณ์
๒	เข้าใจความหมาย อธิบายความรู้	ข้อ ๒	๓.	๒.๒ ๔.๑	เข้าใจความหมายแล้วอธิบายความ-หมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ	๔	๑๐	- ศึกษาข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ
๓	จัดลำดับความคิดพิชิตการอ่านเขียน	ข้อ ๒	๒.	๒.๒ ๒.๔ ๒.๕	จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุ เหตุผลประกอบ	๔	๑๐	- จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
๔	การตอบคำถามเชิงเหตุผล	ข้อ ๔	๒. ๓.	๒.๔ ๒.๕	ตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๔	๑๐	- การตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน
๕	ภาพสะท้อนงานเขียน	ข้อ ๕	๓.	๓.๒	การเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เข้าใจง่าย	๔	๑๐	- การเขียนบรรยายเรื่องจากภาพ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๖	อ่านวรรณกรรมสร้างสรรค์จินตนาการ	ข้อ ๖	๓.	๓.๓	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๔	๑๐	- การเขียนเรื่องตามจินตนาการ
๗	ภารกิจพิชิตการแก้ปัญหา	ข้อ ๗	๔.	๓.๑ ๓.๒ ๓.๓	ระบุปัญหาหรือ สถานการณ์อย่างง่ายและ ไม่ซับซ้อน วิเคราะห์และ จัดลำดับสาเหตุของปัญหา รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา	๔	๑๐	- การระบุปัญหาและแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์
๘	สะท้อนความคิดพินิจอย่างมีขั้นตอน	ข้อ ๘	๔.	๓.๓	บอกหรืออธิบายขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยมีรูปแบบหรือขั้นตอน ในการอธิบายที่อาจไม่ชัดเจนแต่มีความเป็นไปได้ในการดำเนินการแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบได้โดยเสนอความคิดได้อย่างหลากหลาย ในช่วงเวลาที่จำกัด	๔	๑๐	- บอกหรืออธิบายขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยมีรูปแบบหรือขั้นตอน
๙	พัฒนาการคิด สู่ผลผลิตงาน	ข้อ ๙	๔.	๑.๑ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔	ผลิตผลงานอย่างง่ายจากต้นแบบ สามารถพัฒนา ชิ้นงานหรือวิธีการ โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใครหรือพัฒนาต่อยอดจากของเดิม	๔	๑๐	- นำเสนอผลงาน
สอบกลาคภาค						๒	๕	ทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
สอบปลายภาค						๒	๕	ทดสอบ
รวม						**๔๐**	**๑๐๐**	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทยเสริม

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทยเสริม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

รหัสวิชา ท๑๔๒๐๗ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	มาตราตัวสะกด	ข้อ ๑	๓.	๒.๑ ๒.๒ ๒.๔	การเรียนรู้เรื่องมาตรา ตัวสะกด และการสะกดคำ จะช่วยทำให้อ่านคำได้ อย่างถูกต้อง การคัดลายมือ ตามรูปแบบให้เป็นระเบียบ สะอาด น่าอ่าน เป็นพื้นฐาน หนึ่งในการใช้ภาษาไทย รวมทั้งมีหลักปฏิบัติและมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เพื่อช่วยให้ สื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๔	๑๐	- มาตรา ตัวสะกด และการสะกดคำ - การคัดลายมือ
๒	อักษรควบและอักษรนำ	ข้อ ๒	๓.	๒.๒ ๔.๑	การเรียนรู้เรื่องการ สะกดคำ และบอก ความหมายของคำที่มีอักษรควบและคำที่มี อักษรนำ จะช่วยทำให้อ่าน ออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้องตาม ความหมาย การเขียน รายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีมารยาทในการ เขียน และการพูดเรื่องที่ ศึกษาค้นคว้าอย่างมี มารยาทในการพูด ทำให้	๕	๑๐	- คำที่มีอักษรควบและคำที่มีอักษรนำ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					การใช้ภาษามีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น			
๓	การผัน วรรณยุกต์	ข้อ ๒	๒.	๒.๒ ๒.๔ ๒.๕	การเรียนรู้เรื่องการผันวรรณยุกต์จะช่วยทำให้ อ่านและเขียนสื่อสารกับ ผู้อื่นได้ถูกต้อง การปฏิบัติ ตนในการอ่านหนังสือและ อินเทอร์เน็ตเป็นแนวทางที่สามารถนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำได้ รวมทั้งมี หลักในการเลือกอ่าน หนังสือตามความสนใจ และมีมารยาทในการอ่านเพื่อช่วยให้สื่อสารได้อย่าง มีประสิทธิภาพ แล้วนำ เรื่องที่อ่านมาตั้งคำถาม และตอบคำถามได้เพื่อ เป็นการทบทวนความรู้ และสรุปใจความสำคัญได้ ชัดเจนตรงประเด็น	๕	๑๐	- การผันวรรณยุกต์
๔	คำในภาษาไทย	ข้อ ๔	๒. ๓.	๒.๔ ๒.๕	การเรียนรู้เรื่องชนิด และหน้าที่ของคำ จะทำให้ ใช้คำในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง การฝึกเขียน แผนภาพโครงเรื่องอย่างเป็นลำดับ และการฝึก เขียนย่อความจากเรื่องที่ อ่านให้ได้	๕	๑๐	- ชนิดและหน้าที่ของคำ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					ใจความ จะทำให้ สามารถสรุปใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้อีกทั้งยัง ช่วยพัฒนางานเขียนให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น			
๕	ประโยค ถ้อยคำ สำนวน	ข้อ ๕	๓.	๓.๒	การเรียนรู้เรื่องการแต่ง ประโยคให้ถูกต้องตามหลัก ไวยากรณ์จะช่วยทำให้พูด และเขียนสื่อสารกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ การ บอกความหมายของสำนวน สุภาษิต คำพังเพย และคำอุปมาอุปไมยจะ ช่วยเรียงร้อยถ้อยคำตาม วัฒนธรรมทางภาษา ให้ข้อคิดคติสอนใจ ซึ่งเป็นแนวทางที่ช่วยให้แสดง คิดเห็น เชิงวิจารณ์จากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง หรือดูได้อย่าง เหมาะสม มีเหตุผล รวมทั้ง มีหลักในการเขียนจดหมาย ส่วนตัว หรือจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์ (อีเมล) เพื่อ ช่วยให้สื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ	๕	๑๐	- การแต่งประโยค - สำนวน สุภาษิต คำพังเพย
๖	เครื่องหมายวรรคตอน	ข้อ ๖	๓.	๓.๓	การเรียนรู้เรื่องการอ่าน และการเขียนข้อความที่มี เครื่องหมาย	๔	๑๐	- เครื่องหมายวรรคตอน

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					วรรคตอนและ อักษรย่อให้ถูกต้อง จะทำ ให้สื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รวมถึงการ ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อย กรอง และร้องเพลง พื้นบ้าน จะเป็นตัวช่วยสำคัญที่ทำให้ออกเสียงคำ ได้ชัดเจนยิ่งขึ้น			- อักษรย่อ
๗	คำพ้อง	ข้อ ๗	๔.	๓.๑ ๓.๒ ๓.๓	การเรียนรู้เรื่องการออก เสียงสะกดคำ พร้อมบอก ความหมายของคำพ้องในบริบทต่าง ๆ จะช่วยทำให้ พูดและเขียนสื่อสารกับ ผู้อื่นได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ การค้นหาความหมายของคำ จากพจนานุกรม จะช่วยให้ เข้าใจความหมายของบท อาขยานและบทร้อยกรอง รวมทั้งเกิดคลังคำในการ แต่งกลอนสี่ เพื่อช่วยเรียงร้อยถ้อยคำได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเกิด วัฒนธรรมทางภาษา	๕	๑๐	- การออกเสียงสะกดคำ
๘	ภาษาไทยถิ่น ภาษาไทย มาตรฐาน	ข้อ ๘	๔.	๓.๓	การเรียนรู้เรื่อง ภาษาไทยถิ่นและภาษาไทย มาตรฐาน จะช่วย	๕	๑๐	- ภาษาไทยถิ่นและภาษาไทย

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					ทำให้ เปรียบเทียบภาษาไทยถิ่นและภาษาไทยมาตรฐานได้ สามารถนำไปใช้สื่อสารได้ถูกต้อง รวมไปถึงการ เรียนรู้เรื่องการเขียนคำ ขวัญ และการเขียนเรื่อง ตามจินตนาการ จะทำให้ เกิดทักษะการเขียนสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สามารถ นำความรู้ไปต่อยอดเพื่อ คาดคะเนเรื่องราวและ เหตุการณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ และมีความสมเหตุสมผล			
สอบกลางภาค						๑	๒๐	ทดสอบ
สอบปลายภาค						๑	๒๐	ทดสอบ
รวม						**๔๐**	**๑๐๐**	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทยเสริม

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทยเสริม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

รหัสวิชา ท๑๕๒๐๗ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	การอ่านคำ ในภาษาไทย	ข้อ ๑	๓.	๒.๑ ๒.๒ ๒.๔	การเรียนรู้เรื่องการอ่าน ออกเสียงอักษรนำ คำควบ กล้ำ คำที่มีตัวการันต์ เครื่องหมายวรรคตอน และอักษรย่อ ช่วยให้อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น	๔	๑๐	- การอ่านออกเสียงอักษรนำ คำควบกล้ำ - คำที่มีตัวการันต์ - เครื่องหมายวรรคตอน - อักษรย่อ
๒	ชนิดของคำ	ข้อ ๒	๓.	๒.๒ ๔.๑	การเรียนรู้เรื่องชนิด และหน้าที่ของคำ ช่วยทำ ให้เลือกใช้คำได้ถูกต้องตาม หน้าที่ การฝึกคัดลายมือตัว บรรจงช่วยให้เขียนเป็น ระเบียบและต้องมีมารยาทในการเขียน นอกจากนี้ การฝึกแยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ช่วยฝึกทักษะการคิดและ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๑๐	- ชนิด และหน้าที่ของคำ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๓	ประโยค	ข้อ ๒	๒.	๒.๒ ๒.๔ ๒.๕	การเรียนรู้เรื่อง ส่วนประกอบของประโยค สองส่วนและประโยคสาม ส่วนช่วยให้จำแนกส่วนประกอบได้ถูกต้อง นอกจากนี้ การเรียนรู้เรื่อง การเขียนย่อความ การพูด รายงาน การพูดแสดงความ คิดเห็นจากการฟังและการดู และมารยาทในการฟัง การดู และการพูด จะช่วยให้สื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๑๐	- ส่วนประกอบของประโยค
๔	ภาษา ต่างประเทศในภาษาไทย	ข้อ ๔	๒. ๓.	๒.๔ ๒.๕	การเรียนรู้เรื่องคำภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย ช่วยให้ใช้ คำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง การรู้จักทำแผนภาพโครง เรื่อง ช่วยจัดระเบียบความคิดและข้อมูล รวมทั้ง การแต่งคำขวัญและการ เขียนคำอวยพรช่วยให้สามารถเขียนสื่อสาร ออกมาได้อย่างมี ประสิทธิภาพมีทั้งภาษาไทยแท้และ คำยืมจากต่างประเทศ จึงต้องวิเคราะห์ให้รู้	๕	๑๐	- คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					ถึง ลักษณะของคำเพื่อ สามารถนำไปใช้ได้อย่าง ถูกต้อง			
๕	กาพย์ยานี ๑๑	ข้อ ๕	๓.	๓.๒	การเรียนรู้เรื่องกาพย์ยานี ๑๑ เป็นพื้นฐานในการ แต่งบทประพันธ์ประเภท ร้อยกรอง ทำให้สามารถ อ่านบทอาขยานได้ถูกต้อง รวมถึงการเรียนรู้เรื่องการ เขียนแสดงความรู้สึก แสดงความคิดเห็น และ เขียนจดหมายถึงผู้ปก ครอบและญาติ ทำให้ สามารถเขียนงานตามรูปแบบและเขียนงานตามวัตถุประสงค์ของตนเอง ได้ดี	๕	๑๐	- กาพย์ยานี ๑๑
๖	ถ้อยคำ สำนวนไทย	ข้อ ๖	๓.	๓.๓	การเรียนรู้เรื่องถ้อยคำ สำนวนไทย และโวหาร แล้วนำไปใช้ได้ถูกต้องตาม สถานการณ์จะช่วยทำให้ การสื่อสารของเรามีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้การเขียนเรื่อง ตามจินตนาการเพื่อบอก เล่าเรื่องราว รวมทั้งสามารถออกแบบรายการ ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เป็นการ นำความรู้ไป	๕	๑๐	- สำนวนไทย และโวหาร

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม			
๗	คำราชาศัพท์	ข้อ ๗	๔.	๓.๑ ๓.๒ ๓.๓	การเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ ทำให้สามารถใช้ คำศัพท์ได้อย่าง เหมาะสม กับบุคคลและกาลเทศะ นอกจากนี้ การอ่านงาน เขียนเชิงอธิบายได้อย่างเข้าใจ ช่วยให้สามารถ ปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อแนะนำได้อย่างถูกต้อง	๕	๑๐	- คำราชาศัพท์
๘	ภาษาไทยถิ่น ภาษาไทย มาตรฐาน	ข้อ ๘	๔.	๓.๓	การเรียนรู้เรื่อง ภาษาไทยถิ่นและ ภาษาไทยมาตรฐาน ทำให้เข้าใจเรื่องความ หลากหลายของภาษา และ เลือกใช้ภาษาได้เหมาะสม กับกาลเทศะ นอกจากนี้ การรู้จักเลือกอ่านสื่อสาร สนเทศชนิดต่าง ๆ รวมถึง การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ อ่านได้จะทำให้รับสาร จากสื่อที่อ่านได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๕	๑๐	- ภาษาไทยถิ่นและภาษาไทยมาตรฐาน
สอบกลางภาค						๑	๒๐	ทดสอบ
สอบปลายภาค						๑	๒๐	ทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
รวม						๔๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา ภาษาไทยเสริม

โครงสร้างรายวิชา ภาษาจีนเบื้องต้น **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

รหัสวิชา ท๑๖๒๐๗ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	การอ่านคำ ในภาษาไทย	ข้อ ๑	๓.	๒.๑ ๒.๒ ๒.๔	การเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียง คำ ข้อความ บทร้อยแก้ว และบทร้อย กรองให้ถูกต้อง จะทำให้สื่อสารกับผู้อื่นได้ตรงตามความหมายที่ต้องการ อีก ทั้งการเลือกอ่านสื่อ สารสนเทศ จะทำให้เลือก สื่อได้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของตนเอง แล้วนำประโยชน์จากสื่อ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	๔	๑๐	- อ่านนิทาน ข่าว เรื่องเล่า บทความ สนทนาเหตุการณ์
๒	ชนิดของคำและหน้าที่ของคำ	ข้อ ๒	๓.	๒.๒ ๔.๑	ชนิดของคำและหน้าที่ของคำ นอกจากนี้ การเขียน ด้วยตัวบรรจงและเขียน อย่างมีมารยาท จะช่วยให้ การสื่อสารของเรามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๕	๑๐	- ศึกษาชนิดของคำและหน้าที่ของคำ
๓	ถ้อยคำสำนวนไทย	ข้อ ๒	๒.	๒.๒ ๒.๔ ๒.๕	การเรียนรู้เรื่องถ้อยคำ สำนวนไทย และโวหาร ช่วยให้เราสื่อสารใน สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การพูดอย่างมี มารยาท รวมทั้ง	๔	๑๐	- ถ้อยคำ สำนวนไทย และโวหาร - วิเคราะห์ถึงความน่าเชื่อถือจากการ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					สามารถ วิเคราะห์ถึงความน่าเชื่อถือจากการฟังและ การดูสื่อโฆษณาได้จะทำ ให้เรามีความรู้ที่สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้			ฟังและ การดูสื่อโฆษณา
๔	ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย	ข้อ ๔	๒. ๓.	๒.๔ ๒.๕	การเรียนรู้เรื่อง ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย จะช่วยทำให้ เราใช้ภาษาได้ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ รวมถึงการรู้วิธีการเขียนใน รูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น การเขียนแผนภาพโครง เรื่อง แผนภาพความคิด การเขียนคำขวัญ คำอวย พรและคำประกาศ จะ ช่วยทำให้เรามีทักษะการ เขียน สามารถนำความรู้ ไปเขียนสื่อสารใน ชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย	๕	๑๐	- ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย
๕	ระดับภาษา	ข้อ ๕	๓.	๓.๒	การเรียนรู้เรื่องระดับ ภาษาและคำราชาศัพท์ ทำให้สามารถใช้คำสื่อสาร ตลอดจนใช้ในการพูด รายงาน การเขียน จดหมายส่วนตัว ได้ เหมาะสมกับบุคคล	๕	๑๐	- ระดับภาษา - คำราชาศัพท์

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					และกาลเทศะ ซึ่งจะช่วย ให้เราสามารถสื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ			
๖	ประโยคในภาษาไทย	ข้อ ๖	๓.	๓.๓	การเรียนรู้ทำความเข้าใจเรื่องประโยค จะ ช่วยทำให้เราใช้ประโยค ในการสื่อสารได้ชัดเจนตรงประเด็น รวมถึง สามารถนำไปใช้ในการ เขียนเรื่องตามจินตนาการ การเขียนเรียงความตาม เจตนา ตลอดจนนำไปใช้ ในการกรอกแบบรายการ ต่างๆ ที่เราต้องพบใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๕	๑๐	- ประโยค - เขียนเรื่องตามจินตนาการ - เขียนเรียงความตามเจตนา
๗	บทร้อยกรอง	ข้อ ๗	๔.	๓.๑ ๓.๒ ๓.๓	การเรียนรู้เรื่องการ แต่งกลอนสุภาพ จะทำให้ รู้จักการเลือกใช้คำ มี ความคิดสร้างสรรค์ ส่วนการย่อความ และการอ่าน เขียนเชิงอธิบาย จะฝึก การสรุปใจความสำคัญ จากสิ่งที่อ่าน แล้วนำความรู้ไปปฏิบัติตามได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม	๕	๑๐	- แต่งกลอนสุภาพ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๘	ภาษาไทยถิ่น	ข้อ ๘	๔.	๓.๓	การเรียนรู้เรื่องภาษาไทย ถิ่นและนิทานพื้นบ้าน ทำ ให้เข้าใจความแตกต่าง ของการใช้ภาษาไทยใน ภูมิภาคต่างๆ รวมถึงการ เรียนรู้เรื่องการอ่าน สื่อ นำเสนอข้อมูล และการ พูดโน้มน้าว จะทำให้ สามารถเลือกวิธีการ สื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพ	๕	๑๐	- บอกหรืออธิบายภาษาไทย ถิ่นและนิทานพื้นบ้าน
สอบกลางภาค						๑	๒๐	ทดสอบ
สอบปลายภาค						๑	๒๐	ทดสอบ
รวม						**๔๐**	**๑๐๐**	

รายวิชาเสริมหลักสูตร
โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์
วิชา Supplementary English

โครงสร้างเวลาเรียนรายวิชา Supplementary English

ระดับชั้น	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ต่อปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	อ๑๑๒๑๔ Supplementary English	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	อ๑๒๒๑๔ Supplementary English	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	อ๑๓๒๑๔ Supplementary English	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	อ๑๔๒๑๔ Supplementary English	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	อ๑๕๒๑๔ Supplementary English	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	อ๑๖๒๑๔ Supplementary English	๔๐

Course Description: Supplementary English

อ ๑๑๒๑๔ **Foreign Languages Department**

Primary ๑ (Grade ๑) **Time: ๘๐ periods/year**

Grade ๑ focuses on reading and writing skills. The learners can identify and pronounce the consonant sounds and vowel sounds including short vowels and long vowels. The learners can read words, sentences and short paragraphs. The learners can tell the meaning of the words, sentences and short paragraphs. Moreover, the course aims at students to comprehend in reading. The course provides short passages to the learners to read and answer the questions from the passage. Furthermore, the course provides the activities to drill the learners' skills. If possible, teachers provide the question that lead the learners think beyond the lesson to make the life-long knowledge.

According to the process of practicing English ๔ skills, the course emphasizes reading and writing skills. Aim at the learners in reading to practice read comprehensively that can lead the learners think to the higher steps. Additionally, aim at the learners in writing to practice the writing skills by producing their own language from the beginner to the academic.

To gain self-management competence, advanced thinking, communication, teamwork, good citizenship and the competence to live sustainably in coexistence with nature and sciences.

Learning outcomes:

๑. To be able to identify and pronounce the consonant sounds and vowel sounds including short vowels and long vowels.
๒. To be able to read words, sentences and short paragraphs.
๓. To be able to tell the meaning of the words, sentences and short paragraphs.
๔. To be able to understand the short passages.

Total ๔ learning outcomes

Course Description: Supplementary English

อ ๑๒๒๑๔ **Foreign Languages Department**

Primary ๒ (Grade ๒) **Time: ๘๐ periods/year**

Grade ๒ focuses on reading and writing skills. The learners can identify and pronounce the consonant sounds and vowel sounds including short vowels and long vowels. The learners can read words, sentences and short paragraphs. The learners can tell the meaning of the words, sentences and short paragraphs. Moreover, the course aims at students to comprehend in reading. The course provides short passages that relate to the learners' background knowledge to the learners to read and answer the questions from the passage. Furthermore, the course provides the activities to drill the learners' skills. If possible, teachers provide the question that lead the learners think beyond the lesson to make the life-long knowledge.

According to the process of practicing English ๔ skills, the course emphasizes reading and writing skills. Aim at the learners in reading to practice read comprehensively that can lead the learners think to the higher steps. Additionally, aim at the learners in writing to practice the writing skills by producing their own language from the beginner to the academic.

To gain self-management competence, advanced thinking, communication, teamwork, good citizenship and the competence to live sustainably in coexistence with nature and sciences.

Learning outcomes:

๑. To be able to identify and pronounce the consonant sounds and vowel sounds including short vowels and long vowels.
๒. To be able to read words, sentences and short paragraphs.
๓. To be able to tell the meaning of the words, sentences and short paragraphs.
๔. To be able to understand the short passages.

Total ๔ learning outcomes

Course Description: Supplementary English

อ ๑๓๒๑๔ **Foreign Languages Department**

Primary ๓ (Grade ๓) **Time: ๘๐ periods/year**

Grade ๓ focuses on reading and writing skills. The learners can identify and pronounce the consonant sounds and vowel sounds including short vowels, long vowels and diphthong. The learners can read words, sentences and short paragraphs. The learners can tell the meaning of the words, sentences and short paragraphs. Moreover, the course aims at students to comprehend in reading. The course provides short passages that relate to the learners' background knowledge or relate to the science facts to the learners to read and answer the questions from the passage. Furthermore, the course provides the activities to drill the learners' skills. If possible, teachers provide the question that lead the learners think beyond the lesson to make the life-long knowledge.

According to the process of practicing English ๔ skills, the course emphasizes reading and writing skills. Aim at the learners in reading to practice read comprehensively that can lead the learners think to the higher steps. Additionally, aim at the learners in writing to practice the writing skills by producing their own language from the beginner to the academic.

To gain self-management competence, advanced thinking, communication, teamwork, good citizenship and the competence to live sustainably in coexistence with nature and sciences.

Learning outcomes:

๑. To be able to identify and pronounce the consonant sounds and vowel sounds including short vowels, long vowels and diphthong.
๒. To be able to read words, sentences and short paragraphs.
๓. To be able to tell the meaning of the words, sentences and short paragraphs.
๔. To be able to understand the short passages.

Total ๔ learning outcomes

Course Description: Supplementary English

อ ๑๔๒๑๔ **Foreign Languages Department**

Primary ๔ (Grade ๔) **Time: ๔๐ periods/year**

Grade ๔ focuses on reading and writing skills. The learners can identify and pronounce the consonant blend sounds and vowel sounds including short vowels, long vowels and diphthong. The learners can read words, sentences and short paragraphs. The learners can tell the meaning of the words, sentences and short paragraphs. Moreover, the course aims at students to comprehend in reading. The course provides short passages that relate to the learners' background knowledge or relate to the science facts to the learners to read and answer the questions from the passage. Furthermore, the course provides the activities to drill the learners' skills. If possible, teachers provide the question that lead the learners think beyond the lesson to make the life-long knowledge.

According to the process of practicing English ๔ skills, the course emphasizes reading and writing skills. Aim at the learners in reading to practice read comprehensively that can lead the learners think to the higher steps. Additionally, aim at the learners in writing to practice the writing skills by producing their own language from the beginner to the academic.

To gain self-management competence, advanced thinking, communication, teamwork, good citizenship and the competence to live sustainably in coexistence with nature and sciences.

Learning outcomes:

๑. To be able to identify and pronounce the consonant blend sounds and vowel sounds including short vowels, long vowels and diphthong.
๒. To be able to read words, sentences and short paragraphs.
๓. To be able to tell the meaning of the words, sentences and short paragraphs.
๔. To be able to understand the short passages.

Total ๔ learning outcomes

Course Description: Supplementary English

อ ๑๕๒๑๔ **Foreign Languages Department**

Primary ๕ (Grade ๕) **Time: ๔๐ periods/year**

Grade ๕ focuses on reading and writing skills. The learners can identify and pronounce the consonant blend sounds and vowel sounds including short vowels, long vowels and diphthong. The learners can read words, sentences, short paragraphs and poems. The learners can tell the meaning of the words, sentences and short paragraphs. Moreover, the course aims at students to comprehend in reading. The course provides short passages that relate to the learners' background knowledge or relate to the science facts to the learners to read and answer the questions from the passage. Additionally, the learners can write short paragraphs about the reading paragraphs that the learners have learnt from the lessons. Furthermore, the course provides the activities to drill the learners' skills. If possible, teachers provide the question that lead the learners think beyond the lesson to make the life-long knowledge.

According to the process of practicing English ๔ skills, the course emphasizes reading and writing skills. Aim at the learners in reading to practice read comprehensively that can lead the learners think to the higher steps. Additionally, aim at the learners in writing to practice the writing skills by producing their own language from the beginner to the academic.

To gain self-management competence, advanced thinking, communication, teamwork, good citizenship and the competence to live sustainably in coexistence with nature and sciences.

Learning outcomes:

๑. To be able to identify and pronounce the consonant blend sounds and vowel sounds including short vowels, long vowels and diphthong.
๒. To be able to read words, sentences, short paragraphs and poems.
๓. To be able to tell the meaning of the words, sentences, short paragraphs and poems.
๔. To be able to understand the short passages.
๕. To be able to write short paragraphs about the reading paragraphs that the learners have learnt from the lessons.

Total ๕ learning outcomes

Course Description: Supplementary English

อ ๑๖๒๑๔ **Foreign Languages Department**

Primary ๖ (Grade ๖) **Time: ๔๐ periods/year**

Grade ๖ focuses on reading and writing skills. The learners can identify and pronounce the consonant blend sounds and vowel sounds including short vowels, long vowels and diphthong. The learners can read words, sentences, short paragraphs, poems and tales. The learners can tell the meaning of the words, sentences and short paragraphs. Moreover, the course aims at students to comprehend in reading. The course provides short passages that relate to the learners' background knowledge or relate to the science facts to the learners to read and answer the questions from the passage. Additionally, the learners can write short paragraphs about the reading paragraphs that the learners have learnt from the lessons. Furthermore, the course provides the activities to drill the learners' skills. If possible, teachers provide the question that lead the learners think beyond the lesson to make the life-long knowledge.

According to the process of practicing English ๔ skills, the course emphasizes reading and writing skills. Aim at the learners in reading to practice read comprehensively that can lead the learners think to the higher steps. Additionally, aim at the learners in writing to practice the writing skills by producing their own language from the beginner to the academic.

To gain self-management competence, advanced thinking, communication, teamwork, good citizenship and the competence to live sustainably in coexistence with nature and sciences.

Learning outcomes:

๑. To be able to identify and pronounce the consonant blend sounds and vowel sounds including short vowels, long vowels and diphthong.
๒. To be able to read words, sentences, short paragraphs, poems and tales.
๓. To be able to tell the meaning of the words, sentences, short paragraphs, poems and tales.
๔. To be able to understand the short passages.
๕. To be able to write short paragraphs about the reading paragraphs that the learners have learnt from the lessons.

Total ๕ learning outcomes

โครงสร้างรายวิชา Supplementary English

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	Phonics Discovery (Units ๑-๕)	๑	๑. Self-management ๒. Higher Order Thinking	Decoding skills and phonemic awareness in identifying sounds.	(Units ๑-๕) Identifying and pronouncing consonant sounds and short vowel sounds to build decoding skills.	๑๐	๑๐	Nature Sound Hunt: Identifying long vowel words in outdoor contexts.
๒	My Daily Surroundings (Units ๖-๑๐)	๑	๑. Self-management ๒. Higher Order Thinking	Ability to identify the meaning of words and sentences through visuals.	Reading words and simple sentences related to immediate objects and family.	๑๐	๑๐	Animal Fact File: Creating a simple profile of an animal based on a text.
๓	Action & Movement (Units ๑๑-๑๕)	๒,๓	๓. Communication	Literal comprehension and following simple written instructions.	Comprehending short passages involving basic action verbs and routines.	๑๐	๑๕	Picture Dictation: Writing one or two sentences to describe a scene.

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๔	The Young Reader (Units ๑๖-๒๐)	๒,๓	๑. Self-management ๓. Communication	Critical thinking through answering questions beyond the lesson.	Reading short paragraphs and identifying key information from stories.	๑๐	๑๕	"Our World" Poster: A collaborative project focusing on nature.
ภาคเรียนที่ ๒								
๑	Action & Play (Units ๑๑-๑๓)	๒,๔	๓. Communication ๔. Teamwork	Instructional Reading: Following written directions.	Literal Comprehension: Comprehending short passages involving action verbs. Students learn to follow simple written instructions and routines.	๑๐	๑๐	Picture Dictation: Writing sentences to describe an action scene.
๒	Our Daily Routines (Units ๑๔-๑๕)	๓,๔	๑. Self-management ๒. Higher Order Thinking	Sequential Thinking: Identifying story order.	Time & Sequence: Identifying key information from sentences and paragraphs describing daily activities and life sequences.	๑๐	๑๐	Routine Timeline: Ordering daily activities based on a text.
๓	Nature & Science (Units ๑๖-๑๘)	๔	๖. Sustainable Coexistence	Content-Based Reading: Understanding science facts.	Living Sustainably: Reading and answering questions from passages related to nature, weather, and science facts to understand coexistence with nature.	๑๐	๑๕	Our World Poster: A collaborative project on nature.

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๔	The Young Explorer (Units ๑๙-๒๐)	๔	๒. Higher Order Thinking ๕. Civic Literacy	Critical Literacy: Thinking beyond the text.	Comprehensive Insight: Reading short stories and paragraphs to identify key themes. Encourages thinking beyond the lesson for life-long knowledge.	๑๐	๑๕	Future World: Drawing a scene about a better environment.

โครงสร้างรายวิชา Supplementary English

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	Phonics Foundations (Units ๑-๕)	๑	๑. Self-management ๒. Higher Order Thinking	Phonemic Awareness: Decoding and identifying vowel/consonant sounds.	Identifying and pronouncing consonant and vowel sounds (short/long) to build decoding skills.	๑๐	๑๐	Phonics Sound Hunt: Identifying and sorting words by vowel/consonant sounds from the text.
๒	Daily Surroundings (Units ๖-๑๐)	๒, ๓	๑. Self-management ๓. Communication	Vocabulary Literacy: Mapping meaning to words and sentences.	Reading words and simple sentences related to objects and surroundings; telling their meaning.	๑๐	๑๐	Animal Fact File: Creating a simple profile of an animal or object based on a reading text.
๓	Action & Instructions (Units ๑๑-๑๕)	๒, ๔	๓. Communication ๔. Teamwork	Literal Comprehension: Following written directions and routines.	Comprehending short passages involving action verbs and routines.	๑๐	๑๕	Picture Dictation: Drawing or writing sentences to describe an action scene from the text.

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๔	The Young Reader (Units ๑๖-๒๐)	๓, ๔	๒. Higher Order Thinking ๓. Communication	Analytical Reading: Extracting key information from texts.	Reading short paragraphs and identifying key information to answer comprehension questions.	๑๐	๑๕	Story Mapping: A visual poster identifying key characters and events in a story.
ภาคเรียนที่ ๒								
๑	Action & Play (Units ๑-๕)	๒, ๔	๓. Communication ๔. Teamwork	Social Literacy: Using language in collaborative activities.	Practicing comprehensive reading and following written directions through interactive activities.	๑๐	๑๐	Role-Play Script: Practicing and performing a short dialogue based on the reading unit.
๒	Our Daily Routines (Units ๖-๑๐)	๓, ๔	๑. Self-management ๒. Higher Order Thinking	Sequential Thinking: Identifying story order and timelines.	Identifying key info from sentences/paragraphs describing daily activities and life sequences.	๑๐	๑๐	Routine Timeline: Ordering daily activities or story events based on the reading text.
๓	Nature & Science (Units ๑๑-๑๕)	๔	๖. Sustainable Coexistence	Scientific Literacy: Understanding natural facts through English.	Reading and answering questions from passages related to nature, weather, and science facts.	๑๐	๑๕	Our World Poster: A collaborative project focusing on nature and science facts.

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๔	The Young Explorer (Units ๑๖-๒๐)	๔	๒. Higher Order Thinking ๕. Civic Literacy	Critical Literacy: Thinking beyond the text for life-long knowledge.	Reading short stories and paragraphs to identify themes and encouraging thinking beyond the lesson.	๑๐	๑๕	Future World: Drawing and labeling a scene about a better, sustainable environment.

โครงสร้างรายวิชา Supplementary English

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	Advanced Phonics Mastery	๑	๑. Self-management ๒. Higher Order Thinking	Decoding & Blending: Mastery of complex sounds.	Identifying and pronouncing consonants, vowels, and diphthongs for accurate reading.	๑๐	๑๐	**Diphthong Word Tree:** A visual chart classifying words by sound patterns.
๒	People & Places	๒,๓	๓. Communication ๕. Civic Literacy	Vocabulary Context: Mapping community roles.	Reading words/sentences about jobs and locations; telling their meanings in context.	๑๐	๑๐	Job Match Poster: Matching descriptions of people to their roles.
๓	Narrative Steps	๒,๓,๔	๒. Higher Order Thinking ๓. Communication	Sequential Thinking: Ordering story events.	Reading short stories/paragraphs and identifying the sequence of events and main ideas.	๑๐	๑๕	Story Ladder: A step-by-step summary of a short narrative.
๔	The Science Around Us	๔	๒. Higher Order Thinking ๖. Sustainable Coexistence with Nature and Science	Informational Literacy: Understanding facts.	Reading passages about basic science facts and identifying key information.	๑๐	๑๕	Science Fact Journal: A collection of "Did You Know?" facts from the units.
ภาคเรียนที่ ๒								

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๕	Action & Health	๒,๓	๑. Self-management ๓. Communication	Instructional Literacy: Following health routines.	Comprehending instructions related to physical actions, health, and daily routines.	๑๐	๑๐	Healthy Habits Checklist: Designing a daily routine based on the text.
๖	Nature's Wonders	๔	๔. Teamwork ๖. Sustainable Coexistence	Scientific Awareness: Understanding ecology.	Reading passages about the environment to understand the relationship between nature and science.	๑๐	๑๕	Nature Fact File: A collaborative group project about animals or plants.
๗	Travel & Adventure	๓,๔	๓. Communication ๔. Teamwork	Scanning Skills: Finding specific details.	Reading informational texts about travel and cultures to answer targeted questions.	๑๐	๑๐	Travel Brochure: A creative guide based on a location described in the book.
๘	The Critical Thinker	๔	๒. Higher Order Thinking ๕. Civic Literacy	Critical Literacy: Thinking beyond the lesson.	Analyzing diverse passages to form opinions and discuss global citizenship concepts.	๑๐	๑๕	Future World Map: Drawing and writing about a sustainable community.

โครงสร้างรายวิชา Supplementary English

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	Phonics & Blends Mastery	๑	๑. Self-management ๒. Higher Order Thinking	Decoding Skills: Mastering sounds and blends.	Identifying and pronouncing consonant blends, short/long vowels, and diphthongs to build a strong reading base.	๖	๑๕	Word Sound Sorting: Creating a sound-map for blends and diphthongs found in the units.
๒	My First Words & Sentences	๒,๓	๑. Self-management ๓. Communication	Vocabulary Literacy: Visual-meaning association.	Reading words and simple sentences. Learning to tell the meaning of vocabulary through visual context in the book.	๖	๑๕	My Illustrated Dictionary: A self-made book of words and meanings with drawings.
๓	Narrative Step	๒,๓,๔	๒. Higher Order Thinking ๓. Communication	Sequential Thinking: Identifying story flow.	Reading short paragraphs and passages. Developing the ability to understand the main idea and the order of events.	๘	๒๐	Story Timeline: A visual sequence chart of a short passage from the textbook.
ภาคเรียนที่ ๒								

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๔	Interactive Reading	๓,๔	๓. Communication ๔. Teamwork	Communication Literacy: Sharing insights from reading.	Using reading to interact with others. Practicing comprehension through role-play and collaborative reading activities.	๖	๑๕	Role-Play Reading: Performing a dialogue or scene based on a passage.
๕	Nature & Science Facts	๔	๒. Higher Order Thinking ๖. Sustainable Coexistence with Nature and Science	Scientific Literacy: Understanding the natural world.	Reading non-fiction passages about nature and science. Understanding the relationship between humans and the environment.	๖	๑๕	Nature Fact Poster: A group poster summarizing scientific facts found in the reading.
๖	Global Explorer	๓,๔	๒. Higher Order Thinking ๕. Civic Literacy	Critical Literacy: Thinking beyond the text.	Analyzing short passages to identify themes. Encouraging students to think beyond the lesson for life-long knowledge.	๘	๒๐	"Imagine the Future" Project: A drawing/writing task about social responsibility.

โครงสร้างรายวิชา Supplementary English

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	Phonics & Rhyme Mastery	๑,๒	๑. Self-management ๒. Higher Order Thinking	Decoding & Rhythm: Mastering sounds and poetic flow.	Identifying consonant blends, vowels, and diphthongs. Reading short poems with correct rhythm and intonation.	๕	๑๐	My Rhyme Book: A collection of words and short poems categorized by sound patterns.
๒	Words in Action	๒,๓	๑. Self-management ๓. Communication	Contextual Literacy: Mapping words to definitions.	Reading words, sentences, and paragraphs while identifying meanings based on visual and textual context.	๕	๑๐	Meaning Matching Journal: Matching vocabulary and sentences to their definitions or illustrations.
๓	First Story Writers	๔,๕	๒. Higher Order Thinking ๓. Communication	Narrative Processing: From reading to writing.	Understanding short passages and practicing writing short paragraphs based on the stories learned in the lessons.	๑๐	๓๐	Story Rewrite Project: Writing a ๓-๕ sentence summary of a passage using the student's own words.
ภาคเรียนที่ ๒								

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๔	Communication & Collaboration	๓,๔	๓. Communication ๔. Teamwork	Interactional Literacy: Sharing information from texts.	Reading short passages to extract information and sharing/discussing insights with peers through group activities.	๕	๑๐	Group Storytelling: A collaborative performance or role-play based on a reading unit.
๕	Nature & Science Facts	๔,๕	๒. Higher Order Thinking ๖. Sustainable Coexistence with Nature and Science	Scientific Awareness: Connecting nature and text.	Reading and writing about nature and science to understand the relationship between humans and the ecosystem.	๕	๑๐	Nature Log: Writing a short descriptive paragraph about a natural phenomenon studied in the book.
๖	The Critical Citizen	๔,๕	๒. Higher Order Thinking ๕. Civic Literacy	Critical Literacy: Thinking beyond the lesson.	Analyzing passages to identify key themes and writing paragraphs that express opinions on social responsibility.	๑๐	๓๐	"Better World" Paragraph: Writing a short passage about how to be a good citizen in a sustainable world.

โครงสร้างรายวิชา Supplementary English

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	Advanced Phonics & Literacy	๑,๒	๑. Self-management ๒. Higher Order Thinking	Decoding & Fluid Reading: Accuracy and speed in reading.	Identifying and pronouncing consonant blends, long/short vowels, and diphthongs. Focus on accuracy in reading complex words and sentences.	๕	๑๐	Phonics & Vocab Journal: A log of sound patterns and new vocabulary from the lessons.
๒	Tales & Rhymes Interpretation	๒,๓	๒. Higher Order Thinking ๓. Communication	Literary Analysis: Understanding themes in fiction.	Reading and telling the meaning of words, sentences, poems, and tales. Understanding the context and moral of the stories.	๕	๑๐	Tales Storyboard: Illustrating key events and writing short captions for a selected tale.
๓	Narrative Writing Foundations	๔,๕	๒. Higher Order Thinking ๓. Communication	Summarizing & Drafting: Transforming reading into writing.	Understanding short passages and practicing writing short paragraphs to summarize or describe the content learned from the units.	๑๐	๓๐	"My Short Tale" Writing: Drafting a ๕-๘ sentence paragraph based on the structures learned.
ภาคเรียนที่ ๒								

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๔	Interactive Reading Circle	๓,๔	๓. Communication ๔. Teamwork	Communicative Reading: Peer-based comprehension.	Extracting information from short passages and discussing insights within a group to foster teamwork and shared understanding.	๕	๑๐	Group Discussion & Share: A collaborative map showing the main ideas of a reading unit.
๕	Science & Global Sustainability	๔,๕	๒. Higher Order Thinking ๖. Sustainable Coexistence with Nature and Science	Scientific & Environmental Literacy: Eco-awareness through text.	Reading and writing about nature and science facts. Understanding human-nature relationships and the importance of sustainable living.	๕	๑๐	Nature Conservation Poster: Creating a poster with descriptive paragraphs about science facts.
๖	Civic Insight & Critical Writing	๔,๕	๒. Higher Order Thinking ๕. Civic Literacy	Critical Analysis & Civic Writing: Thinking beyond text.	Analyzing social themes in reading and writing paragraphs expressing opinions on civic duty and "Thinking beyond the lesson."	๑๐	๓๐	"Good Citizen" Essay: Writing a short paragraph about contributing to society in a sustainable world.

รายวิชาเสริมหลักสูตร
โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์
วิชา คณิตศาสตร์เสริม

โครงสร้างเวลาเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม

ระดับชั้น	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ต่อปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ค๑๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ค๑๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ค๑๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม	๘๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ค๑๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ค๑๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ค๑๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เสริม	๔๐

คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม

ค๑๑๒๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

การฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ การเปรียบเทียบและการวัดความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร การเปรียบเทียบและการวัดน้ำหนัก เป็นกิโลกรัม เป็นขีด โจทย์ปัญหาการบวก และโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาวน้ำหนัก

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหา การสื่อสารนำเสนอ การให้เหตุผล การสร้างข้อสรุปทั่วไปและการขยายแนวคิด การคิดสร้างสรรค์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีเจตคติคณิตที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างที่หลากหลาย อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดรวมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่จะเปรียบเทียบขนาด ปริมาณและปริมาตร เข้าใจความหมายของหน่วยการวัด เลือกใช้หน่วยการวัดและเครื่องวัดเพื่อวัดและบอกความยาว น้ำหนัก และปริมาตร ได้อย่างเหมาะสม

๒. แก้ปัญหาเกี่ยวกับความยาวและน้ำหนัก ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น

๓. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนนับโดยใช้การรวม (compose) หรือการแยก (decompose) ของจำนวนเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนพร้อมให้เหตุผล

๔. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่จะนำการบวกและการลบ มาใช้ได้อย่างเหมาะสม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวกและการลบ โดยเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่างยืดหยุ่นและคล่องแคล่ว และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง

รวม ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม

ค๑๒๒๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

การฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ ความหมายของการคูณและการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การคูณและการหารระคน โจทย์ปัญหาการคูณและการหาร

การใช้จำนวนแสดงปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่านและการเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหา การสื่อสารนำเสนอ การให้เหตุผล การสร้างข้อสรุปทั่วไปและการขยายแนวคิด การคิดสร้างสรรค์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีเจตคติคณิตที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างที่หลากหลาย อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดรวมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่จะนำ การคูณ และการหารมาใช้ได้อย่างเหมาะสม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือใน การคูณ และการหาร โดยเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่างยืดหยุ่นและคล่องแคล่ว และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง

๒. อธิบายความสัมพันธ์ของจำนวนโดยใช้การรวม หรือการแยก ของจำนวนเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ มีความกระตือรือร้นและมุ่งมานะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์นำไปใช้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ

๓. วิเคราะห์เข้าใจสถานการณ์ในชีวิตจริงที่จะนำการบวกและการลบ จำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ มาใช้ได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวกและการลบ โดยเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์ และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่างคล่องแคล่ว และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ แสดงวิธีคิดหลักฐาน หรือข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา เพื่อนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการของตนเองเป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง

รวม ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม

ค๑๓๒๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ปี**

การฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ ความหมายของเศษส่วน การใช้เศษส่วนแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ ที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การอ่านและการเขียนเศษส่วนการเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วน การบวก การลบเศษส่วน และโจทย์ปัญหาเศษส่วน

การวัดน้ำหนัก การเลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด การเปรียบเทียบน้ำหนัก และโจทย์ปัญหาการวัดปริมาตรและความจุ การเลือกเครื่องตวงที่เหมาะสม การคาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร การเปรียบเทียบปริมาตรและความจุ และโจทย์ปัญหาการวัด

ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ อ่านและเขียนแสดง จำนวนด้วยตัวเลขและตัวหนังสือ เขียนแสดงความสัมพันธ์ของจำนวนโดยใช้ค่าประจำหลัก ให้เหตุผลในการ เปรียบเทียบและเรียงลำ ดับจำนวน บอกค่าประมาณของจำนวนนับ หาผลบวก ผลลบ อย่างเป็นขั้นตอนและตามลำดับขั้นของการดำเนินการผ่านการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหา การสื่อสารนำเสนอ การให้เหตุผล การสร้างข้อสรุปทั่วไปและการขยายแนวคิด การคิดสร้างสรรค์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีเจตคติคณิตที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างที่หลากหลาย อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดรวมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. วิเคราะห์เข้าใจสถานการณ์ในชีวิตจริงที่จะนำการบวกและการลบ จำนวนไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ มาใช้ได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือในการบวกและการลบ โดยเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์ และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่างคล่องแคล่ว และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ แสดงวิธีคิด หลักฐาน หรือข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา เพื่อนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการของตนเองเป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง

๒. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่จะนำ การคูณ และการหารมาใช้ได้อย่างเหมาะสม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ คำนวณและเลือกใช้เครื่องมือใน การคูณ และการหาร โดยเชื่อมโยงกับความสัมพันธ์และสมบัติต่าง ๆ ของการดำเนินการได้อย่างยืดหยุ่นและคล่องแคล่ว และแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง

รวม ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม

ค๑๔๒๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

การฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งให้เป็นจำนวนเต็มหน่วย ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย ≈ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัม การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวและน้ำหนักโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทศนิยมและการเปลี่ยนหน่วย

ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งให้เป็นจำนวนเต็มหน่วย ทศนิยม ๑ ตำแหน่ง และ ๒ ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย ≈ การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารทศนิยม การคูณทศนิยม การหารทศนิยม

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหา การสื่อสารนำเสนอ การให้เหตุผล การสร้างข้อสรุปทั่วไปและการขยายแนวคิด การคิดสร้างสรรค์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีเจตคติคณิตที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างที่หลากหลาย อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดรวมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑. แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับ เศษส่วนและทศนิยม ในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับ มอบหมาย พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ จำนวนนับที่มากว่า ๑๐๐,๐๐๐ เศษส่วน ทศนิยม การนำเสนอข้อมูล เวลา การหาค่าเฉลี่ย ชนิดของมุม รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ารูปสี่เหลี่ยมและจัตุรัส

๒. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับ เศษส่วนและทศนิยม ได้ถูกต้อง และนำไปใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๓. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการดำเนินการของ เศษส่วนและทศนิยม สร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ หาผลลัพธ์ของการดำเนินการได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่น รอบคอบ และแปล ความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง

๔. แก้ปัญหาเกี่ยวกับ เศษส่วนและทศนิยม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยแนวคิดที่ หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นโดย ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

รวม ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม

ค๑๕๒๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

การฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ ลักษณะและส่วนต่าง ๆ ของปริซึม ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความสัมพันธ์ระหว่าง มิลลิลิตร ลิตร ลูกบาศก์เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก

ตัวประกอบของจำนวนนับ จำนวนเฉพาะ การแยกตัวประกอบ ตัวหารร่วมที่มากที่สุด (ห.ร.ม.) ผลคูณร่วมที่น้อยที่สุด (ค.ร.น.) การแก้โจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม และ ค.ร.น.

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหา การสื่อสารนำเสนอ การให้เหตุผล การสร้างข้อสรุปทั่วไปและการขยายแนวคิด การคิดสร้างสรรค์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีเจตคติคณิตที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างที่หลากหลาย อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดรวมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. จัดการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ รูปสี่เหลี่ยม ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นและมุมานะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๒. จัดการแก้ปัญหา วิเคราะห์ จัดลำดับสาเหตุของปัญหา และแสดงวิธีหาคำตอบในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเกี่ยวกับความยาวรอบรูป และพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยม ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เหตุผลแสดงวิธีคิด หลักฐานหรือข้อมูลประกอบการแก้ปัญหา เพื่อนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการของตนเอง อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่นโดย ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. จัดการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นและมุมานะในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

๔. วิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหา และวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผลของปัจจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

รวม ๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม

ค๑๖๒๐๑ **กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

การฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ ศึกษาเกี่ยวกับ สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว การเตรียมความพร้อมก่อนรู้จักสมการ สมการและคำตอบ ของสมการ การแก้สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

ระบบจำนวนเต็ม ระบุ ยกตัวอย่าง และเปรียบเทียบจำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ ศูนย์ การแก้ปัญหาตระหนักถึงความสมเหตุสมผล อธิบายผลและบอกความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นจากการบวก การลบ การคูณ การหาร เลขยกกำลัง บอกความหมาย นิยามของการยกกำลังในรูปต่าง ๆ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะเกี่ยวกับการแก้โจทย์ปัญหา การสื่อสารนำเสนอ การให้เหตุผล การสร้างข้อสรุปทั่วไปและการขยายแนวคิด การคิดสร้างสรรค์ การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีเจตคติคณิตที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างที่หลากหลาย อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดรวมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนเต็ม เลขยกกำลังและสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง

๒. อธิบายความสัมพันธ์จำนวนเต็ม เลขยกกำลังและสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว แสดงแนวคิดประกอบการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวข้องกับจำนวนเต็ม เลขยกกำลังและสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ผ่านการสะท้อนความคิด รับและส่งสารที่โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม

๓. แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนเต็ม เลขยกกำลังและสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยแนวคิดที่หลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น รับผิดชอบต่อบทบาทและงานตามที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดร่วมกับผู้อื่น โดยตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เห็นคุณค่าแนวคิดของผู้อื่น รับและส่งสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ จำนวนเต็ม เลขยกกำลังและสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว

รวม ๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม

โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

รหัสวิชา ค๑๑๒๐๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	การวัดน้ำหนัก	๑,๒	๑-๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๓ ๓.๑-๓.๓ ๔.๑-๔.๒ ๕.๑.๕.๓ ๖.๑-๖.๒	- การวัดน้ำหนักโดยใช้หน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด - การเปรียบเทียบหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด - การแก้ไขโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัม เป็นขีด	๒๐	๒๕	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง
๒	การวัดความยาว	๑,๒	๑-๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๓ ๓.๑-๓.๓ ๔.๑-๔.๒ ๕.๑.๕.๓ ๖.๑-๖.๒	- การวัดความยาวโดยใช้หน่วย ที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน - การวัดความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร - การเปรียบเทียบความยาว เป็นเซนติเมตร เป็นเมตร - การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร	๒๐	๒๕	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๒								
๑	จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐	๓ , ๖	๑-๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๓ ๓.๒-๓.๓ ๔.๒ ๕.๑-๕.๒ ๖.๑-๖.๒	- เน้นการขยายแนวคิดเกี่ยวกับจำนวนในวงจำนวนที่มากขึ้น - การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย - การเปรียบเทียบจำนวน - หลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการนำจำนวนไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ	๒๐	๒๕	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง
๒	การบวก การลบ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐	๔ , ๕	๑-๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๓ ๓.๒-๓.๓ ๔.๒ ๕.๑-๕.๒ ๖.๑-๖.๒	- เน้นขยายแนวคิดการบวกและการลบ ในวงจำนวนที่มากขึ้น และหาผลบวกและผลลบที่เป็นขั้นตอนวิธีมากขึ้น เช่น การตั้งบวก การตั้งลบ - วิเคราะห์และแสดงแนวคิดของตนเองในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการบวก การลบ ในสถานการณ์ต่าง ๆ	๒๐	๒๕	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง
รวมตลอดปี						๘๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม

โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**

รหัสวิชา ค๑๒๒๐๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	การคูณ การหาร	๑	๑-๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๓ ๓.๑-๓.๓ ๔.๑-๔.๒ ๕.๑-๕.๒ ๖.๑-๖.๒	- เริ่มต้นเรียนรู้เกี่ยวกับการคูณและการหารซึ่งต่อยอดแนวคิดมาจาก การบวกและการลบ - เข้าใจความหมายของการคูณและการหารผ่านการเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง - ยกตัวอย่างสถานการณ์การคูณและสถานการณ์การหารที่หยิบจับสิ่งของ หรือใช้รูปภาพในการอธิบาย และ แสดงการคูณและการหาร - อธิบายความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร เขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณ และเขียนประโยคสัญลักษณ์แสดงการหาร - สามารถหาผลคูณและหาผลหารและเศษด้วยกลวิธีของตนเอง	๒๐	๒๕	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					- วิเคราะห์และแสดงแนวคิดของตนเองในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับการคูณ หรือการหาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ			
ภาคเรียนที่ ๒								
๑	การบวก จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ในชีวิตประจำวัน	๒ , ๓	๑-๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๓ ๓.๑-๓.๓ ๔.๑-๔.๒ ๕.๑-๕.๒ ๖.๑-๖.๒	- การอ่านจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ อ่านตามค่าประจำหลักจากซ้ายไปขวา - การเขียนแสดงจำนวนอาจเขียนเป็นตัวเลข ฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย หรือตัวหนังสือ - จำนวนสี่หลักมีจำนวนที่อยู่หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และหลักพัน เช่น ๘,๐๘๙ - จำนวนห้าหลักมีจำนวนที่อยู่หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น เช่น ๙๑,๐๐๖ - จำนวนหกหลักมีจำนวนที่อยู่หลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน เช่น ๑๐๐,๐๐๐ - การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียน	๒๐	๒๕	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					ในรูปการบวกค่าของเลขโดดในหลักต่าง ๆ ของจำนวนนั้น - การเปรียบเทียบจำนวนสองจำนวนจะใช้ คำว่า เท่ากับ มากกว่า น้อยกว่า ซึ่งแทนด้วยเครื่องหมาย = > < ตามลำดับโดยพิจารณา ดังนี้ - ถ้าจำนวนหลักไม่เท่ากัน จำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าจะมากกว่า - ถ้าจำนวนหลักเท่ากัน จำนวนที่ค่าของเลขโดดในหลักที่อยู่ซ้ายสุดมากกว่า จะมากกว่า แต่ถ้าเลขโดดในหลักซ้ายสุด มีค่าเท่ากัน ให้พิจารณาค่าของเลขโดด ในหลักถัดไปทางขวาทีละหลัก - การเรียงลำดับจำนวนอาจทำได้โดยหาจำนวนที่มากที่สุดและน้อยที่สุดก่อน จากนั้นนำจำนวนมาเรียงลำดับจากมากไปน้อยหรือจากน้อยไปมาก			

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๒	การลบ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ในชีวิตประจำวัน	๒ , ๓	๑-๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๓ ๓.๑-๓.๓ ๔.๑-๔.๒ ๕.๑-๕.๒ ๖.๑-๖.๒	- การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งลบต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน ตามลำดับ ถ้าในหลักใดตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ ต้องกระจายจำนวนจากหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับตัวตั้งในหลักนั้นแล้วจึงลบกัน แต่ถ้าจำนวนในหลักถัดไปทางซ้ายเป็น ๐ ต้องกระจายจำนวนจากหลักถัดไปทางซ้ายทีละหลักตามลำดับ - การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบ สามารถใช้ความสัมพันธ์ของการลบ - การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ	๒๐	๒๕	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
รวมตลอดปี						๘๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม

โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

รหัสวิชา ค๑๓๒๐๑ **เวลา ๘๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	เศษส่วน	๑ , ๒	๑-๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๓ ๓.๑-๓.๓ ๔.๑-๔.๒ ๕.๑-๕.๒ ๖.๑-๖.๒	- เศษส่วนเป็นสัญลักษณ์แสดงจำนวน ซึ่งประกอบด้วยตัวเศษและตัวส่วน ตัวเศษ แสดงจำนวนของส่วนที่กล่าวถึง เขียนไว้ด้านบนของเส้นคั่น ตัวส่วน แสดงจำนวนของส่วนที่เท่า ๆ กันทั้งหมด เขียนไว้ด้านล่างของเส้นคั่น เช่น $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{5}$ - เศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากับตัวส่วน มีค่าเท่ากับ ๑ การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากันให้ดูที่ตัวเศษ ถ้าตัวเศษของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะมากกว่า การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน ให้พิจารณาตัวเศษ ถ้าเรียงลำดับเศษส่วน จากมากไปน้อย ให้เขียนเศษส่วนเรียงลำดับจากเศษส่วนที่ตัวเศษมาก	๒๐	๒๕	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					ไปน้อย ถ้าเรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก ให้เขียนเศษส่วนเรียงลำดับจากเศษส่วนที่ตัวเศษ น้อยไปมาก - การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน ให้ดูที่ตัวส่วน ถ้าตัวส่วนของเศษส่วนใดมากกว่าเศษส่วนนั้นจะน้อยกว่า - การเรียงลำดับเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน ให้พิจารณาตัวส่วน ถ้าเรียงลำดับเศษส่วนจากมากไปน้อย ให้เขียนเศษส่วนเรียงลำดับจากเศษส่วนที่ตัวส่วนน้อยไปมาก ถ้าเรียงลำดับเศษส่วนจากน้อยไปมาก ให้เขียนเศษส่วนเรียงลำดับจากเศษส่วนที่ตัวส่วนมากไปน้อย - การหาผลบวกของเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน ให้นำตัวเศษบวกกันโดยตัวส่วนคงเดิม - การหาผลลบของเศษส่วนที่ตัวส่วนเท่ากัน ให้นำตัวเศษลบกันโดยตัวส่วนคงเดิมความสมเหตุสมผลของคำตอบ			

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					- การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบ			
๒	การวัดน้ำหนัก ในชีวิตประจำวัน	๓	๑-๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๓ ๓.๑-๓.๓ ๔.๑-๔.๒ ๕.๑-๕.๒ ๖.๑-๖.๒	- การบอกน้ำหนักของสิ่งต่างๆ อาจบอกเป็นกิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม - การวัดน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ควรเลือกใช้เครื่องชั่งให้เหมาะสม และบอกน้ำหนักโดยใช้หน่วยน้ำหนักที่เหมาะสม - การคาดคะเนน้ำหนักของสิ่งต่างๆ เป็นการบอกน้ำหนักให้ใกล้เคียงน้ำหนักจริงโดยไม่ใช้เครื่องชั่ง อาจเทียบกับน้ำหนักของสิ่งต่างๆ ที่เราทราบน้ำหนักแล้ว - การเปรียบเทียบน้ำหนักที่มีหน่วยต่างกัน ต้องเปลี่ยนหน่วยให้เป็นหน่วยเดียวกันก่อน แล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกันโดยใช้ความสัมพันธ์	๒๐	๒๕	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					๑ กิโลกรัม เท่ากับ ๑,๐๐๐ กรัม หรือ ๑ เมตริกตัน เท่ากับ ๑,๐๐๐ กิโลกรัม - การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ ซึ่งในการแก้โจทย์ปัญหาอาจใช้ความรู้เรื่องการหาผลบวก ผลลบ ผลคูณและผลหาร เกี่ยวกับน้ำหนัก - การบอกปริมาตรและความจุของภาชนะอาจบอกเป็นลิตรเป็นมิลลิลิตรและ เป็นลิตรและมิลลิลิตร			
ภาคเรียนที่ ๒								
๑	การบวก และการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ในชีวิตประจำวัน	๔	๑-๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๓ ๓.๑-๓.๓ ๔.๑-๔.๒ ๕.๑-๕.๒ ๖.๑-๖.๒	- การหาผลบวกของจำนวนสองจำนวนโดย การตั้งบวก ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกัน มาบวกกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน และหลักหมื่น ตามลำดับ ถ้าผลบวกในหลักใด	๒๐	๒๕	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					ครบสิบหรือมากกว่าสิบ ให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับผลบวก ในหลักถัดไปทางซ้าย - การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการบวกสามารถใช้ความสัมพันธ์ของการบวก - การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดยอ่านทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบและตรวจสอบวามสมเหตุสมผลของคำตอบ - การหาผลลบของจำนวนสองจำนวนโดยการตั้งลบต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน แล้วจึงนำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาลบกัน โดยเริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย หลักพัน หลักหมื่น และหลักแสน ตามลำดับ ถ้าในหลักใดตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ ต้องกระจายจำนวนจากหลักถัดไปทางซ้ายมารวมกับตัวตั้งในหลักนั้น แล้วจึงลบกัน แต่ถ้าจำนวนในหลักถัดไป			

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					ทางซ้ายเป็น ๐ ต้องกระจายจำนวนจากหลักถัดไปทางซ้ายทีละหลักตามลำดับ - การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ ประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบสามารถใช้ความสัมพันธ์ของการลบ - การสร้างโจทย์ปัญหาต้องมีทั้งส่วนที่โจทย์บอกและส่วนที่โจทย์ถาม นอกจากนี้โจทย์ปัญหาที่สร้างต้องมีความเป็นไปได้			
๒	การคูณ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ ในชีวิตประจำวัน	๕	๑-๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๓ ๓.๑-๓.๓ ๔.๑-๔.๒ ๕.๑-๕.๒ ๖.๑-๖.๒	- จำนวน ๑ หลักคูณกับ ๑๐๐ ๒๐๐ ๓๐๐ ... ๙๐๐ หรือคูณกับ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ... ๙,๐๐๐ หาผลคูณโดยนำจำนวน ๑ หลักนั้น คูณกับ ๑ ๒ ๓ ... ๙ แล้วเติม ๐ ต่อท้าย ๒ ตัว หรือเติม ๐ ต่อท้าย ๓ ตัว - การหาผลคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๔ หลัก โดยการตั้งคูณ ต้องคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อนแล้วคูณในหลักสิบ หลักร้อย และหลักพันตามลำดับ ถ้าผลคูณในหลักใด	๒๐	๒๕	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					ครบสิบหรือมากกว่าสิบให้ทด จำนวนที่ครบสิบ ไปรวมกับผล คูณในหลักถัดไปทางซ้าย - จำนวน ๒ หลักคูณกับ ๑๐ ๒๐ ๓๐ ... ๙๐ หาผลคูณโดยนำ จำนวน ๒ หลักนั้นคูณกับ ๑ ๒ ๓ ... ๙ แล้วเติม ๐ ต่อท้าย - การหาผลคูณของจำนวน ๒ หลักกับจำนวน ๒ หลัก โดยการ ตั้งคูณทำได้โดยกระจายจำนวน ใดจำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลัก แล้วนำไปคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง โดยเริ่มจาก หลักหน่วยและหลัก สิบตามลำดับ แล้วนำผลคูณที่ ได้มาบวกกัน - การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าใน ประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณ อาจใช้สูตรคูณช่วยในการหาค่า ของตัวไม่ทราบค่า เมื่อนำจำนวน มาแทนตัวไม่ทราบค่า ในประโยค สัญลักษณ์แสดงการคูณแล้ว ได้ผลคูณตามที่กำหนด - การแก้โจทย์ปัญหาทำได้โดย อ่าน ทำความเข้าใจปัญหา			

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					วางแผนแก้ปัญหา หาคำตอบ และตรวจสอบความ สมเหตุสมผลของคำตอบ			
รวมตลอดปี						๘๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม

โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

รหัสวิชา ค๑๔๒๐๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	เศษส่วน	๑, ๒, ๓, ๔, ๕	๑-๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๓ ๓.๒-๓.๓ ๔.๒ ๕.๑-๕.๒ ๖.๑-๖.๒	- เศษส่วนเป็นสัญลักษณ์ - การเปรียบเทียบเศษส่วน - การเรียงลำดับเศษส่วน - การบวกเศษส่วนโดยใช้วิธีการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ - การลบเศษส่วนโดยใช้วิธีการดำเนินการทางคณิตศาสตร์	๑๐	๒๕	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง
๒	ทศนิยม	๑, ๒, ๓, ๔, ๕	๑-๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๓ ๓.๒-๓.๓ ๔.๒ ๕.๑-๕.๒ ๖.๑-๖.๒	- สัญลักษณ์ทศนิยม - เศษส่วนกับทศนิยม - การอ่านทศนิยม - การเขียนและการอ่านตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง - การเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมหนึ่งตำแหน่ง	๑๐	๒๕	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง
ภาคเรียนที่ ๒								
๑	เศษส่วน	๖, ๗, ๘, ๙	๑-๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๓ ๓.๒-๓.๓	- การคูณจำนวนนับกับเศษส่วนทำได้โดยนำจำนวนนับ	๑๐	๒๕	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
				๔.๒ ๕.๑-๕.๒ ๖.๑-๖.๒	คูณกับตัวเศษ โดยตัวส่วนยังคงเดิม - การคูณเศษส่วนกับเศษส่วน ทำได้โดย นำตัวเศษคูณกับตัวเศษและตัวส่วนคูณกับตัวส่วน - การคูณจำนวนคละ ให้เขียนจำนวนคละในรูปเศษเกิน แล้วหาผลคูณ - การคูณเศษส่วน ถ้ามีการสลับที่กันระหว่าง เศษส่วน ๒ จำนวน ผลคูณยังคงเท่ากัน - เศษส่วนใดคูณกับส่วนกลับของเศษส่วนนั้น ผลคูณจะเท่ากับ ๑ - การหารเศษส่วน ทำได้โดยนำจำนวนที่เป็นตัวตั้ง คูณกับ ส่วนกลับของตัวหาร - การหารจำนวนคละให้เขียนจำนวนคละในรูปเศษเกิน แล้วใช้วิธีการเดียวกันกับการหารเศษส่วน - การแก้โจทย์ปัญหา การคูณการหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน เริ่มจากทำความเข้าใจปัญหา			- Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					วางแผนแก้ปัญหาดำเนินการตามแผน และตรวจสอบ			
๒	ทศนิยม	๖, ๗, ๘, ๙	๑-๖	๑.๑-๑.๓ ๒.๑-๒.๓ ๓.๒-๓.๓ ๔.๒ ๕.๑-๕.๒ ๖.๑-๖.๒	- การคูณทศนิยมกับจำนวนนับใช้วิธีการเดียวกันกับ การคูณจำนวนนับกับจำนวนนับ โดยอาจกระจาย จำนวนหนึ่งตามค่าประจำหลัก แล้วนำไปคูณกับ อีกจำนวนหนึ่ง จากนั้นนำ ผลคูณที่ได้มาบวกกัน - ผลคูณของจำนวนนับกับทศนิยม ๑ ตำแหน่ง เป็นทศนิยม ๑ ตำแหน่ง - ผลคูณของจำนวนนับกับทศนิยม ๒ ตำแหน่ง เป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่ง - ผลคูณของจำนวนนับกับทศนิยม ๓ ตำแหน่ง เป็นทศนิยม ๓ ตำแหน่ง - การคูณทศนิยมกับทศนิยม ใช้วิธีการเดียวกันกับ การคูณจำนวนนับ ผลคูณที่ได้เป็นทศนิยมที่มีจำนวนตำแหน่งของทศนิยมเท่ากับผลรวมของ	๑๐	๒๕	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					จำนวนตำแหน่ง ของทศนิยมที่นำมาคูณกัน - การหารทศนิยมด้วยจำนวนนับ ใช้วิธีการเดียวกันกับ การหารจำนวนนับ นั่นคือ นำตัวหารไปหารตัวตั้ง จากซ้ายไปขวาทีละหลัก - การหารจำนวนนับด้วยจำนวนนับ ที่มีผลหารเป็น ทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ใช้วิธีการเดียวกันกับ การหารจำนวนนับ นั่นคือ นำตัวหารไปหารตัวตั้งจากซ้ายไปขวาทีละหลัก			
รวมตลอดปี						๔๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม

โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

รหัสวิชา ค๑๕๒๐๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	เส้นขนาน	๑	๓-๖	๑.๒ ๒.๑-๒.๒ ๓.๒ ๖.๑	- เส้นตรง ๒ เส้นที่อยู่บนระนาบเดียวกันจะขนานกันก็ต่อเมื่อ มีระยะห่างเท่ากันเสมอ - เมื่อเส้นตรงเส้นหนึ่งตัดเส้นตรงคู่หนึ่ง ถ้ามุมแย้งมีขนาดเท่ากัน แล้วเส้นตรงคู่นั้นจะขนานกัน - การสร้างเส้นขนานให้มีระยะห่างตามที่กำหนด มีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ เขียนเส้นตรง ๑ เส้น ขั้นที่ ๒ กำหนดจุด ๒ จุดบนเส้นตรง แล้วสร้างเส้นตั้งฉาก ที่จุด ๒ จุดนั้น ให้มีระยะตามที่กำหนด ขั้นที่ ๓ เขียนเส้นตรงให้ผ่านจุดปลายของเส้นตั้งฉากทั้งสองเส้น จะได้เส้นขนานที่มีระยะห่างตามที่กำหนด	๒๐	๕๐	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					- การสร้างเส้นตรงให้ขนานกับเส้นตรงที่กำหนด โดยให้ผ่าน จุด ๑ จุดที่ไม่อยู่บนเส้นตรงที่กำหนด วิธีที่ ๑ สร้างให้มีระยะห่างเท่ากัน มีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ วัดระยะห่างระหว่างจุดกับเส้นตรงที่กำหนด ขั้นที่ ๒ กำหนดจุด ๑ จุดบนเส้นตรง แล้วสร้างเส้นตั้งฉากที่จุดนั้น ให้มีระยะห่างเท่ากับระยะห่างที่วัดได้ โดยให้จุดปลายของเส้นตั้งฉากอยู่ข้างเดียวกันกับจุดที่กำหนด ขั้นที่ ๓ เขียนเส้นตรงให้ผ่านจุดที่กำหนดและจุดปลายของเส้นตั้งฉาก ที่อยู่ข้างเดียวกันกับจุดที่กำหนด จะได้เส้นขนานตามต้องการ วิธีที่ ๒ สร้างมุมแย้งให้มีขนาดเท่ากัน มีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ เขียนเส้นตรงให้ผ่านจุดที่กำหนดและตัดกับเส้นตรงที่กำหนด			

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					ขั้นที่ ๒ ให้จุดที่กำหนดเป็นจุดยอดมุม แล้วสร้างมุมแย้งให้มีขนาดเท่ากัน ขั้นที่ ๓ เขียนเส้นตรงอีกเส้นหนึ่งให้ผ่านจุดที่กำหนด โดยให้ทับกับแขนของมุม ซึ่งเป็นแขนที่ขนานกับเส้นตรงที่กำหนด จะได้เส้นขนานตามต้องการ วิธีที่ ๓ สร้างมุมภายในที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวางรวมกันได้ ๑๘๐° มีขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ เขียนเส้นตรงให้ผ่านจุดที่กำหนดและตัดกับเส้นตรงที่กำหนด ขั้นที่ ๒ ให้จุดที่กำหนดเป็นจุดยอดมุม แล้วสร้างมุมภายในที่อยู่บนข้างเดียวกันของเส้นตัดขวางให้รวมกันได้ ๑๘๐° ขั้นที่ ๓ เขียนเส้นตรงอีกเส้นหนึ่งให้ผ่านจุดที่กำหนด โดยให้ทับกับแขนของมุม ซึ่งเป็นแขนที่ขนานกับเส้นตรงที่กำหนด จะได้เส้นขนานตามต้องการ			

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๒								
๒	รูปสี่เหลี่ยม	๒ , ๓ , ๔	๑-๖	๑.๒-๑.๓ ๒.๑-๒.๓ ๓.๑-๓.๓ ๔.๑-๔.๒ ๕.๑ ๖.๑	- รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก ด้านทุกด้านยาวเท่ากัน ด้านตรงข้ามขนานกัน ๒ คู่ เส้นทแยงมุมยาวเท่ากัน แบ่งครึ่งซึ่งกันและกัน และตัดกันเป็นมุมฉาก - รูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมทุกมุมเป็นมุมฉาก ด้านตรงข้ามยาวเท่ากันและขนานกัน ๒ คู่ ด้านที่อยู่ติดกันยาวไม่เท่ากัน เส้นทแยงมุมยาวเท่ากัน และแบ่งครึ่งซึ่งกันและกัน - รูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมทุกมุมไม่เป็นมุมฉาก มุมที่อยู่ตรงข้ามกันมีขนาดเท่ากัน ด้านทุกด้านยาวเท่ากัน ด้านตรงข้ามขนานกัน ๒ คู่ เส้นทแยงมุมแบ่งครึ่งซึ่งกันและกัน และตัดกันเป็นมุมฉาก - รูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมที่อยู่ตรงข้ามกัน มีขนาดเท่ากัน ด้านตรงข้ามยาว	๑๐	๒๕	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					เท่ากันและขนานกัน ๒ คู่ เส้นทแยงมุมแบ่งครึ่งซึ่งกันและกัน - รูปสี่เหลี่ยมคางหมู เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีด้านขนานกัน ๑ คู่ - รูปสี่เหลี่ยมรูปว่าว เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีมุมที่อยู่ตรงข้ามกันมีขนาดเท่ากัน ๑ คู่ และด้านที่อยู่ติดกันยาวเท่ากัน ๒ คู่ เส้นทแยงมุม ตัดกันเป็นมุมฉาก และมีเส้นทแยงมุมเพียงเส้นเดียวที่ถูกแบ่งครึ่ง ด้วยเส้นทแยงมุมอีกเส้นหนึ่ง - การสร้างรูปสี่เหลี่ยม เป็นการสร้างตามลักษณะหรือสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมแต่ละชนิด ซึ่งต้องอาศัยทักษะการวัดความยาว การใช้โพรแทรกเตอร์หรือวงเวียน - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน = ความสูง × ความยาวของฐาน - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน = ความสูง × ความยาวของฐาน			

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					- การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนาน อาจใช้กระบวนการแก้ปัญหา ตามขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ ๑ ทำความเข้าใจปัญหา ขั้นที่ ๒ วางแผนแก้ปัญหา ขั้นที่ ๓ ดำเนินการตามแผน ขั้นที่ ๔ ตรวจสอบ			
๑	ห.ร.ม. และ ค.ร.น.	๕	๑-๔	๑.๑-๑.๒ ๒.๑-๒.๒ ๓.๒-๓.๓ ๔.๒	จำนวนนับและ ๐ - ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ - ห.ร.ม. และ ค.ร.น. - การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และค.ร.น.	๒๐	๕๐	- ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ - Worksheet - ใบงานการสร้างสถานการณ์จำลอง
รวมตลอดปี						๔๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม

โครงสร้างรายวิชา คณิตศาสตร์เสริม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

รหัสวิชา ค๑๖๒๐๑ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว	๑, ๒, ๓		๔.๑-๔.๒ ๖.๑	- ตัวแปรคือสัญลักษณ์ที่ใช้แทนสิ่งที่เราไม่ทราบค่า - ประโยคสมการ มีสัญลักษณ์ = เป็นสิ่งบอกความสัมพันธ์ - สมบัติการเท่ากันช่วยในการหาคำตอบของสมการ	๒๐	๕๐	- ใบงานเศษส่วน - แบบฝึกหัดสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว - แบบทดสอบสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว - สถานการณ์เกี่ยวกับ สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวในชีวิตประจำวัน
ภาคเรียนที่ ๒								
๑	จำนวนเต็ม	๑, ๒, ๓		๑.๑-๑.๒ ๑.๔ ๖.๑	- จำนวนเต็มบวก จำนวนเต็มลบ และ ศูนย์ เป็นการใช้ตัวเลขแทนจำนวนในชีวิตประจำวันและนำมาเปรียบเทียบกันได้ โดยใช้เส้นจำนวน - การบวก การลบ การคูณ การหาร จำนวนเต็ม เป็นการดำเนินการทางคณิตศาสตร์ โดยมีความสัมพันธ์ระหว่าง การบวก	๑๐	๒๕	- ใบงานเศษส่วน - แบบฝึกหัดจำนวนเต็ม - แบบทดสอบจำนวนเต็ม - สถานการณ์เกี่ยวกับจำนวนเต็มในชีวิตประจำวัน

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					กับการลบ การคูณกับการหาร และใช้สมบัติเกี่ยวกับการบวกและการคูณ ของจำนวนเต็ม สมบัติของหนึ่งและศูนย์ ช่วยในการหาคำตอบ			
๒	เลขยกกำลัง	๑, ๒, ๓		๑.๑-๑.๒ ๖.๑	- เลขยกกำลังเป็นสัญลักษณ์ใช้แสดงจำนวนที่เกิดจากการคูณตัวเองซ้ำกันหลาย ๆ ตัว - เลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกันและเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม สามารถนำมาคูณและ หารกันได้โดยใช้สมบัติการคูณและสมบัติการหารของเลขยกกำลัง - เลขยกกำลังที่มีฐานเดียวกันและเลขชี้กำลังเป็นจำนวนเต็ม สามารถนำมาคูณและหารกันได้โดยใช้สมบัติการคูณและสมบัติการหารของเลขยกกำลัง	๑๐	๒๕	- ใบงานเศษส่วน - แบบฝึกหัดเลขยกกำลัง - แบบทดสอบเลขยกกำลัง - สถานการณ์เกี่ยวกับเลขยกกำลังในชีวิตประจำวัน
รวมตลอดปี						๔๐	๑๐๐	

รายวิชาเสริมหลักสูตร
โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์
วิชา วิทยาศาสตร์เสริม

โครงสร้างเวลาเรียนรายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม

ระดับชั้น	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ต่อปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ว๑๔๒๑๓ วิทยาศาสตร์เสริม	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ว๑๔๒๑๓ วิทยาศาสตร์เสริม	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ว๑๔๒๑๓ วิทยาศาสตร์เสริม	๔๐

คำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม

ว๑๔๒๑๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

สังเกต ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน อธิบายวิเคราะห์ข้อมูล แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับระบบสุริยะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุปผลการทำกิจกรรมตามวัตถุประสงค์โดยอธิบายข้อมูลจากการสืบค้นเรื่องสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส จัดกลุ่ม จำแนกสิ่งมีชีวิตและส่วนต่าง ๆ ของพืชดอกได้อย่างถูกต้อง เขียนอธิบายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่สำรวจได้ เพื่อบอกความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับแสงประยุกต์ใช้ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการสืบเสาะผ่านการสำรวจ สังเกต การใช้เครื่องมือช่วยในการสังเกต รวบรวมหลักฐานจากสื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสม จัดการข้อมูล ออกแบบการบันทึกข้อมูล ลงข้อสรุปโดยอาศัยข้อมูลและหลักฐานที่ได้มาจากการรวมรวมข้อมูล การเขียนแผนภาพรังสีของแสงแสดงการมองเห็น การสร้างแบบจำลอง การสร้างเครื่องมือหรือเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหาหรือตอบสนองต่อความต้องการ และเลือกรูปแบบการนำเสนอแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะสมในรูปแบบที่น่าสนใจ สื่อสารด้วยน้ำเสียง ทาทาง ผ่านสื่อหรือวิธีการที่เหมาะสมให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ การคิดขั้นสูง การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ การสื่อสาร การรับสารอยางมีสติเพื่อให้เกิดความเขาใจ การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ เกิดกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยากรอย่างยั่งยืน การเขาใจปรากฏการณที่เกิดขึ้นบนโลกและในเอกภพ การเชื่อมโยงความสัมพันธของวิทยาศาสตร และเทคโนโลยีเพื่อการอยู รวมกันกับธรรมชาติอยางยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีจิตวิทยาศาสตร์ มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. สังเกต ตั้งคำถาม ตั้งสมมติฐาน อธิบายวิเคราะห์ข้อมูล แสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับระบบสุริยะ

๒. แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สรุปผลการทำกิจกรรมตามวัตถุประสงค์โดยอธิบายข้อมูลจากการสืบค้นเรื่องสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส

๓. เขียนอธิบายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตที่สำรวจได้ เพื่อบอกความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ

๔. จัดกลุ่ม จำแนกสิ่งมีชีวิต และส่วนต่าง ๆ ของพืชดอกได้อย่างถูกต้อง

๕. ใช้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับแสงประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม

ว๑๕๒๑๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

บอกความหมาย จัดการข้อมูลที่ได้จากการสังเกตหรือทดลองให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมเกี่ยวกับกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง หิมะและลูกเห็บในชีวิตประจำวัน สื่อสารและบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการถ่ายทอดพลังงานในโซ่อาหาร สายใยอาหาร อย่างใส่ใจและกระตือรือร้น สืบค้นรวบรวมข้อมูลเพื่อลงข้อสรุปเกี่ยวกับกลุ่มดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าได้ รวบรวมบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต ลักษณะของพืช สัตว์และมนุษย์และลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล ร่วมกันลงข้อสรุปเกี่ยวกับการเปลี่ยนสถานะของสาร โดยอาศัยหลักฐานที่ได้อย่างตรงไปตรงมา เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร และวัฏจักรน้ำ

โดยใช้ประสาทสัมผัสที่เหมาะสมร่วมกับการใช้อุปกรณ์อย่างง่าย อุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต เครื่องมือและอุปกรณ์พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รูปภาพ บัตรภาพ บัตรคำสั่ง วิดีทัศน์ แผนภูมิรูปภาพ แผนภูมิแท่ง ตารางทางเดียว ผังมโนทัศน์ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สามารถอธิบายปรากฏการณ์อย่างเป็นวิทยาศาสตร์ ประเมินและออกแบบการสืบเสาะเชิงวิทยาศาสตร์ ตีความหมายข้อมูลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ แก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมและการอยู่ร่วมกัน ใช้และเข้าใจภาษาเชิงวิทยาศาสตร์ ใช้เครื่องมือพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้ เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยากรอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีจิตวิทยาศาสตร์ มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. บอกความหมาย จัดการข้อมูลที่ได้จากการสังเกตหรือทดลองให้อยู่ในรูปแบบที่เหมาะสมเกี่ยวกับกระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง หิมะและลูกเห็บในชีวิตประจำวัน

๒. สื่อสารและบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับการถ่ายทอดพลังงานในโซ่อาหาร สายใยอาหาร อย่างใส่ใจและกระตือรือร้น

๓. สืบค้นรวบรวมข้อมูลเพื่อลงข้อสรุป โดยอาศัยข้อมูลและหลักฐานที่ได้มาจากการสังเกตเกี่ยวกับกลุ่มดาวที่ปรากฏบนท้องฟ้าได้

๔. รวบรวมบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต ลักษณะของพืช สัตว์และมนุษย์และลงข้อสรุปโดยอาศัยข้อมูลและหลักฐานที่ได้มาจากการสังเกตอย่างสมเหตุสมผล

๕. ร่วมกันลงข้อสรุปเกี่ยวกับการเปลี่ยนสถานะของสาร โดยอาศัยหลักฐานที่ได้อย่างตรงไปตรงมา เขียนแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ความร้อนกับการเปลี่ยนสถานะของสาร และวัฏจักรน้ำ

รวม ๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม

ว๑๖๒๑๓ **กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และระบบธรรมชาติ**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ฟังและดูเพื่อเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับการเกิดหิน วัฏจักรหิน จากสื่อวิดีทัศน์แล้วสร้างแบบจำลองวัฏจักรหิน ฟังและดูเพื่อเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ จากสื่อวิดีทัศน์ ข่าว สารคดี แล้วลงข้อสรุประบุชื่อภัยธรรมชาติ เขียนระบุและบรรยายหน้าที่ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย อ่านเพื่อบอกใจความสำคัญเกี่ยวกับปรากฏการณ์เรือนกระจกได้อย่างถูกต้อง และเขียนสรุปข้อมูลเป็นแผนผังหรือวาดภาพที่เกี่ยวข้องกับสารอาหารที่พบในอาหารชีวิตประจำวัน สืบค้นรวบรวมข้อมูลเพื่อลงข้อสรุป เกี่ยวกับการพัฒนาของเทคโนโลยีอวกาศ โดยสามารถเขียนอธิบายความหมายเทคโนโลยีอวกาศได้ ร่วมกันลงข้อสรุปเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ในระบบย่อยอาหารโดยอาศัยหลักฐานที่ได้อย่างตรงไปตรงมา เขียนแผนภาพแสดงอวัยวะต่าง ๆ ในระบบย่อยอาหาร

โดยวางแผนการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นโดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ตั้งคำถาม ใช้สมมติฐาน วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง และกราฟ จับประเด็นสำคัญ สร้างแบบจำลอง ด้วยความกระตือรือร้นและรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ร่วมกัน ดำเนินการสำรวจตรวจสอบ เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อลงข้อสรุปที่แม่นยำ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลนำเสนอ

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดที่เป็นระบบประเมินและออกแบบการสืบเสาะเชิงวิทยาศาสตร์ ตีความหมายข้อมูลและหลักฐานทางวิทยาศาสตร์ สร้างนวัตกรรม เลือกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และการอยู่ร่วมกันปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม เกิดสมรรถนะด้านการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยากรอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีจิตวิทยาศาสตร์ มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ฟังและดูเพื่อเรียนรู้เนื้อหา ความเข้าใจ จับประเด็นสำคัญจากการฟังหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับการเกิดหิน วัฏจักรหิน จากสื่อวิดีทัศน์แล้วสร้างแบบจำลองวัฏจักรหิน

๒. ฟังและดูเพื่อเรียนรู้ทำความเข้าใจ จับประเด็นสำคัญจากการฟังหรืออ่านข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับภัยธรรมชาติจากสื่อวิดีทัศน์ ข่าว สารคดี แล้วลงข้อสรุประบุชื่อภัยธรรมชาติ

๓. เขียนระบุและบรรยายหน้าที่ส่วนประกอบของวงจรไฟฟ้าอย่างง่าย ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

๔. อ่านบทความลงข้อสรุปโดยอาศัยข้อมูลและหลักฐานที่ได้มาเพื่อบอกใจความสำคัญเกี่ยวกับปรากฏการณ์เรือนกระจกได้อย่างถูกต้อง และเขียนสรุปข้อมูลเป็นแผนผังหรือวาดภาพ

๕. เขียนสรุปข้อมูลเป็นแผนผังหรือวาดภาพที่เกี่ยวข้องกับสารอาหารที่พบในอาหารชีวิตประจำวันโดยอาศัยข้อมูลและหลักฐานที่ได้มาจากการสังเกตอย่างสมเหตุสมผล

๖. สืบค้นรวบรวมข้อมูลโดยอาศัยข้อมูลและหลักฐานที่ได้มาจากการสังเกตเพื่อลงข้อสรุป เกี่ยวกับการพัฒนาของเทคโนโลยีอวกาศ โดยสามารถเขียนอธิบายความหมายเทคโนโลยีอวกาศได้

๗. ร่วมกันลงข้อสรุปเกี่ยวกับอวัยวะต่าง ๆ ในระบบย่อยอาหารโดยอาศัยหลักฐานที่ได้อย่างตรงไปตรงมา เขียนแผนภาพแสดงอวัยวะต่าง ๆ ในระบบย่อยอาหาร

รวม ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม

โครงสร้างรายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

รหัสวิชา ว๑๔๒๑๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต	๓,๔	๓, ๖	๑.๑ ๕.๒ ๖.๑	-สิ่งมีชีวิตมีหลายชนิดซึ่งมีลักษณะบางอย่างเหมือนกันและแตกต่างกัน ซึ่งสามารถนำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการจำแนกสิ่งมีชีวิตออกเป็นกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ ในกลุ่มพืชและกลุ่มสัตว์ ยังสามารถจัดเป็นกลุ่มย่อยได้อีกขึ้นอยู่กับเกณฑ์ที่ใช้ -พืชดอกมีส่วนประกอบได้แก่ ราก ลำต้น ใบ ดอก ผล ซึ่งแต่ละส่วนทำหน้าที่แตกต่างกัน	๑๒	๓๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ/Worksheet/แผนที่ความคิดการจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต
๒	ตัวกลางของแสง	๕	๒, ๓, ๖	๑.๑ ๑.๓ ๒.๑ ๒.๒ ๓.๓ ๔.๒	-สิ่งต่าง ๆ โดยมีวัตถุต่างชนิดกันมากั้นแสงจะทำให้มองเห็นสิ่งเหล่านั้นได้ต่างกัน จึงใช้ลักษณะการมองเห็นสิ่งต่าง ๆเป็นเกณฑ์ในการจำแนกวัตถุนั้น ๆ	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ/Worksheet/ชิ้นงานตัวกลางของแสง
ภาคเรียนที่ ๒								

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	สสาร	๒	๒, ๓, ๔, ๖	๑.๑ ๒.๑ ๔.๑ ๔.๒	-สสารรอบตัวมีสถานะเป็นของแข็ง ของเหลว หรือแก๊ส สสารแต่ละสถานะมีสมบัติทั้งที่เหมือนกันและแตกต่างกัน มวลและปริมาตรเป็นสมบัติของสสารที่สามารถวัดได้โดยใช้เครื่องมือ	๑๐	๒๕	ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ/Worksheet/แบบจำลองสสารในสถานะของแข็ง ของเหลว และแก๊ส
๒	ระบบสุริยะ	๑	๒, ๓, ๔, ๖	๑.๑ ๑.๓ ๑.๔ ๓.๓ ๕.๒	-ระบบสุริยะเป็นระบบที่มีดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลาง โดยมีดาวเคราะห์ บริวารของดาวเคราะห์ ดาวเคราะห์แคระ ดาวเคราะห์น้อย ดาวหาง และวัตถุขนาดเล็กอื่นโคจรรอบดวงอาทิตย์ โดยดาวเคราะห์และวัตถุต่าง ๆ มีขนาด ตำแหน่ง และคาบการโคจรรอบดวงอาทิตย์แตกต่างกัน	๑๐	๒๕	ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ/Worksheet/แบบจำลองระบบสุริยะ
รวมตลอดปี						๔๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม

โครงสร้างรายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

รหัสวิชา ว๑๕๒๑๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	วัฏจักรน้ำ	๑,๕	๓,๔,๖	๑.๑ ๑.๓ ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๔.๑ ๕.๒	-การเปลี่ยนสถานะของสสาร เกิดขึ้นเมื่อสสารได้รับหรือสูญเสียความร้อน ของแข็งเมื่อได้รับความร้อนจนเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว เรียกว่า การหลอมเหลว ของเหลวเมื่อได้รับความร้อนจนเปลี่ยน สถานะเป็นแก๊สเรียกว่า การกลายเป็นไอ แก๊สเมื่อสูญเสียความร้อนจนเปลี่ยนสถานะเป็นของเหลว เรียกว่า การควบแน่น ของเหลวสูญเสียความร้อนเปลี่ยนสถานะเป็นของแข็ง เรียกว่า การแข็งตัว ของแข็งบางชนิดได้รับความร้อนเปลี่ยนสถานะเป็นแก๊ส เรียกว่า การระเหิด และแก๊สบางชนิดสูญเสียความร้อนเปลี่ยนสถานะเป็นของแข็ง เรียกว่า การระเหิดกลับ	๑๒	๓๐	-บันทึกกิจกรรมการเปลี่ยนสถานะของสสารและกระบวนการเกิด เมฆ หมอก น้ำค้าง น้ำค้างแข็ง หิมะและลูกเห็บ - แบบจำลองวัฏจักรน้ำ -นำเสนอแนวทางการใช้นำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำในรูปแบบต่าง ๆ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					-ไอน้ำในอากาศจะควบแน่นเป็นละอองน้ำเล็ก ๆ โดย มีละอองลอย เช่น เกลือ ฝุ่นละออง เกสรดอกไม้ เป็นอนุภาคแกนกลาง เมื่อละอองน้ำจำนวนมาก เกาะกลุ่มรวมกันลอยอยู่สูงจากพื้นดินมาก เรียกว่า เมฆ แต่ละอองน้ำที่เกาะกลุ่มรวมกันอยู่ใกล้พื้นดิน เรียกว่า หมอก ส่วนไอน้ำที่ควบแน่นเป็นละอองน้ำเกาะอยู่บนพื้นผิววัตถุใกล้พื้นดิน เรียกว่า น้ำค้าง ถ้าอุณหภูมิใกล้พื้นดินต่ำกว่าจุดเยือกแข็ง น้ำค้างก็จะกลายเป็นน้ำค้างแข็ง			
๒	สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	๒	๒, ๓, ๖	๑.๑ ๑.๓ ๒.๑ ๒.๒ ๓.๓ ๔.๒	-สิ่งมีชีวิตมีการกิน กันเป็นอาหารโดย กินต่อกันเป็น ทอดๆ ในรูปแบบของโซ่ อาหารทำให้สามารถ ระบุ บทบาทหน้าที่ของสิ่งมีชีวิตเป็น ผู้ผลิตและผู้บริโภค	๘	๒๐	-บันทึก กิจกรรมสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม - นำเสนอ แนวทางการดูแลสิ่งแวดล้อมเพื่อให้ การถ่ายทอด พลังงาน การ ดำรงชีวิต และความ หลากหลายของสิ่งมีชีวิต เป็นไป

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
								ตาม ธรรมชาติในรูปแบบต่าง ๆ
ภาคเรียนที่ ๒								
๑	วัฏจักรการปรากฏของกลุ่มดาว	๓	๖	๑.๑	- ดาวที่มองเห็นบนท้องฟ้าอยู่ในอวกาศซึ่งเป็น บริเวณที่อยู่นอกบรรยากาศของโลกมีทั้งดาวฤกษ์และดาวเคราะห์ ดาวฤกษ์เป็นแหล่งกำเนิดแสง จึงสามารถมองเห็นได้ ส่วนดาวเคราะห์ไม่ใช่แหล่งกำเนิดแสง แต่สามารถมองเห็นได้เนื่องจาก แสงจากดวงอาทิตย์ตกกระทบดาวเคราะห์แล้ว สะท้อนเข้าสู่ตา - การมองเห็นกลุ่มดาวฤกษ์มีรูปร่างต่าง ๆ เกิดจากจินตนาการของผู้สังเกตกลุ่มดาวฤกษ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏ ในท้องฟ้า แต่ละกลุ่มมีการเรียงตัวของดาวฤกษ์ คงที่จึงมีรูปร่างเหมือนเดิม	๑๐	๒๕	-บันทึกกิจกรรมวัฏจักรการปรากฏของกลุ่มดาว - แผนผังความคิดเรื่องวัฏจักรการปรากฏของกลุ่มดาว
๒	ลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต	๔	๒	๒.๒	- สิ่งมีชีวิตทั้งพืช สัตว์ และมนุษย์เมื่อโตเต็มที่จะมี การสืบพันธุ์เพื่อเพิ่มจำนวนและดำรงพันธุ์โดยลูกที่ เกิดมาจะได้รับการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม จากพ่อ	๑๐	๒๕	- บันทึกกิจกรรมเรื่องลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					แม่ทำให้มีลักษณะทางพันธุกรรมที่เฉพาะ แตกต่างจากสิ่งมีชีวิตชนิดอื่น พืชมีการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม เช่น ลักษณะของใบ สี ดอกสัตว์มีการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม เช่น สีขน ลักษณะของขน ลักษณะของหาง มนุษย์มีการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม เช่น เชิงผมที่หน้าผาก ลักยิ้ม ลักษณะหนังตา การห่อลิ้น ลักษณะของติ่งหู			- แผนผังความคิดเรื่องลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต
รวมตลอดปี						๔๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม

โครงสร้างรายวิชา วิทยาศาสตร์เสริม **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

รหัสวิชา ว๑๖๒๑๓ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
ภาคเรียนที่ ๑								
๑	สารอาหารและระบบย่อยอาหาร	๕, ๗	๒, ๓, ๖	๑.๑ ๓.๑ ๒.๓ ๓.๓	-อาหารที่เรารับประทานมีสารอาหาร ซึ่งเป็นสารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย แบ่งได้เป็น ๖ ประเภท ได้แก่ โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน วิตามิน เกลือแร่ และน้ำ	๑๐	๒๕	ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ/Worksheet/แบบจำลองระบบย่อยอาหาร
๒	หิน	๑	๒, ๓, ๔, ๖	๑.๑ ๒.๓ ๓.๑ ๓.๒ ๕.๑	-หินเป็นวัสดุแข็งเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ประกอบด้วยแร่ตั้งแต่หนึ่งชนิดขึ้นไป สามารถจำแนกหินตามกระบวนการเกิดได้เป็น ๓ ประเภท ได้แก่ หินอัคนี หินตะกอน และหินแปร	๑๐	๒๕	ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ/Worksheet/แบบจำลองวัฏจักรหิน
ภาคเรียนที่ ๒								
๑	ปรากฏการณของโลกและภัยธรรมชาติ	๒, ๔	๑, ๒, ๓, ๖	๑.๑ ๑.๓ ๑.๔ ๓.๑ ๕.๑	- โลกของเรามีปรากฏการณเรือนกระจกเกิดขึ้นอยูตลอดเวลา ซึ่งเปนผลมาจากแกสเรือนกระจกในบรรยากาศกักเก็บความ ร อนแลวคายความรอนบางสวนกลับสูผิวโลกทำใหอากาศบนโลก	๑๒	๓๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ/Worksheet/โปสเตอร์ภัยธรรมชาติ

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					มีอุณหภูมิเหมาะสมตอการดำรงชีวิต -การปลอยแกสเรือนกระจกสูบรรยากาศเกิดขึ้นทั้งจากธรรมชาติและจากกิจกรรมตาง ๆ ที่มนุษยสรางขึ้น			
๒	วงจรไฟฟ้าและเทคโนโลยีอวกาศ	๓, ๖	๑, ๒, ๖	๑.๑ ๒.๒ ๑.๓ ๔.๒ ๖.๑	-เทคโนโลยีอวกาศมีประโยชน์ต่อมนุษย์ในหลายด้าน เช่น ดาวเทียมที่โคจรรอบโลกสามารถนำมาใชในการสื่อสาร การพยากรณอากาศ การสำรวจทรัพยากรธรรมชาติ การศึกษาดานดาราศาสตร การระบุตำแหนงและทิศทาง อีกทั้งยังสามารถนำจุดเดนดานตาง ๆ ของเทคโนโลยีอวกาศมาพัฒนาตอยอดเปนเทคโนโลยีที่ใช บนโลก เพื่ออำนวยความสะดวกแกมนุษย	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ/Worksheet/ชิ้นงานการต่อวงจรไฟฟ้า
รวมตลอดปี						๔๐	๑๐๐	

รายวิชาเสริมหลักสูตร
โครงการเสริมสร้างศักยภาพการเรียนรู้ด้านภาษาและคณิตศาสตร์
วิชา ท้องถิ่นศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนรายวิชา ท้องถิ่นศึกษา

ระดับชั้น	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ต่อปี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ส๑๔๒๐๒ ท้องถิ่นศึกษา	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ส๑๔๒๐๒ ท้องถิ่นศึกษา	๔๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ส๑๔๒๐๒ ท้องถิ่นศึกษา	๔๐

คำอธิบายรายวิชา ท้องถิ่นศึกษา

ส๑๔๒๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

ศึกษา วิเคราะห์ เรียงลำดับ สืบค้น อธิบายความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษ ยุค สมัยในการศึกษาประวัติของมนุษย์ การแยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประยุคประวัติศาสตร์ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัยและภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยโดยวิธีการทางประวัติใช้ศาสตร์ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนสอนรูปแบบ Active Learning กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนกลุ่ม กระบวนสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีการใช้ประสาทสัมผัสร่วมกับอุปกรณ์อย่างง่าย อุปกรณ์และเทคโนโลยี สารสนเทศ ดิจิทัล แหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต เครื่องมือและอุปกรณ์ทางภูมิศาสตร์ รูปภาพ เสียง สัญลักษณ์ แผนที่ รูปถ่าย แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
ก่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การรวมพลังทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนเกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลาย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลกเกิด

คุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลาย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. ประยุกต์ใช้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่นที่ตนนับถือในชีวิตประจำวันอย่างมีสติปัญญา สามารถช่วยเหลือผู้อื่นและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๒. กำกับตนเองและตัดสินใจใช้จ่ายและใช้ทรัพยากรในฐานะผู้บริโภคอย่างมีเป้าหมาย รับผิดชอบ และรู้เท่าทัน เพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและพอเพียงระดับโรงเรียนและชุมชน

๓. วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัย ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ตัดสินใจบริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา สื่อและสารสนเทศของสินค้าและบริการ ติดตามและตรวจสอบข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค วางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย

๔. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ กติกาทางสังคมอย่างรับผิดชอบ ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย เข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความสมัครใจ

๕. รู้เท่าทันและจัดการอารมณ์ เวลา ความต้องการในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างเหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นอกเห็นใจผู้อื่นและรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน

๖. สืบค้นคำตอบของเรื่องราว ประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตและบุคคล จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบันของจังหวัดที่ตนอาศัยอยู่ นำเสนอเรื่องราวที่สืบค้นโดยแสดงข้อมูลและแหล่งหลักฐานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบัน และการเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในจังหวัด ตลอดจนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องแสดงถึงการเคารพสถาบันหลัก และสัญลักษณ์ของชาติไทย

๗. วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของจังหวัด ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติจังหวัดที่ตนอาศัยอยู่ ด้วยการใช้แผนที่ รูปถ่าย เข้าร่วมกิจกรรม แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และรับมือกับภัยพิบัติในจังหวัด โดยร่วมกันกำหนดแนวทางวางแผนขั้นตอนการทำงาน บอกเหตุผลที่เลือกแนวทางนั้น และอธิบายผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น ที่แสดงถึงความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต

รวม ๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

คำอธิบายรายวิชา ท้องถิ่นศึกษา

ส๑๕๒๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

นับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ประวัติความเป็นมาของตนเอง เวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีตปัจจุบันและอนาคต เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง นับช่วงเวลาเป็น ทศวรรษ ศตวรรษและสหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษาประวัติของมนุษยชาติโดยสังเขป ประเภทหลักฐานที่ใช้ ศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสังเขป พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรี ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ประวัติ ผลงานและภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยธนบุรีและอยุธยาที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

โดยใช้กระบวนสอนรูปแบบ Active Learning กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนกลุ่ม กระบวนสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีการใช้ประสาทสัมผัสร่วมกับอุปกรณ์อย่างง่าย อุปกรณ์และเทคโนโลยี สารสนเทศ ดิจิทัล แหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต เครื่องมือและอุปกรณ์ทางภูมิศาสตร์ รูปภาพ เสียง สัญลักษณ์ แผนที่ รูปถ่าย แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ก่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การรวมพลังทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลาย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีสติ สมาธิ ในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวัน จัดการอารมณ์และความรู้สึกของตนเองโดยการพัฒนา กาย วาจา ใจ ตามแนวทางของศาสนาที่ตมนับถือ และปฏิบัติตามหลักกุศลกรรมบถ ๑๐ หรือหลักปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ

๒. สามารถใช้ปัญญาในการช่วยเหลือเกื้อกูลและแก้ปัญหาในชีวิตของตนเอง หมู่คณะ และสังคม ตลอดถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัวเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความอ่อนน้อมถ่อมตน ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยบนพื้นฐานของหลักธรรมทางพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งส่งเสริมและอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

๓. วางแผ่นการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสมและมีวินัย ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ตัดสินใจบริโภคอย่างรู้ทันโฆษณา สื่อและสารสนเทศของสินค้าและบริการ ติดตามและตรวจสอบข้อมูล

ข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค วางแผนการออมเงินของตนเองอย่างมีเป้าหมาย

๔. จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการตัดสินใจกำหนดเป้าหมายและการปฏิบัติเพื่อการจัดการทรัพยากรของครอบครัวและโรงเรียน อย่างประหยัดคุ้มค่า และพอเพียง ด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเอง และส่วนรวม

๕. สืบค้นคำตอบของเรื่องราว ประวัติความเป็นมา วิถีชีวิตและบุคคล จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ที่แสดงพัฒนาการทางประวัติศาสตร์และความต่อเนื่องจากอดีตถึงปัจจุบันของภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ นำเสนอเรื่องราวที่สืบค้นโดยแสดงข้อมูลและแหล่งหลักฐานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีการที่หลากหลาย และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันอย่างเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย แสดงถึงความตระหนักของผลการกระทำในอดีตที่มีต่อปัจจุบัน ผลของการกระทำในปัจจุบันที่มีผลต่ออนาคต และการเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในแต่ละท้องถิ่นของไทย ตลอดจนปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง แสดงถึงการเคารพสถาบันหลัก และสัญลักษณ์ของชาติไทย

๖. ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์และสรุปข้อมูลวิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ติดตาม คาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ ภูมิภาคที่ตนอาศัยอยู่ด้วยการใช้แผนที่ รูปถ่าย ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม เข้าร่วมกิจกรรม ร่วมเป็นอาสาสมัครในการป้องกัน แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และรับมือกับภัยพิบัติในชุมชนโดยร่วมกันกำหนดแนวทางวางแผนขั้นตอนการทำงาน บอกเหตุผลที่เลือกแนวทางนั้น และอธิบายผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น ที่แสดงถึงความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิต

๗. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในความหลากหลายของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) ให้เกียรติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม โดยไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม

๘. ติดตามข่าวสารและตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อรับมือป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงผลจากการตัดสินใจร่วมกัน รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอาสาสมัครด้วยความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของชุมชน ตามกำลังของตน

๙. รู้เท่าทันและจัดการอารมณ์ เวลา ความต้องการในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างเหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนเทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

คำอธิบายรายวิชา ท้องถิ่นศึกษา

ส๑๖๒๐๒ **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี**

อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ สภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียน

โดยใช้กระบวนสอนรูปแบบ Active Learning กระบวนการคิด วิเคราะห์ กระบวนกลุ่ม กระบวนสืบค้น กระบวนการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการทางจริยธรรม กระบวนการประชาธิปไตย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการสื่อสาร จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีการใช้ประสาทสัมผัสร่วมกับอุปกรณ์อย่างง่าย อุปกรณ์และเทคโนโลยี สารสนเทศ ดิจิทัล แหล่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต เครื่องมือและอุปกรณ์ทางภูมิศาสตร์ รูปภาพ เสียง สัญลักษณ์ แผนที่ รูปถ่าย แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ก่อให้เกิดสมรรถนะการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การรวมพลังทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างและหลากหลาย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ผลลัพธ์การเรียนรู้

๑. มีสติ สมาธิ ในการศึกษาและทำกิจวัตรประจำวัน จัดการอารมณ์และความรู้สึกของตน โดยการพัฒนากาย วาจา ใจ ตามแนวทางของศาสนา และปฏิบัติตามหลักกุศลกรรมบถ ๑๐ หรือหลักปฏิบัติตามคำสอนในศาสนาอื่นที่ตนนับถือ

๒. ใช้ปัญญาในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาในสังคม ตลอดจนสิ่งแวดล้อมรอบตัว อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข อ่อนน้อมถ่อมตน ใช้หลักสันติวิธีในการสื่อสาร การทำงาน อยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมทางพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมและอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ และมีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

๓. วางแผนการใช้จ่ายของตนเองและครอบครัวอย่างเหมาะสม มีวินัย ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว ตัดสินใจบริโภคอย่างรู้เท่าทันโฆษณา สื่อและสารสนเทศของสินค้าและบริการ ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับการบริโภคในชีวิตประจำวันและกฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภค วางแผนการออมเงินของตนอย่างมีเป้าหมาย

๔. จัดลำดับความสำคัญเพื่อตัดสินใจเลือกใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวัน หาทางออกร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้องในการตัดสินใจกำหนดเป้าหมายและการปฏิบัติเพื่อการจัดการทรัพยากร อย่างประหยัดคุ้มค่า และพอเพียงด้วยความตระหนักถึงผลกระทบของการใช้ทรัพยากรที่มีต่อตนเองและส่วนรวม

๕. ตั้งคำถาม สืบค้น วิเคราะห์ นำเสนอเรื่องราว ประวัติความเป็นมา จับประเด็นสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของประเทศไทย ใช้ข้อมูล แหล่งหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในการตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ สรุปเรียบเรียงประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ นำเสนอ และสะท้อนความคิดความรู้สึกประวัติศาสตร์ของประเทศไทย วิเคราะห์ และเคารพความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้คนในประเทศ ทั้งเสนอแนวทาง การแสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม อนุรักษ์ และมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ภูมิปัญญา ตลอดจน วิเคราะห์ ปฏิบัติตน และทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ร่วมกับบุคคลในชุมชน และใช้แผนที่ในการแสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อวิเคราะห์ความคล้ายคลึงของวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน รับฟังข่าว และเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลดีและผลเสียที่เกิดขึ้นของประเทศไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน

๗. วิเคราะห์ ข้อมูลลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทย โดยใช้แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจากดาวเทียมในการศึกษาที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต วิถีการดำเนินชีวิตที่เป็นผลมาจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ โดยใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในประเทศไทย เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับการดำเนินชีวิตพร้อมทั้งส่งเสริม อนุรักษ์ ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในประเทศไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม วางแผน ป้องกัน และแก้ไขปัญหา จากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากภัยพิบัติ

๘. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น เคารพในความหลากหลายของบุคคล ไม่กลั่นแกล้งเพื่อนทางร่างกาย วาจา และความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) ให้เกียรติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) ช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่ด่วนตัดสินผู้อื่นโดยใช้อคติ แบ่งปันสิ่งของต่าง ๆ ของตนให้กับผู้อื่นตามความเหมาะสม โดยไม่สร้างความเดือดร้อนต่อตนเอง ผู้อื่น และส่วนรวม

๙. ติดตามข่าวสาร และตรวจสอบข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคม เพื่อรับมือป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และร่วมกันหาทางออกกับผู้เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาหรือความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆโดยใช้กระบวนการตามวิถีประชาธิปไตย วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและยอมรับผลจากการตัดสินใจร่วมกันรวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมเป็นอาสาสมัครด้วยความรู้สึกว่าเป็นสมาชิกของชุมชน ตามกำลังของตน

๑๐. รู้เท่าทันและจัดการอารมณ์ เวลา ความต้องการในการใช้สื่อ สารสนเทศ และดิจิทัลอย่างเหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือและผลกระทบจากการใช้สื่อสารสนทศ สร้างและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศอย่างมีมารยาท เห็นอกเห็นใจ ให้เกียรติผู้อื่นและรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชน

รวม ๑๐ ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

โครงสร้างรายวิชา ท้องถิ่นศึกษา

โครงสร้างรายวิชา ท้องถิ่นศึกษา **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

รหัสวิชา ส๑๔๒๐๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑.	ศาสนาและหลักธรรม	ข้อที่ ๑	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖	ข้อที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑.๓ ข้อที่ ๑.๔ ข้อที่ ๑.๕	ศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจและแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างสงบสุข พระรัตนตรัยและหลักธรรมในพระพุทธศาสนาช่วยส่งเสริมคุณธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคม และการทำความดี การศึกษาพุทธสาวก ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่างช่วยให้เกิดแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ศาสนิกชนที่ดีควรปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม หมั่นสวดมนต์ ฝึกสติ สมาธิ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนาเพื่อสืบทอดและบำรุงพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ต่อไป	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่ม
๒.	หน้าที่ของพลเมืองดี	ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕	ข้อที่ ๕.๑ ข้อที่ ๕.๒ ข้อที่ ๕.๓ ข้อที่ ๕.๔ ข้อที่ ๕.๕ ข้อที่ ๖.๑	การอยู่ร่วมกันในสังคมจำเป็นต้องมีการปกครอง กฎระเบียบ และการแบ่งบทบาทหน้าที่ เพื่อให้ทุกคนอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข โดยระบอบประชาธิปไตยให้ความสำคัญกับ	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่ม

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
				ข้อที่ ๖.๒ ข้อที่ ๖.๓	สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาค และการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการเลือกผู้แทน นอกจากนี้ วัฒนธรรมเป็นแบบแผนการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันตามท้องถิ่น การยอมรับและเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม จะช่วยส่งเสริมความสามัคคีในสังคม ทั้งนี้ประเทศไทยปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ซึ่งประชาชนชาวไทยต่างเคารพและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างมั่นคง			
๓	ประวัติศาสตร์	ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖	ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๕	ข้อที่ ๓.๑ ข้อที่ ๓.๒	ดินแดนไทยมีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของมนุษย์มาตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ โดยได้รับอิทธิพลจากสภาพภูมิศาสตร์และการติดต่อกับชุมชนภายนอก จนพัฒนาเป็นแคว้นและอาณาจักรสำคัญต่าง ๆ อาณาจักรสุโขทัยถือเป็นรากฐานสำคัญของชาติไทย ทั้งด้านการ	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่ม

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					ปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและผลงานสมัยสุโขทัยได้สืบทอดเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่าจนถึงปัจจุบัน ทำให้คนไทยเกิดความภาคภูมิใจและตระหนักถึงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยให้คงอยู่สืบไป			
๔.	เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕	ข้อที่ ๒.๑ ข้อที่ ๒.๒	ความต้องการสินค้าและบริการของมนุษย์มีไม่จำกัด แต่ทรัพยากรมีจำกัด จึงควรเลือกบริโภคอย่างรอบคอบและคุ้มค่าโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นความพอประมาณ มีเหตุผล และดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม ชุมชนแต่ละแห่งมีลักษณะทางเศรษฐกิจแตกต่างกันและมีการพึ่งพาอาศัยกันเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้เงินยังมีบทบาทสำคัญในฐานะสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการเพื่อสนองความต้องการของมนุษย์	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่ม

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๕.	เรียนรู้ภูมิศาสตร์	ข้อที่ ๗	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖	ข้อที่ ๔.๑ข้อ ๔.๒	แผนที่และรูปถ่ายเป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้ศึกษาลักษณะทางกายภาพ ทรัพยากรธรรมชาติ และสถานที่สำคัญในพื้นที่ต่าง ๆ โดยควรเลือกใช้ให้เหมาะสมและคำนึงถึงความถูกต้องของข้อมูล ความแตกต่างของภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลให้แต่ละจังหวัดมีทรัพยากรและวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน ขณะเดียวกันการดำเนินชีวิตของมนุษย์ก็ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ดังนั้นทุกคนจึงควรร่วมกันดูแลและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมและยั่งยืน	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่ม
รวมตลอดปี						๔๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา ท้องถิ่นศึกษา

โครงสร้างรายวิชา ท้องถิ่นศึกษา **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

รหัสวิชา ส๑๕๒๐๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑.	ศาสนาของเรา	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖	ข้อที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑.๓ ข้อที่ ๑.๔ ข้อที่ ๑.๕	ศาสนาเป็นหลักยึดเหนี่ยวจิตใจ และเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต การเรียนรู้หลักธรรม การมีสติ สมาธิ การพัฒนากาย วาจา ใจ และการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ช่วยให้ผู้เรียนจัดการตนเอง ใช้ปัญญาแก้ปัญหา อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ มีความอ่อนน้อมถ่อมตน และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่ม
๒.	หน้าที่พลเมือง	ข้อที่ ๗ ข้อที่ ๘ ข้อที่ ๙	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖	ข้อที่ ๕.๑ ข้อที่ ๕.๒ ข้อที่ ๕.๓ ข้อที่ ๕.๔ ข้อที่ ๕.๕ ข้อที่ ๖.๑ ข้อที่ ๖.๒ ข้อที่ ๖.๓ ข้อที่ ๗.๑ ข้อที่ ๗.๒	การเป็นพลเมืองดีต้องปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ กฎ กติกา และวิถีวัฒนธรรมของชุมชน เคารพสิทธิ เสรีภาพ และความหลากหลายของผู้อื่น อยู่ร่วมกันอย่างสันติ ใช้กระบวนการประชาธิปไตยในการแก้ปัญหา รู้เท่าทันข่าวสาร สื่อ และข้อมูลดิจิทัล รวมทั้งมีจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่ม

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๓	ประวัติศาสตร์	ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖	ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๕	ข้อที่ ๓.๑ ข้อที่ ๓.๒	การศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นควรใช้หลักฐานและข้อมูลที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ อารยธรรมอินเดียและจีนมีอิทธิพลต่อสังคมไทยและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งวัฒนธรรมต่างชาติที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตคนไทยในปัจจุบัน อาณาจักรอยุธยาเป็นยุคแห่งความรุ่งเรืองด้านเศรษฐกิจและการปกครอง ส่วนอาณาจักรธนบุรีเป็นช่วงแห่งการกอบกู้เอกราชและฟื้นฟูบ้านเมือง ทำให้คนไทยเกิดความภาคภูมิใจในบรรพบุรุษและประวัติศาสตร์ชาติไทย	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่ม
๔.	เศรษฐศาสตร์น่ารู้	ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๖	ข้อที่ ๒.๑ ข้อที่ ๒.๒	เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันช่วยให้ผู้เรียนวางแผนการใช้จ่ายการออมเงิน การเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างมีเหตุผล รู้เท่าทันโฆษณาและสิทธิผู้บริโภค รวมทั้งเลือกใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และพอเพียง โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่ม

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					ครอบครัว โรงเรียน สังคม และสิ่งแวดล้อม			
๕.	เรียนรู้ภูมิศาสตร์	ข้อที่ ๖	ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๖	ข้อที่ ๔.๑ ข้อที่ ๔.๒	ภูมิศาสตร์ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับวิถีการดำเนินชีวิตของคนในภูมิภาค โดยใช้แผนที่ รูปถ่าย ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียม และข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ คาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ ตลอดจนร่วมวางแผนป้องกัน แก้ปัญหา และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนอย่างรับผิดชอบ	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่ม
รวมตลอดปี						๔๐	๑๐๐	

โครงสร้างรายวิชา ท้องถิ่นศึกษา

โครงสร้างรายวิชา ท้องถิ่นศึกษา **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

รหัสวิชา ส๑๖๒๐๒ **เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ชิ้นงาน**

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑.	ศาสนากับการดำเนินชีวิต	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่๑๐	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๖	ข้อที่ ๑.๑ ข้อที่ ๑.๒ ข้อที่ ๑.๓ ข้อที่ ๑.๔ ข้อที่ ๑.๕	พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทย ช่วยพัฒนาจิตใจและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข การศึกษาพุทธประวัติ หลักธรรม และแบบอย่างที่ดี ช่วยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม สติ และปัญญา สามารถนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การปฏิบัติตามหลักศาสนาและการฝึกสมาธิ ช่วยให้จิตใจสงบและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข นอกจากนี้ การเรียนรู้ศาสนาอื่นยังส่งเสริมความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติ	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่ม
๒.	หน้าที่ของพลเมืองดี	ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๗ ข้อที่ ๘ ข้อที่ ๙	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖	ข้อที่ ๕.๑ ข้อที่ ๕.๒ ข้อที่ ๕.๓ ข้อที่ ๕.๔ ข้อที่ ๕.๕ ข้อที่ ๖.๑	พลเมืองที่ดีควรปฏิบัติตามกฎหมาย ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามมารยาทไทย รู้จักการ	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่ม

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
				ข้อที่ ๖.๒ ข้อที่ ๖.๓ ข้อที่ ๗.๑ ข้อที่ ๗.๒	ติดตาม เลือกรับ และใช้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมเข้าใจบทบาทและหน้าที่ มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยและการป้องกันการทุจริต จะช่วยสร้างสังคมที่เป็นธรรม เข้มแข็ง และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขทั้งในท้องถิ่นและประเทศ			
๓	ประวัติศาสตร์	ข้อที่ ๕ ข้อที่ ๖ ข้อที่ ๙ ข้อที่ ๑๐	ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๕	ข้อที่ ๓.๑ ข้อที่ ๓.๒	การศึกษาประวัติศาสตร์ช่วยให้ค้นคว้าข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ อย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ ประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รวมตัวกันเป็นอาเซียนเพื่อสร้างความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและสังคม สมัยรัตนโกสินทร์เป็นช่วงที่ประเทศไทยมีความเจริญรุ่งเรืองทั้งด้านเศรษฐกิจและการปกครอง บุคคลสำคัญ ศิลปกรรม และวรรณกรรมในสมัยรัตนโกสินทร์เป็นภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ของชาติไทยที่ควรภาคภูมิใจและร่วมกันสืบทอดต่อไป	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่ม

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๔.	เศรษฐศาสตร์น่ารู้	ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๙	ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕	ข้อที่ ๒.๑ ข้อที่ ๒.๒ ข้อที่ ๖.๑ ข้อที่ ๖.๒ ข้อที่ ๖.๓ ข้อที่ ๗.๑ ข้อที่ ๗.๒	มนุษย์มีบทบาทเป็นทั้งผู้ผลิตและผู้บริโภคที่พึ่งพากันในระบบเศรษฐกิจ โดยควรดำเนินกิจกรรมอย่างมีความรับผิดชอบและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เนื่องจากทรัพยากรมีจำกัด จึงต้องวางแผนและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมเพื่อความยั่งยืน ธนาคารมีบทบาทส่งเสริมการออมและการลงทุน ส่วนรัฐบาลทำหน้าที่พัฒนาเศรษฐกิจ ออกกฎหมายคุ้มครองประชาชน และสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมอย่างยั่งยืน	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่ม
๕.	เรียนรู้ภูมิศาสตร์		ข้อที่ ๑ ข้อที่ ๒ ข้อที่ ๓ ข้อที่ ๔ ข้อที่ ๕	ข้อที่ ๔.๑ ข้อที่ ๔.๒	แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม เป็นเครื่องมือสำคัญในการศึกษาลักษณะทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติของประเทศไทย ซึ่งมีความสัมพันธ์กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของมนุษย์ ลักษณะทางกายภาพของแต่ละภูมิภาคทำให้เกิดภัยพิบัติที่	๘	๒๐	ใบงาน/แบบฝึกหัด/ใบกิจกรรม/ชิ้นงานกิจกรรมกลุ่ม

ที่	ชื่อหน่อยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การ เรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					แตกต่างกัน จึงควรเรียนรู้การป้องกันและรับมืออย่างเหมาะสม นอกจากนี้ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติของมนุษย์อาจก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม จึงต้องตระหนักถึงการอนุรักษ์และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน			
รวมตลอดปี						๔๐	๑๐๐	

Anubaan Chiang Mai School

LMAP

语言与数学项目

Language and Math Accumulation Program