เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
พุทธศักราช ๒๕๖๙
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

๙.๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ตั้งใจฟังและ/หรือดูคำสั่งจากสื่อต่างๆและปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจเรื่องราวอย่างหลากหลายจากนิทาน

๒. พูดสื่อสารให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม

๓. อ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ ลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถาม และตอบคำถาม เพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

๕. คัดลายมือและเขียนคำอย่างตั้งใจตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย แล้วสามารถนำไปใช้ ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

๖. เข้าใจและใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น

๗. แต่งประโยคสั้นๆจากคำพื้นฐานและสามารถแต่งเรื่องจากภาพตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

๘. สามารถจำแนกภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

๙.๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.ตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวอย่างหลากหลายจดจำข้อมูลและคำสำคัญ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง สามารถจับใจความบอกรายละเอียดและสาระสำคัญ จากนั้นนำมาพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้

๒.สามารถพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณการกล่าวคำขอโทษ การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม

๓.อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามสรุปความรู้และข้อคิด ชื่นชม แสดงความคิดเห็นจาการอ่านสื่อต่าง ๆ ทั้งหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์สื่อดิจิทัล และสืบค้นความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย จากเรื่องที่อ่านอย่างคล่องแคล่ว

๔. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างมีสมาธิ แล้วลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕.สะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ใหม่ นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจ อย่างอิสระและมีจินตนาการโดยครูให้นักเรียนเขียนสร้างคำใหม่ วลีใหม่ ประโยคใหม่ นำคำศัพท์ไปแต่งประโยค บทสนทนา ใช้ในบริบทต่างๆ ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๖.คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย และเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถสะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

๗.เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลาง โดยได้รับคำแนะนำจากครู

๘.เขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ หรือจินตนาการ จากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ และเขียนสื่อเรื่องราวได้อย่างชัดเจน เหมาะสมและน่าสนใจ เลือกใช้คำได้หลากหลาย สื่อสาร ถูกต้องเขียนคำที่ต้องการเขียนถูกต้อง เข้าใจง่าย

๙.สามารถจำแนกและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เพื่อให้ผู้อ่านผู้ฟังเข้าใจ ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๑๐.ฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่นท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๑๑.มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

๙.๓ ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มีสมาธิในการฟังและการดูเรื่องเล่า นิทานพื้นบ้านในท้องถิ่น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เพลง เข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอด เนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดู รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

๒. พูดข้อเท็จจริงความคิดเห็น ความรู้สึกจากการพูด แนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันและ การพูดโน้มน้าวใจอย่างสั้นๆ พูดสื่อสารกับบุคคลในครอบครัวและบุคคลอื่นได้ถูกต้องเหมาะสม โดยเคารพในความหลากหลายจากการทำกิจวัตรประจำวันและบอกความต้องการของตนเองได้ รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออก ทางศิลปะอย่างง่าย ๆ โดยเลือก และผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลและกาลเทศะ

๓. ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิงประจักษ์พร้อมแสดงการแปล ความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุน ความเข้าใจของตนเอง

๔. มีสมาธิในการอ่าน อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ นิทานบทร้อง เล่น บทเพลง หนังสือที่สนใจและ สื่อประเภทต่าง ๆ ได้ สื่อสารและ เล่าเรื่องราวกับบุคคลอื่นได้ เข้าใจ ความหมายของคำที่อ่านออกเสียง และบทที่อ่านได้ เข้าใจสิ่งที่อ่าน อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น ฉลากยา และสินค้า นิทานเรื่องเล่าสั้นๆในท้องถิ่น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน วรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่นการอ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ คำแนะนำต่างๆใน ชีวิตประจำวัน ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ อ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิในชุมชน มีนิสัย รักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่าน

และนำข้อคิด จากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งที่บ้านและปฏิบัติ กิจกรรมและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายใน โรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

๕. ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่เห็นได้ชัดเจนในระบบหรือ สถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อนโดยสามารถระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ที่เห็นได้ชัดเจน และสามารถบอกผลลัพธ์ของระบบ หรือสถานการณ์ตามข้อเท็จจริงที่มีได้

๖. คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสะกดคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ

๗. เขียนบรรยายสั้นๆ เขียนสื่อสารเพื่อบอกความต้องการตนเอง บุคคลในครอบครัวและบุคคลอื่นได้

๘. ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่าง ตนเองกับบุคคลใกล้ตัวที่ส่งผลต่อการสื่อสาร

๙. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนบันทึกประจำวันและเขียนจดหมายลาครู

๑๐. เขียนแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิด สิทธิ์ของผู้อื่น สามารถสื่อสารบอกความต้องการของตนเอง บุคคล ในครอบครัวและบุคคลอื่นได้

๑๑. ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจาก ความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการ แก้ปัญหาได้เพียง ๑ วิธี ตามกรอบ เวลา โดยดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือ นำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ให้ รายละเอียดของงาน หรือความคิด ได้ และมีการตรวจสอบผลงานใน เบื้องต้น

๑๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสั้นๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๑๓. ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ที่เห็นได้ชัดเจนในระบบหรือ สถานการณ์ ที่ไม่ซับซ้อน โดย สามารถระบุความสัมพันธ์ของ ปัจจัยต่าง ๆ ที่เห็นได้ชัด และ สามารถบอกผลลัพธ์ ของระบบ หรือสถานการณ์ตามข้อเท็จจริงที่มีได้

๑๔. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ หลักการอ่านและเขียนคำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประ วิสรรชนีย์ คำที่มี ฑ ฤ ฤๅ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการันต์ คำที่อ่านได้ ๒ ลักษณะทั้งตามอักขรวิธี และตามความนิยม คำพ้อง ชนิด และหน้าที่ของคำนาม สรรพนาม กริยา

๑๕. การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร คำคล้องจอง การแต่งคำขวัญ ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น

๑๖. มีการจัดการตนเอง โดยระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และตัดสินใจเลือกทางออกพร้อมบอกผลกระทบเชิงบวกและลบที่จะตามมาต่อตนเองและส่วนรวม

๑๗. มีเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ สามารถสื่อสารบอกความต้องการ ของตนเอง บุคคลในครอบครัว และบุคคลอื่นได้ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งรับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ตนเองในฐานะสมาชิกของ ครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

๙.๔ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑) ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าว นิทาน หรือโฆษณา มาแสดงความคิดเห็น ด้วยการใช้หลักการสรุปความ การตั้งคำถาม โดยการพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ เพื่อให้มีทักษะการฟัง การดู และการสื่อสาร

๒) มีความเข้าใจความหมาย หลักการของการพูดโน้มน้าว หลักการพูดแสดงความคิดเห็น ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับนิทานของตนและผู้อื่นในชั้นเรียน

ด้วยการกำหนดสถานการณ์แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมีมารยาทในการพูด

๓) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายได้อย่างถูกต้องแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองและมีมารยาทในการอ่าน โดยจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่างเหมาะสม

๔) อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ ได้ รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแล จัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด

๕) อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเองและคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลายรับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๖) อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความหมายได้ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนพร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูลวิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหาของข้อมูลได้ถูกต้อง

๗) อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการเพื่อลงข้อสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์

๘) เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด

๙) เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเขียนจดหมายและ/หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์เพื่อลาครู(ลากิจและลาป่วย) ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น จับประเด็นสำคัญหรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ

๑๐) เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการ

เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโปสเตอร์บนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนสามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐาน

๑๑) เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำลงบัตรคำคนละคำ แล้วให้ตัวแทนสุ่มหยิบบัตรคำใบ เพื่อนำคำดังกล่าวมาเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวบรวมข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้

๑๒) เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลายช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๑๓) ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงระดับภาษาที่ใช้โดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ ยกตัวอย่างคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำคำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๔) ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ ซึ่งนักเรียนสามารถยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ โดยเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาถิ่นนำเสนอสินค้าในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ

๑๕) เข้าใจความหมายและการใช้คำ ชนิด/ประเภทของคำ คำราชาศัพท์ เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษาและทักษะการรับรู้ข้อมูล โดยเลือกดูข่าวในพระราชสำนัก/คลิปภาพยนตร์หรือละครที่มีการใช้คำราชาศัพท์แล้วบอกความหมายและสังเกตการใช้คำราชาศัพท์ที่ปรากฏในข่าวหรือคลิปดังกล่าว

๑๖) ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยค ชนิดของประโยคที่จะจำแนกตามเจตนาของผู้ส่งสาร มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาโดยสังเกตประโยคจากแถบประโยค แล้วจัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคสื่อสาร

๑๗) เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ และแต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑.ฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ สรุปความ การตั้งคำถาม เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าว นิทาน หรือโฆษณา และคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพินิจสื่อ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ และการโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม การพินิจสื่อ เพื่อให้มีทักษะการฟังและการดูสื่อ ตลอดจนทักษะการสื่อสาร

ฝึกให้ลูกชาวบัวเป็นผู้ที่ “สง่างามด้านวิชาการ” โดยการฟังและดูสื่อออนไลน์อย่างตั้งใจ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ สรุปความ ตั้งคำถาม เกี่ยวกับโฆษณาหรือข่าวสารเกี่ยวกับกฎระเบียบในกิจกรรม “รับบัว” ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นและพูดปฏิเสธสิ่งที่ไม่เหมาะสมอย่างสุภาพตามวิถีชาวบัว ให้เกียรติและเคารพความแตกต่างของเพื่อนใหม่

๒.มีความเข้าใจความหมาย หลักการของการพูดปฏิเสธ หลักการพูดโน้มน้าว หลักการพูดแสดงความคิดเห็น ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องเล่า บทความสั้น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับนิทาน บทความ/ข่าวของตนและผู้อื่นในชั้นเรียนด้วยการกำหนดสถานการณ์แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมีมารยาทในการพูด

บูรณาการกับกิจกรรม: รับบัว, บัวสัมพันธ์

ฝึกให้ลูกชาวบัวเป็นผู้ที่ “สง่างามด้านวิชาการ” โดยการฟังและดูสื่อออนไลน์อย่างตั้งใจ วิเคราะห์โฆษณาหรือข่าวสารเกี่ยวกับกฎระเบียบในกิจกรรม “รับบัว” ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นและพูดปฏิเสธสิ่งที่ไม่เหมาะสมอย่างสุภาพตามวิถีชาวบัว ให้เกียรติและเคารพความแตกต่างของเพื่อนใหม่

๓.อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ซึ่งเป็นคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา ข้อความที่มีความหมายโดยนัย เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฟังการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เช่น การบรรยายสารคดี การอ่านประกวดการอ่านออกเสียง แล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและมีมารยาทในการอ่านจับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่างถูกต้อง เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม

บูรณาการกับกิจกรรม: บัวบูชา, บัวพอเพียง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว/ร้อยกรองบรรยายประวัติพระธาตุเจ้ากิตติในกิจกรรม “บัวบูชา” เพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกด้วยความสง่างาม

๔.อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ และวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลได้ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ

อ่านแผนผังโรงเรียนหรือแผนภูมิการออมเงินในกิจกรรม “บัวพอเพียง” เพื่อให้มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง (Self Concept) และจัดการปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๕.อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเองและคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วรับเรื่องสั้นและคำถามจากกลุ่มอื่นมาอ่านและตอบคำถามที่กลุ่มอื่นได้กำหนดไว้ จากนั้นร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องสั้นแต่ละเรื่อง พร้อมยกตัวอย่างการนำข้อคิดดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงรู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลาย พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

อ่านวรรณคดีหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับ “ศาสตร์พระราชา” ในกิจกรรม “บัวพอเพียง” แล้วตั้งคำถาม จับใจความสำคัญ และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นตามบทบาทพลเมืองดี

๖.อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือสามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง

อ่านวรรณคดีหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับ “ศาสตร์พระราชา” ในกิจกรรม “บัวพอเพียง” แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นตามบทบาทพลเมืองดี

๗.อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น อินโฟกราฟิก กิจกรรมแรลลีการอ่าน ใฝ่หาความรู้สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไปประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่างเหมาะสม

อ่านวรรณคดีหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับ “ศาสตร์พระราชา” ในกิจกรรม “บัวพอเพียง” แล้วนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นตามบทบาทพลเมืองดี

๘.เขียนสื่อสาร คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำ คำอธิบายแสดงขั้นตอน ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept)ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ

เขียนคำอวยพรหรือคำแนะนำในกิจกรรม “บัวกตัญญู” (วันพ่อ/วันแม่) ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ สะท้อนความเป็นลูกชาวบัวที่สง่างาม

๙.เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ จากความเรียง ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น -ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น สรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่บันทึกมาเขียนสรุปความได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยอ้างอิงที่มา

ฝึกเขียนจดหมายถึงญาติหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวความประทับใจในกิจกรรม “บัวสัมพันธ์” โดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น

๑๐.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโปสเตอร์บนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นของตนผ่านเว็บไซต์หรือบัตร ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อนจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดสามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐานได้

เขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์เกี่ยวกับกิจกรรม “บัวสัมพันธ์” อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๑๑.เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map)จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ใส่ใจ และมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไปประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม

เขียนเรื่องตามจินตนาการและเขียนเรียงความเกี่ยวกับเป้าหมายชีวิตในกิจกรรม “บัวบาน” พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนและประเมินงานเขียนของเพื่อนอย่างเป็นกลางและให้เกียรติกัน

๑๒.เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลางร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน จากนั้นร่วมชมการแสดงผลงานเขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์การจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นยอมรับและ

เคารพความแตกต่างหลากหลายพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

เขียนเรื่องตามจินตนาการและเขียนเรียงความเกี่ยวกับเป้าหมายชีวิตในกิจกรรม “บัวบาน” พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนและประเมินงานเขียนของเพื่อนอย่างเป็นกลางและให้เกียรติกัน

๑๓.ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ระดับของภาษาทางการ ภาษากึ่งทางการและภาษาไม่เป็นทางการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงระดับภาษาที่ใช้ และมีทักษะการใช้ภาษาโดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ แบ่งกลุ่มการนำคำไปประกอบการทำหนังสือเล่มเล็กและแต่งเรื่องสั้น ๆ แล้วเผยแพร่ในสื่อออนไลน์อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

ฝึกใช้ระดับภาษาทางการและไม่เป็นทางการให้ถูกต้องตามกาลเทศะในการจัดทำ "หนังสือเล่มเล็ก" เพื่อเผยแพร่ความรู้ในกิจกรรม “บัวสัมพันธ์”

๑๔.ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ ซึ่งนักเรียนสามารถยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ โดยเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาถิ่นนำเสนอสินค้าในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ

ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นในการนำเสนอสินค้าหรือภูมิปัญญาในกิจกรรม “ตลาดนัดวิชาการ” (บัวสัมพันธ์) อย่างมั่นใจและสง่างาม

๑๕.เข้าใจความหมายและการใช้คำ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน) คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศ คำราชาศัพท์ จำแนกความแตกต่างระหว่างคำไทยกับคำยืม เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล โดยหาคำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศในโฆษณาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์แล้ววิเคราะห์ความเหมาะสมของการใช้คำ เพื่อนำไปใช้การสร้างสรรค์งานต่าง ๆ

วิเคราะห์คำยืมจากภาษาต่างประเทศและคำราชาศัพท์ที่พบในบทสวดหรือคำกล่าวในกิจกรรม “บัวบูชา”

๑๖.ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคความรวมชนิดของประโยคที่จะจำแนก มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา จัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคความรวม

ใช้ประโยคความรวมสื่อสารสาระความรู้เกี่ยวกับวิถีชาวบัวได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา

๑๗.เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ การพูด การเขียน แต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

แต่งกาพย์ยานี ๑๑ เพื่อชื่นชมความงามของดอกบัวหรือความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ “ลูกชาวบัว” โดยใช้ทักษะวรรณศิลป์อย่างสร้างสรรค์

๙.๖ ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าวและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ซึ่งใช้หลักการสรุปความ การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น มีทักษะการพูดสื่อสาร และใช้ทักษะการฟังและการดู สื่อ การพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ และการโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

เลือกรับสารที่สร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข่าวสารในโรงเรียนและสังคมอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อความเป็นผู้ “สง่างามด้านวิชาการ”

๒.ฟังเพลงและ/หรือดูวิดิทัศน์เพลงอย่างตั้งใจ แล้วสรุปสาระสำคัญและข้อคิด โดยใช้ทักษะการฟังและการดูสื่อหลักการพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ และการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ แล้วสามารถเล่าให้เพื่อนฟังในชั้นเรียนของตนเองได้ ด้วยการใช้ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการมีเหตุผล มีความคิดเชิงบวก และมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ใช้สื่อเกี่ยวกับประวัติโรงเรียนหรือบทเพลงประจำโรงเรียน เพื่อให้สรุปสาระสำคัญและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เชื่อมโยงกับกิจกรรม “รับบัว”

๓.ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากโฆษณา และ/หรือดูคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพินิจสื่อ มีทักษะการพูด การฟังและการดูสื่อ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

เลือกรับสารที่สร้างสรรค์ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากโฆษณา และ/หรือดูคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพินิจสื่อ มีทักษะการพูด การฟังและการดูสื่อ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมเพื่อความเป็นผู้ “สง่างามด้านวิชาการ”

๔.มีความเข้าใจความหมาย และหลักการของการพูดโต้ตอบ มีทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการกำหนดสถานการณ์แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ พูดโน้มน้าวอย่างถูกต้อง สุภาพ ถูกกาลเทศะ ด้วยความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่างรวมทั้งมีมารยาทในการพูด

พูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การกล่าวขอบคุณในกิจกรรม “บัวกตัญญู” หรือการพูดโน้มน้าวใจอย่างสุภาพตามกาลเทศะ สะท้อนความ “สง่างามด้านคุณธรรมจริยธรรม”

๕.เข้าใจหลักการพูดแสดงความคิดเห็น และมีทักษะการพูด โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องสั้น/บทร้อยกรองของตนและผู้อื่นในชั้นเรียน ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง

ฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การกล่าวขอบคุณในกิจกรรม “บัวกตัญญู” หรือการพูดโน้มน้าวใจอย่างสุภาพตามกาลเทศะ สะท้อนความ “สง่างามด้านคุณธรรมจริยธรรม”

๖.อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน วันเดือนปีแบบไทย ข้อความที่เป็นโวหาร สำนวนเปรียบเทียบ เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และไพเราะ ฟังการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง แล้วร่วมกับสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอด

ความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและไพเราะและมีมารยาทในการอ่าน รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สรุปประเด็น ตีความและประเมินคุณค่า ในมิติความจริงแบบง่ายได้ และมีจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ฝึกอ่านบทสวดหรือคำกล่าวในกิจกรรม “บัวบูชา” (เช่น วันบูชาองค์พระธาตุเจ้ากิตติ) ให้ถูกต้องไพเราะ และสง่างาม

๗.อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ และวิเคราะห์ความหมายของข้อมูล แล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเองปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

อ่านแผนผังโรงเรียนหรือข้อมูลจากกิจกรรม “บัวพอเพียง” เช่น กราฟแสดงรายรับ-รายจ่าย หรือข้อมูลอินโฟกราฟฟิกเกษตรทฤษฎีใหม่ เพื่อวางแผนชีวิตตนเอง

๘.อ่านเรื่อง หรือ อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง เรื่องสั้น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความพระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ บทโฆษณา ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านพาดหัวข่าวและข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย พร้อมทั้งประเมินค่า หาสาเหตุของปรากฏการณ์ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุปและการอนุมาน ยอมรับและยินดีเปลี่ยนแปลงข้อสรุปเมื่อมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่นแล้วประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูลริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะกระตือรือร้น

อ่านพระบรมราโชวาทที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรม “บัวพอเพียง” แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริงเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอย่างมีเหตุผล

๙.อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ วิเคราะห์แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในปัญหาหรือสถานการณ์และสร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงานวิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร เปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่

อ่านพระบรมราโชวาทที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรม “บัวพอเพียง” แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริงเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอย่างมีเหตุผล

๑๐.เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ เขียนเรียงความ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบแล้วนำไปติดตั้งในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชน สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีวินัยและจูงใจตนเองให้ไปสู่เป้าหมาย รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเองปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำแนะนำ

เขียนเรียงความหรือคำขวัญเชิดชูอัตลักษณ์ “ลูกชาวบัว ผู้สง่างาม” เพื่อนำไปจัดแสดงในกิจกรรม “บัวสัมพันธ์”

๑๑.เขียนจดหมายส่วนตัว ได้แก่ จดหมายขอโทษ จดหมายขอบคุณ จดหมายแสดงความยินดี จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การกรอกแบบรายการ ย่อความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ฟังหรือดูนิทานแล้วสรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่บันทึกมาเขียนสรุปความได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยอ้างอิงที่มาของข้อมูล สรุปประเด็น ตีความและประเมินคุณค่า ในมิติความจริง(ข้อมูลข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์ สุนทรียะ) แบบง่ายได้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสารรู้ผลกระทบของสื่อ ประเมินคุณค่าและจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ

ฝึกเขียนจดหมายขอบคุณหรือจดหมายแสดงความยินดีในกิจกรรม “บัวกตัญญู” หรือเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์สื่อสารกับหน่วยงานภายนอกในกิจกรรม “บัวสัมพันธ์”

๑๒.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโปสเตอร์บนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นของตนผ่านเว็บไซต์หรือบัตร ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุสาเหตุของปัญหาแยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการ การสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน

เขียนแสดงความเห็นเชิงบวกในโซเชียลมีเดียเกี่ยวกับกิจกรรม “บัวสัมพันธ์” หรือกิจกรรมจิตอาสาโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ผู้อื่น

๑๓. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำลงบัตรคำคนละคำ แล้วให้ตัวแทนสุ่มหยิบบัตรคำใบ เพื่อนำคำดังกล่าวมาเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อมูล

จัดกิจกรรม “ตลาดนัดนักเขียน” ในงาน “บัวสัมพันธ์” เพื่อสร้างสรรค์ผลงานและเขียนคำนิยมชื่นชมผลงานของเพื่อนอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๑๔. เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลางร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน จากนั้นร่วมชมการแสดงผลงานเขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่นพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่นเคารพและปฏิบัติตนตามกฎกติกาทางสังคมมีความรับผิดชอบต่อผลการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย

จัดกิจกรรม “ตลาดนัดนักเขียน” ในงาน “บัวสัมพันธ์” เพื่อสร้างสรรค์ผลงานและเขียนคำนิยมชื่นชมผลงานของเพื่อนอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๑๕. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาพิธีการ ภาษาทางการ ภาษากึ่งทางการ ภาษาไม่เป็นทางการ ภาษากันเอง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงระดับภาษาที่ใช้ และมีทักษะการใช้ภาษา ด้วยความเข้าใจและเคารพในความแตกต่างความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษาและเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง โดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่ร่วมกันกำหนดอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

ฝึกใช้ภาษาทางการและกึ่งทางการในการดำเนินรายการกิจกรรม “บัวบาน” (ปัจฉิมนิเทศ) เพื่อแสดงความสง่างามในการสื่อสาร

๑๖. ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะการใช้ภาษา ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ โดยสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาประจำถิ่น เช่น การแสดงพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน ในประเด็นการใช้ภาษาแล้วนำมาจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดนิทรรศการ การแสดงบทบาทสมมติ ด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมและเคารพในความแตกต่างและเจตคติที่ดีต่อ ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น รวมทั้งการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

สัมภาษณ์ปราชญ์ท้องถิ่นหรือผู้รู้ในชุมชนวัดกิตติเกี่ยวกับภูมิปัญญา ในกิจกรรม “บัวบูชา” โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นอย่างเหมาะสม

๑๗. เข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สามารถวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน) คำราชาศัพท์ เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล โดยรวบรวมสำนวนจากสื่อต่าง ๆ แล้วร่วมกันวิเคราะห์การใช้สำนวน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การใช้สำนวนประกอบการเขียนเรียงความ เล่าเรื่องตามจินตนาการ แสดงบทบาทสมมติ โดยคำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

ศึกษาคำราชาศัพท์และสำนวนสุภาษิตที่ปรากฏในพระบรมราโชวาทหรือบทกลอนที่ใช้ในกิจกรรม “บัวบูชา”

๑๘. ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคสื่อสารและชนิดของประโยคที่จะจำแนก ได้แก่ ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน การเขียนเรียงความ การแต่งโจทย์ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ การเขียนคำตอบ มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา จัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคสื่อสาร

แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารในการทำโครงงานหรือโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับกิจกรรม “บัวพอเพียง”

๑๙. เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ การพูด การเขียน การนำเสนอ มีความถูกต้องเหมาะสมและมีความคิดสร้างสรรค์ แต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

แต่งกลอนสุภาพเพื่ออำลาสถานบันในกิจกรรม “บัวบาน” หรือกลอนบูชาพระธาตุเจดีย์ สะท้อนถึงความสามารถทางภาษาและความผูกพันต่อสถาบัน

๑๐. โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้น	รายวิชา	จำนวนชั่วโมง/ต่อปี
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาไทย	๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาไทย	๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ภาษาไทย	๒๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาษาไทย	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	ภาษาไทย	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ภาษาไทย	๑๒๐

๑๑. คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท ๑๑๑๐๑ **สาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี**

ฟังและดูคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจเรื่องราวอย่างหลากหลายจากนิทานพื้นบ้าน นิทานอีสป นิทานชาดก บทกวี บทเพลง ฯลฯ แล้วบอกรายละเอียดสาระสำคัญพูดสื่อสารให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจเช่น การแนะนำตนเอง การของความช่วยเหลือ การกล่าวขอบคุณ และการกล่าวคำขอโทษ ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา พูดแสดงความ คิดเห็น ตอบคำถาม นำเสนอชิ้นงานต่อครูและเพื่อนอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำถูกต้อง เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเขียนคำ ประโยค ที่แสดงออกถึงความสนใจอย่างอิสระและมีจินตนาการ นักเรียนอ่านคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำแล้วแลกเปลี่ยนสื่อความหมายของคำอ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยถูกต้อง นักเรียนสามารถคัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยเข้าใจและใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เขียนสื่อสารได้ในชีวิตประจำวันซึ่งเป็นการเขียนสะกดคำง่าย ๆ และประโยคง่าย ๆ อย่างถูกต้อง ตรงตามความหมาย และตรงตามวัตถุประสงค์แต่งประโยคสั้น ๆ จากคำพื้นฐาน หลักการแต่งเรื่องจากภาพตามจินตนาการสร้างสรรค์ และภาษาที่ใช้ในการพูดและภาษาที่ใช้ในการเขียนสื่อสาร ในชีวิตประจำวันเบื้องต้น โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ผ่านการพัฒนาทักษะการฟัง ทักษะการดู ทักษะการพูดสื่อสาร เพื่อเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ทักษะการตั้งคำถามและตอบคำถามสรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์หนังสือที่อ่านและนำข้อคิดจากเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถอ่านและเขียน คำศัพท์ใหม่และเขียนสร้างคำใหม่ วลีใหม่ประโยคใหม่ นำคำศัพท์ไปแต่งประโยค บทสนทนา ใช้ในบริบทต่างๆ มีทักษะในการจัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ เขียนเรื่องจากประสบการณ์ หรือจินตนาการและปรับปรุง แก้ไขสมบูรณ์ พูดและเขียน ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น ได้ถูดต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ มีมารยาทในการฟังการ ดู และการพูด มีทักษะการอ่านออกเสียง ทักษะการเขียน มีนิสัยรักการอ่าน มีความคิดเชิงบวก และมีมารยาทในการอ่าน มีทักษะการเขียนทักษะ การเขียน สื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และมีมารยาทในการเขียน มีทักษะการใช้ภาษา ทักษะการรับรู้ข้อมูล เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งมีเจตคติที่ดี ใน เรื่องการฟังและดู แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่าง เป็นกลางและ สร้างสรรค์ รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย นำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีวินัยในการดูแล จัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และ จัดการอารมณ์และความเครียด ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

"ลูกชาวบัวเป็นผู้ที่สง่างาม" คือผู้ที่ใช้ศิลปะแห่งภาษาเป็นเครื่องมือในการเชิดชูเกียรติยศแห่งตนและส่วนรวม โดยความสง่างามนี้สะท้อนผ่านการมีมารยาทที่งดงามในการฟังและการดูอย่างพินิจพิจารณา มีความสุขุมคัมภีรภาพในการเลือกใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ไม่ว่าจะเป็นการแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ หรือการแสดงความขอบคุณด้วยความจริงใจ ซึ่งแสดงออกถึงพื้นฐานจิตใจที่ได้รับการขัดเกลามาอย่างดีเยี่ยมผ่านการคัดลายมือตัวบรรจงที่สะท้อนถึงความประณีตและความมีสมาธิในการทำงาน การสื่อสารของลูกชาวบัวจึงมิใช่เพียงการส่งสารให้เข้าใจเท่านั้น แต่เป็นการสื่อสารที่เปี่ยมด้วยพลังบวก มี

ความซื่อตรงและสร้างสรรค์ในการแสดงความคิดเห็น สามารถปรับใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้อย่างกลมกลืนและให้เกียรติซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังมีความสามารถในการจัดการอารมณ์และรับผิดชอบต่อหน้าที่ในฐานะพลเมืองที่เข้มแข็งอย่างมีศักดิ์ศรี ซึ่งความสง่างามเหล่านี้เองที่จะเป็นเกราะกำบังและเป็นแสงสว่างนำทางให้นักเรียนเติบโตเป็นผู้ที่เพียบพร้อมด้วยความรู้คู่คุณธรรม สามารถสร้างประโยชน์สุขให้แก่ตนเองและสังคมได้อย่างยั่งยืนในฐานะผลผลิตที่ทรงคุณค่าภายใต้ร่มใบบัวที่ภาคภูมิ

ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. ตั้งใจฟังและ/หรือดูคำสั่งจากสื่อต่างๆและปฏิบัติตาม ทำความเข้าใจเรื่องราวอย่างหลากหลายจากนิทาน

๒. พูดสื่อสารให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม

๓. อ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ ลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถาม และตอบคำถาม เพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล

๕. คัดลายมือและเขียนคำอย่างตั้งใจตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย แล้วสามารถนำไปใช้ ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

๖. เข้าใจและใช้ภาษาเขียนอย่างเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น

๗. แต่งประโยคสั้นๆจากคำพื้นฐานและสามารถแต่งเรื่องจากภาพตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

๘. สามารถจำแนกภาษาพูดและภาษาเขียนเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

รวม ๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท ๑๒๑๐๑ **สาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี**

ฟัง พูด อ่าน เขียน บทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ อย่างตั้งใจและเข้าใจความหมายของคำ และลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถามและตอบคำถาม เพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล อ่านนิทาน ข่าว เรื่องเล่า บทความ สนทนาเหตุการณ์ การฟัง การดู ความคิด พูดสื่อสารโดยการแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณการกล่าวคำขอโทษ การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันตามความเป็นจริง แก้ไขปรับปรุงการพูด เล่าสนทนาแลกเปลี่ยนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและ อ่าน เลือกคำ ประโยค และข้อความ ฝึกการพูด การเขียนเรื่องราวตามสถานการณ์ เขียนสร้างคำใหม่ วลีใหม่ประโยค ใหม่ นำคำศัพท์ไปแต่งประโยค เขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ หรือจินตนาการ คัดลอกคำ หรือข้อความถูกต้อง ด้วยลายมือตามรูปแบบการเขียน ตัวอักษรไทย สวยงาม และอ่าน เข้าใจง่าย เข้าใจความหมายของคำศัพท์ ขยายคลังคำศัพท์จากการค้นคว้า จากพจนานุกรม หรือแหล่งการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ จำแนกและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ เขียนสื่อเรื่องราว เลือกใช้คำ สื่อสาร เขียนคำ เข้าใจง่าย ตอบคำถาม ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่าน เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
โดยใช้ทักษะการฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจ ข้อความ หรือเรื่องที่ได้ฟัง และดู หรือมีผู้อ่านให้ฟัง
ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว พูดสื่อสารแสดง ความคิดเห็น ตอบคำถาม นำเสนอ ชิ้นงานให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจ ส่วนร่วมในการสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น และประสบการณ์กับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่าง สะท้อนการพูดของตนเองตาม ความเป็นจริงอย่างเหมาะสม เข้าใจและใช้ภาษาพูดและภาษา เขียนเหมาะสมกับบุคคลและ กาลเทศะ สะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ คัดลายมือตามแบบ และคัดลอกคำ หรือข้อความ อย่างถูกต้อง เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ เขียนเรื่องจากประสบการณ์ หรือจินตนาการและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

มีเจตคติที่ดีในเรื่องการฟังและดู แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการฟังและดูสื่อ ยอมรับและเคารพในความแตกต่าง อย่างหลากหลาย รวมทั้งมีมารยาทในการพูด มีมารยาทในการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย อย่างถูกต้องและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย นำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น มีวินัยในการดูแล จัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้ และจัดการอารมณ์และความเครียด ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีความมุ่งมั่นในการทำงานไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่าง หลากหลาย

ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม อัตลักษณ์ ตามกิจกรรมวิถีชาวบัวของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ พัฒนาสู่การเป็นลูกชาวบัวที่สง่างาม มุ่งเน้นการมีวินัยและปรองดองในการเรียน (รับบัว) แสดงออกถึงความกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีพระคุณ มีความอ่อนน้อมถ่อมตนผ่านการใช้ถ้อยคำสื่อสารที่สุภาพ (บัวกตัญญู) ร่วมสืบสานและรักษาวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นอย่างถูกต้อง (บัวบูชา) มีจิตอาสาและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (บัวสัมพันธ์) ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความเพียรพยายามและประหยัดอดออม (บัวพอเพียง) ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและข้อมูลข่าวสาร (บัวบาน) เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.ตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราวอย่างหลากหลายจดจำข้อมูลและคำสำคัญ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่อง สามารถจับใจความบอกรายละเอียดและสาระสำคัญ จากนั้นนำมาพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อนได้

๒.สามารถพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณการกล่าวคำขอโทษ การพูดขอร้องในโอกาสต่างๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม

๓.อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามและตอบคำถามสรุปความรู้และข้อคิด ชื่นชม แสดงความคิดเห็นจาการอ่านสื่อต่าง ๆ ทั้งหนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์สื่อดิจิทัล และสืบค้นความรู้จากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย จากเรื่องที่อ่านอย่างคล่องแคล่ว

๔. อ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างมีสมาธิ แล้วลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เข้าใจสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิดจากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕.สะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ใหม่ นักเรียนแสดงออกถึงความสนใจ อย่างอิสระและมีจินตนาการโดยครูให้นักเรียนเขียนสร้างคำใหม่ วลีใหม่ ประโยคใหม่ นำคำศัพท์ไปแต่งประโยค บทสนทนา ใช้ในบริบทต่างๆ ได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร

๖.คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย และเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถสะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม

๗.เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลาง โดยได้รับคำแนะนำจากครู

๘.เขียนเรื่องสั้น ๆ จากประสบการณ์ หรือจินตนาการ จากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัว สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน สังเกต จำแนก สำรวจ สามารถผลิตผลงานอย่างง่ายโดยอาศัยต้นแบบ จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ และเขียนสื่อเรื่องราวได้อย่างชัดเจน เหมาะสมและน่าสนใจ เลือกใช้คำได้หลากหลาย สื่อสาร ถูกต้องเขียนคำที่ต้องการเขียนถูกต้อง เข้าใจง่าย

๙.สามารถจำแนกและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ เพื่อให้ผู้อ่านผู้ฟังเข้าใจ ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้และผลงานอย่างง่ายในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๑๐.ฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่นท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

๑๑.มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

รวม ๑๑ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท ๑๓๑๐๑ **สาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี**

ฟัง พูด อ่าน เขียน บทอ่านและสื่อประเภทต่างๆ อย่างตั้งใจและเข้าใจความหมายของคำ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น คำแนะนำต่าง ๆ ในชีวิตและบทร้อยกรองง่าย ๆ อ่านวรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็ก เพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่น และลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล เกี่ยวกับนิทาน ข่าว เรื่องเล่า บทความ สนทนาเหตุการณ์ การฟัง การดู ความคิด พูดสื่อสารตามความเป็นจริง แก้ไขปรับปรุงการพูด เล่าสนทนา แลกเปลี่ยนความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน เลือกคำ ประโยค และข้อความ ฝึกการพูด การเขียนบรรยาย เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนคำคล้องจอง คำขวัญ เขียนจดหมายลาป่วย ลากิจ เขียนบันทึกประจำวัน แต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร เขียนบทสนทนา เพื่อใช้ในบริบทต่างๆ ด้วยลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทยอย่างสวยงาม และอ่านเข้าใจง่าย เข้าใจความหมายของคำ ชนิดและหน้าที่ของคำ ปริศนาคำทาย บทร้อยกรอง บทอาขยาน เพลงพื้นบ้าน นิทานในท้องถิ่น สำนวนสุภาษิต สามารถใช้ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และ แผนภูมิ ขยายคลังคำศัพท์จากการค้นคว้าจากพจนานุกรม หรือแหล่งการเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ จัดลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ เขียนสื่อเรื่องราว เลือกใช้คำ สื่อสาร เขียนคำ เข้าใจง่าย ตอบคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร ทำไม ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อคิดที่ได้เรียนรู้จากเรื่องที่อ่านเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจที่ได้นำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ สามารถ ฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจ ข้อความ หรือเรื่องที่ได้ฟัง และดู หรือมีผู้อ่านให้ฟัง ใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว พูดสื่อสารแสดง ความคิดเห็น ตอบคำถาม นำเสนอ ชิ้นงาน ให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจ ส่วนร่วมในการสนทนา แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น และประสบการณ์กับผู้อื่นใน สถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่าง สะท้อนการพูดของตนเองตาม ความเป็นจริงอย่างเหมาะสม เข้าใจและใช้ภาษาพูดและภาษา เขียนเหมาะสมกับบุคคลและ กาลเทศะ สะกดคำ เข้าใจความหมาย และนำไปใช้ในบริบทต่างๆ คัดลายมือตามแบบ และคัดลอกคำ หรือข้อความ อย่างถูกต้อง

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑. มีสมาธิในการฟังและการดูเรื่องเล่า นิทานพื้นบ้านในท้องถิ่น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เพลง เข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอด เนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดู รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

๒. พูดข้อเท็จจริงความคิดเห็น ความรู้สึกจากการพูด แนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน และ การพูดโน้มน้าวใจอย่างสั้นๆ พูดสื่อสารกับบุคคลในครอบครัวและบุคคลอื่นได้ถูกต้องเหมาะสม โดยเคารพในความหลากหลายจากการทำกิจวัตรประจำวันและบอกความต้องการของตนเองได้ รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออก ทางศิลปะอย่างง่าย ๆ โดยเลือก และผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลและกาลเทศะ

๓. ระบุความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจเลือก หลักฐานเชิงประจักษ์พร้อมแสดงการแปล ความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุน ความเข้าใจของตนเอง

๔. มีสมาธิในการอ่าน อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความสั้นๆ นิทานบทร้อง เล่น บทเพลง หนังสือที่สนใจและ สื่อประเภทต่าง ๆ ได้ สื่อสารและ เล่าเรื่องราวกับบุคคลอื่นได้ เข้าใจ ความหมายของคำที่อ่านออกเสียง และบทที่อ่านได้ เข้าใจสิ่งที่อ่าน อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น ฉลากยา และสินค้า นิทาน เรื่องเล่าสั้นๆในท้องถิ่น ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน วรรณคดีและวรรณกรรมท้องถิ่นการอ่าน ข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่ง หรือข้อแนะนำ คำแนะนำต่างๆใน ชีวิตประจำวัน ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ อ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิในชุมชน มีนิสัย รักการอ่าน สามารถวิเคราะห์สิ่งที่อ่านและนำข้อคิด จากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ทั้งที่บ้านและปฏิบัติ กิจกรรมและหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายใน โรงเรียนอย่างสร้างสรรค์

๕. ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้องที่เห็นได้ชัดเจนในระบบหรือ สถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อนโดยสามารถระบุความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ ที่เห็นได้ชัดเจน และสามารถบอกผลลัพธ์ของระบบ หรือสถานการณ์ตามข้อเท็จจริงที่มีได้

๖. คัดลายมือตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย เขียนสะกดคำพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ คำ

๗. เขียนบรรยายสั้นๆ เขียนสื่อสารเพื่อบอกความต้องการตนเอง บุคคลในครอบครัวและบุคคลอื่นได้

๘. ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่าง ตนเองกับบุคคลใกล้ตัวที่ส่งผลต่อการสื่อสาร

๙. เขียนสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เขียนบันทึกประจำวันและเขียนจดหมายลาครู

๑๐. เขียนแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนได้เหมาะสมเป็นกลางโดยไม่ละเมิด สิทธิ์ของผู้อื่น สามารถสื่อสารบอกความต้องการของตนเอง บุคคล ในครอบครัวและบุคคลอื่นได้

๑๑. ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือวิธีการ เพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจาก ความคิดเดิม มีการคิดหาวิธีการ แก้ปัญหาได้เพียง ๑ วิธี ตามกรอบ เวลา โดยดัดแปลงสิ่งที่มีอยู่ หรือ นำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ให้ รายละเอียดของงาน หรือความคิด ได้ และมีการตรวจสอบผลงานใน เบื้องต้น

๑๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสั้นๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

๑๓. ระบุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ที่เห็นได้ชัดเจนในระบบหรือ สถานการณ์ ที่ไม่ซับซ้อน โดย สามารถระบุความสัมพันธ์ของ ปัจจัยต่าง ๆ ที่เห็นได้ชัด และ สามารถบอกผลลัพธ์ ของระบบ หรือสถานการณ์ตามข้อเท็จจริงที่มีได้

๑๔. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ หลักการอ่านและเขียน คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประ วิสรรชนีย์ คำที่มี ฑ ฤ ฤๅ บัน บรร คำที่ใช้ รร คำที่มีตัวการันต์ คำที่อ่านได้ ๒ ลักษณะทั้งตามอักขรวิธี และตามความนิยม คำพ้อง ชนิด และหน้าที่ของคำนาม สรรพนาม กริยา

๑๕. การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร คำคล้องจอง การแต่งคำขวัญ ภาษาไทยมาตรฐาน ภาษาถิ่น

๑๖. มีการจัดการตนเอง โดยระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง และตัดสินใจเลือกทางออกพร้อมบอกผลกระทบเชิงบวกและลบที่จะตามมาต่อตนเองและส่วนรวม

๑๗. มีเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ สามารถสื่อสารบอกความต้องการ ของตนเอง บุคคลในครอบครัว และบุคคลอื่นได้ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งรับผิดชอบและปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ตนเองในฐานะสมาชิกของ ครอบครัว ชั้นเรียน และโรงเรียน เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

รวม ๑๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท ๑๔๑๐๑ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

เข้าใจหลักการสรุปความ การตั้งคำถาม การพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ การแสดงความคิดในเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่างๆ ได้แก่ เรื่องเล่า บทความสั้น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ความหมาย และหลักการของการพูดโน้มน้าว อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต ปริศนาคำทายและเครื่องหมายวรรคตอน การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องสั้น ๆ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังและการดูสื่อ ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มีทักษะการอ่านออกเสียง ทักษะการอ่านวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการปรับประยุกต์ ทักษะการนำเสนอ ทักษะการอ่าน การตั้งคำถามและตอบคำถาม การจับใจความ การสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ การประเมินค่า มีนิสัยรักการอ่าน มีความคิดเชิงบวก และมีมารยาทในการอ่าน มีทักษะการเขียน ทักษะการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และมีมารยาทในการเขียน มีทักษะการใช้ภาษา ทักษะการรับรู้ข้อมูล ทักษะการแต่งคำประพันธ์ เกิดสมรรถนะการคิดขั้นสูง การรวมพลังทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

มีเจตคติที่ดีในเรื่องการฟังและดู แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ มีมารยาทในการฟังและดูสื่อ ยอมรับและเคารพในความแตกต่างอย่างหลากหลาย รวมทั้งมีมารยาทในการพูด มีมารยาทในการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย นำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีวินัยในการดูแล จัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

เกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีเจตคติคณิตที่ดีต่อวิชาภาษาไทย มุ่งมั่นในการทำงาน ไม่ย่อท้อ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เป็นพลเมืองที่เคารพกฎ กติกา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลางความแตกต่างที่หลากหลาย อย่างมุมานะ และกระตือรือร้น พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนแนวคิดรวมกับผู้อื่น

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๑.ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจ และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าวนิทาน หรือโฆษณา มาแสดงความคิดเห็น ด้วยการใช้หลักการสรุปความ การตั้งคำถาม โดยการพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ เพื่อให้มีทักษะการฟัง การดู และการสื่อสาร

๒.มีความเข้าใจความหมาย หลักการของการตั้งคำถาม การพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว มีทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องเล่า บทความสั้น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมีมารยาทในการพูด

๓.อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง โดยอ่านคำที่มี ร ล เป็นพยัญชนะต้น คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำประสม อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน ประโยคที่มีสำนวนเป็นคำพังเพย สุภาษิต เพื่อถ่ายทอดความหมายได้อย่างถูกต้องแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองและมีมารยาทในการอ่าน โดยจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่างเหมาะสม

๔.อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ ได้ รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแล จัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด

๕.อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องสั้น เรื่องเล่าจากประสบการณ์ นิทานชาดก บทความ บทโฆษณา งานเขียนโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน สารคดีและบันเทิงคดี แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเองและคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลาย รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๖.อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความหมายได้ ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัวสถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนพร้อมทั้งประเมินความถูกต้องและข้อจำกัดของข้อมูลวิเคราะห์และจัดลำดับสาเหตุของปัญหาของข้อมูลได้ถูกต้อง

๗.อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่จัดการเพื่อลงข้อสรุป อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์

๘.เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ รู้จักความสามารถของตนเอง มีวินัยในการดูแลจัดการชีวิตประจำวันของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด

๙.เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนคำขวัญ คำแนะนำ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความเขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและ

จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเขียนจดหมายและ/หรือจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์เพื่อลาครู(ลากิจและลาป่วย) ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูลจับประเด็นสำคัญ หรือวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้ อธิบายความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการรับสารประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๑๐.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโปสเตอร์บนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาอย่างง่ายจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สถานการณ์ หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดหรือจากผลที่ไม่คาดคิดมาก่อนสามารถวางแผนและดำเนินการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐาน

๑๑.เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำลงบัตรคำคนละคำ แล้วให้ตัวแทนสุ่มหยิบบัตรคำใบ เพื่อนำคำดังกล่าวมาเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวบรวมข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ออกแบบและเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้

๑๒.เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน อดทนอดกลั้นในความคิดเห็นและการแสดงออกที่แตกต่าง ยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลายช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๑๓.ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียนที่ใช้โดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ ยกตัวอย่างคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน แล้วแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการนำคำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๔.ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ซึ่งนักเรียนสามารถยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ โดยเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาถิ่นนำเสนอสินค้าในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ

๑๕.เข้าใจความหมายและการใช้คำ เข้าใจมาตราตัวสะกด การผันอักษร คำเป็นคำตาย คำพ้อง ชนิด/หน้าที่ของคำ(คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์) คำราชาศัพท์ มีความสามารถใช้พจนานุกรมทั้งฉบับพิมพ์และฉบับออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล

๑๖.ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคสามัญ สามารถวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค ๒ ส่วนและประโยค ๓ ส่วน และชนิดของประโยคที่จะจำแนกตามเจตนาของผู้ส่งสาร มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา โดยสังเกตประโยค

แล้วจัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคสื่อสาร

๑๗.เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ คำขวัญ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ และแต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

รวม ๑๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท ๑๕๑๐๑ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี

ฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ สรุปความ การตั้งคำถาม เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าว นิทาน หรือโฆษณา และคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพินิจสื่อ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ และการโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม การพินิจสื่อ เพื่อให้มีทักษะการฟังและการดูสื่อ ตลอดจนทักษะการสื่อสาร พร้อมทั้งบูรณาการอัตลักษณ์โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ “ลูกชาวบัว เป็นผู้ที่สง่างาม” โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด รู้จักเลือกใช้ถ้อยคำที่สุภาพเหมาะสม กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และปฏิบัติตนตามวิถีชาวบัวผ่านกิจกรรมรับบัวและบัวสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพที่สง่างามทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม

มีความเข้าใจความหมาย หลักการของการพูดปฏิเสธ หลักการพูดโน้มน้าว หลักการพูดแสดงความคิดเห็น ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องเล่า บทความสั้น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับนิทาน บทความ/ข่าวของตนและผู้อื่นในชั้นเรียนด้วยการกำหนดสถานการณ์แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมีมารยาทในการพูดโดยบูรณาการอัตลักษณ์ลูกชาวบัวที่สง่างาม ผ่านกิจกรรมบัวสัมพันธ์และบัวกตัญญู เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการใช้วาจาสุภาพ มีสัมมาคารวะ ให้เกียรติผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถสื่อสารอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวิถีวัฒนธรรมที่ดีงามของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ซึ่งเป็นคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา ข้อความที่มีความหมายโดยนัย เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฟังการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เช่น การบรรยายสารคดี การอ่านประกวดการอ่านออกเสียง แล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและมีมารยาทในการอ่านจับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่างถูกต้อง เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม พร้อมทั้งบูรณาการกิจกรรมบัวบูชา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทย วรรณศิลป์ และวัฒนธรรมไทย ฝึกการอ่านออกเสียงอย่างถูกต้อง ไพเราะ มีมารยาทในการอ่าน และแสดงออกถึงความสง่างามด้านการใช้ภาษา อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของลูกชาวบัว

อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ และวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลได้ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ

โดยบูรณาการกิจกรรมบัวพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล รอบคอบ รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร สามารถนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม มีภูมิคุ้มกันทางความคิด และดำรงตนตามหลักความพอเพียง อันเป็นแนวทางสำคัญของวิถีลูกชาวบัว

อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

พร้อมทั้งบูรณาการกิจกรรมบัวสัมพันธ์และบัวกตัญญู เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักการช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีตามแนวทางลูกชาวบัวที่สง่างาม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑.ฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ สรุปความ การตั้งคำถาม เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าว นิทาน หรือโฆษณา และคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพินิจสื่อ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ และการโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม การพินิจสื่อ เพื่อให้มีทักษะการฟังและการดูสื่อ ตลอดจนทักษะการสื่อสาร

ฝึกให้ลูกชาวบัวเป็นผู้ที่ “สง่างามด้านวิชาการ” โดยการฟังและดูสื่อออนไลน์อย่างตั้งใจ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ สรุปความ ตั้งคำถาม เกี่ยวกับโฆษณาหรือข่าวสารเกี่ยวกับกฎระเบียบในกิจกรรม “รับบัว” ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นและพูดปฏิเสธสิ่งที่ไม่เหมาะสมอย่างสุภาพตามวิถีชาวบัว ให้เกียรติและเคารพความแตกต่างของเพื่อนใหม่

๒.มีความเข้าใจความหมาย หลักการของการพูดปฏิเสธ หลักการพูดโน้มน้าว หลักการพูดแสดงความคิดเห็น ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องเล่า บทความสั้น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน โฆษณา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับนิทาน บทความ/ข่าวของตนและผู้อื่นในชั้นเรียนด้วยการกำหนดสถานการณ์แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมีมารยาทในการพูด

บูรณาการกับกิจกรรม: รับบัว, บัวสัมพันธ์

ฝึกให้ลูกชาวบัวเป็นผู้ที่ “สง่างามด้านวิชาการ” โดยการฟังและดูสื่อออนไลน์อย่างตั้งใจ วิเคราะห์โฆษณาหรือข่าวสารเกี่ยวกับกฎระเบียบในกิจกรรม “รับบัว” ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นและพูดปฏิเสธสิ่งที่ไม่เหมาะสมอย่างสุภาพตามวิถีชาวบัว ให้เกียรติและเคารพความแตกต่างของเพื่อนใหม่

๓.อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ซึ่งเป็นคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน ข้อความที่เป็นการบรรยายและพรรณนา ข้อความที่มีความหมายโดยนัย เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฟังการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เช่น การบรรยายสารคดี การอ่านประกวดการอ่านออกเสียง แล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อย

กรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและมีมารยาทในการอ่านจับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่างถูกต้อง เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม
บูรณาการกับกิจกรรม: บัวบูชา, บัวพอเพียง

ฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว/ร้อยกรองบรรยายประวัติพระธาตุเจ้ากิตติในกิจกรรม “บัวบูชา” เพื่อถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกด้วยความสง่างาม

๔.อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ และวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลได้ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ
อ่านแผนผังโรงเรียนหรือแผนภูมิการออมเงินในกิจกรรม “บัวพอเพียง” เพื่อให้มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง (Self Concept) และจัดการปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๕.อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ วรรณคดีในบทเรียน บทความ บทโฆษณา งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเองและคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วรับเรื่องสั้นและคำถามจากกลุ่มอื่นมาอ่านและตอบคำถามที่กลุ่มอื่นได้กำหนดไว้ จากนั้นร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องสั้นแต่ละเรื่อง พร้อมยกตัวอย่างการนำข้อคิดดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงรู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลาย พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

อ่านวรรณคดีหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับ “ศาสตร์พระราชา” ในกิจกรรม “บัวพอเพียง” แล้วตั้งคำถาม จับใจความสำคัญ และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นตามบทบาทพลเมืองดี

๖.อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือสามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง

อ่านวรรณคดีหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับ “ศาสตร์พระราชา” ในกิจกรรม “บัวพอเพียง” แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นตามบทบาทพลเมืองดี

๗.อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น อินโฟกราฟิก กิจกรรมแรลลีการอ่าน ใฝ่หาความรู้สังเกต ตั้งคำถาม

ที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไปประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่างเหมาะสม

อ่านวรรณคดีหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับ “ศาสตร์พระราชา” ในกิจกรรม “บัวพอเพียง” แล้วนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในการช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นตามบทบาทพลเมืองดี

๘.เขียนสื่อสาร คำขวัญ คำอวยพร คำแนะนำ คำอธิบายแสดงขั้นตอน ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept)ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ

เขียนคำอวยพรหรือคำแนะนำในกิจกรรม “บัวกตัญญู” (วันพ่อ/วันแม่) ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ สะท้อนความเป็นลูกชาวบัวที่สง่างาม

๙.เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ จากความเรียง ประกาศ แจ้งความ แถลงการณ์ จดหมาย คำสอน โอวาท คำปราศรัย เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น -ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น สรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่บันทึกมาเขียนสรุปความได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยอ้างอิงที่มา

ฝึกเขียนจดหมายถึงญาติหรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อบอกเล่าเรื่องราวความประทับใจในกิจกรรม “บัวสัมพันธ์” โดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น

๑๐.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโปสเตอร์บนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นของตนผ่านเว็บไซต์หรือบัตร ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อนจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดสามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐานได้

เขียนแสดงความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อสังคมออนไลน์เกี่ยวกับกิจกรรม “บัวสัมพันธ์” อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

๑๑.เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map)จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ใส่ใจ และมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไปประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม

เขียนเรื่องตามจินตนาการและเขียนเรียงความเกี่ยวกับเป้าหมายชีวิตในกิจกรรม “บัวบาน” พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนและประเมินงานเขียนของเพื่อนอย่างเป็นกลางและให้เกียรติกัน

๑๒.เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลางร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน จากนั้นร่วมชมการแสดงผลงานเขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์การจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลายพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

เขียนเรื่องตามจินตนาการและเขียนเรียงความเกี่ยวกับเป้าหมายชีวิตในกิจกรรม “บัวบาน” พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนและประเมินงานเขียนของเพื่อนอย่างเป็นกลางและให้เกียรติกัน

๑๓.ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ระดับของภาษาทางการ ภาษากึ่งทางการและภาษาไม่เป็นทางการในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงระดับภาษาที่ใช้ และมีทักษะการใช้ภาษาโดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ แบ่งกลุ่มการนำคำไปประกอบการทำหนังสือเล่มเล็กและแต่งเรื่องสั้น ๆ แล้วเผยแพร่ในสื่อออนไลน์อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

ฝึกใช้ระดับภาษาทางการและไม่เป็นทางการให้ถูกต้องตามกาลเทศะในการจัดทำ "หนังสือเล่มเล็ก" เพื่อเผยแพร่ความรู้ในกิจกรรม “บัวสัมพันธ์”

๑๔.ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ ซึ่งนักเรียนสามารถยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ โดยเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาถิ่นนำเสนอสินค้าในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ

ใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นในการนำเสนอสินค้าหรือภูมิปัญญาในกิจกรรม “ตลาดนัดวิชาการ” (บัวสัมพันธ์) อย่างมั่นใจและสง่างาม

๑๕.เข้าใจความหมายและการใช้คำ วิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน) คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศ คำราชาศัพท์ จำแนกความแตกต่างระหว่างคำไทยกับคำยืม เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล โดยหาคำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศในโฆษณาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์แล้ววิเคราะห์ความเหมาะสมของการใช้คำ เพื่อนำไปใช้การสร้างสรรค์งานต่าง ๆ

วิเคราะห์คำยืมจากภาษาต่างประเทศและคำราชาศัพท์ที่พบในบทสวดหรือคำกล่าวในกิจกรรม “บัวบูชา”

๑๖.ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคความรวมชนิดของประโยคที่จะจำแนก มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา จัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคความรวม

ใช้ประโยคความรวมสื่อสารสาระความรู้เกี่ยวกับวิถีชาวบัวได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา

๑๗.เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ การพูด การเขียน แต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

แต่งกาพย์ยานี ๑๑ เพื่อชื่นชมความงามของดอกบัวหรือความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ “ลูกชาวบัว” โดยใช้ทักษะวรรณศิลป์อย่างสร้างสรรค์

รวม ๑๗ ผลลัพธ์การเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐานสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท ๑๖๑๐๑ **สาระการเรียนรู้ภาษาไทย**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี**

ฟังและ/หรือดูสื่อ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ เข้าใจความหมายและหลักการของการพูดโต้ตอบ พูดโน้มน้าว การพูดแสดงความคิดเห็น อ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน วันเดือนปีแบบไทย ข้อความที่เป็นโวหาร สำนวนเปรียบเทียบ อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก วิเคราะห์ความหมายของข้อมูล อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องสั้น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ บทโฆษณา ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม อ่านบทอ่านที่ผู้เรียนสนใจ ตั้งคำถามและตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ตีความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ เขียนจดหมายส่วนตัว ได้แก่ จดหมายขอโทษ จดหมายขอบคุณ จดหมายแสดงความยินดี จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึก เขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้า เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด เขียนเรื่องตามจินตนาการ เขียนเรียงความ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นผ่านสื่อต่าง ๆ ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ใช้ภาษาระดับพิธีการ ภาษาระดับทางการ ภาษาระดับกึ่งทางการ ภาษาระดับไม่เป็นทางการ ภาษาระดับกันเอง ภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น เข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สามารถวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน คำราชาศัพท์ เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคสื่อสารและชนิดของประโยคที่จะจำแนก ได้แก่ ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน เข้าใจความหมายของบทร้อยกรองและวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ

โดยใช้สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวัน บทบาทสมมติ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่น พาดหัวข่าว ข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) ประกาศ (post) นิทาน โฆษณา คลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ เรื่องสั้น บทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง บทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ การใช้สัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก วรรณคดีและวรรณกรรม บทอ่านตามที่ผู้เรียนสนใจ ตัวอย่างงานเขียน จดหมายประเภทต่าง ๆ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ บัตรคำ การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การจัดนิทรรศการ การเล่าเรื่องตามจินตนาการ กิจกรรมตลาดนัดนักเขียน กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ และกิจกรรมบูรณาการวิถีชาวบัว ได้แก่ รับบัว บัวบูชา บัวกตัญญู บัวสัมพันธ์ บัวพอเพียง และบัวบาน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ “ลูกชาวบัว เป็นผู้ที่สง่างาม” โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสง่างามทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม มีมารยาทในการฟัง ดู พูด อ่าน และเขียน ใช้ภาษาได้อย่างสุภาพเหมาะสม มีสัมมาคารวะ เคารพผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณตามแนวทางบัวกตัญญู เห็นคุณค่าของภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และสถาบันที่ตนเคารพตามแนวทางบัวบูชา มีความสามัคคี ช่วยเหลือแบ่งปัน และทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ตามแนวทางบัวสัมพันธ์ รู้จักดำรงตนอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในการใช้ข้อมูลข่าวสารตามแนวทางบัวพอเพียง ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ใฝ่เรียนรู้ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถพัฒนาตนเองให้เติบโตอย่างมีคุณภาพตามแนวทางบัวบาน

เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการฟังและการดูสื่อ ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด มีทักษะการอ่านออกเสียง ทักษะการอ่านวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะการปรับประยุกต์ ทักษะการนำเสนอ ทักษะการอ่าน การตั้งคำถามและตอบคำถาม การจับใจความ การสรุปความ การวิเคราะห์ การตีความ การประเมินค่า มีนิสัยรักการอ่าน มีความคิดเชิงบวก และมีมารยาทในการอ่าน มีทักษะการเขียน ทักษะการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ และมีมารยาทในการเขียน มีทักษะการใช้ภาษา ทักษะการรับรู้ข้อมูล และทักษะการแต่งคำประพันธ์ ให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สื่อสารได้ถูกต้อง มีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ภาษาไทยและตัวเลขไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เกิดผลสัมฤทธิ์ทางภาษา ตลอดจนเกิดคุณลักษณะลูกชาวบัวที่สง่างาม มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขตามวิถีชาวบัวของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปีชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าวและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ซึ่งใช้หลักการสรุปความ การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น มีทักษะการพูดสื่อสาร และใช้ทักษะการฟังและการดู สื่อ การพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ และการโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

เลือกรับสารที่สร้างสรรค์ แสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข่าวสารในโรงเรียนและสังคมอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อความเป็นผู้ “สง่างามด้านวิชาการ”

๒.ฟังเพลงและ/หรือดูวิดิทัศน์เพลงอย่างตั้งใจ แล้วสรุปสาระสำคัญและข้อคิด โดยใช้ทักษะการฟังและการดูสื่อหลักการพูดเล่าเรื่อง การพูดนำเสนอ และการพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกอย่างสร้างสรรค์ แล้วสามารถเล่าให้เพื่อนฟังในชั้นเรียนของตนเองได้ ด้วยการใช้ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการมีเหตุผล มีความคิดเชิงบวก และมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ใช้สื่อเกี่ยวกับประวัติโรงเรียนหรือบทเพลงประจำโรงเรียน เพื่อให้สรุปสาระสำคัญและแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เชื่อมโยงกับกิจกรรม “รับบัว”

๓.ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากโฆษณา และ/หรือดูคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพินิจสื่อ มีทักษะการพูด การฟังและการดูสื่อ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

เลือกรับสารที่สร้างสรรค์ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ จากโฆษณา และ/หรือดูคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพินิจสื่อ มีทักษะการพูด การฟังและการดูสื่อ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมเพื่อความเป็นผู้ “สง่างามด้านวิชาการ”

๔.มีความเข้าใจความหมาย และหลักการของการพูดโต้ตอบ มีทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการกำหนดสถานการณ์แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ พูดโน้มน้าวอย่างถูกต้อง สุภาพ ถูกกาลเทศะ ด้วยความเข้าใจ และเคารพในความแตกต่างรวมทั้งมีมารยาทในการพูด

พูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การกล่าวขอบคุณในกิจกรรม “บัวกตัญญู” หรือการพูดโน้มน้าวใจอย่างสุภาพตามกาลเทศะ สะท้อนความ “สง่างามด้านคุณธรรมจริยธรรม”

๕.เข้าใจหลักการพูดแสดงความคิดเห็น และมีทักษะการพูด โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องสั้น/บทร้อยกรองของตนและผู้อื่นในชั้นเรียน ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง

ฝึกการพูดในสถานการณ์จำลอง เช่น การกล่าวขอบคุณในกิจกรรม “บัวกตัญญู” หรือการพูดโน้มน้าวใจอย่างสุภาพตามกาลเทศะ สะท้อนความ “สง่างามด้านคุณธรรมจริยธรรม”

๖.อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อ เครื่องหมายวรรคตอน วันเดือนปีแบบไทย ข้อความที่เป็นโวหาร สำนวนเปรียบเทียบ เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและไพเราะ ฟังการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง แล้วร่วมกับสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและไพเราะและมีมารยาทในการอ่าน รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สรุปประเด็น ตีความและประเมินคุณค่า ในมิติความจริงแบบง่ายได้ และมีจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ฝึกอ่านบทสวดหรือคำกล่าวในกิจกรรม “บัวบูชา” (เช่น วันบูชาองค์พระธาตุเจ้ากิตติ) ให้ถูกต้องไพเราะ และสง่างาม

๗.อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ และวิเคราะห์ความหมายของข้อมูล แล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเองปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

อ่านแผนผังโรงเรียนหรือข้อมูลจากกิจกรรม “บัวพอเพียง” เช่น กราฟแสดงรายรับ-รายจ่าย หรือข้อมูลอินโฟกราฟฟิกเกษตรทฤษฎีใหม่ เพื่อวางแผนชีวิตตนเอง

๘.อ่านเรื่อง หรือ อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง เรื่องสั้น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความพระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ บทโฆษณา ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านพาดหัวข่าวและข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย พร้อมทั้งประเมินค่า หาสาเหตุของปรากฏการณ์ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุปและการอนุมาน ยอมรับและยินดีเปลี่ยนแปลงข้อสรุปเมื่อมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ อธิบาย

สาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่นแล้วประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูลริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะกระตือรือร้น

อ่านพระบรมราโชวาทที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรม “บัวพอเพียง” แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริงเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอย่างมีเหตุผล

๙.อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็นเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เลือกวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล เปรียบเทียบแหล่งข้อมูลและข้อเท็จจริงได้ วิเคราะห์แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงในปัญหาหรือสถานการณ์และสร้างแบบจำลองเพื่อแสดงโครงสร้างของปัญหาหรือสถานการณ์ได้ พัฒนาชิ้นงานวิธีการหรือนวัตกรรม โดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่ที่ไม่ซ้ำใคร เปรียบเทียบและประเมินข้อสรุปที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกับข้อสรุปของตน และสามารถปรับปรุงข้อสรุปของตนตามข้อมูลและหลักฐานใหม่

อ่านพระบรมราโชวาทที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรม “บัวพอเพียง” แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริงเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงอย่างมีเหตุผล

๑๐.เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น คำขวัญ คำอวยพร ประกาศ เขียนเรียงความ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบแล้วนำไปติดตั้งในบริเวณโรงเรียนหรือชุมชน สามารถตัดสินใจและวางแผนเกี่ยวกับชีวิตและการเรียนของตนเอง มีวินัยและจูงใจตนเองให้ไปสู่เป้าหมาย รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด มีจุดยืนและความเชื่อของตัวเองปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและสามารถฟื้นคืนจากสภาพปัญหาเมื่อเผชิญภาวะวิกฤตตามคำแนะนำ

เขียนเรียงความหรือคำขวัญเชิดชูอัตลักษณ์ “ลูกชาวบัว ผู้สง่างาม” เพื่อนำไปจัดแสดงในกิจกรรม “บัวสัมพันธ์”

๑๑.เขียนจดหมายส่วนตัว ได้แก่ จดหมายขอโทษ จดหมายขอบคุณ จดหมายแสดงความยินดี จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การกรอกแบบรายการ ย่อความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ฟังหรือดูนิทานแล้วสรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่บันทึกมาเขียนสรุปความได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยอ้างอิงที่มาของข้อมูล สรุปประเด็น ตีความและประเมินคุณค่า ในมิติความจริง(ข้อมูลข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์ สุนทรียะ) แบบง่ายได้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสารรู้ผลกระทบของสื่อ ประเมินคุณค่าและจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ

ฝึกเขียนจดหมายขอบคุณหรือจดหมายแสดงความยินดีในกิจกรรม “บัวกตัญญู” หรือเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์สื่อสารกับหน่วยงานภายนอกในกิจกรรม “บัวสัมพันธ์”

๑๒.เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโปสเตอร์บนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นของตนผ่านเว็บไซต์หรือบัตร ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาหรือสถานการณ์ที่ซับซ้อน จากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียด ระบุสาเหตุของปัญหาแยกปัญหาเป็นปัญหาย่อย ๆ สามารถวางแผนและดำเนินการ การสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลพื้นฐานที่ใช้เป็นหลักฐาน

เขียนแสดงความเห็นเชิงบวกในโซเชียลมีเดียเกี่ยวกับกิจกรรม “บัวสัมพันธ์” หรือกิจกรรมจิตอาสาโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ผู้อื่น

๑๓. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำลงบัตรคำคนละคำ แล้วให้ตัวแทนสุ่มหยิบบัตรคำใบ เพื่อนำคำดังกล่าวมาเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อมูล

จัดกิจกรรม “ตลาดนัดนักเขียน” ในงาน “บัวสัมพันธ์” เพื่อสร้างสรรค์ผลงานและเขียนคำนิยมชื่นชมผลงานของเพื่อนอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๑๔. เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลางร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน จากนั้นร่วมชมการแสดงผลงานเขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ การจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นต่องานเขียนของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลาง รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่นพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจและช่วยเหลือผู้อื่นเคารพและปฏิบัติตนตามกฎกติกาทางสังคมมีความรับผิดชอบต่อผลการกระทำตามบทบาทหน้าที่พลเมืองประชาธิปไตย

จัดกิจกรรม “ตลาดนัดนักเขียน” ในงาน “บัวสัมพันธ์” เพื่อสร้างสรรค์ผลงานและเขียนคำนิยมชื่นชมผลงานของเพื่อนอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๑๕. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาพิธีการ ภาษาทางการ ภาษากึ่งทางการ ภาษาไม่เป็นทางการ ภาษากันเอง ในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงระดับภาษาที่ใช้ และมีทักษะการใช้ภาษา ด้วยความเข้าใจและเคารพในความแตกต่างความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษาและเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง โดย

พิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่ร่วมกันกำหนดอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

ฝึกใช้ภาษาทางการและกึ่งทางการในการดำเนินรายการกิจกรรม “บัวบาน” (ปัจฉิมนิเทศ) เพื่อแสดงความสง่างามในการสื่อสาร

๑๖. ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะการใช้ภาษา ความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ โดยสัมภาษณ์บุคคลในท้องถิ่นที่มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาประจำถิ่น เช่น การแสดงพื้นบ้าน เพลงพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน ในประเด็นการใช้ภาษาแล้วนำมาจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การจัดนิทรรศการ การแสดงบทบาทสมมติ ด้วยการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมและเคารพในความแตกต่างและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่น รวมทั้งการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง

สัมภาษณ์ปราชญ์ท้องถิ่นหรือผู้รู้ในชุมชนวัดกิตติเกี่ยวกับภูมิปัญญา ในกิจกรรม “บัวบูชา” โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นอย่างเหมาะสม

๑๗. เข้าใจความหมายและการใช้คำ สำนวนที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต สามารถวิเคราะห์ชนิดและหน้าที่ของคำ (คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำสันธาน คำอุทาน) คำราชาศัพท์ เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล โดยรวบรวมสำนวนจากสื่อต่าง ๆ แล้วร่วมกันวิเคราะห์การใช้สำนวน เพื่อนำความรู้ที่ได้มาทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ การใช้สำนวนประกอบการเขียนเรียงความ เล่าเรื่องตามจินตนาการ แสดงบทบาทสมมติ โดยคำนึงถึงความถูกต้องและเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

ศึกษาคำราชาศัพท์และสำนวนสุภาษิตที่ปรากฏในพระบรมราโชวาทหรือบทกลอนที่ใช้ในกิจกรรม “บัวบูชา”

๑๘. ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคสื่อสารและชนิดของประโยคที่จะจำแนก ได้แก่ ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน การเขียนเรียงความ การแต่งโจทย์ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์ การเขียนคำตอบ มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา จัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคสื่อสาร

แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารในการทำโครงงานหรือโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับกิจกรรม “บัวพอเพียง”

๑๙. เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ การพูด การเขียน การนำเสนอ มีความถูกต้องเหมาะสมและมีความคิดสร้างสรรค์ แต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

แต่งกลอนสุภาพเพื่ออำลาสถานบันในกิจกรรม “บัวบาน” หรือกลอนบูชาพระธาตุเจดีย์ สะท้อนถึงความสามารถทางภาษาและความผูกพันต่อสถาบัน

รวม ๑๙ ผลลัพธ์การเรียนรู้

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	**ภาษาพาสนุก** **เนื้อหา** - ใบโบก ใบบัว - ภูผา	ข้อ ๓	ข้อ ๒ ข้อ ๓	ข้อ ๑.๑ ข้อ ๑.๒ ข้อ ๑.๓ ข้อ ๒.๑ ข้อ ๒.๒	แจกลูกสะกดคำอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ กับสระ อา อี อู	๓๐	๑๕	- ใบงานอวัยวะส่วนต่างๆ ของช้าง - ใบงานแจกลูกสะกดคำ - แผนภาพโครงเรื่องนิทาน
๒	**มีสุขอ่านเขียน** **เนื้อหา** - เพื่อนกัน - ตามหา - เจ้าเนื้ออ่อน	ข้อ ๓ ข้อ ๔	ข้อ ๒ ข้อ ๓	ข้อ ๒.๑ ข้อ ๒.๒ ข้อ ๓.๑	แจกลูกสะกด อักษรสูง อักษรต่ำ กับสระ เอ แอ ไอ ใอ ฝึกร้องเพลงกล่อมเด็ก	๓๐	๑๕	- ใบงานเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องระบำเสียงสัตว์ - ใบงานเรียนรู้ความหมายของคำจากรู้จักคำนำเรื่อง - ใบงานฝึกคัดพยัญชนะ สระเลขไทย - ใบงานหนูรักใคร - แผนภาพโครงเรื่องเพลงกล่อมเด็ก
๓	**เรียนรู้มาตรา** - ไปโรงเรียน - โรงเรียนลูกช้าง - มาเล่นกันไหม - ของฉัน ของเธอ	ข้อ ๒ ข้อ ๓	ข้อ ๒ ข้อ ๓	ข้อ ๒.๑ ข้อ ๒.๒ ข้อ ๓.๑	แจกลูกสะกดคำ อักษรสูง อักษรต่ำ กับสระ อือ เอีย อัว เพลงร้องเล่นมาเล่นกันไหม	๓๐	๒๐	- ใบงานเรื่องคำคล้องจอง - ใบงานวาดรูปเครื่องเขียนหรือภาชนะบรรจุอาหารและเขียนคำประกอบภาพ - ใบงานวาดภาพผักหรือผลไม้ที่

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
								นักเรียนรู้จักและเขียนชื่อกำกับ - ใบงานแยกประเภทของกิน ของเล่น ของใช้ - แผนภาพโครงเรื่องเพลงขอบใจ
๔	**พากันผันวรรณยุกต์** - เพื่อนรัก เพื่อนเล่น - พูดเพราะ - ฝนตกแดดออก - เรารักเมืองไทย	ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕	ข้อ ๒ ข้อ ๓	ข้อ ๒.๑ ข้อ ๒.๒ ข้อ ๓.๒	การแจกลูกสะกดคำอักษรต่ำ กับสระ อะ อิ อึ อุ อำ เอา เอะ แอะ และการทบทวนวรรณยุกต์ ท่องบทอาขยาน ฝนตกแดดออก เรารักเมืองไทย	๔๐	๒๐	- ใบงานสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน - ใบงานฝึกการเขียนประโยค - ใบงานแจกลูกสะกดคำอักษรต่ำ กับ สระ อะ อิ อึ อุ อำ เอา เอะ แอะ - ใบงานปริศนาคำทายเกี่ยวกับวรรณยุกต์ - ใบงานแต่งประโยคเกี่ยวกับสัตว์ที่รู้จัก - ใบงานสรุปข้อคิดที่ได้จากบทอาขยาน
๕	**สนุกวรรณคดีไทย** - เกือบไป - เพื่อนรู้ใจ - ตั้งไข่ล้ม ต้มไข่กิน - แมวเหมียว	ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙	ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔	ข้อ ๒.๑ ข้อ ๒.๒ ข้อ ๓.๑ ข้อ ๓.๓ ข้อ ๔.๑ ข้อ ๔.๒ ข้อ ๔.๓	การแจกลูกสะกดคำอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ กับ สระ โอะ เอาะ ออ เออะ เออ เอือ ผันวรรณยุกต์อักษรสูง แม่ ก กา และตัวสะกด แม่กง	๓๕	๑๕	- ใบงานแจกลูกสะกดคำอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ กับ สระ โอะ เอาะ ออ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					แม่กม บทขยานตั้งเอ๋ย ตั้งไข่ แมวเหมียว			เออะ เออ เอือ - ใบงานผันวรรณยุกต์อักษรสูง แม่ ก กา และตัวสะกด แม่กง แม่กม - ใบงานแต่งประโยคเกี่ยวกับสัตว์ในป่าที่นักเรียนรู้จัก - ใบงานปริศนาคำทาย - ใบงานบอกรูปร่างและขนาดของสิ่งของ - ใบงานเรียนรู้อาหารจากไข่
๖	**วัฒนธรรมไทยชาวบัว** - ช้างน้อยน่ารัก - วันสงกรานต์ - กระต่ายกับเต่า	ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙	ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๕	ข้อ ๒.๑ ข้อ ๒.๒ ข้อ ๒.๔ ข้อ ๒.๕ ข้อ ๓.๑ ข้อ ๓.๒ ข้อ ๓.๓ ข้อ ๔.๑ ข้อ ๔.๒ ข้อ ๔.๓ ข้อ ๔.๔	ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ สูง ต่ำ อ่านสะกดคำ แม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กด แม่กบ สัญลักษณ์ เครื่องหมายและสัญญาณ นิทาน อีสป	๓๐	๑๐	- ใบงานผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ สูง ต่ำ - ใบงานอ่านสะกดคำแม่กม แม่เกย แม่เกอว แม่กก แม่กด แม่กบ - ใบงานสัญลักษณ์เครื่องหมายและสัญญาณ - แผนภาพโครงเรื่อง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
								นิทานอีสปที่ฉันประทับใจ
๗	**น้อมนำวิถีชาวบัว** - บูรณาการกิจกรรม ๕ บัว	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓	๑ ๓ ๔ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๑ ข้อ ๑.๒ ข้อ ๒.๒ ข้อ ๒.๓ ข้อ ๓.๑ ข้อ ๓.๓ ข้อ ๓.๕ ข้อ ๔.๑ ข้อ ๔.๒ ข้อ ๔.๓	การเป็นลูกชาวบัวนั้นจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ บัวน้อยผลิบาน บัวบูชา บัวกตัญญู บัวสัมพันธ์ บัวบาน	๕	๕	การเข้าร่วมกิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ ๑.รับบัว ๒.บัวบูชา ๓.บัวกตัญญู ๔.บัวสัมพันธ์ ๕.บัวพอเพียง ๖.บัวบาน
สอบกลางภาค						๑	๒๐	
สอบปลายภาค						๑	๓๐	
รวม						**๒๐๐**	**๑๐๐**	

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑.	**ตะลุยอาณาจักรคำศัพท์ กับเพื่อนรักน้ำใส**	ข้อ ๓. ข้อ ๕. ข้อ ๑๑	๒ และ ๓	ข้อ ๒.๑ , ๒.๒ ,๔.๒	การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ และการเข้าใจความหมายของคำศัพท์พื้นฐานในบทเรียน เป็นรากฐานสำคัญในการสื่อสารและการผันวรรณยุกต์ที่ถูกต้องตามหลักภาษาไทย	๓๕	๑๕	๑.สมุดภาพคำศัพท์ของน้ำใส ๒.กิจกรรม "เชียนผันเสียง"
๒	**ยอดนักผจญภัยในครัวป่า ท้าทายคำควบกล้ำ**	ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๑๐	๒ และ ๓	ข้อ ๒.๔ , ๔.๒, ๔.๓	การสะกดคำที่มีคำควบกล้ำและการฟังวรรณกรรมสำหรับเด็ก ช่วยเพิ่มพูนคลังคำศัพท์และพัฒนาทักษะการลำดับเหตุการณ์จากการอ่านและฟังอย่างมีสมาธิ	๓๕	๑๕	๑.แผนภาพโครงเรื่องครัวป่า ๒.นักล่าคำควบกล้ำ
๓	**มหัศจรรย์สระแปลงร่าง และภารกิจส่งต่อความมีน้ำใจ**	ข้อ ๒ ข้อ ๔ ข้อ ๕	๓ และ ๕	ข้อ ๑.๒ , ๒.๕	สระในภาษาไทยมีการลดรูปและเปลี่ยนรูปตามตัวสะกด การเข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้คำพูดสื่อสารที่สุภาพ (ขอบคุณ/ขอโทษ) เป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวัน	๓๐	๑๕	๑.ตารางวิเศษสระเปลี่ยนรูป ๒.บทบาทสมมติ "สถานการณ์ความมีน้ำใจ”
๔	**สายลับสมองใสหัวใจรักษ์โลก**	ข้อ ๑ ข้อ ๘ ข้อ ๑๐	๓ และ ๕	ข้อ ๑.๓ , ๓.๓	การแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่ฟังและดูอย่างสร้างสรรค์ รวมถึงการเขียนเรื่องจากจินตนาการและการ	๓๐	๑๕	๑.บันทึกสายลับรักษ์โลก ๒.โต้วาทีจิ๋ว "นักคิดสมองใส"

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					สังเกตสิ่งรอบตัว ช่วยพัฒนาการคิดขั้นสูง และจิตสำนึกต่อส่วนรวม			
๕	**พลังรักของครอบครัว และบทเรียนวิเศษจากความผิดพลาด**	ข้อ ๒ ข้อ ๗ ข้อ ๙	๓ และ ๕	ข้อ ๑.๔ , ๔.๑	การเขียนสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึกและประสบการณ์ส่วนตัว ต้องเลือกใช้คำให้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์และกาลเทศะ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในครอบครัวและสังคม	๓๐	๑๕	๑.จดหมายสื่อรักถึงพ่อแม่, ๒. บันทึกบทเรียนของฉัน":
๖	**ฮีโร่ตัวจิ๋วรักษ์ชาติไทย ภูมิใจในความเป็นเรา**	ข้อ ๖ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐	๓ และ ๕	ข้อ ๓.๑ , ๔.๔	การคัดลายมือตัวบรรจงที่สวยงามและการเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นให้เหมาะสม เป็นการแสดงออกถึงความภูมิใจและเจตคติที่ดีต่อเอกลักษณ์ของชาติ	๒๔	๑๕	๑."ประกวดคัดลายมือบทเพลงชาติ ๒."สมุดรวมคำภาษาถิ่นน่ารู้"
๗.	**ปรมาจารย์ภาษาไทย พร้อมพิชิตด่าน ป.๓**	ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๑๑	๒ และ ๓	ข้อ ๔.๒, ๔.๓	การสรุปความรู้และข้อคิดจากสื่อที่หลากหลาย รวมถึงการมีนิสัยรักการอ่านและเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย จะช่วยให้สามารถนำทักษะทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในชั้นปีที่สูงขึ้นได้อย่างมั่นใจ	๑๖	๑๐	๑.แฟ้มสะสมงานยอดปรมาจารย์ ๒.กิจกรรม พี่ป.๒ เล่านิทาน
รวม						๒๐๐	**๑๐๐**	

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ **เวลา ๒๐๐ ชั่วโมง**

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	**ฟังพูดคิดดีมีสาระ**	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๘	๑ ๒ ๓ ๔ และ ๕	ข้อ ๑.๑ ข้อ ๑.๒ ข้อ ๑.๓ ข้อ ๑.๔	การฟังเป็นการรับสารเข้าสู่สมอง ทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้น การฝึกรับสารด้วยการฟังอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะที่สำคัญ จะทำให้ผู้รับสารมีความรู้ที่ดี ถูกต้องเหมาะสม และนำความรู้ที่ได้รับไปพูดสื่อสารเพื่อนำเสนอตลอดจนแสกงความคิดเห็นออกไปได้อย่างมีคุณค่า มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์กับตนเองและผู้อื่น	๒๐	๑๐	๑. ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว (๑) ๒. กระต่ายไม่ตื่นตูม (๑) ๓. คิดไป...รู้ไป (๒) ๔. พูดแสดงความคิดเห็นในบทอ่านเสริม เรื่อง พาราลิมปิกเกม (๒)
๒	**อ่านคำจำคล่องต้องฝึกฝน**	ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕	๒ และ ๓	ข้อ ๒.๑ ข้อ ๒.๒ ข้อ ๒.๓ ข้อ ๒.๔	การอ่านคำเป็นทักษะที่ควรฝึกฝน การฝึกอ่าน และการศึกษาความหมายของคำหรือข้อความจะทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ เข้าใจเรื่องราวได้ชัดเจน ฝึกเขียน ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็วและเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการอ่านที่ดี เป็นการฝึกทักษะทางภาษาที่สามารถนำไป	๓๐	๑๐	๑. แต่เด็กซื่อไว้ (๑) ๒. แม่ไก่อยู่ในตะกร้า (๑) ๓. ทำดีอย่างหวั่นไหว (๑) ๔. ป่านี้มีคุณ (๑) ๕. เด็กเอ๋ย เด็กน้อย (๑) ๖. นอกเมืองในกรุง - พูดแสดงความคิดเห็นเชิงเหตุผล (๒) - การพูดและเขียนบรรยาย (๒)

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
					ประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง			๗. ชนิดของคำ (คำนาม) (๒) ๘. เล่นคำทาย (๒)
๓	**อ่านคิดพิศเขียน**	ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๙	๑ ๒ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๒.๒ ข้อ ๒.๓ ข้อ ๒.๔	การอ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วจับใจความหลักว่า เรื่องที่อ่านนั้นว่าด้วยเรื่องอะไร เป็นอย่างไร มีความสำคัญตรงไหน แล้วลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถามและตอบคำถามเพื่อจับใจความสำคัญแล้วสรุปเรื่อง และบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลเป็นพื้นฐานในการอ่านที่ดี	๓๐	๑๐	๑. ป่านี้มีคุณ (๑) ๒. อาหารดีชีวีมีสุข (๑) ๓. ทำดีอย่าหวั่นไหว (๑) ๔. ส่งข่าวเล่าเรื่อง (๒) ๕. ชนิดของคำ (คำสรรพนาม) (๒) ๖. เขียนจดหมายลาครู (๒)
๔	**เขียนคิดคล่องต้องสื่อสาร**	ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๙ ข้อ ๑๒ ข้อ ๑๔	๑ ๒ และ ๓	ข้อ ๓.๑ ข้อ ๓.๒	การคัดลายมือมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาไปสู่ทักษะการเขียน ซึ่งการเขียนเป็นการสื่อสารที่จะต้องรู้หลักเกณฑ์ วิธีการเขียนเพื่อให้สามารถเลือกใช้ถ้อยคำในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และแสดงให้เห็นการมีมารยาทที่ดีในการเขียน	๑๕	๑๐	๑. พลังงานคือชีวิต (๑) ๒. เขียนคำขวัญ (๑) ๓. เขียนเรื่องจากภาพ (๑) ๔. ประชาธิปไตยอะไรหน่อ (๒) - การเขียนโฆษณา - สภานักเรียน ๕. ชนิดของคำ (คำกริยา) (๒)

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๕	**จินตนาการกว้างไกล**	ข้อ ๗ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๒	๑ ๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๓.๓ ข้อ ๓.๔	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ เป็นการเขียนเรียบเรียงถ้อยคำตามความคิดคำนึง ความคิดฝัน ความคิดแปลกใหม่ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของตน ถ่ายทอดให้ผู้อื่นเข้าใจ เรื่องตามจินตนาการจึงไม่ใช่เรื่องจริง ผู้ที่จะเขียนเรื่องตามจินตนาการได้ดี จะต้องเป็นคนช่างสังเกต สนใจใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และฝึกฝนการเขียนอย่างสม่ำเสมอ	๑๕	๑๐	๑. ความฝันเป็นจริงได้ (๑) ๒. เขียนเรื่องตามจินตนาการ (๑) ๓. เขียนแสดงความคิดเห็น (๑) (๒) ๔. ลูกแกะของซาฟียะห์ (๒) - เขียนนิทานตามจินตนาการ (๒)
๖	**ฝึกภาษาพัฒนาชีวิต**	ข้อ ๕ ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ ข้อ ๑๗	๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๔.๑	การใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะแสดงให้เห็นถึงการมีมารยาทในการพูดและการเขียน ทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ และเป็นมารยาททางสังคมที่พึงปฏิบัติ	๑๕	๑๐	๑. ภูมิใจในภาษาไทยของเรา (๑) ๒. ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ (๑) ๓. เขียนเรื่องจากภาพ (๑) ๔. ของดีในตำบล (๒) - การตั้งคำถาม – การตอบคำถาม
๗	**ภาษาไทยถิ่นนี้มีความหมาย**	ข้อ ๒ ข้อ ๕ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗	๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๔.๑	ภาษาไทยมีทั้งภาษามาตรฐานที่ใช้เป็นภาษาราชการ และภาษาถิ่นซึ่งเป็นภาษาที่มีลักษณะเฉพาะแสดงถึงเอกลักษณ์	๑๕	๑๐	๑. ทำอาหารท้องถิ่น (๑) ๒. การพูดนำเสนอเกี่ยวกับอาหาร (๑) ๓. ร้องเพลงของกิ๋นบ้านเฮา (๑)

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					ของคนแต่ละท้องถิ่น การเรียนรู้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ และการเรียนรู้ภาษาถิ่นจะทำให้รู้คำศัพท์มากขึ้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหลากหลายและเลือกใช้คำได้อย่างเหมาะสม			๔. ชุด ฝึกสมอง (๑) ๕. ของดีในตำบล (๒) - นำเสนอของดีในตำบล (วรรณกรรมขุมพลังเรารักถิ่นไทย)
๘	**อ่านเขียนคำนำไปประยุกต์ใช้**	ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๑๕ ข้อ ๑๗	๒ และ ๓	ข้อ ๔.๓ ข้อ ๔.๔	การอ่านและการเขียนสะกดคำตามหลักได้ถูกต้อง เป็นการนำไปใช้อ่านและเขียนสะกดคำใหม่ในชีวิตประจำวัน การอ่านจะต้องอ่านสะกดคำให้ถูกต้องชัดเจนเพื่อจะได้สื่อสารให้เข้าใจกันรวมถึงการเขียนก็จะต้องเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง สามารถนำคำไปแต่งประโยคอย่างง่ายตรงตามเจตนาในการสื่อสารและเหมาะสมกับบริบท	๑๕	๑๐	๑. เขียนตามคำบอก (๑) ๒. ต่อคำคล้องจอง (๑) ๓. เรียงคำจากพจนานุกรม (๑) ๔. แต่งประโยค (๑) ๕. ธรรมชาติเจ้าเอ๋ย (๒) - การเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิด (ภัยพิบัติ) ๖. ประโยคเพื่อการสื่อสาร (๒) ๗. บันทึกความหลัง (๒) - บันทึกการแอ่วเจียงใหม่บ้านเฮา
๙	**วรรณกรรมขุมพลังอ่านคิด เขียน**	ข้อ ๑ ข้อ ๔ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๗	๑ ๒ และ ๓	ข้อ ๒.๑ ข้อ ๒.๒ ข้อ ๒.๓ ข้อ ๓.๒	การอ่านบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ แล้วสามารถลำดับเหตุการณ์ ตั้งคำถาม	๔๕	๒๐	๑. นักเรียนนำเสนอประวัติโรงเรียนและเล่าเรื่องราววิถีชาวบัวได้ (๑)

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
				ข้อ ๓.๔ ข้อ ๔.๑ ข้อ ๔.๒	และตอบคำถามเพื่อสรุปเรื่องและบอกข้อคิด ตลอดจนคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลแล้วนำความรู้และข้อคิดไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น โดยการเขียนสื่อสารแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองได้ตรงตามวัตถุประสงค์และรูปแบบการเขียนโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่นเป็นสิ่งที่สื่อถึงการพัฒนา			๒. แบบฝึกอ่านเขียน เพียรคิด พิชิตรู้ (๑) - ชุด เรารักโรงเรียน (๑) - ชุด เรารักนิทาน (๑) - ชุด เรารักภาษาไทย (๑) - ชุด เรารักเมืองไทย (๒) - ชุด เรารักถิ่นไทย (๒) ๓. กาเหว่าที่กลางกรุง (๒) ๔. ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย (๒)
	สอบกลางภาค					**๑**	**๒๐**	
	สอบปลายภาค					**๑**	**๓๐**	
	รวม					**๒๐๐**	**๑๐๐**	

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	**เชียงใหม่วิถีงาม** - ขนมไทยไร้เทียมทาน - ภูมิใจมรดกโลก - สนุกสนานกับการเล่น - ดวงจันทร์ของลำเจียก	ข้อ ๑ ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๑๖	๒ ๓ และ ๖	ข้อ ๑.๒, ๒.๑, ๒.๔, ๓.๒, ๔.๔	ประเทศไทยมีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นน่าสนใจ ซึ่งแตกต่างจากประเทศอื่น อันได้แก่ วัฒนธรรมประเพณี และสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ รวมไปถึงเอกลักษณ์ของท้องถิ่นตนเอง ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่	๑๘	๕	สืบค้นข้อมูลวิถีชีวิตวัฒนธรรมประเพณีหรือสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ของท้องถิ่นตนเอง
๒	**ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง** - ออมไว้กำไรชีวิต - กระดาษนี้มีที่มา	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๘ ข้อ ๙	๒ ๓ ๔ และ ๖	ข้อ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๔, ๒.๑ ,๔.๓	การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำ ไม่ว่าจะเป็นในครอบครัว ในโรงเรียน ในชุมชน และในสังคม เป็นต้น เพื่อให้เกิดความพอประมาณ และรู้คุณค่าของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ	๑๔	๕	การนำเสนอรายงานที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓	**หล่อเลี้ยงคุณธรรมนำความดี** - รักที่คุ้มภัย	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓	๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๑.๑, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๓.๑,	การอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขนั้น คนในสังคมจะต้อง	๒๒	๑๐	การเขียนเรื่องโดยมีแนวคิดจาก

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
	- คนดีศรีโรงเรียน - อย่างนี้ดีควรทำ - เที่ยวเมืองพระร่วง - ห้องสมุดป่า	ข้อ ๕ ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔		๓.๓, ๔.๑, ๔.๒	ประกอบไปด้วย คุณธรรมต่าง ๆ หมายรวมไปถึงการ ทำความดี อันจะ นำพาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังสมสงบสุข			คุณธรรม ด้านต่าง ๆ อย่างถูกต้อง เหมาะสม
๔	**ชีวีมีสุขไร้โรคภัย** - ไวรัส วายร้าย - สารพิษใน ชีวิตประจำวัน	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๑	๑ ๒ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๑, ๑.๔, ๒.๓, ๓.๔, ๔.๔	การใช้ชีวิตอย่าง ปลอดภัยจะทำให้เรา ปราศจากโรคภัยต่าง ๆ เป็นการสร้าง ภูมิคุ้มกันให้แก่ ตนเอง ไม่ว่าจะเป็น เรื่องการรับประทาน อาหาร หรือการใช้สิ่ง ๆ ต่าง ๆ ในการ อุปโภคย่อมมีส่วนให้ เราได้รับอันตรายจาก เชื้อโรคต่าง ๆ ได้	๑๔	๕	- การเขียน เรียงความ เกี่ยวกับการ ดำเนินชีวิต อย่างมีสุข และมีสุข ภาวะที่ดี - การเขียน โฆษณาเชิญ ชวน
๕	**ใส่ใจสิ่งแวดล้อม** - ผักสมุนไพรใบ หญ้ามีค่าทั้งนั้น - แรงพิโรธ - ธรรมชาตินี้มีคุณ - ระบำสายฟ้า - เรื่องเล่าจากพัทลุง	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๑๕ ข้อ ๑๗	๑ ๒ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๓, ๑.๕, ๒.๑, ๒.๓, ๒.๔, ๓.๓, ๔.๕	การเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ หรือแม้แต่ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางธรรมชาติให้ สมบูรณ์ ย่อมทำให้ มนุษย์มีความสุขทั้ง กายและใจตามไป ด้วย	๒๒	๑๐	การแต่งคำ ประพันธ์ ประเภท กลอนสี่
๖	**พร้อมพินิจถ้อยคำ** - โอม ! พินิจมหา พิจารณา - หนูเอยจะบอกให้ - ชีวิตที่ถูกเมิน	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๖	๑ ๒ ๓ ๔ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๑, ๑.๒, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๒.๓, ๒.๕,	การเรียนรู้เท่าทัน สังคมในปัจจุบันเป็น สิ่งที่มีความจำเป็นใน การดำรงชีวิตของคน ในสังคมเป็นอย่าง	๒๒	๑๐	การแสดงความ คิดเห็นเชิง วิจารณ์ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น การเว้นวรรค

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
	- น้ำผึ้งหยดเดียว - การผจญภัยของสุดสาคร	ข้อ ๘ ข้อ ๑๒ ข้อ ๑๕		๓.๒, ๔.๓, ๔.๔	มาก หากเราไม่เอาใจเขา มาใส่ใจเราแล้วนั้น อาจจะมีปัญหาตามมาได้เสมอ			เครื่องหมายวรรคตอน เขียนย่อหน้า การเขียนบันทึกความรู้ เขียนย่อความ เลือกหนังสืออ่าน ชนิดของคำ ประโยคสื่อสาร
๗	**น้อมนำวิถีชาวบัว** - บูรณาการกิจกรรม ๕ บัว	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓	๑ ๓ ๔ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๑, ๑.๒, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๓, ๓.๕, ๔.๑, ๔.๒, ๔.๓	การเป็นลูกชาวบัวนั้นจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ซึ่งประกอบไปด้วยกิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ บัวน้อยผลิบาน บัวบูชา บัวกตัญญู บัวสัมพันธ์ บัวบาน	๖	๕	การเข้าร่วมกิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ ๑.รับบัว ๒.บัวบูชา ๓.บัวกตัญญู ๔.บัวสัมพันธ์ ๕.บัวพอเพียง ๖.บัวบาน
สอบกลางภาค						๑	๒๐	
สอบปลายภาค						๑	๓๐	
รวม						**๑๑๘**	**๑๐๐**	

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	**ร่วมแรงร่วมใจ** - ครอบครัวพอเพียง - คนละไม้คนละมือ - ร่วมแรงร่วมใจ - ชีวิตมีค่า	ข้อ ๑ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๙ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๓	๑ ๒ ๔ ๕	๑.๓ ๒.๑ ๒.๒ ๒.๓ ๓.๒ ๓.๔ ๔.๑	การพึ่งพาตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติสุข และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป็นพื้นฐานสำคัญของการดำรงชีวิตในสังคม ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น และดำรงตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงอันเป็นคุณลักษณะสำคัญของ “ลูกชาวบัวที่สง่างาม” สอดคล้องกับกิจกรรมบัวสัมพันธ์และบัวพอเพียง	๑๔	๖	- การอ่านจับใจความ - แผนภาพโครงเรื่อง - จดหมายส่วนตัว
๒	**ก้าวให้ไกลไปให้ถึง** - รู้ไว้ได้ประโยชน์ - หน้าต่างที่เปิดกว้าง - ก้าวให้ไกลไปให้ถึง - กระเช้าสีดา	ข้อ ๒ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ ข้อ ๘	๑ ๓ ๕ ๖	๑.๕ ๒.๓ ๒.๔ ๒.๕ ๓.๑	การมีเป้าหมายในชีวิตเป็นแรงบันดาลใจสำคัญที่ช่วยผลักดันให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองช่วยพัฒนาศักยภาพ ความรับผิดชอบ และการใฝ่เรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีวินัย และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑๔	๖	- การกรอกแบบรายการ - การเขียนบันทึกการอ่าน

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
					ตามแนวทาง “บัวบาน” ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม			
๓	**พึงระวังภัยใกล้ตัว** - ปลอดภัยไว้ก่อน - จากคลองสู่ห้องแอร์ - ภัยเงียบ - แรงกระทบ - คบพาลพาลพาไปหาผิด	ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ ข้อ ๑๕ ข้อ ๑๖	๑ ๒ ๔ ๖	๒.๔ ๓.๑ ๓.๔ ๔.๑ ๔.๒ ๔.๓ ๔.๔	สิ่งรอบตัวที่มีประโยชน์อาจก่อให้เกิดโทษได้หากใช้โดยขาดสติ เปรียบเสมือนดาบสองคม ผู้เรียนจึงควรเรียนรู้การใช้ชีวิตอย่างไม่ประมาท รู้จักคิดวิเคราะห์ แยกแยะและเลือกตัดสินใจอย่างเหมาะสม รวมถึงการคบเพื่อนที่ดี ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขและปลอดภัย ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการใช้ภาษา การสื่อสารและการคิดอย่างมีเหตุผล เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตตามแนวทางบัวพอเพียงและปลูกฝังการเป็นลูกชาวบัวที่มีวินัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ และประพฤติตนอย่างเหมาะสม	๒๒	๘	- ภาษาพูด ภาษาเขียน ภาษาถิ่น - เรียงความ - อาขยาน
๔	**รอบรู้ทั่ววิถีไทย** - วิถีชีวิตไทย - ประชาธิปไตยใบกลาง - ด้วยไทยล้วนหมายรักสามัคคี	ข้อ ๑ ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๖	๒ ๓ ๔ ๕	๑.๓ ๑.๕ ๒.๑ ๓.๑ ๓.๒ ๓.๓ ๔.๑ ๔.๔	ภาษาไทยเป็นภาษาที่สะท้อนวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ มีคำสุภาพและคำราชาศัพท์ที่ใช้ให้เหมาะสมกับฐานะของบุคคลและกาลเทศะ การเรียนรู้การใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาทในการสื่อสาร มีสัมมาคารวะ และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ตลอดจนตระหนักถึงความงดงามและเอกลักษณ์ของ	๑๙	๖	- การเขียนคำอวยพร - การย่อความ - ราชาศัพท์

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
	- ดั่งหยาดทิพย์ชโลมใจ				ภาษาไทย อันเป็นคุณลักษณะของลูกชาวบัวที่สง่างามทั้งด้านกิริยา วาจา และจิตใจ สอดคล้องกับกิจกรรมบัวบูชาและบัวกตัญญู			
๕	**ภาษาจรรโลงใจ** - ภาษาจรรโลงใจ - สายน้ำสายชีวิต - ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน - เหตุการณ์ในบ้านสวน	ข้อ ๓ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๑๗	๒ ๓ ๕ ๖	๒.๑ ๒.๓ ๒.๔ ๔.๕	ภาษาไทยเป็นภาษาที่สละสลวย มีทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง ซึ่งบทร้อยกรองมีการเรียบเรียงถ้อยคำอย่างไพเราะตามฉันทลักษณ์ สะท้อนภูมิปัญญาและวัฒนธรรมทางภาษาไทย ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการอ่านวิเคราะห์ และแต่งคำประพันธ์เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาความคิดสร้างสรรค์ และสุนทรียภาพทางภาษาตลอดจนสามารถนำข้อคิดและคุณค่าจากวรรณศิลป์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีจิตใจอ่อนโยน งดงามตามแบบวิถีลูกชาวบัว	๒๒	๘	- กาพย์ยานี ๑๑ - การตั้งคำถาม การตอบคำถาม
๖	**วรรณคดีไทยทรงคุณค่า** - วิชาเหมือนสินค้า - พ่อค้าจากเมาะตะมะ	ข้อ ๑ ข้อ ๓ ข้อ ๖ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๒	๑ ๓ ๕ ๖	๑.๓ ๒.๑ ๒.๔ ๓.๔ ๓.๕	วรรณคดีเป็นวรรณกรรมที่ได้รับการยกย่องว่ามีคุณค่าทางภาษาและความคิด สามารถสร้างอารมณ์ความรู้สึก และข้อคิดที่ช่วยยกระดับจิตใจของผู้อ่าน ผู้เรียนได้เรียนรู้การอ่านวิเคราะห์ และตีความวรรณคดี เพื่อพัฒนาความคิดอย่างมีเหตุผล แยกแยะสิ่งที่ควรและไม่ควร ตลอดจน	๒๒	๑๐	- อาขยาน - การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
	- กำเนิดผิดพ้นคนทั้งหลาย				ซาบซึ้งในความงดงามของภาษาไทยและคุณค่าทางวัฒนธรรม อันนำไปสู่การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและการเป็นลูกชาวบัวที่สง่างามทั้งด้านความคิดและการประพฤติปฏิบัติ			
๗	**รักษาอัตลักษณ์ลูกชาวบัว** - ภาษาถิ่น - บูรณาการกิจกรรม ๕ บัว	ข้อ ๒ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔	๓ ๔ ๕ ๖	๑.๕ ๒.๕ ๓.๑ ๔.๑ ๔.๒	การเป็นลูกชาวบัวของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้อัตลักษณ์และวิถีปฏิบัติของโรงเรียนผ่านกิจกรรมวิถีชาวบัว ได้แก่ รับบัว บัวบูชา บัวกตัญญู บัวสัมพันธ์ บัวพอเพียง และบัวบาน เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัย ความกตัญญู ความสามัคคี จิตอาสา การดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม อันนำไปสู่การเป็น “ลูกชาวบัวที่สง่างาม” ทั้งด้านวิชาการ บุคลิกภาพ และคุณธรรมจริยธรรม	๕	๖	การเข้าร่วมกิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ ๑.รับบัว ๒.บัวบูชา ๓.บัวกตัญญู ๔.บัวสัมพันธ์ ๕.บัวบาน
สอบกลางภาค						๑	๒๐	
สอบปลายภาค						๑	๓๐	
รวม						**๑๒๐**	**๑๐๐**	

โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง**

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์การเรียนรู้	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะเฉพาะ	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนักคะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน
๑	**เรื่องรอบตัวน่าค้นหา** - จากผาแต้มสู่อียิปต์ - อ่านป้ายได้สาระ - ละครย้อนคิด - หนึ่งในประชาคม	ข้อ ๑ ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๑๐ ข้อ ๑๒ ข้อ ๑๔ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๙	๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๑.๑ ๒.๑ ๒.๓ ๒.๕ ๓.๒ ๔.๑ ๔.๒	การอ่านถือเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เป็นผู้รอบรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกในปัจจุบัน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “ลูกชาวบัวที่สง่างาม” มีมารยาทในการอ่าน การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับกิจกรรมบัวบานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม	๑๖	๑๐	- สืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ความรู้ที่เป็นประโยชน์รอบตัว - ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
๒	ไม่นำพาสิ่งไม่ดี - ช้อนกลางสร้างสุขภาพ - กว่าแผ่นดินจะกลบหน้า - เสียแล้วไม่กลับคืน อย่าชิงสุกก่อนห่ามไม่งามดี	ข้อ ๑ ข้อ ๗ ข้อ ๙ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๘	๑ ๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๑.๑ ๒.๒ ๒.๔ ๔.๑ ๔.๓	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นการแสดงออกด้านบุคลิกภาพ การแต่งกาย กิริยา วาจา และจริยธรรมที่เหมาะสม อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษา การสื่อสาร และการประพฤติปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม มีสัมมาคารวะ เคารพผู้ใหญ่ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม เพื่อปลูกฝังอัตลักษณ์ “ลูกชาวบัว เป็นผู้ที่สง่างาม” ทั้งด้านกิริยามารยาท ความคิด และคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับกิจกรรมบัวกตัญญูและบัวสัมพันธ์	๑๖	๖	- สรุปความหาข้อคิดสำคัญจากเรื่องที่อ่าน - การย่อความ
๓	ไทยเรานี้มีเอกลักษณ์ - ควาย ข้าว และชาวนา - กลอนกานต์จากบ้านไทย - ครื้นเครงเพลงพื้นบ้าน	ข้อ ๑ ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๘	๑ ๒ ๓ และ ๖	ข้อ ๑.๑ ๒.๑ ๒.๓ ๓.๑ ๔.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติและท้องถิ่น ช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการดูแลรักษาทรัพยากร	๑๖	๖	- การเขียนสื่อสารตามรูปแบบที่กำหนด - การผันวรรณยุกต์ -ความหมายของคำ

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
					ทางธรรมชาติและวัฒนธรรมอันเป็นสมบัติของชาติ ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาและการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดคุณค่าทางวัฒนธรรม รวมถึงการตระหนักถึงหน้าที่ของตนเองในการสืบสานภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น อันเป็นแนวทางสำคัญของลูกชาวบัวที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย สอดคล้องกับกิจกรรมบัวบูชา			
๔	ชวนรู้จักเรื่องสิ่งลี้ลับ - กทลีตานี - สวยร้ายสายลับ - ไม้งามในสวนแก้ว - นักสืบทองอิน	ข้อ ๑ ข้อ ๓ ข้อ ๗ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๐ ข้อ ๒๐	๑ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๑ ๑.๓ ๒.๒ ๒.๓ ๒.๔ ๒.๕ ๔.๕	การรับรู้เรื่องราวหรือสิ่งลี้ลับต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจำเป็นต้องอาศัยการใช้ประสาทสัมผัส การคิดวิเคราะห์ และวิจารณญาณในการพิจารณาข้อมูลก่อนตัดสินใจเชื่อ ผู้เรียนได้ฝึกการวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รู้จักใช้เหตุผลในการตัดสินใจและสามารถเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างเหมาะสม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิด	๑๖	๖	-วิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น - การพัฒนางานเขียน

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
					และการดำเนินชีวิต ตามแนวทางบัว พอเพียง อันเป็น คุณลักษณะสำคัญของ ลูกชาวบัวที่สง่างามทั้ง ด้านความรู้และการ ดำรงตน			
๕	ราชาศัพท์กับ วัฒนธรรม - สี่ศิษย์พระดาบส - นิทานแสนสนุก - พ่างเพี้ยงพสุธา	ข้อ ๒ ข้อ ๓ ข้อ ๔ ข้อ ๘ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๗	๑ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔ ๒.๓ ๓.๑ ๔.๒	ภาษาไทยเป็นภาษาที่ สะท้อนวัฒนธรรมอันดี งามของชาติ มีคำ สุภาพและคำราชา ศัพท์ที่ใช้ให้เหมาะสม กับฐานะของบุคคล และกาลเทศะ การ เรียนรู้คำราชาศัพท์ และการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้องเหมาะสม ช่วย ให้ผู้เรียนตระหนักถึง คุณค่าของภาษาไทย มี มารยาทในการสื่อสาร และสามารถใช้ภาษา ได้อย่างงดงาม อ่อน น้อม และเหมาะสมกับ สถานการณ์ ซึ่งเป็น คุณลักษณะสำคัญของ ลูกชาวบัวที่สง่างาม สอดคล้องกับกิจกรรม บัวบูชาและบัวกตัญญู	๑๖	๘	- คำราชาศัพท์ -การโฆษณา - การพูดใน ลักษณะต่าง ๆ
๖	น่าจดจำคำประพันธ์ ไทย - การเดินทางของ พลายน้อย - ศึกสายเลือด	ข้อ ๑ ข้อ ๖ ข้อ ๘ ข้อ ๙ ข้อ ๑๓	๑ ๒ ๓ และ ๕	ข้อ ๑.๑ ๒.๑ ๒.๓ ๓.๓ ๓.๔	ภาษาไทยเป็นภาษาที่ สละสลวย มีทั้งร้อย แก้วและร้อยกรอง ซึ่ง บทร้อยกรองมีความ ไพเราะตามฉันท	๒๑	๘	- แยกประเภท ของคำ ประพันธ์ - แต่งคำ ประพันธ์

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
	- สมุดมิตรภาพ	ข้อ ๑๔ ข้อ ๒๐		๔.๕	ลักษณ์และสะท้อนภูมิปัญญาทางภาษาและวรรณศิลป์ของไทย ผู้เรียนได้เรียนรู้หลักการแต่งคำประพันธ์ การอ่านและวิเคราะห์บทร้อยกรองตลอดจนการสร้างสรรค์ผลงานทางภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในคุณค่าของวรรณคดีไทย สามารถนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีจิตใจอ่อนโยน มีสุนทรียภาพทางภาษาและมีความสง่างามตามแบบวิถีลูกชาวบัว			
๗	คงอัตลักษณ์ไว้ลูกชาวบัว - ภาษาถิ่น - บูรณาการกิจกรรม ๕ บัว	ข้อ ๑ ข้อ ๔ ข้อ ๕ ข้อ ๑๑ ข้อ ๑๓ ข้อ ๑๕ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗	๑ ๒ ๓ ๕ และ ๖	ข้อ ๑.๑ ๑.๔ ๑.๕ ๓.๑ ๓.๓ ๓.๕ ๔.๑ ๔.๒	การเป็นลูกชาวบัวของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้อัตลักษณ์และวิถีปฏิบัติของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมวิถีชาวบัว ได้แก่ รับบัว บัวบูชา บัวกตัญญู บัวสัมพันธ์ บัวพอเพียง และบัวบาน เพื่อปลูกฝังระเบียบวินัย ความกตัญญู ความสามัคคี จิตอาสา การดำรงชีวิต	๕	๖	การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ๕ บัว ได้แก่ ๑.รับบัว ๒.บัวบูชา ๓.บัวกตัญญู ๔.บัวสัมพันธ์ ๕.บัวบาน

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ เฉพาะ	สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด	เวลา	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงาน/ ชิ้นงาน
					ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม อันนำไปสู่การเป็น “ลูกชาวบัวที่สง่างาม” ทั้งด้านวิชาการ บุคลิกภาพ และคุณธรรมจริยธรรม			
๘	เตรียมความรู้เข้า ม.๑					๖		
๙	เตรียมความรู้ในการสอบ O – NET					๖		
สอบกลางภาค						๑	๒๐	
สอบปลายภาค						๑	๓๐	
รวม						**๑๒๐**	**๑๐๐**	

แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาษาพาสนุก

รายวิชา ภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๓๐ ชั่วโมง**

๑ . ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑. ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง บอกรายละเอียดและสาระสำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์

๒. พูดสื่อสารได้ตรงตามวัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม

๓. อ่านออกเสียงคำในบทอ่านและสื่อประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดให้ อย่างตั้งใจและถูกต้อง รวมทั้งเข้าใจความหมายของคำ แล้วสามารถอ่านออกเสียงตลอดจนทำความเข้าใจบทอ่านและสื่อที่พบ ในชีวิตประจำวัน

๕. คัดลายมือและเขียนคำอย่างตั้งใจและถูกต้อง แล้วสามารถนำไปใช้ ในการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม

๘. อ่านและเขียนสะกดคำตามหลักการได้ถูกต้องและนำไปใช้อ่าน และเขียนสะกดคำใหม่ในชีวิตประจำวัน

๙. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

๒. สมรรถนะหลัก

๒. ความคิดขั้นสูง

สรุปความเขาใจของตน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้ จากการตั้งคำถาม การฟัง/อ่าน ข้อมูลเรื่องราว

๓. การสื่อสาร

ใช้ประสาทสัมผัสในการรับและส่งสารอย่างตั้งใจ เข้าใจ ความแตกต่างทางกายภาพที่มีผลต่อการสื่อสารใช้สื่อ ภาพ เสียง คำพูด ท่าทาง สัญลักษณ์ใกล้ตัว และผลงานอย่างง่ายๆ ในการสื่อสารแบบตรงไปตรงมา

๕. การเป็นพลเมืองที่ดี

รับผิดชอบและปฏิบัติตนตามคำแนะนำอย่างเหมาะสม

๓.สมรรถนะเฉพาะ

๑. ฟัง ดูและพูดด้วยความเข้าใจ

๑.๑ ฟังและดูเพื่อความเข้าใจข้อความหรือเรื่องที่ได้ฟังและดูหรือมีผู้อ่านให้ฟัง

๑.๒ พูดสื่อสารให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจ

๒. อ่านด้วยความเข้าใจ

๒.๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆอย่างคล่องแคล่ว

๒.๒ เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๒.๓ ฝึกฝนการอ่านจากสื่อต่าง ๆ

๓. เขียนแสดงความเข้าใจ

๓.๑ คัดลายมือตามรูปแบบ และคัดลอกคำหรือข้อความอย่างถูกต้อง

๓.๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

๔. เข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย

๔.๑ เข้าใจและใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนเหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๔.๒ สะกดคำเข้าใจความหมายและนำไปใช้ในบริบทต่าง ๆ

๔. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารและการเรียนรู้ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ควรได้รับการพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างถูกต้องเหมาะสม ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนานและใกล้ตัว เพื่อให้สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ เข้าใจความหมายของคำและข้อความง่าย ๆ กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ มีมารยาทในการใช้ภาษา และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาไทย

๕.จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

ด้านความรู้ (Knowledge)

๑. บอกความหมายของคำและข้อความง่าย ๆ ที่พบในชีวิตประจำวันได้

๒. อ่านและเขียนคำพื้นฐานตามหลักภาษาไทยได้ถูกต้อง

ด้านทักษะ/สมรรถนะ (Skill/Competency)

๑. ฟังและดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจ แล้วสามารถเล่าเรื่องหรือบอกรายละเอียดได้

๒. พูดสื่อสารในสถานการณ์ใกล้ตัวได้เหมาะสม

๓. อ่านออกเสียงคำและข้อความสั้น ๆ ได้ถูกต้อง ชัดเจน

๔. เขียนคำหรือข้อความง่าย ๆ เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

๕. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

ด้านคุณลักษณะ (Attribute)

๑. มีความมั่นใจในการสื่อสาร

๒. มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

๓. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย

๖.กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๑ : ฟังนิทานพาสนุก

ขั้นกิจกรรม

- ครูเล่านิทานประกอบภาพ
- นักเรียนฟังและตอบคำถาม
- นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์

สมรรถนะที่พัฒนา

- การสื่อสาร
- ความคิดขั้นสูง

กิจกรรมที่ ๒ : เกมบัตรคำหรรษา

ขั้นกิจกรรม

- ครูใช้บัตรภาพและบัตรคำ
- นักเรียนอ่านออกเสียงคำ
- เล่นเกมจับคู่ภาพกับคำ

สมรรถนะที่พัฒนา

- การอ่าน
- การคิดเชื่อมโยง

กิจกรรมที่ ๓ : อ่านได้ พูดได้

ขั้นกิจกรรม

- นักเรียนฝึกอ่านคำและประโยคง่าย ๆ
- พูดแนะนำตนเองหรือสิ่งใกล้ตัว
- ฝึกพูดคำสุภาพในสถานการณ์ต่าง ๆ

สมรรถนะที่พัฒนา

- การสื่อสาร
- การเป็นพลเมืองที่ดี

กิจกรรมที่ ๔ : เขียนสนุก

ขั้นกิจกรรม

- ฝึกคัดลายมือ
- เขียนคำจากภาพ
- เขียนชื่อสิ่งของใกล้ตัว

สมรรถนะที่พัฒนา

- การเขียนสื่อสาร
- ความรับผิดชอบ

กิจกรรมที่ ๕ : ภาษาพาสนุก

ขั้นกิจกรรม

- เล่นบทบาทสมมติ
- ร้องเพลงภาษาไทย
- แข่งขันอ่านคำ

สมรรถนะที่พัฒนา

- การสื่อสาร
- ความกล้าแสดงออก

- การทำงานร่วมกัน

๗.การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน	วิธีประเมิน	เครื่องมือ
การฟังและตอบคำถาม	การฟังและตอบคำถาม	การฟังและตอบคำถาม
การพูดสื่อสาร	ประเมินการพูด	แบบประเมินการพูด
การอ่านออกเสียง	ทดสอบการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน
การเขียนคำ	ตรวจชิ้นงาน	แบบประเมินชิ้นงาน
การมีส่วนร่วม	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	สังเกตและสัมภาษณ์	แบบประเมินคุณลักษณะ

๘.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. นิทานภาพ

๒. บัตรคำและบัตรภาพ

๓. หนังสือเรียนภาษาไทย ป.๑

๔. เพลงและสื่อเสียง

๕. ใบงานฝึกอ่านและเขียน

๖. สื่อดิจิทัล/วีดิทัศน์สำหรับเด็ก

แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ตะลุยอาณาจักรคำศัพท์ กับเพื่อนรักน้ำใส

รายวิชาภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒**
ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๓๐ ชั่วโมง**

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

๑.พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิงอย่างสร้างสรรค์

๒.อ่านออกเสียงคำและข้อความสั้นๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำที่อ่าน และมีมารยาทในการอ่าน

๓.สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ และนำคำไปใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้ตรงตามเจตนา

๔.มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๒. สมรรถนะหลัก

๑. **การจัดการตนเอง:** สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และทำงานที่ได้รับมอบหมาย
๒. **การคิดขั้นสูง:** สรุปความเข้าใจและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (น้ำใส, ใจหาย)
๓. **การสื่อสาร:** รับสารและถ่ายทอดความหมายของคำศัพท์พื้นฐานผ่านการพูดและการเขียนได้อย่างถูกต้อง
๔. **การรวมพลังทำงานเป็นทีม:** รับผิดชอบบทบาทของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในการฝึกอ่านและผันวรรณยุกต์
๕. **การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง:** ปฏิบัติตนตามระเบียบและกติกาในห้องเรียน

๓. สมรรถนะเฉพาะ

๑. ฟังดูและพูดด้วยความเข้าใจ
- ๑.๑ ฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจข้อความหรือเรื่องที่ได้ฟังและดูหรือมีผู้อ่านให้ฟัง
- ๑.๒ ผู้สื่อให้ผู้ฟังได้ยินและเข้าใจ

๒. อ่านด้วยความเข้าใจ
- ๒.๑ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆอย่างคล่องแคล่ว
- ๒.๒ เข้าใจควมหมายของคำและข้อความที่อ่าน

๓. เขียนแสดงความเข้าใจ
- ๓.๑ คัดลายมือตามรูปแบบและคัดลอกคำ หรือข้อความอย่างถูกต้อง
- ๓.๒ สื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

๔. เข้าใจธรรมชาติของภาษาและการใช้ภาษาไทย
- ๔.๒ สะกดคำเข้าใจความหมายและนำไปใช้ในบริบทต่างๆ

๔. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาคำศัพท์จากบทเรียนเรื่อง "น้ำใส" และ "ใจหาย" (รู้จักคำ นำเรื่อง) การฝึกอ่านออกเสียงคำและข้อความ การเข้าใจหลักการผันวรรณยุกต์ และการสื่อสารความหมายของคำผ่านการแต่งประโยค เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษาไทยอย่างเป็นระบบ

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๑. อ่านออกเสียงคำศัพท์พื้นฐานและข้อความจากบทเรียน "น้ำใส" และ "ใจหาย" ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน (S K)

๒.สรุปใจความสำคัญและบอกข้อคิดจากการอ่านเรื่อง "น้ำใส" และ "ใจหาย" ได้ (S K)

๓.ผันวรรณยุกต์คำที่มีอักษรสูง กลาง ต่ำ ได้ถูกต้องและเข้าใจความหมายที่เปลี่ยนแปลงไป (S K)

๔.เขียนสะกดคำและแต่งประโยคจากคำศัพท์ในบทเรียนได้ถูกต้องเหมาะสม (S K A)

๕.มีมารยาทในการอ่าน การฟัง และมีเจตคติที่ดีในการใช้ภาษาไทย (A)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๑: การเรียนรู้ K S A จนปฏิบัติได้ (๑๐ ชั่วโมง)

- กิจกรรม "รู้จักคำ นำเรื่อง": ครูใช้บัตรคำและภาพประกอบให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์จากบทที่ ๑-๒ พร้อมอธิบายความหมาย
- ฝึกผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ผ่านบทเพลงและเกมกระดาน เพื่อให้จำตำแหน่งและการออกเสียงที่ถูกต้อง

ขั้นที่ ๒: การฝึกฝนผ่านสถานการณ์หลากหลาย (๑๕ ชั่วโมง)

- แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่านบทเรียน "น้ำใส" และ "ใจหาย" แบบสลับบทบาท (Role Play) เพื่อฝึกการใช้น้ำเสียงสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
- ทำใบงาน "นักล่าคำศัพท์": ให้นักเรียนค้นหาคำศัพท์ที่มีวรรณยุกต์ต่าง ๆ จากสื่อรอบตัวแล้วนำมาจำแนกกลุ่ม
-

ขั้นที่ ๓: การนำไปใช้ในสถานการณ์ชีวิตจริง (๕ ชั่วโมง)

- **ภาระงานสร้างสรรค์:** นักเรียนจัดทำ "สมุดภาพคำศัพท์ของน้ำใส" โดยเลือกคำศัพท์ที่ชอบมาวาดภาพประกอบ แต่งประโยค และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๗. การวัดและประเมินผล

๗.๑ การประเมินชิ้นงาน: สมุดภาพคำศัพท์และการแต่งประโยค

๗.๒ การสังเกตพฤติกรรม: การพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน (ใช้เกณฑ์เดียวกับเอกสารแนบ เช่น บุคลิกภาพ การใช้ภาษา วิธีการพูด)

๗.๓ การวัดผลการอ่าน: แบบประเมินการอ่านออกเสียงและการจับใจความสำคัญ

๗.๔ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์: มีวินัย, ใฝ่เรียนรู้, มุ่งมั่นในการทำงาน

เกณฑ์การประเมิน(ใช้พฤติกรรมบ่งชี้ตามสมรรถนะหลัก/สมรรถนะเฉพาะ/คุณลักษณะอันพึงประสงค์)

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน: สมุดภาพคำศัพท์และการแต่งประโยค

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องในการสะกดคำ	เขียนสะกดคำศัพท์จากบทเรียนได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำศัพท์จากบทเรียนได้ถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำศัพท์จากบทเรียนได้ถูกต้องทุกคำ
๒. การแต่งประโยค	แต่งประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง สื่อความหมายชัดเจน ตรงตามเจตนา	แต่งประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง สื่อความหมายชัดเจน ตรงตามเจตนา	แต่งประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้าง สื่อความหมายชัดเจน ตรงตามเจตนา
๓. ความสอดคล้องของภาพประกอบ	วาดภาพประกอบได้สวยงามและสื่อความหมายสอดคล้องกับคำศัพท์	วาดภาพสื่อความหมายสอดคล้องกับคำศัพท์ แต่ขาดความประณีต	ภาพวาดไม่สอดคล้องกับคำศัพท์ หรือไม่มีภาพประกอบ
๔. ความสะอาดและเป็นระเบียบ	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ลายมือตัวบรรจงสวยงามสม่ำเสมอ	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ลายมือตัวบรรจงสวยงามสม่ำเสมอ	ผลงานสะอาดเรียบร้อย ลายมือตัวบรรจงสวยงามสม่ำเสมอ

รายละเอียดเกณฑ์แบบสังเกตพฤติกรรม: การพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. บุคลิกภาพ	ใช้ระดับเสียง ลีลาท่าทาง ประกอบการพูด การแต่งกายสุภาพ และรักษาเวลา	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายการ จากเกณฑ์ระดับ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒-๓ รายการ จากเกณฑ์ระดับ ๓
๒. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาสุภาพ เข้าใจง่าย ชัดเจน และสละสลวย	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายการ จากเกณฑ์ระดับ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒-๓ รายการ จากเกณฑ์ระดับ ๓
๓. วิธีการพูด	พูดด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล ใช้เหตุผลประกอบ ไม่ใช้อารมณ์	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายการ จากเกณฑ์ระดับ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒ รายการ จากเกณฑ์ระดับ ๓
๔. การจัดลำดับเนื้อหา	เปิดเรื่องน่าสนใจ ลำดับเนื้อหาไม่วกวน และสรุปจบได้ดี	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายการ จากเกณฑ์ระดับ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒ รายการ จากเกณฑ์ระดับ ๓

รายละเอียดเกณฑ์แบบประเมินการอ่านออกเสียงและการจับใจความสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. บุคลิกภาพ	ใช้ระดับเสียง ลีลาท่าทาง ประกอบการพูด การแต่งกายสุภาพ และรักษาเวลา	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายการ จากเกณฑ์ระดับ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒-๓ รายการ จากเกณฑ์ระดับ ๓
๒. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาสุภาพ เข้าใจง่าย ชัดเจน และสละสลวย	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายการ จากเกณฑ์ระดับ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒-๓ รายการ จากเกณฑ์ระดับ ๓
๓. วิธีการพูด	พูดด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล ใช้เหตุผลประกอบ ไม่ใช้อารมณ์	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายการ จากเกณฑ์ระดับ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒ รายการ จากเกณฑ์ระดับ ๓

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ **ผู้สอน** สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎระเบียบ ตรงต่อเวลาในการทำงาน			
๒. ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน ซักถามเมื่อสงสัย และใช้เวลาว่างค้นคว้าความรู้			
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรม	คะแนน
อย่างสม่ำเสมอ	๓
บ่อยครั้ง	๒
บางครั้ง	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ความหมาย
๔๖-๖๐	ดี
๓๐-๔๕	พอใช้
ต่ำกว่า ๓๐	ปรับปรุง

๘. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑.หนังสือเรียนภาษาพาที ชั้น ป.๒ บทที่ ๑-๒

๒.บัตรภาพและบัตรคำ "รู้จักคำ นำเรื่อง"

๓.สื่อวิดีโอการสอนผันวรรณยุกต์จาก YouTube

๔.ใบงานการเขียนสะกดคำ

๙. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ ๑ เรื่อง ฟังพูดคิดดีมีสาระ

รายวิชาภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**

ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

****

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อจบช่วงชั้นที่ ๑

๑. มีสมาธิในการฟังและการดูเข้าใจและ ตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอด เนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดู รวมทั้งแสดงความ คิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

๒. พูดเพื่อสื่อสารข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ความรู้สึก ได้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นกลาง โดยเคารพในความหลากหลาย

๙. ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ

๑๐. มีเจตคติต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

๑. มีสมาธิในการฟังและการดูเรื่องเล่า นิทานพื้นบ้านในท้องถิ่น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เพลง เข้าใจและตอบสนองต่อสิ่งที่ฟังและดู สามารถถ่ายทอด เนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดู รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

๒. พูดข้อเท็จจริงความคิดเห็น ความรู้สึกจากการพูด แนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณ การกล่าวคำขอโทษ การพูดขอร้องในโอกาสต่าง ๆ การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวันและการพูดโน้มน้าวใจอย่างสั้นๆ พูดสื่อสารกับบุคคลในครอบครัวและบุคคลอื่นได้ถูกต้องเหมาะสม โดยเคารพในความหลากหลายจากการทำกิจวัตรประจำวันและบอกความต้องการของตนเองได้ รู้วิธีการเข้าถึงสื่อที่หลากหลาย ตระหนักถึงประโยชน์และโทษของสื่อที่มีต่อตนเองในระยะสั้น สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออก ทางศิลปะอย่างง่าย ๆ โดยเลือก และผลิตสื่อให้เหมาะกับบุคคลและกาลเทศะ

๘. ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่าง ตนเองกับบุคคลใกล้ตัวที่ส่งผลต่อการสื่อสาร

๓. สมรรถนะหลัก

๑. การจัดการตนเอง

๒. การคิดขั้นสูง

๓. การสื่อสาร

๔ การทำงานเป็นทีม

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๔. สมรรถนะเฉพาะ

๑. การจัดการตนเอง

๑.๔ การจัดการปัญหาและภาวะวิกฤต

๑.๔.๒ บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจที่อาจเกิดขึ้นในแง่บวกและแง่ลบกับตนเองและผู้อื่น

๒. การคิดขั้นสูง

๒.๑ ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒.๑.๑ สรุปความเข้าใจของตนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้จากการตั้งคำถาม การฟัง/อ่านข้อมูลเรื่องราว

๒.๒ ด้านการคิดเชิงระบบ

๒.๒.๑ อธิบายองค์ประกอบที่สามารถสังเกตได้อย่างชัดเจนตามข้อเท็จจริงที่มีความสำคัญระหว่างองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์โดยการพูด เขียนแผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพเคลื่อนไหวร่างกาย

๒.๓ ด้านการคิดสร้างสรรค์ (นำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน)

๒.๓.๑ บอกเล่าความคิดของตนเองหรือจินตนาการที่แปลกใหม่ไปจากสิ่งรอบตัวได้อย่างหลากหลายและรวดเร็วในเวลาที่กำหนด

๓. การสื่อสาร

๓.๑ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

๓.๑.๑ ฟังเสียง อ่านเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่มีรายละเอียดมากขึ้นแล้วตอบคำถามอย่างตรงไปตรงมาทั้งในส่วนของข้อมฺลและความรู้สึกที่ได้

๓.๑.๒ แสดงความอดทนในการรับสารและแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสื่อสารกับบุคคลใกล้ตัวเกี่ยวกับสถานการณ์ใกล้ตัวที่ต่างจากตนเอง

๓.๓ ด้านการเลือกใช้กลวิธีการสื่อสารอย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสุงคมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

๓.๓.๓ สื่อสารเรื่องราวใกล้ตัวผ่านภาษา ภาพ เสียง ท่าทาง การแสดงออกทางศิลปะอย่างง่ายๆ โดยเลือกและผลิตสื่อให้เหมาะสมกับบุคคลและกาละเทศะ

๔ การทำงานเป็นทีม

๔.๑ ด้านการเป็นสมาชิกทีมที่ดีและมีภาวะผู้นำ

๔.๑.๑ รู้ความสามารถของตนและใช้จุดเด่นของตน

๔.๑.๒ ในการทำงานรับผิดชอบตามหน้าที่และบทบาทที่ได้รับมอบหมายได้

๔.๒ ด้านกระบวนการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง

๔.๒.๒ มีส่วนร่วมทำงานกับผู้อื่น สนับสนุนและรับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน

๔.๓ ด้านการสร้างความสัมพันธ์และจัดการความขัดแย้ง

๔.๓.๑ แสดงความสนใจ ใส่ใจ และห่วงใยเพื่อในทีม

๔.๓.๒ รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดงพฤติกรรมเชิงบวก เมื่อเกิดความขัดแย้งอย่างเหมาะสมตามคำแนะนำ

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๕.๓ พลเมืองมีส่วนร่วมอย่างมีวิจารณญาณ

๕.๓.๑ ติดตามข้อมูลข่าวสารและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับตัวเองครอบครัว เพื่อนร่วมชั้นเรียนและโรงเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมส่วนรวมต่างๆ ในระดับชั้นเรียนหรือโรงเรียนที่เหมาะสมตามวัน

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฟังเป็นการรับสารเข้าสู่สมอง ทำให้มีความรู้เพิ่มขึ้น การฝึกรับสารด้วยการฟังอย่างมีวิจารณญาณเป็นทักษะที่สำคัญ จะทำให้ผู้รับสารมีความรู้ที่ดี ถูกต้อง เหมาะสม และนำความรู้ที่ได้รับไปพูดสื่อสารเพื่อนำเสนอตลอดจนแสกงความคิดเห็นออกไปได้อย่างมีคุณค่า มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์กับตนเองและผู้อื่น

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๑.๑ มีสมาธิในการฟังและการดูเรื่องเล่า นิทานพื้นบ้านในท้องถิ่น ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันและเพลง

๑.๓ สามารถถ่ายทอด เนื้อหาของสิ่งที่ฟังและดู รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

๒.๑ พูดข้อเท็จจริงความคิดเห็น ความรู้สึกจากการพูด

๘. ปรับวิธีการสื่อสารโดยใช้น้ำเสียงและถ้อยคำให้เหมาะสมเมื่อต้องสนทนากับบุคคลที่มีวัยหรือสถานภาพที่แตกต่างจากตนเอง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ K S A จนปฏิบัติได้

งานการเรียนรู้ที่ ๑ ฟังและดูเรื่องราวจากคลิปสถานการณ์ ฟังเรื่องเล่า ฟังโจทย์ เงื่อนไขสถานการณ์การเรียนรู้ (A K)

งานการเรียนรู้ที่ ๒ ร่วมกันแลกเปลี่ยนนำเสนอความเข้าใจต่อสิ่งที่ได้ดูร่วมกัน โดยตั้งใจฟังและดูเพื่อทำความเข้าใจตั้งแต่ต้นจนจบ และกล้าแสดงออกถึงความเข้าใจ หรือไม่เข้าใจ (S A)

ขั้นที่ ๒ การฝึกฝนผ่านสถานการณ์ที่หลากหลาย

งานการเรียนรู้ที่ ๓ พูดสื่อสารได้ตรงตาม วัตถุประสงค์อย่างเหมาะสม (S K)

งานการเรียนรู้ที่ ๔ พูดแสดงความคิดเห็นและ ความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนได้ อย่างเป็นกลาง (S A)

งานการเรียนรู้ที่ ๕ สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์กับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ โดย เคารพในความหลากหลาย (S A K)

ขั้นที่ ๓ การนำไปใช้ในชีวิตจริง

ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจแล้วพูดเล่าเรื่อง บอกรายละเอียด และสาระสำคัญ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นและความรู้สึก อย่างสร้างสรรค์ (S A K)

๙. การวัดและประเมินผล

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน

๑. การฟัง

แบบบันทึกการประเมินการฟัง

ระดับ	**เกณฑ์การให้คะแนน**			
ประเด็นการประเมิน	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**
ความเข้าใจ	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้ทั้งหมด	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เป็นส่วนใหญ่	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้เล็กน้อย	สามารถตอบคำถามหลังจากที่ฟังได้น้อยมาก
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมาก
การรู้ความหมายคำ	การรู้ความหมายคำทั้งหมด	การรู้ความหมายคำโดยส่วนใหญ่และชัดเจน	การรู้ความหมายคำโดยส่วนใหญ่	การรู้ความหมายคำได้เล็กน้อยและไม่ชัดเจน
การปฏิบัติตามคำสั่ง	การปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องและคล่องแคล่ว	การปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องแต่ค่อนข้างช้า	การปฏิบัติตามคำสั่งไม่ค่อยถูกต้องและค่อนข้างช้า	การปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้องน้อยมาก
รวมคะแนนการประเมิน				

๒. การพูด

แบบบันทึกการประเมินการพูด

ระดับ	เกณฑ์การให้คะแนน			
ประเด็นการประเมิน	**๔**	**๓**	**๒**	**๑**
ความถูกต้อง	ออกเสียงคำและประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ประโยคอย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำและประโยคได้ ถูกต้องตาม หลักการออกเสียง ออกเสียงเน้น หนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำและประโยคได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำและประโยคผิดหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด พูดชัดเจน ทำให้สื่อสารได้	พูดตะกุกตะกักบ้าง แต่ยังพอสื่อสารได้	พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นช่วงๆ เพื่อทำให้สื่อสารได้ไม่ชัดเจน	พูดได้บางคำทำให้สื่อความหมายไม่ได้
การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด	แสดงท่าทาง และพูดด้วยน้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย	พูดด้วย น้ำเสียงเหมาะสมกับบทบรรยาย แต่ไม่มีท่าทางประกอบ	พูดเหมือนอ่าน ไม่เป็นธรรมชาติ ขาดความน่าสนใจ	พูดได้น้อยมาก
รวมคะแนนการประเมิน				

๑๐. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยภาษาพาที ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

หนังสือเรียนรายวิชาภาษาไทยวรรณคดีลำนำ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

แบบฝึกหัดทักษะภาษา ระดับชั้นปะถมศึกษาปีที่ ๓

สื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม (Learning Media)

๑.๑ สื่อประเภทเทคโนโลยีและดิจิทัล

๑. คลิปวิดีโอการ์ตูนสั้นเกี่ยวกับการฟังและการพูดสื่อสาร

๒. คลิปนิทานพื้นบ้าน/เรื่องเล่าสำหรับเด็ก

๓. คลิปข่าวเด็กหรือเหตุการณ์ใกล้ตัว

๔. เพลงเด็กและเพลงส่งเสริมคุณธรรม

๕. PowerPoint ประกอบการเรียนรู้เรื่องการจับใจความสำคัญ

๖. เกมออนไลน์ตอบคำถามจากการฟัง เช่น Wordwall / Kahoot

๗. เสียงบันทึกสถานการณ์จำลองสำหรับฝึกการฟัง

๑.๒ สื่อสิ่งพิมพ์

๑. หนังสือเรียนภาษาไทย “ภาษาพาที” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๒. หนังสือเรียนภาษาไทย “วรรณคดีลำนำ” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๓. แบบฝึกหัดทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๔. ใบงานการฟังจับใจความสำคัญ

๕. บัตรคำ บัตรภาพ และบัตรสถานการณ์

๖. แผนผังความคิด (Mind Map) สำหรับสรุปเรื่องที่ฟัง

๗. แบบบันทึกการฟังและการพูด

๘. แบบประเมินตนเองและประเมินเพื่อน

๑.๓ สื่อจริงและสื่อบุคคล

๑. ครูผู้สอน

๒. เพื่อนคู่คิด (กิจกรรม Think–Pair–Share)

๓. ผู้ปกครองหรือบุคคลในชุมชนร่วมเล่าเรื่อง

๔. สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน

๕. ข่าวสารและเหตุการณ์ในโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ (Learning Resources)

๒.๑ แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ห้องสมุดโรงเรียน

๒. ห้องคอมพิวเตอร์

๓. ห้องเรียนภาษาไทย

๔. ป้ายนิเทศภาษาไทย

๕. เสียงตามสายของโรงเรียน

๖. กิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมชุมนุม

๒.๒ แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. บ้านและครอบครัวของนักเรียน

๒. ชุมชนท้องถิ่น

๓. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

๔. วัดหรือสถานที่สำคัญในท้องถิ่น

๕. ห้องสมุดประชาชน

๖. สื่อออนไลน์เพื่อการศึกษา เช่น YouTube Kids และ DLTV

๓. สื่อที่ครูออกแบบเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง–พูด

ชุดสื่อ “ฟังดี มีสาระ”

ประกอบด้วย

- การ์ดคำถามหลังฟัง
- การ์ดอารมณ์และความรู้สึก
- แผนผังความคิดแบบง่าย
- บัตรบทบาทสมมติ
- กระดานสรุปใจความสำคัญ

๔. นวัตกรรมสื่อที่เหมาะกับนักเรียน ป.๓

“ฟัง–คิด–เล่า”

กิจกรรมบูรณาการ

๑. ฟังนิทานจากคลิปเสียง

๒. จับใจความด้วยแผนผังความคิด

๓. เล่าเรื่องให้เพื่อนฟังแบบเพื่อนคู่คิด

๔. สรุปความคิดด้วยภาพหรือคำสั้น ๆ

ช่วยส่งเสริม

- การฟังอย่างมีสมาธิ
- การคิดวิเคราะห์
- การสื่อสาร
- การทำงานร่วมกัน

หน่วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่ ๑ เรื่อง ร่วมแรงร่วมใจ

รายวิชาภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๑๔ ชั่วโมง**

---

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น

๑.พูดโน้มน้าวใจ พูดปฏิเสธ และพูดโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๒.อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ

๓. อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่างๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

๔. อ่านเรื่องจากสื่อต่างๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน

๕.เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่างๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๖.เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องเหมาะสม

๗.ใช้คำ คำยืม คำราชาศัพท์ และสำนวนได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

๑) ฟังหรือดูสื่อต่าง ๆ อย่างตั้งใจ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ สรุปความ การตั้งคำถาม เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าว นิทาน หรือโฆษณา และคลิปวิดีโอจากสื่อออนไลน์ โยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพินิจสื่อ โดยใช้หลักการพูดแสดงความคิดเห็น การพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ และการโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม การพินิจสื่อ เพื่อให้มีทักษะการฟังและการดูสื่อ ตลอดจนทักษะการสื่อสาร

๒) มีความเข้าใจความหมาย หลักการของการพูดปฏิเสธ หลักการพูดโน้มน้าว หลักการพูดแสดงความคิดเห็น ทักษะการพูดสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับนิทาน บทความ/ข่าวของตนและผู้อื่นในชั้นเรียนด้วยการกำหนดสถานการณ์แล้วให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ได้อย่างเป็นกลางให้เกียรติและเคารพในความแตกต่าง รวมทั้งมีมารยาทในการพูด

๓) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ฟังการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เช่น การบรรยายสารคดี การอ่านประกวดการอ่านออกเสียง แล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง จากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและมีมารยาทในการอ่านจับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารได้อย่างถูกต้อง เลือกใช้กลวิธีในการผลิตสื่อและสื่อสารที่เหมาะสม

๔) อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ ตาราง กราฟ และอินโฟกราฟฟิก จากสื่อต่าง ๆ วิเคราะห์ความหมายของข้อมูลแล้วนำไปปรับใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น อ่านสัญลักษณ์ แผนผัง แผนที่จากสื่อต่าง ๆ และวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลได้ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept) ที่ถูกต้อง รู้ทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จัดการปัญหาชีวิตประจำวันและการเรียนตามคำแนะนำ

๕) อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเองและคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วรับเรื่องสั้นและคำถามจากกลุ่มอื่นมาอ่านและตอบคำถามที่กลุ่มอื่นได้กำหนดไว้ จากนั้นร่วมกันสรุปซ้อมคิดที่ได้จากเรื่องสั้นแต่ละเรื่อง พร้อมยกตัวอย่างการนำข้อคิดดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงรู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลาย พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๖) อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านวรรณคดีและวรรณกรรม แล้ววิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อสร้างข้อสรุปที่แม่นยำและน่าเชื่อถือสามารถพัฒนาชิ้นงานหรือวิธีการโดยใช้ความคิดที่แปลกใหม่พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง

๗) อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น อินโฟกราฟิก กิจกรรมแรลลีการอ่าน ใฝ่หาความรู้สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไปประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จัดการและนำเสนอข้อมูลหลายประเภทได้อย่างเหมาะสม

๘) เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม ด้วยลายมือที่สวยงามและเป็นระเบียบ ศึกษาตัวอย่างงานเขียนที่ใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำมาปรับใช้เขียนสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ มีมโนทัศน์เกี่ยวกับตัวเอง (Self Concept)ที่ถูกต้อง สามารถตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งที่จำเป็นสำหรับชีวิตและการเรียนของตนเองรับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด ละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ

๙) เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น -ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเขียนจดหมายและ/หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์เพื่อลาครู(ลากิจและลาป่วย) ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น

- ฟังหรือดูนิทาน แล้วสรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ จับประเด็นสำคัญ ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร แลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างมีสติกับบุคคลที่หลากหลายขึ้น ในสถานการณ์ที่มีความซับซ้อน

- ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่บันทึกมาเขียนสรุปความได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยอ้างอิงที่มา

๑๐) เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างแล้วร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากสื่อต่าง ๆ เช่น สื่อสังคมออนไลน์ (เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน) สื่อสิ่งพิมพ์ จากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ โดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น อ่านประกาศ (post) จากสื่อสังคมออนไลน์ผ่านเว็บไซต์หรือโปสเตอร์บนกระดาน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นของตนผ่านเว็บไซต์หรือบัตร ตั้งคำถามหรือระบุปัญหาที่ซับซ้อนจากการสังเกตสิ่งต่าง ๆ สถานการณ์หรือปรากฏการณ์ในชีวิตประจำวันโดยละเอียดสามารถวางแผนและดำเนินการการสำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมือหรือเทคโนโลยีพื้นฐานได้

๑๑) เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำลงบัตรคำคนละคำ แล้วให้ตัวแทนสุ่มหยิบบัตรคำใบ เพื่อนำคำดังกล่าวมาเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map)จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ใส่ใจ และมีฉันทะในการใฝ่หาความรู้ สังเกต ตั้งคำถามที่นำไปสู่การหาคำตอบเกี่ยวกับปรากฏการณ์ทั่วไปประเมินและเลือกวิธีการรวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับคำถาม

๑๒) เขียนแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับงานเขียนของตนเองและผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเป็นกลางร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการประเมินงานเขียน จากนั้นร่วมชมการแสดงผลงานเขียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน การทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์การจัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน แล้วเขียนแสดงความคิดเห็น รู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่นยอมรับและเคารพความแตกต่างหลากหลายพยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย

๑๓) ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงระดับภาษาที่ใช้ และมีทักษะการใช้ภาษาโดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ แบ่งกลุ่มการนำคำไปประกอบการทำหนังสือเล่มเล็กและแต่งเรื่องสั้น ๆ แล้วเผยแพร่ในสื่อออนไลน์อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๔) ใช้ภาษาไทยมาตรฐาน กับภาษาถิ่น ศัพท์ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน ใช้ทักษะการใช้ภาษา ให้เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ ซึ่งนักเรียนสามารถยอมรับความแตกต่างหลากหลาย ช่วยเหลือและแบ่งปันกับผู้อื่น รับผิดชอบและ ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ โดยเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานหรือภาษาถิ่นนำเสนอสินค้าในกิจกรรมตลาดนัดวิชาการได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล โอกาสและกาลเทศะ

๑๕) เข้าใจความหมายและการใช้คำ คำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศ ความแตกต่างระหว่างคำไทยกับคำยืม เพื่อให้มีทักษะการใช้ภาษา และทักษะการรับรู้ข้อมูล โดยหาคำยืมที่มาจากภาษาต่างประเทศในโฆษณาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์แล้ววิเคราะห์ความเหมาะสมของการใช้คำ เพื่อนำไปใช้การสร้างสรรค์งานต่าง ๆ

๑๖) ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคความรวมชนิดของประโยคที่จะจำแนก มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา โดยสังเกต

ประโยคจากแถบประโยค แล้วจัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคความรวม

๑๗) เข้าใจความหมายของบทร้อยกรอง และวรรณศิลป์ บทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวรรณศิลป์ มีทักษะการแต่งคำประพันธ์ การพูด การเขียน แต่งบทร้อยกรอง และมีวรรณศิลป์เพื่อนำไปประกอบการการเขียนให้มีความน่าสนใจ โดยตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี ๑๑ ร่วมกันพิจารณาและสรุปฉันทลักษณ์และการใช้วรรณศิลป์ของบทร้อยกรอง แล้วนำความรู้ที่ได้ฝึกแต่งบทร้อยกรองได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์

๓.สมรรถนะหลัก

๑.การจัดการตนเอง
๒.การคิดขั้นสูง
๓. การสื่อสาร
๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม
๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
๖.การอยู่รวมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

๔. สมรรถนะเฉพาะ

๑.การจัดการตนเอง

๑.๑. การเห็นคุณค่าในตนเอง

๑.๑.๑ บอกลักษณะนิสัย จุดแข็ง และสิ่งท่าทายของตนเองในดานวิชาการ สถานการณทางสังคม ๒ ๓ ๔ ๕

๑.๑.๒ กระตือรือรนและเกาะติดกับงาน และการเรียนของตนเอง ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖

๑.๒. การมีเป้าหมายในชีวิต

๑.๒.๑. สามารถควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ ๒ ๖

๒.การคิดขั้นสูง

๒.๑. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๒.๑.๑. สรุปความเข้าใจ ของตนและแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลเกี่ยวกับ เรื่องนั้นจากการ ตั้งคำถาม การฟัง/อ่านข้อมูลเรื่องราวที่หลากหลายวิเคราะห์ตีความเพื่อประเมินความเหมาะสมของข้อมูล ในการลงข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง และ/หรือ ตัดสินใจเลือกทางใดทางหนึ่ง โดยระบุหลักฐาน สนับสนุนความคิดได้อย่างน้อยหนึ่งแหล่งข้อมูล ๒ ๓

๒.๑.๒.อธิบายเหตุผลของการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ของตน และบอกได้ว่าการตัดสินใจ ของตนมีความเหมาะสม โดยระบุหลักฐาน สนับสนุนความคิด ๒ ๖

๒.๓ การคิดสร้างสรรค์

๒.๓.๑.แสดงความคิดในเรื่องต่าง ๆ บอกเล่าความคิดจินตนาการหรือความคิดของตนเองที่แปลกใหม่ไปจากสิ่งรอบตัวของตนเองและบริบท และต่อยอดความคิดของตนเองให้แตกต่างไปจากเดิม

๓. การสื่อสาร

๓.๑ ดานการรับสารอยางมีสติและถอดรหัสเพื่อใหเกิดความเขาใจ

๓.๑.๑ฟงเสียง อานเรื่อง และดูภาพที่เกี่ยวของกับสถานการณในชุมชน สังคม อยางมีสติ แลวสามารถจับประเด็นสำคัญ ขอคิดทั้งเชิงบวกและลบที่ไดรับตามวัตถุประสงคหลักของผูสงสาร พรอมทั้งประโยชนที่ไดรับจากการรับสารดังกลาวแบบตรงไปตรงมา ๑ ๒

๓.๑.๒.แลกเปลี่ยนประสบการณอยางมีสติ กับบุคคลที่หลากหลาย (วัย เพศ อาชีพ สถานภาพ) ขึ้น ในสถานการณที่มีความซับซอนมากขึ้น ทั้งโลกจริงและโลกเสมือน ๕ ๖

๓.๑.๓.รับสารผานสื่อที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ แลวสามารถสรุปประเด็น ตีความ
และประเมินคุณคา ในมิติความจริง (ขอมูลขาวสาร)ความดี (แกนแนวคิด) และความงาม (อารมณสุนทรียะ) แบบงายได ๖

๓.๓ ดานการเลือกใชกลวิธีการสื่อสาร อยางเหมาะสมโดยคำนึงถึง ความรับผิดชอบตอสังคม เพื่อบรรลุวัตถุประสงคในการสื่อสาร

๓.๓.๔ กำหนดจุดมุงหมายในการสื่อสาร และสามารถเลือกใชกลวิธีในการผลิตสื่อ และสื่อสารที่เหมาะสม และเกิดประโยชน ตอตนเองและตอกลุม

๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔.๑ ดานการเปนสมาชิกทีมที่ดี และมีภาวะผูนำ

๔.๑.๑.ใชจุดเดนของตนเองและสมาชิกในการทำงานเปนทีมในภาระงานที่แตกตาง สะทอนการทำงานของตนเอง พรอมที่จะปรับเปลี่ยนหนาที่และบทบาท ชักจูงใหสมาชิกทีมทำงานใหสำเร็จเพื่อใหงานบรรลุเปาหมาย

๔.๑.๒. กลาแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟงความคิดเห็นของผูอื่น

๔.๒ ด้านกระบวนการทำงานแบบรวมมือรวมพลัง

๔.๒.๑.รวมวางแผนขั้นตอนในการทำงานไปสูเปาหมาย แบงบทบาทหนาที่ และการตัดสินใจ
รวมกันในทีมได

๕.การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๕.๑ พลเมืองรูเคารพสิทธิ

๕.๑.๑. รูจักและปกปองสิทธิเสรีภาพของตนเองและผูอื่น เคารพในความหลากหลายไมกลั่นแกลงเพื่อนทางรางกายและวาจา ชวยเหลือผูอื่นในสถานการณตาง ๆ ไมดวนตัดสินผูอื่นโดยใชอคติ แบงปนสิ่งของตาง ๆ ของตนใหกับผูอื่นตามความเหมาะสม ๕ ๖

๕.๑.๒. รับผิดชอบและปฏิบัติตนอยางเหมาะสมตามบทบาท หนาที่ ระเบียบ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและทองถิ่นดวยความเขาใจเคารพตอสถาบันหลักของชาติ ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ๒ ๖

๖.การอยูรวมกับธรรมชาติและวิทยาการอยางยั่งยืน

๖.๒ การจัดการและสื่อความหมายขอมูล

๖.๒.๑จัดการและนำเสนอขอมูลหลายประเภทในรูปแบบรูปภาพ สัญลักษณ แผนภาพ แผนภูมิ ตาราง หรือกราฟ ไดอยางเหมาะสมกับขอมูลและตรงกับจุดประสงคในการนำเสนอ

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพึ่งพาตนเอง การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติสุข และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เป็นพื้นฐานสำคัญของการดำรงชีวิตในสังคม ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสาร เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม รู้จักช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น และดำรงตนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของ “ลูกชาวบัวที่สง่างาม” สอดคล้องกับกิจกรรมบัวสัมพันธ์และบัวพอเพียง

๖.คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. มีจิตสาธารณะ

๗.จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๑.อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเรื่องครอบครัวพอเพียง คนละไม้คนละมือ ชีวิตมีค่า และร่วมแรงร่วมใจได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ (S K)

๒. อ่านเรื่อง วิเคราะห์ความหมายจากสื่อต่างๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเองและคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลายรับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (S K A)

๓.เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเรื่องร่วมแรงร่วมใจ ได้ถูกต้องเหมาะสม (S K)

๔.ใช้คำบุพบท คำอุทาน เครื่องหมายวรรคตอน ได้ถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้อง
(S K)

๕. เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นผ่านการเขียนจดหมาย โดยศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมาย จากนั้นฝึก เขียนจดหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น จดหมาย ส่วนตัว ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น (S K A)

๖. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ (S K A)

๘. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ K S A จนปฏิบัติได้

งานการเรียนรู้ที่ ๑ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเรื่องครอบครัวพอเพียง คนละไม้คนละมือ ชีวิตมีค่า และร่วมแรงร่วมใจได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

- อ่านออกเสียงเรื่องครอบครัวพอเพียง คนละไม้คนละมือ ชีวิตมีค่า และร่วมแรงร่วมใจ

งานการเรียนรู้ที่ ๒ อ่านเรื่อง วิเคราะห์ความหมายจากสื่อต่างๆ รวมทั้งวรรณคดีและวรรณกรรม แล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า แสดงความคิดเห็น และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่าน แบ่งกลุ่มอ่านเรื่องสั้น และร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านส่งเรื่องสั้นของกลุ่มตนเองและคำถามที่ตั้งไว้ให้กลุ่มอื่นแล้วยอมรับความแตกต่างอย่างหลากหลาย รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (S K A) (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

- สรุป และวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ ๒ การฝึกฝนผ่านสถานการณ์หลากหลาย

งานการเรียนรู้ที่ ๓ เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเรื่องร่วมแรงร่วมใจ ได้ถูกต้องเหมาะสม (S K) (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

งานการเรียนรู้ที่ ๔ ใช้คำบุพบท คำอุทาน เครื่องหมายวรรคตอน ได้ถูกต้องเหมาะสม รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้อง (S K) (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

๑. ศึกษาใบความรู้เรื่องการใช้คำบุพบท คำอุทาน เครื่องหมายวรรคตอน

๒. สรุปความรู้เรื่องการใช้คำบุพบท คำอุทาน เครื่องหมายวรรคตอน

งานการเรียนรู้ที่ ๕ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นผ่านการเขียนจดหมาย โดยศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมาย จากนั้นฝึก เขียนจดหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น จดหมาย ส่วนตัว ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น (S K A) (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

ขั้นที่ ๓ การนำไปใช้ในสถานการณ์ชีวิตจริง

งานการเรียนรู้ที่ ๖ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์ (S K A) (จำนวน ๒ ชั่วโมง)

- การแสดงบทบาทสมมติจากเรื่อง “ร่วมแรงร่วมใจ”

๙. การวัดและประเมินผล

๙.๑ การอ่านจับใจความ

การประเมินการอ่านจับใจความ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. บุคลิกในการอ่าน	นั่งตัวตรง วางและเปิดหนังสือถูกต้อง	นั่งตัวตรง วางหรือเปิดหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	นั่งตัวไม่ตรง วางและเปิดหนังสือไม่ถูกต้อง
๒. การกวาดสายตา	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้อง รวดเร็วและต่อเนื่อง	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้อง แต่ช้าและต่อเนื่อง	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องแต่ช้ามากและไม่ต่อเนื่อง
๓. ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษรขณะที่อ่านตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษร ๒ ครั้ง ขณะที่อ่าน	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรมากกว่า ๒ ครั้ง ขณะที่อ่าน
๔. ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่าน	ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะอ่านตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมา ๒ ครั้ง ในขณะอ่าน	ส่ายหน้าไปมา มากกว่า ๒ ครั้ง ในขณะอ่าน
๕. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ระบุตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ เวลา และผลที่เกิดขึ้น โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่องเหมาะสม	ระบุตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ เวลา และผลที่เกิดขึ้นได้ แต่เรียงลำดับเหตุการณ์ผิด ๑ ตำแหน่ง	ระบุตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ เวลา และผลที่เกิดขึ้นได้ แต่เรียงลำดับเหตุการณ์ผิด ๒ ตำแหน่งขึ้นไป
๖. การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทุกเรื่อง ทุกประเด็น	ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง ๑ ข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง ๒ ข้อขึ้นไป
๗. การสรุปเรื่อง แนวคิด และข้อคิดของเรื่อง	สรุปเรื่อง แนวคิด และข้อคิดของเรื่องได้ครบสมบูรณ์	สรุปเรื่องได้ แต่บอกแนวคิด หรือข้อคิดอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ได้	สรุปเรื่อง บอกแนวคิด และข้อคิดไม่ได้

๙.๒ การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	๓	๒	๑
๑. ลำดับความคิดเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง	ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสม	ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง บกพร่อง ๒ ตำแหน่ง	ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่อง วกวน บกพร่องเกิน ๒ ตำแหน่ง
๒. จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง	จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง	จับประเด็นสำคัญของเรื่องได้ถูกต้องเป็นบางส่วน	จับประเด็นสำคัญของเรื่องไม่ถูกต้อง
๓. การใช้ภาษากระชับชัดเจน สุภาพถูกต้อง	การใช้ภาษา กระชับชัดเจน สุภาพถูกต้องเหมาะสมตลอดทั้งเรื่อง	การใช้ภาษา กระชับชัดเจน สุภาพถูกต้องเป็นบางส่วน	การใช้ภาษา ไม่กระชับ ไม่ชัดเจน ไม่สุภาพ และไม่ถูกต้อง
๔. การเขียนคำ ประโยค และข้อความ	เขียนคำ ประโยค และข้อความ ได้ถูกต้องตามอักขรวิธีตลอดทั้งเรื่อง	เขียนคำ ประโยค และข้อความ ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๒ ตำแหน่ง	เขียนคำ ประโยค และข้อความ ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ๓ ตำแหน่งขึ้นไป
๕. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	เขียนเว้นวรรคตอนถูกต้องตลอดเรื่อง	เขียนเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง	เขียนเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเกิน ๓ ตำแหน่งขึ้นไป
๖. ความสะอาดสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	ผลงานสะอาด เป็นระเบียบ ลายมือเป็นแบบเดียวกันตลอดทั้งเรื่อง	ลายมือไม่เป็นระเบียบ ผลงานมีรอยลบ ขีดฆ่าไม่สะอาด ๒ ตำแหน่ง	ลายมือไม่เป็นระเบียบ ผลงานมีรอยลบ ขีดฆ่าไม่สะอาด ๓ ตำแหน่งขึ้นไป

๙.๓ การเขียนจดหมาย

แบบประเมินการเขียนจดหมาย

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ปรับปรุง (๑)**
๑. ความถูกต้องของแบบฟอร์มจดหมาย	แบบฟอร์มจดหมายถูกต้อง ทั้งที่อยู่ วันที่ คำขึ้นต้น คำลงท้าย ลายเซ็น การกำหนดระยะย่อหน้าในส่วนต่างๆ ถูกต้อง	แบบฟอร์มจดหมายทั้งที่อยู่ วันที่ คำขึ้นต้น คำลงท้าย ลายเซ็น การกำหนดระยะย่อหน้าในส่วนต่างๆ ผิดพลาด ๑ แห่ง	แบบฟอร์มจดหมายทั้งที่อยู่ วันที่ คำขึ้นต้น คำลงท้าย ลายเซ็น การกำหนดระยะย่อหน้าในส่วนต่างๆ ผิดพลาด ๒ แห่ง	แบบฟอร์มจดหมายทั้งที่อยู่ วันที่ คำขึ้นต้น คำลงท้าย ลายเซ็น การกำหนดระยะย่อหน้าในส่วนต่างๆ ผิดพลาด ๓ แห่งขึ้นไป
๒. การใช้ภาษาสื่อสารสาระสำคัญ	ใช้ภาษาสื่อสารสาระสำคัญ ตามความมุ่งหมายได้ครบถ้วน	ใช้ภาษาสื่อสารสาระสำคัญ ตามความมุ่งหมายได้ค่อนข้างครบถ้วน	ใช้ภาษาสื่อสารสาระสำคัญตามความมุ่งหมาย ได้พอใช้ ยังขาดสาระสำคัญบางประการ	ใช้ภาษาสื่อสารสาระสำคัญตามความมุ่งหมาย ไม่ครบถ้วน
๓. การใช้ภาษาอย่างมีมารยาท และใช้ระดับของภาษาเหมาะสม	ใช้ภาษาอย่างมีมารยาทและใช้ระดับของภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมดีมาก กับบุคคลที่สื่อสารด้วย	ใช้ภาษาอย่างมีมารยาทและใช้ระดับของภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมค่อนข้างดี กับบุคคลที่สื่อสารด้วย	ใช้ภาษาอย่างมีมารยาทและใช้ระดับของภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมพอใช้กับบุคคลที่สื่อสารด้วย	ใช้ภาษายังไม่ถูกต้องขาดมารยาทที่เหมาะสม ใช้ระดับของภาษายังไม่เหมาะสมกับบุคคลที่สื่อสารด้วย
๔. ลายมือ และความสะอาดเรียบร้อยของผลงาน	ลายมือสวย เขียนเป็นระเบียบ มีช่องไฟพองาม อ่านเข้าใจง่าย ผลงานสะอาดเรียบร้อย ไม่มีร่องรอยลบ ขูด ขีด ฆ่า	ลายมือค่อนข้างสวย เขียนเป็นระเบียบ มีช่องไฟพองาม อ่านเข้าใจง่าย ผลงานสะอาด มีร่องรอยลบเล็กน้อย ๑-๒ แห่ง	ลายมือค่อนข้างสวย เขียนยังไม่เป็นระเบียบ มีช่องไฟพอใช้ได้ อ่านเข้าใจ ผลงานไม่สะอาด มีร่องรอยลบ ขูด ขีด ฆ่า ๓-๔ แห่ง	ลายมือไม่สวย เขียนหวัดไม่เป็นระเบียบ ไม่เว้นช่องไฟ ลายมืออ่านยาก ผลงานไม่สะอาด มีร่องรอยลบ ขูด ขีด ฆ่า มากกว่า ๕ แห่ง

๙.๔ การนำเสนอบทบาทสมมติ “การร่วมแรงร่วมใจ”

แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลาประกอบดี	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงเบา ลีลาประกอบค่อนข้างน้อย
๑. ความถูกต้องข้อมูลสาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓ ส่วนประกอบอื่น ๆ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอ ดี	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอค่อนข้างน้อย

๑๐. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑๐.๑ สื่อการเรียนรู้

๑๐.๑.๑ หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑๐.๑.๒ บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเรื่อง “ครอบครัวพอเพียง” “คนละไม้คนละมือ” “ชีวิตมีค่า” และ “ร่วมแรงร่วมใจ”

๑๐.๑.๒ บัตรคำและแถบประโยค

๑๐.๑.๓ แบบฝึกทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑๐.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑๐.๒.๑ ห้องสมุดโรงเรียน

๑๐.๒.๒ สื่อออนไลน์เกี่ยวกับการอ่านทำนองเสนาะและการอ่านออกเสียง

แผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รอบตัวน่าค้นหา

รายวิชาภาษาไทย **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖**

ภาคเรียนที่ ๑ **เวลา ๑๖ ชั่วโมง**

---

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้ช่วงชั้น

๑.ฟังและ/หรือดูสื่อต่างๆ แล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ พูดสื่อสารในรูปแบบต่างๆ พูดแสดงการคิดวิเคราะห์ ความรู้ ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกฟังและดูสื่อที่เหมาะสมแก่ตนเอง

๓.อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสม และไพเราะ

๔. อ่านวิเคราะห์ความหมายของข้อมูลจากสื่อต่างๆ ได้ถูกต้อง และนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์

๗.เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆได้ถูกต้องตามมาตรฐาน รวมทั้งเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นด้วยตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ผ่านสื่อต่างๆ ได้เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนประเมินงานเขียนของทั้งตนเองและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๘. เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการและเรียงความได้ถูกต้องและเหมาะสม

๑๐.ใช้คำยืม คำราชาศัพท์และสำนวนได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลโอกาสและกาละเทศะ รวมทั้งใช้ประโยคสื่อสารได้ถูกต้องตามหลักภาษา

๑๒.มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี

๑) ฟังและ/หรือดูสื่อต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานการณ์ โดยเลือกข่าวและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ซึ่งใช้หลักการสรุปความ การตั้งคำถาม การวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น มีทักษะการพูดสื่อสาร และใช้ทักษะการฟังและการดู สื่อ การพูดโน้มน้าว การพูดปฏิเสธ และการโต้ตอบด้วยความมั่นใจอย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับการพูดของตนและผู้อื่นอย่างเป็นกลางและสร้างสรรค์

๖) อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และไพเราะ ฟังการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง แล้วร่วมกับสรุปเกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองจากนั้นฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เพื่อถ่ายทอดความหมายและ/หรืออารมณ์ความรู้สึกได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและไพเราะ และมีมารยาทในการอ่าน รับและส่งสารผ่านสื่อที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ สรุปประเด็น ตีความและประเมินคุณค่า ในมิติความจริงแบบง่ายได้ และมีจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๘) อ่านเรื่องจากสื่อต่าง ๆ แล้วตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อ่านพาดหัวข่าวและข่าวจากสื่อสิ่งพิมพ์หรือสื่อออนไลน์แล้ววิเคราะห์ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย พร้อมทั้งประเมินค่ารู้จักและปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเอง

และผู้อื่นแล้วประเมินความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูลริเริ่มและมีส่วนร่วมทางสังคมในประเด็นที่สนใจระดับท้องถิ่นและประเทศ ด้วยจิตสาธารณะกระตือรือร้น

๑๐) อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์อ่านบทอ่านตามความสนใจจากสื่อต่าง ๆ ทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่านได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น อินโฟกราฟิก กิจกรรมแรลลีการอ่าน หาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อสรุปและการอนุมาน ยอมรับและยินดีเปลี่ยนแปลงข้อสรุปเมื่อมีหลักฐานที่น่าเชื่อถือเพียงพอ อธิบายสาเหตุและกระบวนการของปรากฏการณ์จากหลักฐานที่รวบรวมได้โดยใช้ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ และเชื่อมโยงผลต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๒) เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ศึกษาตัวอย่างการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ที่ถูกต้อง แล้วร่วมกันสรุปรูปแบบการเขียนจดหมายและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ จากนั้นฝึกเขียนจดหมายและจดหมายเล็กทรอนิกส์ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การเขียนจดหมายและ/หรือจดหมายอิเล็กทรอนิกส์เพื่อลาครู(ลากิจและลาป่วย) ได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ฟังหรือดูนิทานแล้วสรุปใจความสำคัญเพื่อนำมาเขียนย่อความได้ถูกต้องตามรูปแบบ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลตามความสนใจหรือประเด็นที่กำหนดให้ในศาสตร์ต่าง ๆ แล้วนำมาเขียนบันทึกข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่บันทึกมาเขียนสรุปความได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยอ้างอิงที่มาของข้อมูล สรุปประเด็น ตีความและประเมินคุณค่า ในมิติความจริง (ข้อมูลข่าวสาร) ความดี (แก่นแนวคิด) และความงาม (อารมณ์ สุนทรียะ) แบบง่ายได้สื่อสารอย่างสร้างสรรค์เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคม โดยคำนึงถึงผลกระทบของการสื่อสารรู้ผลกระทบของสื่อ ประเมินคุณค่าและจริยธรรมในการสื่อสารผ่านสื่อประเภทต่าง ๆ

๑๔) เขียนโครงเรื่องและแผนภาพความคิด แล้วนำไปเขียนเรื่องตามจินตนาการ และเขียนเรียงความอย่างถูกต้องเหมาะสม เขียนคำลงบัตรคำคนละคำ แล้วให้ตัวแทนสุ่มหยิบบัตรคำใบ เพื่อนำคำดังกล่าวมาเขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันเขียนโครงเรื่องหรือแผนภาพความคิด (Mind Map) จากหัวข้อหรือประเด็นที่ตกลงร่วมกัน แล้วเขียนเรียงความเป็นรายบุคคลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จากนั้นนำผลงานมาจัดแสดงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน ทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จัดกิจกรรมตลาดนัดนักเขียน มุ่งมั่นในการหาสาเหตุของปรากฏการณ์ ออกแบบวิธีการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลที่ค่อนข้างซับซ้อนและประเมินความสมเหตุสมผลของข้อมูล

๑๖) ใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงซึ่งนักเรียนสามารถเข้าใจความหมายและลักษณะของภาษาพูด ภาษาเขียน รวมถึงระดับภาษาที่ใช้ และมีทักษะการใช้ภาษา ด้วยความเข้าใจและเคารพในความแตกต่างความถูกต้องเหมาะสมในการใช้ภาษาและเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง โดยพิจารณาคำที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียนจากบทอ่านที่ตนเองสนใจ แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ที่ร่วมกันกำหนดอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ

๑๙) ใช้ประโยคถูกต้องตามหลักภาษา เข้าใจความหมายและโครงสร้างของประโยคสื่อสารและประโยคความรวม ชนิดของประโยคที่จะจำแนก การเขียนเรียงความ การแต่งโจทย์ปัญหาในวิชาคณิตศาสตร์

การเขียนคำตอบ มีทักษะการใช้ภาษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา โดยสังเกตประโยคจากแถบประโยค แล้วจัดกลุ่มประโยคที่มีลักษณะคล้าย และร่วมพิจารณาลักษณะร่วมของประโยคที่จัดกลุ่ม หลังจากนั้นนำความรู้ที่ได้ไปแต่งประโยคในบริบทต่าง ๆ เช่น การใช้ประโยคสื่อสาร และประโยคความรวม

๓. สมรรถนะหลัก (ระดับ ๖)

๑. การจัดการตนเอง

๒.การคิดขั้นสูง

๓. การสื่อสาร

๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

๔. สมรรถนะเฉพาะ

๑. การจัดการตนเอง

๑.๑ การเห็นคุณค่าในตนเอง

๑.๑.๒ แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ ๒ ๓

๑.๒ การมีเป้าหมายในชีวิต

๑.๒.๑ บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายชีวิตและการเรียนของตนเอง ๑ ๒ ๓

๒.การคิดขั้นสูง

๒.๒ ด้านการคิดเชิงระบบ

๒.๒.๑ สามารถวิเคราะห์ ปัจจัยในระบบ หรือสถานการณ์ ที่ยากและซับซ้อน สามารถวิเคราะห์ ความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ของระบบ และ มองเห็นแบบแผน ของพฤติกรรม และองค์รวม ขององค์ประกอบ ต่าง ๆ ในระบบ หรือสถานการณ์ และระบุแบบแผน ของพฤติกรรม และองค์รวม ขององค์ประกอบ ต่าง ๆ ในระบบ หรือสถานการณ์ นั้น และสร้างแบบจำลอง อย่างง่ายได้ ๒ ๓ ๔

๒.๓ ด้านการคิดสร้างสรรค์

๒.๓.๑ แสดงความคิด ในเรื่องต่าง ๆ บอกเล่าความคิด จินตนาการหรือ ความคิดของ ตนเองที่แปลกใหม่ไปจาก สิ่งรอบตัวของ ตนเองและบริบท ต่อยอดและ/หรือ ดัดแปลงความคิด ของตนเองหรือ ผู้อื่นให้แตกต่าง ไปจากเดิม และ สื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจได้๑ ๒ ๔

๓. การสื่อสาร

๓.๑ ด้านการรับสารอย่างมีสติและถอดรหัสเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

๓.๑.๑ รับสารผานสื่อที่หลากหลายโดยปราศจาก อคติ แล่วสามารถสรุปประเด็น ตีความ และประเมินคุณคา ในมิติความจริง (ขอมูลขาวสาร)ความดี (แกนแนวคิด) และความงาม (อารมณ สุนทรียะ) แบบงายได ๓ ๔

๓.๒ ดานการรับสงสารบนพื้นฐาน ความเขาใจ และความเคารพในความคิดเห็น และวัฒนธรรมที่แตกตาง

๓.๒.๒ ตระหนักถึงความสำคัญของการสื่อสาร เพื่อการอยูรวมกันในสังคม และวัฒนธรรม ที่มีความหลากหลาย ๓ ๔

๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม

๔.๑ ดานการเปนสมาชิกทีมที่ดี และ มีภาวะผูนำ

๔.๑.๒ สรางแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง ๑ ๒ ๓ ๔

๔.๒ ดานกระบวนการทำงาน แบบรวมมือรวมพลัง

๔.๒.๑ รวมกำหนดเปาหมาย วางแผนการทำงาน เปนทีม ลงมือปฏิบัติ ทบทวนประเมินผล และปรับปรุงการทำงานรวมกัน ๑ ๓ ๔

๔.๓ ดานการสรางความสัมพันธ และจัดการความขัดแยง

๔.๓.๓ เขาใจและยอมรับความแตกตาง และ รับฟงความคิดเห็นของผูอื่น ๑ ๒

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๕.๑ พลเมืองรูเคารพสิทธิ

๕.๑.๑ รูจักและปกปองสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผูอื่น ไมกลั่นแกลงผูอื่น ทั้งทางรางกาย วาจา และ ความสัมพันธทางสังคม (Social bullying) ใหเกียรติและชวยเหลือผูอื่น ไมดวนตัดสินผูอื่นโดยใชอคติ พยายามที่จะเห็นอกเห็นใจ ผูอื่น (Empathy) แบงปน สิ่งของตาง ๆ ของตนใหกับ ผูอื่นตามความเหมาะสม ๒ ๓ ๔

๕.๒ พลเมืองรับผิดชอบ ตอบทบาทหนาที่

๕.๒.๑ เคารพและปฏิบัติตน ตามกฎ กติกา ขอตกลง และกฎหมายอยางเหมาะสมตามบทบาทหนาที่และ ความรับผิดชอบ ตลอดจน แนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรม ที่มีความหลากหลาย ในฐานะพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตย ๑ ๓ ๔

๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

๖.๑ การเขาใจปรากฏการณที่เกิดขึ้น บนโลกและในเอกภพ

๖.๑.๒ วิเคราะหและนำเสนอขอมูลที่คอนขางซับซอน และหลายประเภทในรูปแบบรูปภาพ สัญลักษณ แผนภาพ แผนผัง แผนภูมิตาราง กราฟ หรือ สมการ ไดอยางเหมาะสมกับขอมูลและตรงกับ จุดประสงคในการนำเสนอ ๑ ๒ ๓ ๔

๖.๑.๖ คาดการณเกี่ยวกับปรากฏการณทั่วไปอยาง สมเหตุสมผลโดยอาศัยหลักวิชาและขอมูลที่รอบดาน ๑ ๒ ๓ ๔

๖.๔ การมีคุณลักษณะทางคณิตศาสตรและ วิทยาศาสตรสำหรับการอยูรวมกับ ธรรมชาติอยางยั่งยืน

๖.๓.๓ ตระหนักในความสัมพันธ ระหวางมนุษยกับธรรมชาติและ สิ่งแวดลอมโดยปรับพฤติกรรมใน การใชทรัพยากรธรรมชาติอยางมี ความรับผิดชอบ ๑ ๒ ๓ ๔

๕. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำรงชีวิต ผู้เรียนสามารถฟัง ดู อ่าน และวิเคราะห์ข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ จับใจความสำคัญ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น รวมทั้งสื่อสารความคิด ความรู้สึก และความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน พยางค์ คำ วลี และประโยคได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคล โอกาส และกาลเทศะ ตลอดจนเขียนเรียงความ จดหมาย และสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษา โดยคำนึงถึงมารยาทในการสื่อสาร การเคารพสิทธิของผู้อื่น และการใช้ภาษาไทยอย่างเหมาะสมในชีวิตจริงและโลกดิจิทัล พร้อมทั้งมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ และใช้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๓. มีวินัย

๔. ใฝ่เรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

๑. ฟังและดูสื่อต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องรอบตัวน่าค้นหา แล้วพูดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์ รวมทั้งแสดงความรู้ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (K S A)

๒. อ่านออกเสียงเรื่องในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องรอบตัวน่าค้นหา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (K S A)

๓. เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เรียงความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น (K S A)

๔. เลือกใช้พยางค์ และ คำ ในภาษาพูด ภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง รวมถึงใช้ประโยค แยกส่วนประกอบของประโยค ในภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและ กาลเทศะ (S A)

๘. กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกฐานสมรรถนะ

ขั้นที่ ๑ การเรียนรู้ K S A จนปฏิบัติได้

งานการเรียนรู้ที่ ๑

๑. ฟังและดูสื่อต่าง ๆ ร่วมกับผู้อื่น ในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องรอบตัวน่าค้นหา แล้วพูดสรุป ตั้งคำถาม วิเคราะห์ รวมทั้งแสดงความรู้ความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล (K S A) (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

- ตั้งคำถาม วิเคราะห์ รวมทั้งแสดงความรู้ความรู้สึกในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องรอบตัวน่าค้นหา

ขั้นที่ ๒ การฝึกฝนผ่านสถานการณ์หลากหลาย

๒. อ่านออกเสียงเรื่องในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องรอบตัวน่าค้นหา ตั้งคำถาม ตอบคำถาม จับใจความสำคัญ สรุปความรู้และข้อคิด วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น ตีความความหมายโดยตรงและโดยนัย ประเมินค่า รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (K S A) (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

- อ่านออกเสียงเรื่องในหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องรอบตัวน่าค้นหา สรุปความรู้และข้อคิด นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

๓. เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เรียงความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้าได้ถูกต้องตามรูปแบบโดยไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น (K S A) (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

- เขียนจดหมาย จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ย่อความ เรียงความ เขียนบันทึกและเขียนสรุปความจากการศึกษาค้นคว้า

ขั้นที่ ๓ การนำไปใช้ในสถานการณ์ชีวิตจริง

๔. เลือกใช้พยางค์ และ คำ ในภาษาพูด ภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งโลกจริงและโลกเสมือนจริงได้อย่างถูกต้อง รวมถึงใช้ประโยค แยกส่วนประกอบของประโยค ในภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เหมาะสมกับบุคคล โอกาสและ กาลเทศะ (S A) (จำนวน ๔ ชั่วโมง)

- เลือกใช้พยางค์ และ คำ ในภาษาพูด ภาษาเขียนในสถานการณ์ต่าง ๆ และใช้ประโยค แยกส่วนประกอบของประโยค ในภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง

๙. การวัดและประเมินผล

เครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน

๑. แบบประเมินการการตั้งคำถาม

รายละเอียดเกณฑ์การประเมินการตั้งคำถาม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาสุภาพ เข้าใจง่าย ชัดเจน สละสลวย	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายจากจากระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒-๓ รายการจากระดับคุณภาพ ๓
๒. บุคลิกภาพ	ใช้ระดับเสียง ลีลาท่าทางประกอบการพูด การแต่งกาย มีความสุภาพ รักษาเวลา	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายจากจากระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒-๓ รายการจากระดับคุณภาพ ๓
๓. วิธีการพูด	๑. พูดสุภาพ น้ำเสียงนุ่มนวล ๒. ใช้เหตุผลสนับสนุน ไม่แสดงตามอารมณ์ ๓. ไม่แสดงอาการโกรธเมื่อถูกโต้แย้งหรือปฏิเสธ	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายจากจากระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒ รายการจากระดับคุณภาพ ๓
๔. การจัดลำดับเนื้อหา	๑. ตั้งคำถามน่าสนใจ ๒. ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น ๓. ลำดับคำถามไม่วกวน	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายจากจากระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒ รายการจากระดับคุณภาพ ๓
๕ การตั้งคำถาม	ท่าทาง สีหน้า และแววตาสอดคล้องกับการตั้งคำถาม	ระดับคุณภาพขาดไป ๑ รายจากจากระดับคุณภาพ ๓	ระดับคุณภาพขาดไป ๒-๓ รายการจากระดับคุณภาพ

๒. แบบประเมินการสืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ความรู้ที่เป็นประโยชน์รอบตัว

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการสืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การสืบค้นข้อมูล	การสืบค้นข้อมูลตรงประเด็น เหมาะสมและถูกต้อง	การสืบค้นข้อมูลมีบางประเด็นที่ไม่ตรง ข้อมูลยังไม่ชัดเจน	การสืบค้นข้อมูลยังไม่ตรงข้อมูลยังไม่ชัดเจน
๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	มีความรับผิดชอบและปฏิบัติหน้าที่ของตนจนสำเร็จ	รับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตน แต่ทำไม่สำเร็จ	ไม่มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติหน้าที่ของตนไม่สำเร็จ
๓.ขั้นตอนการทำงาน	๑) คัดเลือกเรื่องตามความสนใจของตนเองหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ๒) มีการวางแผน ๓) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ๔) ปฏิบัติตามแผนและพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน ๑ ขั้นตอนหรือไม่ชัดเจน	ขาดขั้นตอน ๒ ขั้นตอนขึ้นไปหรือไม่ชัดเจน
๔. การปฏิบัติงานอย่างมีความสุข	ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข	ยังมีความบกพร่องในการปฏิบัติงาน	ไม่มีความสุขในการปฏิบัติงาน
๕. เวลา	งานเสร็จตามกำหนดเวลาและมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาแต่งานมีคุณภาพ	งานเสร็จไม่ทันตามกำหนดเวลาและงานไม่มีคุณภาพ

๓. แบบประเมินการจับใจความสำคัญ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านจับใจความ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. บุคลิกในการอ่าน	นั่งตัวตรง วางและเปิดหนังสือถูกต้อง	นั่งตัวตรง วางหรือเปิดหนังสือไม่ถูกต้อง ๑ อย่าง	นั่งตัวไม่ตรง วางและเปิดหนังสือไม่ถูกต้อง
๒. การกวาดสายตา	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้อง รวดเร็วและต่อเนื่อง	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้อง แต่ช้าและต่อเนื่อง	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องแต่ช้ามากและไม่ต่อเนื่อง
๓. ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษรขณะที่อ่านตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษร ๒ ครั้ง ขณะที่อ่าน	ใช้มือชี้ตามตัวอักษรมากกว่า ๒ ครั้ง ขณะที่อ่าน
๔. ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่าน	ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะอ่านตลอดทั้งเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมา ๒ ครั้งในขณะอ่าน	ส่ายหน้าไปมา มากกว่า ๒ ครั้ง ในขณะอ่าน
๕. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	ระบุตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ เวลา และผลที่เกิดขึ้น โดยเรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่องเหมาะสม	ระบุตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ เวลา และผลที่เกิดขึ้นได้ แต่เรียงลำดับเหตุการณ์ผิด ๑ ตำแหน่ง	ระบุตัวละคร เหตุการณ์ สถานที่ เวลา และผลที่เกิดขึ้นได้ แต่เรียงลำดับเหตุการณ์ผิด ๒ ตำแหน่งขึ้นไป
๖. การตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่อง	ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทุกเรื่อง ทุกประเด็น	ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง ๑ ข้อ	ตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง ๒ ข้อขึ้นไป
๗. การสรุปเรื่องแนวคิด และข้อคิดของเรื่อง	สรุปเรื่อง แนวคิด และข้อคิดของเรื่องได้ครบสมบูรณ์	สรุปเรื่องได้ แต่บอกแนวคิด หรือข้อคิดอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ได้	สรุปเรื่อง บอกแนวคิด และข้อคิดไม่ได้

๔. แบบประเมินการเขียนเรียงความ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียนเรียงความ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. ความคิดแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบหรือเลียนแบบ	มีความคิดในการเขียนแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบหรือเลียนแบบ	มีความคิดในการเขียนแปลกใหม่ เลียนแบบ ๒ ข้อความ	มีความคิดในการเขียนแปลกใหม่ เลียนแบบเกิน ๒ ข้อความ
๒. การใช้ภาษาเหมาะสมกับเรื่อง	การใช้ภาษาเหมาะสมตลอดทั้งเรื่อง	การใช้ภาษาไม่เหมาะสม ๒ ข้อความ	การใช้ภาษาไม่เหมาะสมเกิน ๒ ข้อความ
๓. ลำดับความคิดเหตุการณ์ อย่างต่อเนื่อง	ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่องเหมาะสม	ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่องบกพร่อง ๒ ตำแหน่ง	ลำดับความคิด ลำดับเหตุการณ์ไม่ต่อเนื่องบกพร่องเกิน ๒ ตำแหน่ง
๔. เร้าความสนใจความรู้สึก ผู้อ่าน	เขียนเรื่องได้ดี เร้าความสนใจ ความรู้สึกและดึงดูดผู้อ่านเหมาะสม	เขียนเรื่องได้ดี แต่ไม่เร้าความสนใจ ความรู้สึกและไม่ดึงดูดผู้อ่าน	เขียนเรื่องได้ไม่ดี ไม่เร้าความสนใจ และไม่ดึงดูดผู้อ่าน
๕. การเขียนสะกดคำถูกต้อง	เขียนสะกดถูกต้อง ทุกคำตลอดทั้งเรื่อง	เขียนสะกดผิด ๒ ตำแหน่ง	เขียนสะกด ผิดเกิน ๒ ตำแหน่ง ขึ้นไป
๖. การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	เขียนเว้นวรรคตอนถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง	เขียนเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้อง ๒ ตำแหน่ง	เขียนเว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องเกิน ๒ ตำแหน่ง
๗. ความสะอาดสวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	ทำงานสะอาด สวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อย	ทำงานไม่สะอาด ไม่สวยงามและไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ๒ ตำแหน่ง	ทำงานไม่สะอาด ไม่สวยงามและไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยเกิน ๒ ตำแหน่ง

๕. แบบประเมินการเขียนจดหมายกิจธุระ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการเขียนจดหมายกิจธุระ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. รูปแบบการเขียนคำขึ้นต้น	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ระบุการเขียนคำขึ้นต้นได้ครบทุกข้อ ดังนี้ ๑.ชื่อเรื่อง ๒.ผู้แต่ง ๓.ปีที่แต่ง ๔.เลขหน้า ๕.คำว่า ความว่า	ปฏิบัติได้ ๓ - ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้น้อยกว่า ๑ - ๒ ข้อ
๒. เนื้อหาสาระ	๑. มีใจความหลักถูกต้องครบถ้วน ๒. มีคำสำคัญ ๓. หลอมรวมเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง ๔. เนื้อหาสัมพันธ์กัน	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	นักเรียนมีชิ้นงานแต่ไม่ถูกต้องตามเกณฑ์ทั้ง ๔ ข้อ
๓. ครอบคลุมเนื้อหา	เขียนครอบคลุมเนื้อหาหรือใจความสำคัญที่ต้องการสื่อสารได้ครบถ้วน	เขียนครอบคลุมเนื้อหาหรือใจความสำคัญที่ต้องการสื่อสารได้ ๔ ใน ๕ ส่วน	เขียนครอบคลุมเนื้อหาหรือใจความสำคัญที่ต้องการสื่อสารได้ ๓ ใน ๕ ส่วน	เขียนครอบคลุมเนื้อหาหรือใจความสำคัญที่ต้องการสื่อสารได้ ๒ ใน ๕ ส่วน	เขียนครอบคลุมเนื้อหาหรือใจความสำคัญที่ต้องการสื่อสารได้ ๑ ใน ๕ ส่วน
๔. การใช้ภาษา	๑. เลือกคำใช้ได้ถูกต้อง ๒. เรียงลำดับเรื่องให้ได้ใจความต่อเนื่องสอดคล้อง ๓. เขียนเว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง ๔. ใช้คำสุภาพ ๕. ไม่ใช้ภาษาพูด หรือภาษาถิ่น	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ
๕. การเขียนสะกดคำ	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			เขียนสะกดคำถูกต้องทุกคำ	เขียนสะกดคำผิด

๖. แบบประเมินแบบฝึกหัดพยางค์ และ คำ ประโยคและส่วนประกอบของประโยค

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินแบบฝึกหัดพยางค์ และ คำ ประโยคและส่วนประกอบของ

ประโยค

รายการประเมิน	เกณฑ์คุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. การเขียนสะกดคำจากพยางค์และคำที่กำหนด	เขียนสะกดคำจากพยางค์และคำที่กำหนดได้ถูกต้อง ๘ ข้อ ขึ้นไป	เขียนสะกดคำจากพยางค์และคำที่กำหนดได้ถูกต้อง ๗ ข้อ	เขียนสะกดคำจากพยางค์และคำที่กำหนดได้ถูกต้อง๖ ข้อ	เขียนสะกดคำจากพยางค์และคำที่กำหนดได้ถูกต้อง ๖ ข้อ
๒.การเขียนคำศัพท์ที่กำหนด	เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง ๘ คำ ขึ้นไป	เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง ๗ คำ	เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง ๖ คำ	เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ คำ
๔. การจำแนกคำจากประโยคที่กำหนด	การจำแนกคำจากประโยคที่กำหนดได้ถูกต้อง ๘ ข้อ ขึ้นไป	การจำแนกคำจากประโยคที่กำหนดได้ถูกต้อง ๗ ข้อ	การจำแนกคำจากประโยคที่กำหนดได้ถูกต้อง ๖ ข้อ	การจำแนกคำจากประโยคที่กำหนดได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ
๔. การแต่งประโยคจากคำที่กำหนด	การแต่งประโยคจากคำที่กำหนดได้ถูกต้อง ๘ ข้อ ขึ้นไป	การแต่งประโยคจากคำที่กำหนดได้ถูกต้อง ๗ ข้อ	การแต่งประโยคจากคำที่ที่กำหนดได้ถูกต้อง ๖ ข้อ	การแต่งประโยคที่กำหนดได้ถูกต้องน้อยกว่า ๖ ข้อ

๑๐.สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต
   - หนังสือ *ภาษาพาที* ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
   - หนังสือ *วรรณคดีลำนำ* ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แบบฝึกและเอกสารประกอบการเรียน
   - แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
   - แบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
   - ใบงานการอ่านจับใจความสำคัญ
   - ใบงานการเขียนเรียงความ

- ใบงานการเขียนจดหมายกิจธุระ
- ใบงานเรื่องพยางค์ คำ วลี ประโยค และส่วนประกอบของประโยค

๓. สื่อเทคโนโลยีและสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- สื่อ PowerPoint ประกอบการสอน
- คลิปวิดีโอการอ่านออกเสียงและการใช้ภาษา
- ข่าวจากหนังสือพิมพ์และสื่อออนไลน์
- สื่ออินโฟกราฟิกและบทความออนไลน์
- คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ หรือแท็บเล็ตสำหรับสืบค้นข้อมูล
- โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันสำหรับการเรียนรู้ภาษาไทย

๔. สื่อบุคคลและกิจกรรม
- ครูผู้สอน
- เพื่อนร่วมชั้นเรียน
- กิจกรรมอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

แหล่งการเรียนรู้

๑. ห้องสมุดโรงเรียน
๒. ห้องเรียนภาษาไทย
๓. ห้องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
๔. เว็บไซต์เพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์
๕. สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร และบทความความรู้
๖. แหล่งข้อมูลจากชุมชนและเหตุการณ์รอบตัว
๗. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนและชีวิตประจำวันของผู้เรียน
๘. แหล่งเรียนรู้ดิจิทัล เช่น YouTube, Google Classroom หรือสื่อการเรียนรู้ออนไลน์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย