หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การคูณ การหาร		แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์		เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	เวลาเรียน 2 ชั่วโมง	ภาคเรียนที่ 1	ปีการศึกษา 2569
ผู้สอน นางดวงฤทัย ประเสริฐสังข์		สอนวันที่ 5 สิงหาคม 2569	

ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์และหาคำตอบของโจทย์ปัญหา แล้วเขียนประโยค สัญลักษณ์ที่มีตัวไม่ทราบค่า และหาค่าของตัวไม่ทราบค่า โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร

การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณและหาคำตอบ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ทำความเข้าใจสถานการณ์ที่กำหนดให้ : พิจารณารายละเอียดสถานการณ์ที่กำหนดให้ว่าเป็นประโยคสัญลักษณ์หรือเป็นภาพ หากเป็นประโยคสัญลักษณ์ก็ต้องเขียนประโยคเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้สอดคล้องกับจำนวนที่กำหนดให้ หากสถานการณ์ที่กำหนดให้เป็นรูปภาพก็ต้องเขียนประโยคเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันให้สอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้ โดยใจความของประโยคจะต้องมี 2 ส่วน คือสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งที่โจทย์ถาม

ขั้นที่ 2 วางแผนแก้ปัญหา : ขั้นตอนนี้เป็นการค้นหาความเชื่อมโยงหรือความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลและตัวไม่รู้ค่า แล้วนำความสัมพันธ์นั้นมาผสมผสานกับประสบการณ์ในการแก้ปัญหา เพื่อกำหนดแนวทางหรือแผนในการแก้ปัญหา

ขั้นที่ 3 ดำเนินการตามแผน : ขั้นตอนนี้ต้องการให้นักเรียนลงมือปฏิบัติตามแนวทางหรือแผนที่วางไว้ โดยเริ่มจากการตรวจสอบความเป็นไปได้ของแผน เพิ่มเติมรายละเอียดต่าง ๆ ของแผนให้ชัดเจน แล้วลงมือปฏิบัติจนกระทั่งสามารถหาคำตอบได้

ขั้นที่ 4 ตรวจสอบหรือมองย้อนกลับ : ขั้นตอนนี้ต้องการให้มองย้อนกกลับไปยังคำตอบที่ได้มา โดยเริ่มจากการตรวจสอบความถูกต้อง ความสมเหตุสมผลของคำตอบและยุทธวิธีแก้ปัญหาที่ใช้ แล้วพิจารณาว่ามีคำตอบหรือยุทธวิธีแก้ปัญหาอย่างอื่นอีกหรือไม่

การสร้างโจทย์ปัญหา

1. ความเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริงให้สอดคล้องกับจำนวนที่กำหนด
2. ความเหมาะสมของจำนวนและข้อความที่สอดคล้องกับการดำเนินการ
3. ตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของสถานการณ์กับจำนวนที่กำหนด

ผลลัพธ์การเรียนรู้ชั้นปี

1. สื่อสารทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนนับที่มากว่า 100,000 เศษส่วน ทศนิยม และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มองเห็นปัญหาทางคณิตศาสตร์ในชีวิตจริงด้วยมุมมองของตนเอง

2. อธิบายความสัมพันธ์ แสดงแนวคิดประกอบการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สร้างข้อคาดการณ์และข้อสรุปเกี่ยวข้องกับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เศษส่วน ทศนิยม การหาค่าเฉลี่ย เวลา มุม และรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าและจัตุรัส ผ่านการสะท้อนความคิด รับและส่งสารที่โดยใช้สัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องในสถานการณ์ต่างๆ และแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างหลากหลายหรือแตกต่างจากเดิม

3. อธิบายสถานการณ์ในชีวิตจริงที่เกี่ยวกับการดำเนินการ เกี่ยวข้องกับจำนวนนับที่มากกว่า 100,000 เศษส่วน ทศนิยม สร้างแบบเชิงคณิตศาสตร์ในการดำเนินการ หาผลลัพธ์ของการดำเนินการได้อย่างคล่องแคล่ว ยืดหยุ่น รอบคอบและแปลความหมายภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์เป็นสถานการณ์ในชีวิตจริง ตระหนักและเห็นคุณค่าของการใช้คณิตศาสตร์ในการแก้ปัญหา รับผิดชอบและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม แก้ปัญหา หรือความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ในธรรมชาติหรือสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโดยใช้การนำเสนอข้อมูลโดยใช้แผนภูมิแท่ง การหาค่าเฉลี่ย หรือนำเสนอด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ

สมรรถนะเฉพาะ

ความรู้ (K)

1.ให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์สนับสนุนแนวคิดของตนเองได้อย่างสมเหตุสมผล ให้เหตุผลเชิงตรรกะ (Logical reasoning) โดยใช้ข้อเท็จจริง สมบัติต่าง ๆ หรือข้อสรุปทั่วไปทางคณิตศาสตร์ : การให้เหตุผล

2.ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญในการให้เหตุผล : การให้เหตุผล

ทักษะ (S)

สื่อสารแนวคิดทางคณิตศาสตร์ของตนเองอย่างมั่นใจโดยใช้การแสดงแทนทางคณิตศาสตร์ที่หลากหลาย ด้วยสื่อของจริง รูปภาพ งานศิลปะ แผนภาพ ภาษา หรือสัญลักษณ์: การสื่อสาร และนำเสนอ (Communication and presentation)

คุณลักษณะ (A)

1.มุ่งมั่นในการทำงาน

2.มีวินัย

3.ใฝ่เรียนรู้

สมรรถนะหลัก (C)

1.การจัดการตนเอง : สามารถควบคุมตนเองให้สามารถปฏิบัติงานจนสำเร็จภายใต้การติดตามของครู

3.การสื่อสาร : รับชมวิดีโอจากโฆษณารีเจนซี่ ที่นำดอกบัวไปใช้ประโยชน์ต่าง ๆ ของวัฒนธรรมไทย และภาพดอกบัวที่มีการนำมาถวาย “พระธาตุกิตติ ในวันบัวบูชา 7 ก.ค. 68” ว่ามีความเกี่ยวข้องกันอย่างไรกับการคูณ โดยใช้ภาพดอกบัวที่นำมาใช้ในการถวายพระธาตุกิตติเพื่อเชื่อมโยงไปสู่เรื่องการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณได้อย่างเหมาะสม

4.การรวมพลังทำงานเป็นทีม : รับฟัง เข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการทำงานและงานที่ได้รับมอบหมาย ร่วมกันตัดสินใจ ยอมรับการเสนอแนวคิดที่แตกต่าง มีส่วนร่วมในการทำงานกับเพื่อนในกลุ่ม

จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (K) (S) (A) (C)

- สร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากภาพที่กำหนด โดยคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบได้ถูกต้องเหมาะสม (K)
- แสดงแนวคิดของตนเองอย่างเป็นระบบ และให้เหตุผลสนับสนุนแนวคิดของตนเองในข้อมูลที่กำหนดให้ได้อย่างสมเหตุสมผล (S)
- มีความรับผิดชอบและตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นให้สำเร็จได้ (A)
- สามารถจัดการตนเองในการทำงานเป็นทีมให้สำเร็จตามเป้าหมาย (C)

การวัดและประเมินผล

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม (C)

รายการการประเมิน	**ระดับคุณภาพ**		
	3	**2**	**1**
สมรรถนะหลัก	ได้ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์		
กระบวนการกลุ่ม	ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีความรับผิดชอบและทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย แสดงความสนใจใส่ใจ และห่วงใยเพื่อนในทีม รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้งอย่างเหมาะสมตามคำแนะนำ ผลงานที่ปฏิบัติสำเร็จครบถ้วนและสมบูรณ์ สามารถเป็นตัวอย่างแก่กลุ่มอื่นๆได้	ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีความรับผิดชอบและทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย แต่ครูผู้สอนต้องค่อยให้คำแนะนำในการทำงานเป็นบางครั้ง แสดงความสนใจ ใส่ใจ และห่วงใยเพื่อนในทีม รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น แสดงพฤติกรรมเชิงบวกเมื่อเกิดความขัดแย้งอย่างเหมาะสมตามคำแนะนำ ผลงานที่ปฏิบัติสำเร็จบางส่วนและยังขาดสมบูรณ์ จะต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติม	นักเรียนในกลุ่มจะมีเพียงส่วนน้อยที่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีนักเรียนเฉพาะบางคนที่มีความรับผิดชอบและทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนในกลุ่มที่ไม่แสดงความสนใจ ใส่ใจ และห่วงใยเพื่อนในทีม ผลงานที่ปฏิบัติไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด
ความรู้	ทำใบงานถูกต้องร้อยละ 60 ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์		
ทักษะ	ปฏิบัติได้ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปฏิบัติได้ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์		

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ดีมาก	ดี	พอใช้
มีวินัย	ตรงต่อเวลา มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี และเป็นแบบอย่างที่ดี	ตรงต่อเวลา มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้แต่ต้องได้รับการชี้แนะจากเพื่อนหรือครูเป็นบางครั้ง	ตรงต่อเวลา มีส่วนร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้แต่ต้องได้รับการชี้แนะจากเพื่อนหรือครูอยู่เสอ
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่น ๆ ได้	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ในการปฏิบัติกิจกรรมจะต้องมีการตักเตือนเป็นบางครั้ง	ตั้งใจเรียนพอสมควร เอาใจใส่ในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย แต่ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จะต้องมีการตักเตือนอยู่เสมอ
มุ่งมั่นในการทำงาน	มีความเพียรพยายามในการเรียน มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นตามความคิดเห็นของตนเองและตามที่ครูผู้สอนแนะนำเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	มีความเพียรพยายามในการเรียน มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นตามความคิดเห็นของตนเองและตามที่ครูผู้สอนแนะนำ	ไม่มีความเพียรพยายามในการเรียนเท่าที่ควร ขาดการปรับปรุง และพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นตามคำแนะนำที่ได้รับ

การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์ตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 18	ดีมาก
6 - 12	ดี
ต่ำกว่า 6	พอใช้

สื่อการเรียนการสอน

- วิดีโอโฆษณารีเจนซี่
- ภาพการไหว้พระธาตุกิตติ
- ภาพการใช้ประโยชน์จากดอกบัว

ภาระชิ้นงาน/ชิ้นงาน

ใบงานการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ (4E Model)

ขั้นตอน	รายละเอียดกิจกรรม
Engage	ชมวิดีโอโฆษณาและภาพเกี่ยวกับดอกบัวบูชา – เชื่อมโยงกับการคูณ
Examine	ใช้เทคนิค KWDL วิเคราะห์ว่าสามารถนำดอกบัวไปใช้ประโยชน์อย่างไร
Execute	นักเรียนเขียนโจทย์ปัญหาการคูณจากสถานการณ์ที่กำหนด ใช้คำเชื่อม สร้างประโยคสมบูรณ์ พร้อมแสดงวิธีคิด
Evaluation & Expand	นักเรียนนำเสนอผลงาน และเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมการเรียนรู้ 4ER Model

1. ขั้น Engage (เชื่อมโยงความรู้เดิม และกระตุ้นความสนใจในเรื่องที่จะเรียน)

1. นักเรียนดูคลิปวิดีโอจากโฆษณา รีเจนซี่ ดอกบัวกับวัฒนธรรมไทย และ ภาพดอกบัวที่มีการนำมาถวาย พระธาตุกิตติ ในวันบัวบูชา 7 ก.ค. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เช่น นักเรียนเห็นอะไรจากภาพนี้ ดอกบัวถูกนำไปใช้ในโอกาสใดบ้าง

2. นักเรียนหาข้อมูลพื้นฐานจาก Website ของโรงเรียน ระบุจำนวนดอกบัวที่ใช้ในการนำมาไหว้พระธาตุกิตติ ดังนี้

- จำนวนนักเรียนของโรงเรียนในปีการศึกษานี้ และดอกบัวที่นำมาไหว้พระธาตุกิตติในวันบัวบูชาของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
- จำนวนดอกบัวที่มีนำมาไหว้พระธาตุกิตติในวันบัวบูชาของครูโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
- จำนวนดอกบัวที่นำมาไหว้พระธาตุกิตติของนักเรียนและครูโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด หากนักเรียนต้องซื้อดอกบัวจำนวนมาก จะสามารถคำนวณราคาดอกบัวทั้งหมดได้อย่างไร

ขั้นที่ 2 Explore : สำรวจและค้นหา (15 นาที)

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4–5 คน
2. ครูแจกใบกิจกรรม พร้อมภาพและข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์ของดอกบัว
3. นักเรียนใช้เทคนิค **KWDL**

- K : รู้อะไร
- W : อยากรู้อะไร
- D : จะหาคำตอบอย่างไร
- L : ได้เรียนรู้อะไร

เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์และระบุข้อมูลที่สามารถนำมาสร้างโจทย์ปัญหาการคูณได้

















<u>ขั้นที่ 3 Explain : อธิบายและลงข้อสรุป (15 นาที)</u>

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากข้อมูลที่ได้รับ เขียนสิ่งที่โจทย์กำหนด สิ่งที่โจทย์ถาม ประโยคสัญลักษณ์ วิธีทำ และเขียนคำตอบ
2. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3. ครูและเพื่อนร่วมกันอภิปรายความสมเหตุสมผลของโจทย์
4. ครูสรุปหลักการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ ได้แก่
    - สถานการณ์ต้องสอดคล้องกับชีวิตจริง
    - จำนวนต้องสัมพันธ์กับข้อความ
    - มีสิ่งที่กำหนดและสิ่งที่ถามชัดเจน
    - ใช้ภาษาถูกต้อง เข้าใจง่าย
    - คำตอบมีความสมเหตุสมผล

ขั้นที่ 4 Expand : ขยายความรู้และประยุกต์ใช้ (10 นาที)

1. ครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์ใหม่ เช่น
    - ซื้อผลไม้
    - ร้านค้า
    - ตลาด
    - งานโรงเรียน
    - การปลูกต้นไม้
    - การท่องเที่ยว
2. นักเรียนร่วมกันสร้างโจทย์ปัญหาการคูณใหม่ 1 ข้อ พร้อมแสดงวิธีคิดในการหาคำตอบ
3. นักเรียนแลกเปลี่ยนโจทย์กับเพื่อนอีกกลุ่มเพื่อทดลองแก้โจทย์
4. ครูถามนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้มีการอภิปรายในประเด็นคำถามหากเปลี่ยนจำนวนหรือเปลี่ยนสถานการณ์ จะทำให้โจทย์เปลี่ยนอย่างไร เพื่อให้นักเรียนเห็นการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทที่หลากหลาย

ขั้นที่ 5 Reflect : สะท้อนผลความคิด (10 นาที)

1. นักเรียนตอบคำถามสะท้อนคิด เช่น วันนี้ได้เรียนรู้อะไร สิ่งใดที่ทำได้ดี สิ่งใดที่ยังยาก
   หากสร้างโจทย์อีกครั้งจะปรับปรุงอย่างไร
   ความรู้เรื่องการสร้างโจทย์ปัญหาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร
2. นักเรียนเขียนการสะท้อนผลลงในกระดาษที่กำหนดให้
3. ครูสรุปสาระสำคัญของบทเรียน พร้อมชื่นชมการทำงานเป็นทีม การใช้เหตุผล และการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน

ลงชื่อ ..... ครูผู้สอน

(นางดวงฤทัย ประเสริฐสังข์)

31 กรกฎาคม 2569

ภาคผนวก

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา
และการแก้โจทย์ปัญหา




รวมโฆษณารีเจนซี่ 2568-2569 REGENCY 2025-2026 มหาสงกรานต์และลอยพระประทีป 5 เวอร์ชั่นแบบเต็...
ดูภายหลัง
แชร์
ข้อมูล


รวมโฆษณารีเจนซี่ 2568-2569 REGENCY 2025-2026 มหาสงกรานต์และลอยพระประทีป 5 เวอร์ชั่นแบบเต็...
ดูภายหลัง
แชร์
ข้อมูล
วิดีโอเพิ่มเติม
2:57 / 4:38 • ลอยพระประทีป Ver.2
YouTube


ดูภายหลัง
แชร์
ข้อมูล
วิดีโอเพิ่มเติม

ความคิดเห็นของฝ่ายบริหาร	
ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน **ผู้รับผิดชอบโครงการห้องเรียนพิเศษ**	**ความคิดเห็นของผู้อำนวยการ**
.... ลงชื่อ (นางนารีย์ หมื่นแจ่ม) รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ 31 กรกฎาคม 2569	.... ลงชื่อ (นายโกวิท หมื่นทา) ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ 31 กรกฎาคม 2569



🌷🌷 Aon Preeyanun💖 ✨

ยอดผ้าป่า ณ เวลา 14.24 น.
381,163.25 บาท