หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ **เรื่อง หน้าที่พลเมืองดี**	**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑**
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม **รายวิชา สังคมศึกษา**	**เรื่อง กฎจราจรและการรณรงค์ปฏิบัติตามกฎจราจร** **เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลาเรียน ๒ ชั่วโมง**	**ภาคเรียนที่ ๑** **ปีการศึกษา ๒๕๖๙**
ผู้สอน นางสาวณัฐชานันท์ กีติสิทธิ์	**สอนวันที่ ๗ – ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙**

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารและสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล ตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักกฎหมาย หลักสิทธิมนุษยชน และหลักการต้านทุจริต โดยยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความเป็นธรรม และการไม่ยอมรับการทุจริตทุกรูปแบบ เพื่อเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข

๒.จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (K) (S) (A) (C)

๑. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของเครื่องหมายและสัญญาณจราจรรวมทั้งกฎการเดินเท้าและการขับขี่จักรยานที่ถูกต้องตามกฎหมายจราจรได้ (K)

๒. นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์จุดเสี่ยงด้านจราจรและเสนอแนวทางรณรงค์ที่เหมาะสมโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบได้ (S)

๓. นักเรียนมีวินัย ปฏิบัติตามกฎจราจร และตระหนักถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (A)

๔. นักเรียนสามารถใช้การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการทำงานร่วมกันเพื่อออกแบบแนวทางรณรงค์ความปลอดภัยทางถนนจากสถานการณ์ใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสม (C)

๓. ความคิดรวบยอด

กฎจราจรเป็นกฎหมายใกล้ตัวที่ช่วยให้การใช้ถนนร่วมกันเป็นไปอย่างปลอดภัย การรู้จักเครื่องหมายและสัญญาณจราจรและปฏิบัติตามกฎอย่างเคร่งครัดทั้งในฐานะคนเดินเท้าและผู้ขับขี่จักรยาน ช่วยลดอุบัติเหตุและสร้างความปลอดภัยให้แก่ตนเองและผู้อื่นในชุมชน

๔.สมรรถนะหลัก	
✓	**๑. การจัดการตัวเอง**
✓	**๒. การคิดขั้นสูง**
✓	**๓. การสื่อสาร**
✓	**๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม**
✓	**๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง**
	๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการที่ยั่งยืน

๕.สมรรถนะเฉพาะ

นักเรียนสามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงสถานการณ์จุดเสี่ยงด้านการจราจรในชีวิตประจำวันโดยใช้เหตุผลและข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการตัดสินใจเลือกปฏิบัติตนตามกฎจราจรอย่างถูกต้อง ใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) ในการวิเคราะห์ปัญหาระดมความคิดและออกแบบแนวทางรณรงค์ความปลอดภัยทางถนน

๖. คุณลักษณะ			
	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	✓	**มีวินัย**
	อยู่อย่างพอเพียง		**รักความเป็นไทย**
✓	**ซื่อสัตย์ สุจริต**	✓	**ใฝ่เรียนรู้**
✓	**มุ่งมั่นในการทำงาน**	✓	**มีจิตสาธารณะ**

๗. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ หน้าที่ของพลเมืองดี หน่วยย่อยที่ ๑ (บทที่ ๑) เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

๒) สื่อ Canva เรื่อง **กฎจราจรและการรณรงค์ปฏิบัติตามกฎจราจร**

				๓) ภาพ/สถานการณ์จำลองจุดเสี่ยงด้านจราจรใกล้โรงเรียน ๔) กระดาษบรู๊ฟและปากกาเมจิกสี สำหรับการระดมความคิด/ทำป้าย ๕) เกมตอบคำถามออนไลน์เรื่องกฎจราจร (คอมพิวเตอร์/โปรเจกเตอร์ของครู และโทรศัพท์มือถือของนักเรียน) ๖) คลิปวิดีโอหรือข่าวสั้นเกี่ยวกับความปลอดภัยทางถนน และอุบัติเหตุจราจร

๘. ภาระชิ้นงาน / ชิ้นงาน

ระดมความคิดเรื่องรณรงค์ปฏิบัติตามกฎจราจรบนกระดาษบรู๊ฟ โดยนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์จุดเสี่ยงด้านจราจรใกล้ตัว ระบุอันตรายที่อาจเกิดขึ้น และเสนอแนวทางรณรงค์ให้ปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างถูกต้อง

๙. การวัดผลและประเมินผล

สิ่งที่วัดและประเมินผล	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑. ความรู้ (K)	ตรวจคำตอบระหว่างสอนและเกมตอบคำถามสัญญาณจราจร	แบบสังเกต/แบบประเมิน	ได้คะแนนร้อยละ **๗๐** ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
๒. ทักษะ (S)	สังเกตกระบวนการทำงานกลุ่มและชิ้นงานรณรงค์บนกระดาษบรู๊ฟ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับ **คุณภาพดี** ขึ้นไป
๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	สังเกตพฤติกรรมด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ และการให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับ **คุณภาพดี** ขึ้นไป
๔. สมรรถนะหลัก (C)	ประเมินการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมจากการนำเสนอผลงานรณรงค์	แบบประเมินสมรรถนะหลัก	นักเรียนได้คะแนนระดับ **คุณภาพดี** ขึ้นไป

๑๐ . กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engagement)

๑. ครูถามนำ "**ระหว่างทางมาโรงเรียนวันนี้ นักเรียนเจอป้ายจราจรหรือไฟสัญญาณอะไรบ้าง"** ให้นักเรียนตอบอิสระ
๒. ครูนำเสนอสถานการณ์จำลองจุดเสี่ยงจราจรใกล้โรงเรียน จากสื่อ Canva เช่น ทางข้ามที่ไม่มีทางม้าลายชัดเจน การขี่จักรยานย้อนศร
๓. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการคิด เช่น เกิดอะไรขึ้นได้บ้างจากสถานการณ์นี้ และเกี่ยวข้องกับกฎหมายจราจรเรื่องใด
๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง **กฎจราจรและการรณรงค์ปฏิบัติตามกฎจราจร**

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๒ สำรวจและค้นหา (Exploration)

๑. ครูอธิบายเครื่องหมายจราจร ๓ ประเภท (ป้ายบังคับ ป้ายเตือน ป้ายแนะนำ) และสัญญาณไฟจราจร ๓ สี
๒. ครูอธิบายกฎการเดินเท้าที่ถูกต้อง (ข้ามทางม้าลาย/สะพานลอย มองซ้ายขวาก่อนข้าม) และกฎการขับขี่จักรยาน (สวมหมวกกันน็อค ขับชิดซ้าย ให้สัญญาณมือก่อนเลี้ยว)
๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎจราจร

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explanation)

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔–๕ คน กำหนดบทบาท (ผู้สืบค้น/ผู้บันทึก/ผู้นำเสนอ)
๒. แต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และเลือกจุดเสี่ยงด้านจราจรใกล้โรงเรียน/ชุมชนของตนเอง ๑ จุด
๓. แต่ละกลุ่มเขียนจุดเสี่ยงที่เลือกเป็นประโยคปัญหาสั้น ๆ ลงในใบงาน
๔. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเตรียมข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับจุดเสี่ยงที่เลือกมาก่อนคาบถัดไป

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นสอน

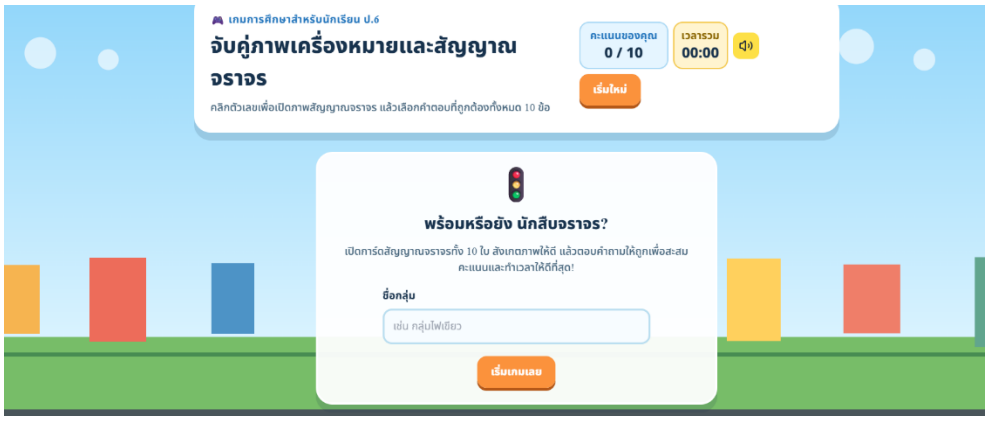
ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Elaboration)

๑. กิจกรรม Active Learning
๒. ทบทวนจุดเสี่ยงที่แต่ละกลุ่มเลือกไว้จากชั่วโมงที่ ๑
๓. ขั้นออกแบบ : แต่ละกลุ่มเลือก ๑ แนวทาง ออกแบบเป็นแผ่นพับรณรงค์บนกระดาษบรู๊ฟ ให้มีครบ ๓ ส่วน คือ จุดเสี่ยง/ปัญหาคืออะไร เกิดอันตรายอย่างไร และแนวทางรณรงค์ที่กลุ่มเสนอ
๔. ครูสุ่ม ๒–๓ กลุ่มนำเสนอผลงาน เพื่อนกลุ่มอื่นฟังและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
๕. กลุ่มบันทึกข้อเสนอแนะที่ได้รับ

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluation)

๑. ครูประเมินความรู้และทักษะจากการนำเสนอผลงานและใบงาน

๒. นักเรียนเข้าร่วมเกมตอบคำถามออนไลน์เรื่องกฎจราจร 10 ข้อ ผ่านโทรศัพท์มือถือ จากลิงค์ https://natchakee.my.canva.site/traffic-signs โดยให้คะแนนเป็นกลุ่ม สรุปผลคะแนนและเวลา กลุ่มใดใช้เวลาน้อยที่สุดเป็นผู้ชนะ



๓. ครูซักถามเพื่อประเมินความเข้าใจ เช่น ทำไมการปฏิบัติตามกฎจราจรจึงสำคัญ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่า กฎจราจรเป็นกติกาที่ช่วยให้การใช้ถนนร่วมกันปลอดภัย

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(นางสาวณัฐชานันท์ กีติสิทธิ์)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนรับผิดชอบโครงการ	**ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ**
.... ลงชื่อ (นายธนัชชนม์ มาตระออ) รองผู้อำนวยการโรงเรียน	.... ลงชื่อ (นายโกวิท หมื่นทา) ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๑๑. บันทึกหลังสอน	
ความรู้ (K)	....
ทักษะ (S)	....
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	....
สมรรถนะหลัก (C)	....
ปัญหา/อุปสรรค	....
แนวทางแก้ไข	....

ลงชื่อ..... ผู้สอน
(นางสาวณัฐชานันท์ กีติสิทธิ์)
ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน รับผิดชอบโครงการ	**ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ**
.... ลงชื่อ (นายธนัชชนม์ มาตระออ) รองผู้อำนวยการโรงเรียน	.... ลงชื่อ (นายโกวิท หมื่นทา) ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่