แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2569

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2568 – 30 กันยายน 2569

Performance Agreement







นางลินลดา เชาว์มนัส

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

PA

PA1/ส

แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๐ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางลินลดา เชาว์มนัส ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ได้รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓ อัตราเงินเดือน ๖๙,๐๔๐ บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้

- ☑ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☐ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานกับผู้อำนวยการสถานศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน จำนวน ๑๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๑๐ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำแนกเป็น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๗ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯจำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำแนกเป็น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๗ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยบูรณาการKI จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ จำแนกเป็น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๗ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๘ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว และโฮมรูม) จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ยุวกาชาด) จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๒ งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๗ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้

การออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

จัดทำข้อมูลและติดตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดหา สืบค้น หรือจัดทำสื่อการเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดหา/จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

การรายงานผลการจัดการเรียนรู้ตามตารางสอน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
การตรวจผลงานนักเรียน จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
การเข้าร่วมและเป็นผู้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปฏิบัติหน้าที่ผู้รับผิดชอบดูแลเวรอาหารกลางวันสายชั้น ป.๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปฏิบัติหน้าที่เวรสวัสดิการประจำวัน จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาการณ์ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
ปฏิบัติหน้าที่การจัดบริเวณและดูแลอาคารสถานที่ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๔ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ ดังนี้
จัดกิจกรรมซ่อมเสริมเติมต่อยอดปัญญา ชั้น ป. ๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้ ชั้น ป. ๓ จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์
จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนคำจำคล่อง จำนวน ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
๑. ด้านการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนและการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program มีกระบวนการในการดำเนินการดังนี้ ๑. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับประยุกต์ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ๒. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนเพื่อการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ๓. จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แนว Active Learning ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘	๑.นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดต้องรู้ หลักสูตรสมรรถนะและตัวชี้วัดที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ ๒ นักเรียนได้เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓.๑ นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย แนว Active Learning ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓.๒ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ๓.๓ นักเรียนมีความรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรสมรรถนะ/หลักสูตรต้องรู้	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ในรายวิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตรงตามหลักสูตรที่กำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ตามหลักสูตรที่ต้องรู้ตามตัวชี้วัด และมีคุณลักษะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย แนว Active Learning ที่มีคุณภาพ และบันทึกผลหลังการสอนที่สะท้อนผลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรสมรรถนะ/

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	๔ ผลิตสื่อเพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program รายวิชาภาษาไทย ที่สอดคล้องกับการวัดผลประเมินผลและวิจัยเพื่อพัฒนา	และส่งผลให้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูสอน ๔.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program รายวิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ ๔.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่องหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้	หลักสูตรต้องรู้และส่งผลให้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่ครูสอน ๔.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านด้วยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program รายวิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพ ๔.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ มีความสามารถในการอ่าน หลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program รายวิชาภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพสูงกว่าก่อนเรียน และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	๕. สร้างเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดรายวิชาตรงตามหลักสูตรที่ต้องรู้	๕.๑ นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตัวชี้วัด (หลักสูตรต้องรู้) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ ๕.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด	๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ทุกตัวชี้วัด
	๖. ศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาและจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๖.๑ นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๖.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	๖.๑ นักเรียนที่มีปัญหาร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ปัญหาโดยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น
	๗. จัดบรรยากาศในเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสร้างห้องเรียนให้เป็นห้องสื่อภาษาไทยทั้งสื่อที่ครูสร้างและสื่อที่นักเรียนสร้าง	๗.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนได้ช่วยเหลือจัดป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานของตนเอง ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น ๗.๒ นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น	๗.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนได้ช่วยเหลือจัดป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานของตนเอง ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยมากยิ่งขึ้น ๗.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมทำกิจกรรมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนให้สูงขึ้น
	๘. จัดกิจกรรมแนะแนว พัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ผ่านไลน์กลุ่ม และกิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียนในชั่วโมงเช้าก่อนเข้าเรียน	๘.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ เป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีทั้งต่อตนเอง ผู้อื่น โรงเรียน และสังคม	๘.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
๒. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ	๑. จัดทำข้อมูลในระบบสารสนเทศของนักเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘และเอกสารงานประจำชั้นเรียนแบบ ปพ.๕	๑.๑ นักเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศสะดวกต่อการใช้งานและมีประสิทธิภาพสามารถนำมาใช้งานได้ทันที	๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ
	๒. การเยี่ยมบ้านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริง และ Online ผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน	๒.๑ นักเรียนมีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน ๒.๒ นักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีข้อมูลพื้นฐานเป็นรายบุคคล และช่วยเหลือในเรื่องต่างๆ จากข้อมูลการเยี่ยมบ้าน จัดหาทุน การศึกษา นักเรียนยากจน ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลเอาใจใส่ตรงตามความต้องการรายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน
	๓. โครงการต่างๆที่ได้รับมอบหมายตามที่โรงเรียนแต่งตั้งให้รับผิดชอบ หัวหน้าสาระภาษาไทย หัวหน้างานห้องสมุด งานพิธีกร-พิธีการ และหัวหน้าโครงการตามรอยพ่อขอเป็นนักอ่าน ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓.๑ ผู้สอนสามารถปฏิบัติหน้าที่งานฝ่ายวิชาการ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น หรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายโดยสามารถนำความรู้มาพัฒนาต่อยอดขับเคลื่อนผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมในระดับโรงเรียน	๓.๑ ผู้สอนมีส่วนร่วมร้อยละ ๘๐ ในปฏิบัติหน้าที่งานฝ่ายวิชาการ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น หรืองานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายโดยสามารถนำความรู้มาพัฒนาต่อยอดขับเคลื่อนผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมในระดับโรงเรียน
	๔. ร่วมประชุมผู้ปกครอง แจกเอกสารใบงาน และเอกสารต่างๆที่ทางโรงเรียนกำหนดผ่านทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองและการนัดหมายจากที่โรงเรียนและมีการติดตามการเรียนรู้หลายช่องทาง	๔.๑ นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากครู โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียนและโครงการ English Program	๔.๑ ผู้ปกครองนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมเครือข่ายเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนตลอดจนได้รับข่าวสาร เอกสารต่างๆจากทางโรงเรียนหลายช่องทาง

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
		๔.๒ นักเรียนได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนอุดหนุนทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ขึ้นและการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น	๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับความช่วยเหลือจากครู โรงเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และมีข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน ๔.๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลจัดสรรหาทุนอุดหนุนทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ขึ้น และการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๑. พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยการเข้าอบรม/ประชุม/สัมมนาตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะภาษาไทย การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาสื่อและการจัดกิจกรรมการด้านการเรียนการสอนทั้งรูปแบบการอบรมแบบปกติ และ Online การออกแบบการศึกษาฐานสมรรถนะโดยใช้การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นฐาน และสร้างแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ตลอดจนสร้างแนวข้อสอบเพื่อเสริมเติมต่อยอดปัญญา และศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูจากเว็บไซต์คุรุสภาหรือหน่วยงานทางการศึกษา และเผยแพร่ผลงานที่ได้จากการพัฒนาให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้นำไปเป็น	๓.๑ นักเรียน ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสม ได้เรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้น และนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และได้รับการแก้ไขปัญหาในการเรียนได้เหมาะสม ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น	๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน** (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน ๑ รอบการประเมิน (โปรดระบุ)	**ผลลัพธ์** (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน (โปรดระบุ)	**ตัวชี้วัด** (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น(โปรดระบุ)
	แนวทางและเผยแพร่ผ่านเพจภาษาไทยน่ารู้กับครูลินลดา ผ่านเฟซบุ๊ก Linly Lin และเฟซบุ๊กโครงการ English Program ตลอดจนไลน์กลุ่มอนุบาลสัมพันธ์ และไลน์กลุ่มโครงการ ๒. มีส่วนในการเป็นผู้นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพนำความรู้ที่ได้มาสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่และขยายผลการเรียนรู้เผยแพร่ตามกลุ่มต่าง ๆ	๒.๑ นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ได้รับการแก้ไขด้วยสื่อนวัตกรรรมที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC -	๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหาทางการเรียนรู้และปัญหาอื่นๆ ที่พบเห็นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น และได้รับการพัฒนาแก้ปัญหาในการเรียนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทาย ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program

๑. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา นักเรียนชั้นป.๓/๘ รายวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๘๔.๓๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นเรียน/ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	หมายเหตุ
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๗	๓๑	๗๗.๐๐	๑๖	๖	๓	๓	๓			๘๐.๖๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘	๓๒	๗๗.๔๔	๑๓	๘	๖	๓	๒			๘๔.๓๘	

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น พบว่ามีนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ภาษาไทยโดยเฉพาะการอ่านรู้เรื่อง จำนวน ๕ คน และมีนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนรู้และสามารถต่อยอดได้ในระดับสูงขึ้นจำนวน ๒๗ คน โดยพยายามฝึก *ทักษะการคิดขั้นสูง*: เน้น "การเชื่อมโยงความคิด"การเชื่อมโยงความคิดจากสิ่งที่อ่าน/ฟัง: การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของแนวคิด, การเชื่อมโยงเนื้อหากับประสบการณ์เดิม, การเชื่อมโยงสาเหตุและผลลัพธ์ที่ซับซ้อนขึ้น การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์: การแยกแยะข้อมูล, การจัดหมวดหมู่, การสร้างแผนผังความคิด, การคาดคะเนและตั้งสมมติฐาน การคิดสร้างสรรค์และการประเมิน: การต่อยอดเรื่องราว, การให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ, การคิดหาแนวทางแก้ไขปัญหา

สรุปผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ปี ๒๕๖๗ ที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนป.๓/๗-ป.๓/๘ จำนวน ๖๔ คนของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ ได้คะแนนวิชาภาษาไทย ร้อยละ ๖๙.๕๗ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน จำนวน ๒๖๖ คน ร้อยละ ๖๖.๒๑ และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ ๖๑.๒๑ สามารถอ่านได้แต่วิเคราะห์สรุปคำตอบยังคลาดเคลื่อน มีข้อบกพร่องคือ การอ่านรู้เรื่องที่มีปัญหา จึงต้องการที่จะแก้ปัญหาให้ตรงจุดเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และให้นักเรียนสามารถระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่านได้ เพราะข้าพเจ้าได้ใช้สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ REACH Model By Linlada ทำให้มีความสามารถในการอ่านจับใจความ จากสื่อแบบฝึกอ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้ที่มีทั้งหมด ๕ ชุด เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนของนักเรียนที่เป็นแบบทดสอบที่มีแนวทางการอ่านรู้เรื่องแบบ PISA มีคำถามที่สะท้อนสมรรถนะทั้ง ๓ ด้านของการอ่านตามแนว PISA คือ เข้าถึงข้อมูล(Locate information เข้าใจ (understand) และประเมินและสะท้อน (evaluate and reflect) และเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบและแบบเชิงซ้อนตลอดจนการสะท้อนคิดตามระดับความสามารถของผู้เรียนโดยจะเป็นการเชื่อมโยงสิ่งที่ได้การเรียนรู้ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการรวมกลุ่ม PLC ครูไทยรวมใจพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สู่การเตรียมผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ของคณะครูภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปี ๓-๔ คณะครูต่างมีความคิดเห็นที่จะพัฒนาสื่อนวัตกรรมและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อพัฒนานักเรียนตามบริบทของ

ตนเอง และมีการประชุมในชุมนุมกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลการดำเนินการของตนเองต่อเพื่อนครู สัปดาห์ละ ๑ ครั้งๆ ละ ๑ ชั่วโมงเพื่อร่วมกันหาแนวทางและช่วยเหลือกันตามบริบทต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น ในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ห้องเรียนพิเศษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เห็นว่าการแก้ปัญหาดังกล่าวควรเริ่มต้นที่ครูเป็นอันดับแรก ข้าพเจ้าใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ REACH Model เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่ เพราะพบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการอ่านเขียนที่ต้องคิดเชื่อมโยงอย่างมีรูปแบบ เช่น อ่านเขียนสะกดคำ เขียนคำคล้องจอง เขียนคำขวัญ และเขียนจดหมาย ทักษะการเขียนจะเกิดขึ้นไม่ได้ หากนักเรียนไม่มีคลังคำในสมอง โดยเฉพาะการเรียนในระดับประถมศึกษา นักเรียนจะต้องจดจำและสามารถนำคลังคำมาใช้ตามรูปแบบที่กำหนด โดยทุกคนต้องฝึกอ่าน คิด เขียน ตามลำดับขั้น และควรจดจำคำพื้นฐานของระดับชั้นให้ชัดเจนตามรูปแบบ **REACH Model By Linlada** ซึ่งเป็นนวัตกรรมของครูลินลดา ที่ได้รับรางวัลและสามารถแก้ปัญหาการอ่านเขียนและต่อคำคล้องจอง ตามขั้นตอนคือ **R** : Read and memorize กิจกรรม “อ่านคำจำคล่อง” **E** : Easy to keep practicing กิจกรรม“ลองฝึกต่อเล่น” **A** : Act on Rhyming กิจกรรม “เน้นคำคล้องจอง” **C** : Collate ,surf and write the words กิจกรรม “ท่องเขียนเรียงคำ” และ **H :** High critical thinking กิจกรรม “จำคิดวิเคราะห์” โดยมีคลังคำพื้นฐานจาก ๑๖ บทเรียนในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาพาที และวรรณคดีลำนำ ๖ บท นอกจากนี้ข้าพเจ้าจะใช้สื่อหนังสือส่งเสริมการอ่านลอยฟ้า ชุด บทกลอนสอนคำยาก เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เสริมอีกด้วย ซึ่งกิจกรรมนี้สามารถต่อยอดความรู้จากการอ่านรู้เรื่องแล้วสรุปจับใจความสำคัญเพื่อระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมและวรรณคดีเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ทฤษฎีที่ข้าพเจ้าใช้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ คือ หลักภาษาไทยที่ใช้ในกระบวนการผลิตสื่อ คือ การเขียนคำและการอ่านคำไทย ตามหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ นักเรียนเป็นผู้สร้างความรู้ได้ด้วยตนเองหากมีการกระตุ้นประสบการณ์และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ จนเกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือ สร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ รวมถึงการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ได้ร่วมอภิปราย ให้ฝึกทักษะการสื่อสาร นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นรถไฟคำจำคล้องจอง และการสร้างนวัตกรรมที่น่าสนใจสอดคล้องกับการแก้ปัญหาอย่างตรงประเด็นที่ได้วางพื้นฐานความรู้และจะต่อยอดได้ต่อไป

จากสภาพปัญหาและคุณภาพการเรียนของนักเรียนดังกล่าว ทำให้ผู้จัดทำข้อตกลงเกิดแรงบันดาลใจที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ โดยใช้หลักการแนวคิดการจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (Constructivism) โดยมีหลักการสำคัญดังนี้ :๑.ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ (Learners as Knowledge Constructors): เน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้และลงมือสร้างความเข้าใจด้วยตนเอง ๒. การเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ (Learning by Doing): กิจกรรมต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เช่น อ่าน เขียน อภิปราย แก้ปัญหา๓. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning): ส่งเสริมให้เด็กทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเรียนรู้จากกันและกัน ๔.การเรียนรู้จากประสบการณ์เดิม (Prior Knowledge Activation): เชื่อมโยงความรู้ใหม่เข้ากับสิ่งที่เด็กเคยรู้หรือประสบการณ์ที่ผ่านมา รวมถึงความรู้ภาษาอังกฤษที่เด็กมี ๕.การเรียนรู้ที่เน้นความหมายและบริบท (Meaningful and Contextualized Learning): กิจกรรมต้องมีความหมายและเกี่ยวข้องกับชีวิตของเด็ก รวมถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและบริบทท้องถิ่นของตนเอง เพื่อให้พวกเขารู้สึกว่าสิ่งที่เรียนรู้มีคุณค่าและนำไปใช้ได้จริง ๖.การสะท้อนคิด (Reflection): เปิดโอกาสให้เด็กได้ทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ คิดถึงกระบวนการที่เกิดขึ้นและประเมินผลงานของตนเอง ๗.การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและการนำเสนอผลงาน (Fostering Parental Involvement and Presentation of Outcomes): ออกแบบกิจกรรมหรือช่องทางที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน หรือร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน รวมถึงการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำเสนอองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นมาในรูปแบบของโปรเจกต์หรือคลิปสั้นๆ โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม

"อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการอ่านเขียนและคิดต่อไป

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ผู้จัดทำข้อตกลงกำหนดวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผลโดยมีวิธีการดังต่อไปนี้

๒.๑ กำหนดเครื่องมือที่จะใช้ในการพัฒนาประเด็นปัญหา ดังนี้

๑. ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่

๒. วิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย

๓. นำสภาพปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้ เข้าสู่กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔

๔. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program โดยเลือก ชุด เรารักเมืองไทย

๕. สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล ดังนี้

๑) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน

๒) แบบประเมินผลการเรียนรู้จากแบบฝึกอ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้ ชุด เรารักเมืองไทย เพื่อแก้ปัญหาการอ่านจับใจความด้วยแนวทางการอ่านรู้เรื่องแบบ PISA

๓) แบบประเมินความความพึงพอใจหลังการเรียนรู้

๒.๒ วิธีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

๑. ออกแบบ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program โดยเลือก ชุด เรารักเมืองไทย โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ (กลวิธีบันไดห้าก้าว) ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" (REACH Model) ดังนี้

ก้าว ๑ เปิดประเด็นปัญหา

กิจกรรม R : Read and memorize “อ่านคำจำคล่อง”

ก้าว ๒ ศึกษาสืบค้นความรู้

กิจกรรม E : Easy to keep practicing “ลองฝึกต่อเล่น”

ก้าว ๓ สู่การทำแล้วสรุปแก้ไข

กิจกรรม A : Act on Rhyming “เน้นคำคล้องจอง”

ก้าว ๔ สื่อสารได้นำเสนอดี

กิจกรรม C : Collate, surf and write the words “ท่องเขียนเรียงคำ”

ก้าว ๕ มีการเผยแพร่นวัตกรรม

กิจกรรม H : High critical thinking “จำคิดวิเคราะห์”

๒. นำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program ชุด เรารักเมืองไทย ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ด้านเนื้อหา กิจกรรม การเฉลยคำตอบ พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

๓. นำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program ชุด เรารักเมืองไทย มาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๔. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปให้คณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ พิจารณาความสอดคล้องตามรูปแบบ และนำไปปรับปรุง ตามคำแนะนำ

๕. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘

๖. บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียน ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้จัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วงหลังเลิกเรียน และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

๗. สรุปผลและรายงานการพัฒนา

๒.๓ ขั้นตอนการพัฒนา

ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในโรงเรียนเป็นแนวทางในการพัฒนาและแก้ปัญหา เริ่มจากการวางแผน (Plan) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (Do) และการสังเกตและสะท้อนผลการสอน (See) ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

๑. การวางแผนการแก้ปัญหา โดยการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีสื่อและเอกสารประกอบแผนอย่างครบถ้วน แล้วนำไปให้เพื่อนครูในโรงเรียน ครูวิชาการโรงเรียน ช่วยตรวจสอบ และเสนอแนะ ให้ความเห็น เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของโรงเรียน และเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้การเสนอแนะและอนุมัติการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และเอกสารประกอบแผน

๒. บันทึกเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขออนุมัติและให้ความเห็นชอบแต่งตั้งเพื่อนครู และวิชาการโรงเรียน ช่วยสังเกตการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งสร้างแบบสังเกตการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ไว้สังเกตการสอน

๓. สรุปและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอเพื่อนครู ครูวิชาการโรงเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อช่วยสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

๔. นำข้อเสนอแนะจากเพื่อนครู ครูวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนมาปรับปรุง แก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อประกอบแผนที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนถัดไปทุกครั้ง จนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการ English Program ร้อยละ ๘๐ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program ชุด เรารักเมืองไทย มีความสามารถในการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

๒) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program ชุด เรารักเมืองไทย อยู่ในระดับมาก

๓.๒ ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการ English Program ทุกคนได้เรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ด้วยกลวิธีบันไดห้าก้าว ผสานชุดกิจกรรม "อ่านเขียนเพียรคิดพิชิตรู้" สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๘ ห้องเรียน English Program ชุด เรารักเมืองไทย มีความรู้ และทักษะในการอ่านเขียนคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับดีขึ้นไป

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการ English Program มีความรู้ และทักษะในการอ่าน เขียนคิด เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับดีขึ้นไปและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบทเรียน

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการ English Program มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป

ลงชื่อ.....
(นางลินลดา เชาว์มนัส)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

( ) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้.....
.....

ลงชื่อ .....
(นายโกวิท หมื่นทา)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่
วันที่ ๑ เดือนตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๘